

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кудрявцев Максим Геннадьевич

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 16.04.2024 23:40:48

Уникальный программный ключ:

790a1a8df2525774421adc1f50455f0e902b700

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО
ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»
(Университет Вернадского)**

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

Принято Ученым советом
Университета Вернадского
«26» января 2024 г. протокол №7



Рабочая программа дисциплины

Педагогика и психология

Направление подготовки 19.04.01 Биотехнология

Программа магистратуры Пищевая продовольственная безопасность

Квалификация Магистр

Форма обучения **очная**

Балашиха, 2024

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 19.04.01
Биотехнология

Рабочая программа дисциплины разработана *доцентом* кафедры социально-гуманитарных
дисциплин, кандидатом психологических наук, Мукиной А. Н.

Рецензент: *кандидат социологических наук, доцент (РГАЗУ) Савина В. В.*

1 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций

1.1 Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной

| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций Планируемые результаты обучения |
|--|---|
| Универсальная компетенция | |
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | Знать (З): методы анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними |
| | Уметь (У): осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации |
| | Владеть (В): методикой разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности |
| УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | Знать (З): стратегию сотрудничества и на ее основе организовать работу команды для достижения поставленной цели |
| | Уметь (У): учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий |
| | Владеть (В): навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон |
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | Знать (З): приоритеты и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки |
| | Уметь (У): выстраивать иерархию целей деятельности и подчиненных им задач и анализировать эффективность учебных занятий и подходов к обучению |
| | Владеть (В): способами мониторинга образовательных результатов и осуществления их анализа и навыками профессиональной рефлексии |

2. Цели и задачи освоения учебной дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогика и психология» относится к обязательной части 19.04.01 Биотехнология, программа магистратуры Пищевая продовольственная безопасность.

Целью изучения дисциплины является формирование системных знаний по педагогике и психологии, которые будут содействовать профессиональному и личностному развитию магистров и составят психолого-педагогическую базу для способности передавать профессиональные знания с учетом психолого - педагогических методик.

Задачи:

- ознакомление с категориальным аппаратом и структурой педагогики и психологии;
- развитие у магистров способности к осмыслению методов и логики педагогических и психологических исследований;
- обоснование многоаспектного характера современного образования;
- раскрытие роли и возможностей психологии и педагогики в самореализации человека, в процессах обучения и воспитания;
- приобретение навыков учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности.

3. Объем учебной дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий, текущий и промежуточный контроль по дисциплине) и на самостоятельную работу обучающихся

3.1 Очная форма обучения

| Вид учебной работы | 1 семестр |
|--|--------------|
| Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц часов | 108, 3 зе |
| Аудиторная (контактная) работа, часов | 28 |
| в т.ч. занятия лекционного типа | 14 |
| занятия семинарского типа | 14 |
| промежуточная аттестация | 0,25 |
| Самостоятельная работа обучающихся, часов | 75,75 |
| в т.ч. курсовая работа | - |
| Контроль | 4 |
| Вид промежуточной аттестации | зачёт |

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций

Очная форма обучения

| Наименование разделов и тем | Трудоемкость, часов | | Наименование оценочного средства | Код компетенции |
|-----------------------------|---------------------|-------------|----------------------------------|-----------------|
| | всего | в том числе | | |
| | | аудиторной | | |
| | | | | |

| | | (контактной) работы | работы | | |
|--|-----------|------------------------|--------------|---|----------|
| Раздел 1. Педагогика | 54 | 14 | 35 | Тест, Реферат, собеседование контрольная работа 1 | УК-1,3,6 |
| 1.1. Педагогика как наука | 18 | 7 | 15 | | |
| 1.2. Средства и методы педагогического воздействия на личность | 18 | 7 | 20 | | |
| Раздел 2. Психология | 54 | 14 | 40,75 | Тест, реферат, собеседование контрольная работа 2 | УК-1,3,6 |
| 2.1. Психология в системе научного знания | 18 | 7 | 10 | | |
| 2.2. Психология личности и межличностных отношений | 18 | 7 | 30,75 | | |
| Итого за семестр | 108 | 28 | 75,75 | | |
| Промежуточная аттестация | 0,25 | | | Итоговое тестирование | |
| ИТОГО по дисциплине | 108 | 20 | 75,75 | | |

4.2 Содержание дисциплины по разделам

Раздел 1. Педагогика

Цели - формирование системных знаний по педагогике, которые будут содействовать профессиональному и личностному развитию студентов и составят педагогическую базу для их будущей профессиональной деятельности.

Задачи: ознакомление с понятийно-категориальным аппаратом науки; средствами и методами педагогического воздействия на личность; современными подходами к пониманию личности и стратегиями обучения и образования.

Перечень учебных элементов раздела:

Тема 1.1. Педагогика как наука.

Предмет, задачи и функции педагогики. Основные идеи в развитии педагогического знания (Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.С. Сухомлинского и др.). Воспитание, образование, обучение как основные категории педагогики. Роль воспитания, образования и обучения в формировании и развитии способностей человека передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик

Тема 1.2. Средства и методы педагогического воздействия на личность

Образованный человек и непрерывность образования. Система образования в России. Дидактика как раздел педагогического знания. Понятие дидактических принципов, закономерностей и методов обучения. Разнообразие методов учебно-воспитательного процесса. Понятие педагогического контроля. Использование средств и методов педагогического воздействия на личность в формирование способностей к самоорганизации и самообразованию.

Раздел 2. Психология

Цели – формирование системных знаний по психологии, которые будут содействовать профессиональному и личностному развитию студентов и составят психологическую базу для их будущей профессиональной деятельности.

Задачи – ознакомление с понятием психология, структурными компонентами психики человека; этапами развития психологии как науки и ключевыми направлениями в психологии, основными познавательными психическими процессами, психологией личности и межличностных отношений.

Перечень учебных элементов раздела:

Тема 2.1. Психология в системе научного знания

Определение понятия, целей, предмета, принципов, методов психологии. Неразрывная взаимосвязь психологии с другими науками. История развития психологического знания. Основные отрасли психологии. Методы исследования в психологии. Ключевые направления психологии.

Тема 2.2. Психология личности и межличностных отношений

Психические свойства личности. Темперамент и характер в структуре личности. Самооценка личности. Мотивация и направленность личности. Понятие и виды способностей. Способности, задатки и индивидуальные различия. Понятие одаренности. Роль и структура общения в психическом развитии человека. Техника, приемы и барьеры общения. Формирование способностей к коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Конфликт как социально-психологический феномен: структура и функции. Способы поведения в конфликтной ситуации и пути разрешения конфликтов, в том числе вызванных социальными, этническими, конфессиональными и культурными различиями. Понятие группы в социальной психологии. Виды групп. Социальный статус. Психологическая совместимость членов группы и групповая сплоченность.

5. Оценочные материалы по дисциплине

Оценочные материалы по дисциплине представлены в виде фонда оценочных средств.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

| № п/п | Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц, режим доступа |
|-------|--|
| 1 | Мукина Н. Н. Педагогика и психология: методические указания по изучению дисциплины [электронный ресурс] /Рос. гос. аграр. заоч. ун-т; сост. Мукина А. Н., – 19с. Балашиха, Рос. гос. аграр. заоч. ун-т, 2020. http://portfolio.rgazu.ru/course/view.php?id=1150 |

6.2 Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины *

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС)**:

| № п/п | Автор, название, место издания, год издания, количество страниц | Ссылка на учебное издание в ЭБС |
|-------|--|--|
| 1 | Казакова, О.А. Психология и педагогика: учеб. пособие / О.А.Казакова.-Киров: ФГБОУ ВО Вятская ГСХА, 2018.-94 с.-/ Текст: электронный // Электронно-библиотечная система "AgriLib": сайт. – Балашиха, 2012. | URL:http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/4973. |

| | | |
|----------------|--|--|
| Дополнительная | | |
| 1 | Борытко, Н. М. Педагогика: учеб. пособие / Н. М. Борытко, И. А. Сол овцова, А. М. Байбаков. - Москва: Академия, 2008. - 492с | https://e.lanbook.com/book/189325 (дата обращения: 09.03.2022) |
| 2 | Немов, Р. С. Психология: учебник / Р. С. Немов. - М.: Юрайт, 2011. - 639с | https://e.lanbook.com/book/179389 (дата обращения: 09.03.2022) |

*** указываются ЭБС, с которыми заключены библиотекой академии договора или свободно распространяемые библиотечные системы*

6.3 Перечень электронных образовательных ресурсов *

| № п/п | Электронный образовательный ресурс | Доступ в ЭОР (сеть Интернет, локальная сеть, авторизованный/свободный доступ) |
|-------|---------------------------------------|--|
| 1 | Педагогика как наука | Нина Савельева: Педагогика как наука Вилла Папирусов - YouTube Нина Савельева: Теория воспитания Вилла Папирусов - YouTube Нина Савельева: Теория воспитания Вилла Папирусов - YouTube |
| 2 | Деловое общение | https://www.youtube.com/watch?v=5fTkI8ne8NI&list=PL7D808824986EBFD6&index=37 |
| 3 | Педагогика и психология | Педагогика и психология, Фокина А. В. 13.09.2021г. - YouTube |
| 4 | Наука как познавательная деятельность | https://www.youtube.com/watch?v=AXxTIT17-Eg&index=58&list=PL7D808824986EBFD6 |

6.4 Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и лицензионное программное обеспечение

Современные профессиональные базы данных

<https://rosstat.gov.ru/> - Федеральная служба государственной статистики.

<https://cyberleninka.ru/> - научная электронная библиотека открытого доступа (Open Access).

<http://link.springer.com/> - полнотекстовая коллекция (база данных) электронных книг издательства Springer Nature.

<http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

<https://agris.fao.org/agris-search/index.do> - Международная информационная система по сельскохозяйственным наукам и технологиям.

<http://window.edu.ru/> - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

Информационные справочные системы

1. Информационно-справочная система «Гарант». – URL: <https://www.garant.ru/>

2. Информационно-справочная система «Консультант Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/>

Лицензионное программное обеспечение

Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д),

OpenOffice, Люникс (бесплатное программное обеспечение широкого класса),

система дистанционного обучения Moodle (www.edu.rgazu.ru),

Вебинар (Adobe Connect v.8, Zomm, Google Meet, Skype, Мираполис), программное обеспечение электронного ресурса сайта, включая ЭБС AgriLib и видеоканал РГАЗУ (<http://www.youtube.com/rgazu>),

6.5 Перечень учебных аудиторий, оборудования и технических средств обучения**

| Предназначение помещения (аудитории) | Наименование корпуса, № помещения (аудитории) | Перечень оборудования (в т.ч. виртуальные аналоги) и технических средств обучения* |
|---|--|---|
| <p><i>Для занятий семинарского типа, групповых консультаций, промежуточной аттестации</i></p> | <p>Учебно-административный корпус. Каб. 129. Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (поточная).</p> | <p>Специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования, проектор EPSON EB-1880, экран настенный моторизированный SimSCREEN</p> |
| | <p>Учебно-административный корпус. Каб. 439. Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы), для проведения групповых консультаций и индивидуальной работы обучающихся с педагогическими работниками, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> | <p>Специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, проектор SANYO PLC-XV, экран настенный рулонный SimSCREEN</p> |
| <p><i>Для самостоятельной работы</i></p> | <p>Учебно-административный корпус. Помещение для самостоятельной работы. Читальный зал библиотеки:</p> | <p>персональные компьютеры 11 шт. Выход в интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.</p> |
| | <p>Учебно-лабораторный корпус. Помещение для самостоятельной работы. Каб. 320.</p> | <p>Специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования, персональные компьютеры 11 шт. Выход в интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета</p> |
| | <p>Учебно-административный корпус. Каб. 105. Учебная аудитория для учебных занятий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Специализированная мебель, набор демонстрационного</p> | <p>Автоматизированное рабочее место для инвалидов-колясочников с коррекционной техникой и индукционной системой ЭлСис 290; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей со стационарным видеувеличителем ЭлСис 29 ON; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с портативным видеувеличителем ЭлСис 207 CF; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с читающей машиной ЭлСис 207 CN;</p> |

| | | |
|--|---------------|---|
| | оборудования. | Аппаратный комплекс с функцией видеоувеличения и чтения для слабовидящих и незрячих пользователей ЭлСис 207 OS. |
|--|---------------|---|

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО
ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»
(Университет Вернадского)

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной
аттестации обучающихся по дисциплине
Педагогика и психология

Направление подготовки 19.04.01 Биотехнология

Программа магистратуры Пищевая продовольственная безопасность

Квалификация Магистр

Форма обучения **очная**

Балашиха, 2024

1. Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

| Компетенций | Индикатор сформированности компетенций | Уровень освоения* | Планируемые результаты обучения | Наименование оценочного средства |
|--|--|--|---|---|
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | Знать (З): методы анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними | Пороговый (удовлетворительно) | знать: – методы критического анализа и оценки научных достижений; – методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях уметь: – анализировать процессы, происходящие в современной науке – выделять и систематизировать основные идеи в научных работах – критически анализировать и оценивать информацию, вне зависимости от источника - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач владеть: – навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации | Тест, Реферат. собеседование контрольная работа 1,2 итоговое тестирование |
| | Уметь (У): осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации | Продвинутый (хорошо) | Знает твердо: – методы критического анализа и оценки научных достижений; – методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Умеет уверенно: – анализировать процессы, происходящие в современной науке | Тест, Реферат. собеседование контрольная работа 1,2 итоговое тестирование |

| | | | | |
|--|--|-------------------------------------|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> – выделять и систематизировать основные идеи в научных работах – критически анализировать и оценивать информацию, вне зависимости от источника - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач <p>Владеет уверенно:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации | |
| | <p>Владеть (В): методикой разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p> | <p>Высокий (отлично)</p> | <p>Имеет сформировавшееся систематические знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы критического анализа и оценки научных достижений; – методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях <p>Имеет сформировавшееся систематическое умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать процессы, происходящие в современной науке – выделять и систематизировать основные идеи в научных работах – критически анализировать и оценивать информацию, вне зависимости от источника - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач <p>Показал сформировавшееся систематическое владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации – | <p>Тест, Реферат. собеседование контрольная работа 1,2 итоговое тестирование</p> |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| <p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> | <p>Знать (З): стратегию сотрудничества и на ее основе организовать работу команды для достижения поставленной цели</p> | <p>Пороговый (удовлетворительно)</p> | <p>знать: -основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей; -современные технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных различий, особенностей социализации личности уметь: -предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; -планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; - организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия владеть: - методами организации конструктивного социального взаимодействия; - способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных различий его участников</p> | <p>Тест, Реферат. собеседование контрольная работа 1,2 итоговое тестирование</p> |
|--|---|---|--|--|

| | | | | |
|--|---|------------------------------------|--|--|
| | <p>Уметь (У): -учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий;</p> | <p>Продвинутый (хорошо)</p> | <p>Знает твердо: -основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей; -современные технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных различий, особенностей социализации личности Умеет уверенно: -предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; -планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; - организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия Владеет уверенно: - методами организации конструктивного социального взаимодействия; - способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных различий его участников.</p> | <p>Тест, Реферат. собеседование контрольная работа 1,2 итоговое тестирование</p> |
|--|---|------------------------------------|--|--|

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| | <p>Владеть (В): навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон</p> | <p>Высокий (отлично)</p> | <p>Имеет сформировавшееся систематические знания: основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей; -современные технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных различий, особенностей социализации личности</p> <p>Имеет сформировавшееся систематическое умение: предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; -планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; - организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия</p> <p>Показал сформировавшееся систематическое владение: - методами организации конструктивного социального взаимодействия; - способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных различий его участников.</p> | <p>Тест, Реферат. собеседование контрольная работа 1,2 итоговое тестирование</p> |
| <p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты</p> | <p>Знать (З): приоритеты и способы совершенствования собственной деятельности</p> | <p>Пороговый (удовлетворительно)</p> | <p>Знать: - закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем;</p> | <p>Тест, Реферат. собеседование контрольная работа 1,2</p> |

| | | | | |
|--|-----------------------------|--|--|------------------------------|
| <p>собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> | <p>на основе самооценки</p> | | <p>- место образования в жизни личности и общества; - способы совершенствования собственной деятельности; примеры использования методов объективного и субъективного оценивания результатов собственной деятельности Уметь: -соотносить научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки с текущими образовательными целями и задачами; - распределять время и выбирать виды, методы и формы собственной деятельности в соответствии с иерархией целей деятельности и подчиненных им задач; -оценивать образовательные результаты обучающихся, как индикаторы эффективности собственной деятельности; -осуществлять выбор видов, методов и форм собственной деятельности Владеть: -навыками использования контрольно-диагностических материалов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами; -навыками коррекции собственной деятельности на базе данных о результативности используемых педагогических технологий.</p> | <p>итоговое тестирование</p> |
|--|-----------------------------|--|--|------------------------------|

| | | | | |
|--|---|------------------------------------|---|--|
| | <p>Уметь (У): выстраивать иерархию целей деятельности и подчиненных им задач и анализировать эффективность учебных занятий и подходов к обучению</p> | <p>Продвинутый (хорошо)</p> | <p>Знает твердо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем; - место образования в жизни личности и общества; - способы совершенствования собственной деятельности; <p>примеры использования методов объективного и субъективного оценивания результатов собственной деятельности</p> <p>Умеет уверенно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки с текущими образовательными целями и задачами; - распределять время и выбирать виды, методы и формы собственной деятельности в соответствии с иерархией целей деятельности и подчиненных им задач; <p>-оценивать образовательные результаты обучающихся, как индикаторы эффективности собственной деятельности;</p> <p>-осуществлять выбор видов, методов и форм собственной деятельности</p> <p>Владеет уверенно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования контрольно-диагностических материалов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами; -навыками коррекции собственной деятельности на базе данных о результативности используемых педагогических технологий. | <p>Тест, Реферат. собеседование контрольная работа 1,2 итоговое тестирование</p> |
|--|---|------------------------------------|---|--|

| | | | | |
|--|---|---------------------------------|---|--|
| | <p>Владеть (В): способами мониторинга образовательных результатов и осуществления их анализа и навыками профессиональной рефлексии</p> | <p>Высокий (отлично)</p> | <p>Имеет сформировавшееся систематические знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем; - место образования в жизни личности и общества; - способы совершенствования собственной деятельности; <p>примеры использования методов объективного и субъективного оценивания результатов собственной деятельности</p> <p>Имеет сформировавшееся систематическое умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки с текущими образовательными целями и задачами; - распределять время и выбирать виды, методы и формы собственной деятельности в соответствии с иерархией целей деятельности и подчиненных им задач; -оценивать образовательные результаты обучающихся, как индикаторы эффективности собственной деятельности; -осуществлять выбор видов, методов и форм собственной деятельности <p>Показал сформировавшееся систематическое владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования контрольно-диагностических материалов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами; -навыками коррекции собственной деятельности на базе данных о | <p>Тест, Реферат. собеседование контрольная работа 1,2 итоговое тестирование</p> |
|--|---|---------------------------------|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--------------|--|
| | | | результативности педагогических технологий. | используемых | |
|--|--|--|---|--------------|--|

* зачтено выставляется при уровне освоения компетенции не ниже порогового

2. Описание шкал оценивания

2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

| Форма текущего контроля | Отсутствие усвоения (ниже порогового)* | Пороговый (удовлетворительно) | Продвинутый (хорошо) | Высокий (отлично) |
|---|---|---|---|--|
| Выполнение тестов (правильных ответов из 20 вопросов) Тест 1-2 | 9 и менее | 10-13 | 14-17 | 18 и более |
| Контрольная работа 1,2 | Менее 51% | 51-79% | 80-90% | 91% и более |
| Собеседование реферат | В ответах обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, большая часть материала не усвоена, имеет место пассивность на семинарах. В докладе обнаруживаются существенные пробелы основных положений выбранной темы, весь материал не усвоен | Ответы отражают в целом понимание изучаемой темы, знание содержания основных категорий и понятий, лишь знакомство с лекционным материалом и рекомендованной основной литературой. В докладе обнаруживаются пробелы основных положений выбранной темы, большая часть материала усвоена | Недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы, допускаются незначительные неточности в формулировке психоло- педагогических категорий и понятий, меньшая активность на семинарах, неполное знание рекомендованной обязательной и дополнительной литературы. В докладе обнаруживаются не существенные пробелы основных положений выбранной темы, большая часть материала усвоена | Активное участие в обсуждении проблем, вынесенных по тематике занятия, самостоятельность анализа и суждений, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы, участие в дискуссиях, твёрдое знание лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы. В докладе не обнаруживаются пробелы положений выбранной темы, весь материал усвоен |

2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (зачет)

| Форма промежуточной аттестации | Отсутствие усвоения (ниже порогового) | Пороговый (удовлетворительно) | Продвинутый (хорошо) | Высокий (отлично) |
|--------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------|----------------------|-------------------|
| Выполнение итоговых тестов | Менее 51% | 51-79% | 80-90% | 91% и более |

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Примерные вопросы к собеседованию:

1. Основные категории педагогики.
2. Сущность процесса воспитания. Формирование отношений как задача воспитания.
3. Связь психологии и педагогики с другими науками.
4. Методы воспитания.
5. Цели, функции педагогического контроля. Сущность оценки и отметки.
6. Педагогические технологии.
7. Структура, виды, уровни педагогической деятельности. Профессиональные функции педагога.
8. Сущность процесса обучения. Классно-урочная система обучения.
9. Понятие о формах организации обучения. Общая характеристика организационных форм процесса обучения.
10. Документы, определяющие содержание образования и их характеристика (образовательный стандарт, учебный план, учебная программа, учебные пособия и учебники).
11. Основные направления воспитательной деятельности в современной школе.
12. Стили педагогического общения и их характеристика.
13. Развитие личности как педагогическая проблема. Роль обучения в развитии личности. Понятие о развивающем обучении.
14. Понятие о дидактике: ее предмет и основные категории. Основные дидактические концепции.
15. Педагогическая деятельность. Структурные компоненты педагогической деятельности.
16. Предмет и объект психологии.
17. Задачи и отрасли психологии.
18. Методы психолого-педагогических исследований.
19. Этапы становления психологии как науки.
20. Понятие личности в психологии.
21. Основные направления психологии.
22. Эмоциональные процессы и состояния личности.
23. Воля как характеристика сознания.
24. Мотивационная сфера человека.
25. Понятие об ощущениях.
26. Понятие «восприятия».
27. Характеристика методов педагогического исследования.
28. Понятие о средствах обучения, их классификация. Роль компьютерных средств в обучении.
29. Понятие внимания, его виды. Свойства внимания.
30. Общее понятие о мышлении. Характеристика мыслительных операций. Виды и формы мышления.
31. Понятие «характер». Структура характера.
32. Понятие «темперамент» и его физиологические свойства. Учет темперамента в учебной и трудовой деятельности.
33. Определение памяти и классификация видов памяти. Процессы памяти.
34. Структура психологических свойств личности.
35. Самооценка личности.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕСТА

По дисциплине Педагогика и психология

Функции педагогической науки:

- Теоретическая, технологическая
- Контрольная, оценочная
- Практическая, нормативная
- Дидактическая; воспитательная
- Развивающая, социализирующая

Предмет педагогики:

- Образование как реальный педагогический процесс
- Воспитание и образование личности, рассматриваемые как социальное явление, педагогическая система, процесс, деятельность
- Педагогическая деятельность, направленная на передачу культуры и опыта
- Реальная общественная воспитательная практика формирования подрастающих поколений
- Сущность детской личности, её формирование

Первые педагогические мысли встречаются в трудах:

- Коперник, Ньютон
- Галилей, Дж. Бруно
- Сократ, Платон, Аристотель
- Леонардо да Винчи
- Ф. Бекон

Воспитание – это

- Процесс целенаправленного воздействия воспитателя на сознание и поведение воспитанника
- Управление процессом развития и социализации личности
- Процесс влияния на подрастающее поколение с целью передачи им культуры и опыта
- Деятельность человека, направленная на саморазвитие
- Совокупность

Понятие "Педагогика" означает:

- Учение об искусстве воспитания человека
- Научная отрасль, изучающая формирование и развитие человеческой личности
- Наука о воспитании и образовании личности
- Наука об обучении человека
- Наука о личности

Объектом педагогики является:

- процессы, обуславливающие развитие индивида в ходе его функционирования в целенаправленной деятельности общества;
- знания, полученные обучающимися на разных стадиях обучения в образовательном заведении;
- индивиды, являющиеся субъектами взаимоотношений между участниками образовательной системы.

Науки, входящие в систему педагогических:

- Дидактика, психология, история, философия, школоведение
- Общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методики изучения отдельных предметов
- Педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, социология, культурология

- Общая педагогика, этика, эстетика, возрастная физиология
- История педагогики, педагогика высшей школы, теория воспитания, школьная гигиена

Факторы, оказывающие влияние на развитие личности:

- Наследственность, среда, воспитание
- Наследственность, обучение
- Цвет кожи
- Среда, обучение
- Наследственность, воспитание

Реальная действительность, в условиях которой происходит развитие личности:

- Среда
- Искусство
- Деятельность
- Наследственность
- Школа

Движущие силы развития личности - это:

- Деятельность (активная)
- Противоречия (внешние и внутренние)
- Самосознание, саморазвитие
- Учение, труд, общение
- Потребности, склонности, интересы

Впереди развития (по Выготскому Л.С.) идут процессы:

- Воспитание и игра
- Обучение и самообразование
- Воспитание и обучение
- Деятельность и общение
- Активность и сознательность

Дополнительный фактор личностного развития:

- Общение / взаимодействие
- Деятельность / активность
- Учеба / труд
- Игра / досуг

Стадии социализации:

- Начальная, основная, завершающая
- Детство, отрочество, юность
- Дотрудовая, трудовая, послетрудовая
- Дошкольная, школьная, юношеская
- Молодость, зрелость, старость

Основные группы факторов социализации:

- Семья, ближайшее окружение
- Общество, государство, этнос
- Макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы социальной среды
- Наследственность, среда, воспитание, деятельность
- Тип поселения, культуры

Социализация человека включает:

- Персонализацию, адаптацию
- Адаптацию, интеграцию, самореализацию, индивидуализацию
- Адаптацию, интеграцию, самореализацию
- Адаптацию, персонализацию, интеграцию
- Интеграцию, дифференциацию, индивидуализацию

Формирование личности означает:

- Количественные изменения, происходящие в организме человека
- Качественные изменения, происходящие в организме человека
- Целенаправленное становление человека как социальной личности
- Вхождение человека в социальную среду
- Влияние на взгляды и мысли воспитанника

Личность - это:

- Живое существо обладающее даром мышления и речи
- Своеобразие психики и личности индивида, её неповторимость
- Человек, как субъект отношений и сознательной деятельности, способный к самопознанию и саморазвитию
- Человек, как неповторимый представитель рода, с его психофизиологическими свойствами
- Специфика характера, темперамента, интеллекта, потребностей, способностей

«Развитие» - это:

- Накопление количественных изменений в организме человека
- Уничтожение старого и возникновение нового
- Становление человека как социального существа, которое происходит в процессе жизни и деятельности
- Процесс количественных и качественных изменений в важнейших сферах личности, осуществляющийся под влиянием внешних и внутренних факторов

Учение о принципах построения, формах и методах научного познания - это:

- Методология
- Идеология
- Аксиология
- Философия
- Акмеология

Метод научно-педагогического исследования – это:

- Выполнение умственных или письменных действий с целью углубления знаний
- Словесное пояснение, анализ, доказательство и истолкование различных положений материала
- Способ изучения педагогических явлений
- Восприятие исследуемого объекта в точно учитываемых условиях
- Диалог между исследователем и респондентом с целью сбора каких-либо сведений

Примерные темы рефератов для текущего контроля по дисциплине «Педагогика и психология».

1. Психология как наука (цели, задачи, предмет, этапы становления)
2. Психика как предмет психологии.
3. Внимание.
4. Ощущения и восприятие, как психические познавательные процессы.
5. Память.
6. Мышление, воображение, познание
7. Личность и ее качества.
8. Темперамент и характер.
9. Способности и их диагностика.
10. Самооценка и ее роль в жизни личности.
11. Эмоции, способы управления ими.
12. Общение и основные коммуникативные умения.
13. Средства и методы оказания влияния.

14. Личность и группа.
15. Лидерство.
16. Конфликты и их разрешение.
17. Основные этапы развития педагогики и образования.
18. Средства и методы педагогического воздействия на личность.
19. Воспитание и социализация.
20. Обучение, его цели и методы.
21. Семья как социальный институт.
22. Роль семьи в развитии личности ребенка.
23. Дидактика как раздел педагогического знания.
24. Техника, приемы и барьеры общения.
25. Формирование способностей к коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия,

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ по дисциплине Педагогика и психология

Примерная вопросы контрольной работы

Письменная контрольная работа по дисциплине «Педагогика и психология» содержит задания по всем темам, включенным в рабочую программу дисциплины, с целью передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик. Каждому студенту при выполнении контрольной работы по дисциплине предоставляется ряд заданий. Студенту необходимо выполнить задания в письменной форме. Для выполнения контрольной работы отводится 60 минут.

№ 1

1. Сущность процесса воспитания. Формирование отношений как задача воспитания.
2. Понятие о формах организации обучения. Общая характеристика организационных форм процесса обучения.
3. Психология межличностных отношений

№ 2

1. Связь психологии и педагогики с другими науками.
2. Методы воспитания.
3. Понятие темперамента. Типы и свойства темперамента.

№ 3

1. Основные категории педагогики.
2. Этапы становления психологии как науки.
3. Воображение и его виды. Творческое воображение.

№ 4

1. Основные направления воспитательной деятельности в современной школе.
2. Сущность процесса обучения. Классно-урочная система обучения.
3. Определение мышления. Творческое мышление. Классификация явлений мышления.

№ 5

1. Понятие о дидактике: ее предмет и основные категории.
2. Развитие личности как педагогическая проблема
3. Общее понятие о восприятии и их классификация. Закономерность восприятий

№ 6

1. Основные дидактические концепции.
2. Документы, определяющие содержание образования и их характеристика.
3. Понятие об ощущениях и их классификации.

№ 7

1. Стили педагогического общения и их характеристика.

2. Понятие и виды внимания. Свойства внимания.
3. Структура психологических свойств личности.

№ 8

1. Основные направления воспитательной деятельности в современной школе
2. Сознание как высшая форма отражения.
3. Мотивация поведения личности

№ 9

1. Формы организации учебной деятельности в вузе.
2. Психологическая наука, ее предмет, задачи и цели. Методы общей психологии.
3. Самооценка личности.

№ 10

1. Функции процесса обучения.
2. Семья как субъект воспитания и развития личности.
3. Характер как «поведенческий» синдром.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВ для промежуточной аттестации (зачет) по дисциплине Педагогика и психология

Зачет проводится в виде итогового теста. Для выполнения теста отводится 45 минут.

Примерные задания итогового теста

Функции педагогической науки:

- Теоретическая, технологическая
- Контрольная, оценочная
- Практическая, нормативная
- Дидактическая; воспитательная
- Развивающая, социализирующая

Предмет педагогики:

- Образование как реальный педагогический процесс
- Воспитание и образование личности, рассматриваемые как социальное явление, педагогическая система, процесс, деятельность
- Педагогическая деятельность, направленная на передачу культуры и опыта
- Реальная общественная воспитательная практика формирования подрастающих поколений
- Сущность детской личности, её формирование

Первые педагогические мысли встречаются в трудах:

- Коперник, Ньютон
- Галилей, Дж. Бруно
- Сократ, Платон, Аристотель
- Леонардо да Винчи
- Ф. Бекон

Воспитание – это

- Процесс целенаправленного воздействия воспитателя на сознание и поведение воспитанника

- Управление процессом развития и социализации личности
- Процесс влияния на подрастающее поколение с целью передачи им культуры и опыта
- Деятельность человека, направленная на саморазвитие
- Совокупность

Понятие "Педагогика" означает:

- Учение об искусстве воспитания человека
- Научная отрасль, изучающая формирование и развитие человеческой личности
- Наука о воспитании и образовании личности
- Наука об обучении человека
- Наука о личности

Объектом педагогики является:

- процессы, обуславливающие развитие индивида в ходе его функционирования в целенаправленной деятельности общества;
- знания, полученные обучающимися на разных стадиях обучения в образовательном заведении;
- индивиды, являющиеся субъектами взаимоотношений между участниками образовательной системы.

Науки, входящие в систему педагогических:

- Дидактика, психология, история, философия, школоведение
- Общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методики изучения отдельных предметов
- Педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, социология, культурология
- Общая педагогика, этика, эстетика, возрастная физиология
- История педагогики, педагогика высшей школы, теория воспитания, школьная гигиена

Факторы, оказывающие влияние на развитие личности:

- Наследственность, среда, воспитание
- Наследственность, обучение
- Цвет кожи
- Среда, обучение
- Наследственность, воспитание

Реальная действительность, в условиях которой происходит развитие личности:

- Среда
- Искусство
- Деятельность
- Наследственность
- Школа

Движущие силы развития личности - это:

- Деятельность (активная)
- Противоречия (внешние и внутренние)
- Самосознание, саморазвитие
- Учение, труд, общение
- Потребности, склонности, интересы

Впереди развития (по Выготскому Л.С.) идут процессы:

- Воспитание и игра
- Обучение и самообразование
- Воспитание и обучение
- Деятельность и общение

- Активность и сознательность

Дополнительный фактор личностного развития:

- Общение / взаимодействие
- Деятельность / активность
- Учеба / труд
- Игра / досуг

Стадии социализации:

- Начальная, основная, завершающая
- Детство, отрочество, юность
- Дотрудовая, трудовая, послетрудовая
- Дошкольная, школьная, юношеская
- Молодость, зрелость, старость

Основные группы факторов социализации:

- Семья, ближайшее окружение
- Общество, государство, этнос
- Макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы социальной среды
- Наследственность, среда, воспитание, деятельность
- Тип поселения, культуры

Социализация человека включает:

- Персонализацию, адаптацию
- Адаптацию, интеграцию, самореализацию, индивидуализацию
- Адаптацию, интеграцию, самореализацию
- Адаптацию, персонализацию, интеграцию
- Интеграцию, дифференциацию, индивидуализацию

Формирование личности означает:

- Количественные изменения, происходящие в организме человека
- Качественные изменения, происходящие в организме человека
- Целенаправленное становление человека как социальной личности
- Вхождение человека в социальную среду
- Влияние на взгляды и мысли воспитанника

Личность - это:

- Живое существо обладающее даром мышления и речи
- Своеобразие психики и личности индивида, её неповторимость
- Человек, как субъект отношений и сознательной деятельности, способный к самопознанию и саморазвитию
- Человек, как неповторимый представитель рода, с его психофизиологическими свойствами
- Специфика характера, темперамента, интеллекта, потребностей, способностей

«Развитие» - это:

- Накопление количественных изменений в организме человека
- Уничтожение старого и возникновение нового
- Становление человека как социального существа, которое происходит в процессе жизни и деятельности
- Процесс количественных и качественных изменений в важнейших сферах личности, осуществляющийся под влиянием внешних и внутренних факторов

Учение о принципах построения, формах и методах научного познания - это:

- Методология
- Идеология
- Аксиология
- Философия

- Акмеология

Метод научно-педагогического исследования – это:

- Выполнение умственных или письменных действий с целью углубления знаний
- Словесное пояснение, анализ, доказательство и истолкование различных положений материала
- Способ изучения педагогических явлений
- Восприятие исследуемого объекта в точно учитываемых условиях
- Диалог между исследователем и респондентом с целью сбора каких-либо сведений

Межличностные отношения в коллективе можно изучить:

- Тестированием
- Наблюдением
- Социометрией
- Сочинением
- Беседой с родителями

В результате педагогических исследований устанавливается:

- Правила
- Закономерности
- Нормы
- Принципы
- Методы

Движущими силами педагогического процесса являются:

- Противоречия развивающейся личности
- Отношения между субъектами
- Закономерности, отражающие внутренние и внешние связи
- Взаимодействия между субъектами
- Принципы, которыми следует руководствоваться

Для педагогического процесса характерны:

- Противоречия функционирования процесса
- Противоречия осуществления реального процесса
- Противоречия планирования процесса
- Противоречия взаимодействующих субъектов
- Внешние и внутренние противоречия

Самообразование – это

- процесс получения знаний и формирования умений и навыков, инициированный учащимся вне рамок системы образования в любом возрасте,
- обучение учащихся на дому со сдачей экзаменов в учебном заведении,
- подготовка к итоговой аттестации вне учебного заведения.

Укажите этапы педагогического процесса:

- Основной, подготовительный, пропедевтический
- Прогностический, основной, корректирующий
- Подготовительный, основной, заключительный
- Целеполагания, диагностика, управления
- Мотивационный, стимулирующий, корректирующий

Наказание – это

- метод педагогического воздействия, предупреждающий нежелательные поступки,
- метод выявления пороков развития личности,
- основной метод воспитания и развития личности.

Государственные стандарты в педагогике – это

- официальные, закрепленные документально требования, предъявляемые к содержанию образовательного процесса и его обеспечению,

- максимальные показатели, к которым должны стремиться все учащиеся,
- социально одобряемые результаты образовательной деятельности.

Термин «педагогика» произошел от

- латинского «ребенок» + «воспитывать»,
- греческого «ребенок» + «учить»,
- греческого «ребенок» + «водить».

Образование – это

- целенаправленный процесс воспитания и обучения,
- процесс взаимодействия педагога и учащегося,
- система государственных и муниципальных учреждений.

Дидактика – это раздел педагогики,

- изучающий основы формирования личности в образовательном процессе,
- рассматривающий вопросы обучения,
- изучающий вопросы воспитания.

Принцип параллельного воздействия в теории коллектива:

- сотрудничество семьи, школы, общественности
- взаимоотношения воспитателей и воспитанников
- влияние на воспитанника через коллектив
- влияние родителей и воспитателей на воспитанника
- влияние на волю, сознание и поведение воспитанника

Образовательные программы разрабатываются на основе:

- концепции образования
- программы развития образования
- закона об образовании
- образовательного стандарта

Метод обучения, обеспечивающий усвоение учебного материала путем самостоятельных размышлений, поиска, «открытия»:

- рассказ
- объяснение
- решение проблемы
- частично-поисковый метод
- демонстрация

Психология – это:

- наука о внутреннем мире человека, о взаимодействии человека с окружающим внешним миром в результате активного отражения этого мира
- одно из фундаментальных научных понятий, отражающее сложные и многообразные проявления внутреннего объективного мира;
- наука о развитии и функционировании психики человека как особой формы жизнедеятельности.

Психические явления человека – это:

- психические процессы (чувства, познавательные процессы, воля);
- психические состояния (эмоциональный подъем, усталость и т.п.);
- психические свойства (темперамент, характер, способности);
- психические образования (знания, умения, навыки, привычки);
- все ответы верны.

Психические состояния:

- это то, что присуще человеку на протяжении всей жизни или на достаточно большом промежутке времени (темперамент, характер, способности, стойкие особенности психических процессов у индивида);

- более продолжительные по сравнению с другими психическими явлениями процессы (могут продолжаться в течение нескольких часов, дней или даже недель), более сложные по структуре и образованию;
- элементарные психические явления, длящиеся от доли секунды до десятков минут и порождающие те или иные продукты или результаты.

Психические образования – это:

- то, что становится результатом работы психики человека, его развития и саморазвития;
- психические процессы, состояния и свойства, а также поведение человека;
- система понятий, объясняющих закономерности и свойства человеческой личности.

Укажите лишнее из перечисленных состояний сознания:

- психологическое;
- наивное;
- обыденное;
- рациональное;
- рефлексивное.

Психология как самостоятельная наука оформилась:

- в 1880-е годы
- в 1860-е годы
- в 1900-е годы