

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кудрявцев Максим Геннадьевич
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 27.06.2023 10:38:36
Уникальный программный ключ:
790a1a8df2525774421ad61f96453f0e902bfb0

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный аграрный заочный университет»
(ФГБОУ ВО РГАЗУ)

Кафедра Зоотехнии, производства и переработки продукции животноводства

Принято Ученым Советом
ФГБОУ ВО РГАЗУ
«07» февраля 2023 г. Протокол № 5



«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по образовательной
деятельности и молодежной политике
_____ М.А. Реньш
«07» февраля 2023 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Магистратура

Направление подготовки: 36.04.02 Зоотехния

Направленность (профиль): Разведение, селекция и генетика животных

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Балашиха, 2023

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – магистратура по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния, направленность (профиль) Разведение, селекция и генетика животных (форма обучения: очная, очно-заочная, заочная), утверждена Ученым советом ФГБОУ ВО РГАЗУ от «07» февраля 2023 г., протокол № 5

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕАМБУЛА	5
1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	5
1.1 <i>Нормативные документы для разработки программы бакалавриата/магистратуры</i>	5
1.2 <i>Общая характеристика образовательной программы</i>	6
1.3 <i>Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП</i>	7
2 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ МАГИСТРАТУРЫ	7
2.1 <i>Область (области) профессиональной деятельности и сфера (сферы) профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния, направленности (профилю) подготовки Разведение, селекция и генетика животных, включает: Сельское хозяйство (в сфере организации технологического процесса содержания, кормления и воспроизводства всех видов и пород сельскохозяйственных животных для производства от них животноводческой продукции, совершенствования пород и производства племенной продукции животноводства)</i>	7
2.2 <i>Тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников, объекты профессиональной деятельности выпускника или область знаний (при необходимости)</i>	7
3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	8
4 СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ	14
5 ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 36.04.02 ЗООТЕХНИЯ, НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) РАЗВЕДЕНИЕ, СЕЛЕКЦИЯ И ГЕНЕТИКА ЖИВОТНЫХ	14
5.1 <i>Календарный учебный график</i>	14
5.2 <i>Учебный план</i>	14
5.3 <i>Рабочие программы дисциплин (модулей)</i>	14
5.4 <i>Программы практик</i>	17

5.5 Программа Государственной итоговой аттестации обучающихся.....	17
5.6 Оценочные материалы	17
5.7 Методические материалы	17
6 РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ....	18
6.1 Кадровое обеспечение	18
6.2 Материально-техническое обеспечение.....	18
6.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса.....	18
7 ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ.....	20
8 НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 36.04.02 ЗООТЕХНИЯ, НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) РАЗВЕДЕНИЕ, СЕЛЕКЦИЯ И ГЕНЕТИКА ЖИВОТНЫХ.....	22
9 РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП ВОВ ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ	23

ПРЕАМБУЛА

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа магистратуры по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния, направленности (профилю) подготовки Разведение, селекция и генетика животных (далее соответственно – образовательная программа или программа магистратуры, направление подготовки), реализуемая в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский государственный аграрный заочный университет» (далее – Университет) представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную Университетом с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки (ФГОС ВО) 36.04.02 Зоотехния, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2017 г. N 973 на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников (далее – иные требования, предъявляемые к выпускникам), с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

№	Код	Наименование профессионального стандарта	Приказ Минтруда и соцзащиты РФ
142	13.020	Селекционер по племенному животноводству	№ 1034 от 21.12.2015

1.1 Нормативные документы для разработки программы бакалавриата/магистратуры

– Настоящая основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа 36.04.02 Зоотехния магистратуры разработана на основе следующих нормативных документов:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 апреля 2021 г. № 245;

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратуры по направлению подготовки (ФГОС ВО) 36.04.02 Зоотехния, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2017 г. № 973;

– Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников сельского хозяйства», утвержденный приказом Минздравсоцразвития России от 15.02.2012 № 126;

– Профессиональный стандарт (ФГОС ВО) 36.04.02 Зоотехния, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «9» марта 2017 г. №

254н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «29» март 2017 г., регистрационный № 46168).

- Нормативно-методические документы Минобрнауки России и Рособрнадзора;
- Устав Университета и локальные нормативные акты Университета.

1.2 Общая характеристика образовательной программы

1.2.1. Целями основной профессиональной образовательной программы являются:

- в области обучения: формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций у выпускника, способствующих его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда, а также компетентностей в предметных областях;
- в области воспитания: укрепление нравственности, развитие общекультурных потребностей, творческих способностей, социальной адаптации, коммуникативности, толерантности, настойчивости в достижении цели, выносливости и физической культуре.

Задачи основной профессиональной образовательной программы направлены на достижение целей в области обучения и воспитания и связаны с методическим обеспечением реализации ФГОС ВО по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния.

Воспитание студентов в Университете ориентировано на формирование базовой культуры личности и включает в себя:

- развитие ее социального и жизненного опыта, мотивационной сферы, социально-коммуникативных умений и навыков;
- формирование навыков принятия решений в последовательном и ответственном осуществлении своих социальных функций;
- поддержка профессионального роста;
- нравственное и гражданское самоопределение;
- осознанное формирование социально приемлемого образа жизни.

Основными направлениями воспитания студентов являются:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- профессиональное воспитание;
- нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- физическое воспитание.

В стратегической перспективе ФГБОУ ВО РГАЗУ позиционирует себя как отраслевой аграрный вуз, обеспечивающий гарантии качества единого образовательного пространства Российской Федерации в области сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности, отвечающий на современные запросы рынка труда и интегрированный в единое образовательное пространство нашей страны.

1.2.2. При реализации программы 36.04.02 Зоотехния не применяются электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

1.2.3. Сроки освоения и объем программы 36.04.02 Зоотехния магистратуры

Трудоемкость освоения студентом ООП указывается в зачетных единицах за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению и включает все виды контактной и самостоятельной работы студента, практики и времени, отводимого на контроль качества освоения студентом ООП

1.2.4. Сроки освоения и объем программы 36.04.02 Зоотехния магистратуры

- при очной форме обучения 2г./120 з.е.,
- при очно-заочной форме обучения 2г. 6 м./120 з.е.,
- при заочной форме обучения 2г. 6 м./120 з.е.

1.2.5. Требования к абитуриенту
Условия приема и требования к поступающим регламентируются «Правилами приема в Университет».

1.2.6. Квалификация выпускника: магистр.

1.2.7. Образовательная деятельность по программе магистратуры по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния, направленности (профилю) подготовки Разведение, селекция и генетика животных осуществляется на русском языке.

1.3 Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП

- ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;
- ПООП – примерная основная образовательная программа;
- ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;
- УК – универсальные компетенции;
- ОПК – общепрофессиональные компетенции;
- ПК – профессиональные компетенции;
- ПС – профессиональный стандарт;
- ОТФ – обобщенная трудовая функция;
- ТФ – трудовая функция;
- ГИА – государственная итоговая аттестация;
- ИД – индикатор достижения компетенции.

2 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ МАГИСТРАТУРЫ

2.1 Область (области) профессиональной деятельности и сфера (сферы) профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния, направленности (профилю) подготовки Разведение, селекция и генетика животных, включает: Сельское хозяйство (в сфере организации технологического процесса содержания, кормления и воспроизводства всех видов и пород сельскохозяйственных животных для производства от них животноводческой продукции, совершенствования пород и производства племенной продукции животноводства).

13. Сельское хозяйство (в сфере организации технологического процесса содержания, кормления и воспроизводства всех видов и пород сельскохозяйственных животных для производства от них животноводческой продукции, совершенствования пород и производства племенной продукции животноводства).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.2 Тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников, объекты профессиональной деятельности выпускника или область знаний (при необходимости):

Область профессиональной деятельности	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или область знаний)
---------------------------------------	--	--------------------------------------	--

Управление производством животноводческой продукции	Производственно-технологический	Разработка перспективного плана развития животноводства в организации	Все виды сельскохозяйственных животных; технологические процессы производства продукции животноводства; корма и кормовые добавки
---	---------------------------------	---	--

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения программы магистратуры по направлению 36.04.02 Зоотехния, направленности (профилю) подготовки Разведение, селекция и генетика животных, у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

3.1 Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Знать (З): алгоритм поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Уметь (У): анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке, предлагать способы их решения. Владеть (В): методами разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знать (З): принципы разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулирования цели, задач, актуальности, значимости (научной, практической, методической и иной в зависимости от типа проекта), ожидаемых результатов и возможных сфер их применения. Уметь (У): представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме

		<p>отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.</p> <p>Владеть (В): навыками организации и координации работы участников проекта, способствующими конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечения работы команды необходимыми ресурсами.</p>
Командная работа и лидерство	<p>УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>Знать (З): принципы разработки командной стратегии с учетом интересов, особенностей поведения и мнений (включая критических) людей, с которыми работает/взаимодействует.</p> <p>Уметь (У): планировать командную работу, распределять поручения и делегирует полномочия членам команды. Организовать обсуждение разных идей и мнений.</p> <p>Владеть (В): навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p>
Коммуникация	<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Знать (З): приемы эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.</p> <p>Уметь (У): писать, осуществлять письменный перевод и редактирование различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).</p> <p>Владеть (В): навыками представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.</p>
Межкультурное взаимодействие	<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знать (З): национальные особенности делового общения.</p> <p>Уметь (У): учитывать особенности поведения и мотивации людей различного культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними</p> <p>Владеть (В): навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)	<p>УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты</p>	<p>Знать (З): принципы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и</p>

)	собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>других видов деятельности и требований рынка труда.</p> <p>Уметь (У): самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.</p> <p>Владеть (В): навыками действий в условиях неопределенности с корректировкой планов по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.</p>
---	--	--

3.2 Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
<p>ОПК1. Способен использовать данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения:</p> <p>- ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции;</p>	<p>Знать (З): параметры биологического статуса и нормативные общеклинические показатели организма животных</p> <p>Уметь (У): реализовывать мероприятия по обеспечению ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции</p> <p>Владеть (В): навыками оценки здоровья и благополучия животных</p>
<p>ОПК-2. Способен анализировать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов</p>	<p>Знать (З): природные, социально-хозяйственные, генетические и экономические факторы, влияющие на организм животных</p> <p>Уметь (У): осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов</p> <p>Владеть (В): навыками анализа влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов</p>
<p>ОПК-3. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере АПК</p>	<p>Знать (З): нормативно-правовые акты в сфере АПК</p> <p>Уметь (У): осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере АПК</p> <p>Владеть (В): навыками профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере АПК</p>
<p>ОПК-4. Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную</p>	<p>Знать (З): современные технологии, оборудование и научные основы профессиональной деятельности</p> <p>Уметь (У): использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования</p>

методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	при разработке новых технологий Владеть (В): навыками современной профессиональной методологии для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов
ОПК-5. Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных	Знать (З): документооборот и специализированные базы данных в профессиональной деятельности Уметь (У): оформлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности Владеть (В): навыками документооборота с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности.
ОПК-6. Способен анализировать, идентифицировать оценку опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии	Знать (З): Знать: условия возникновения и распространения заболеваний различной этиологии Уметь (У): анализировать и идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии Владеть (В): методами управления стадом, обеспечивающими профилактику заболеваний животных

3.3 Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать профессиональными компетенциями, (в том числе исходя из направленности (профиля) программы магистратуры, на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии), а также, при необходимости, на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников (далее - иные требования, предъявляемые к выпускникам):

Производственно-технологический тип задач

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты
ПК-1 Планировать системы племенной работы в организации с целью улучшения породных качеств и повышения продуктивности сельскохозяйственных животных	Знать Законодательство Российской Федерации в области животноводства и племенного дела Использовать систему организации племенной работы в Российской Федерации Организовывать обеспечения племенными животными и генетическим материалом в соответствии с планом развития животноводства в организации Определять потребность в покупке племенного скота и генетического материала в соответствии с перспективным планом развития животноводства
ПК-2 Планировать потребности в кормах и их производства (приобретения) с учетом запланированных объемов производства продукции животноводства	Определять типы кормления сельскохозяйственных животных различных видов Определять потребность в кормах всех видов, необходимых для кормления

	<p>сельскохозяйственных животных, на заданный интервал времени</p> <p>Определять потребности в кормах, необходимых для кормления сельскохозяйственных животных, на заданный интервал времени</p> <p>Обеспечивать кормами в соответствии с количеством и видовым составом сельскохозяйственных животных, с планируемой продуктивностью</p>
ПК-3 Использовать цифровые технологии при разработке перспективных планов развития животноводства в организации	<p>Использовать цифровые технологии в области разработки перспективных планов развития животноводства в организации</p> <p>Вести информационный поиск в области перспективных научных и инновационных разработок, новых технологий в животноводстве</p>
ПК-4 Определять формы и методы селекционно-племенной работы в зависимости от специфики организации	<p>Знать основные породы сельскохозяйственных животных и их характеристика</p> <p>Владеть формами и методами селекционно-племенной работы в организации</p> <p>Выполнять анализа и обработки результатов производственных испытаний в области зоотехнии с использованием методов математической статистики</p>
ПК-5 Пользоваться методами математической статистики, общим и специальным программным обеспечением при обработке результатов производственных испытаний в зоотехнии	<p>Определять объем опыта (число животных в группе), повторность и продолжительность опыта, обеспечивающие его достоверность</p> <p>Проводить учет в зоотехнических опытах</p> <p>Статистические методы оценки достоверности результатов зоотехнических опытов</p>

3.4. Соотнесение выбранных из профессиональных стандартов обобщенных трудовых функций и трудовых функций работника компетенциям выпускников образовательной программы

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции	ТФ, на подготовку выполнения которых направлена ПК	Конкретные ТД, на подготовку к выполнению которых направлена ПК	Код и наименование профессиональной компетенции
13.020 «Селекционер по племенному животноводству»	Управление производством животноводческой продукции	Разработка перспективного плана развития животноводства в организации	Организация обеспечения племенными животными и генетическим материалом в соответствии с планом развития животноводства в организации	ПК-1 планирование системы племенной работы в организации с целью улучшения породных качеств и повышения продуктивности сельскохозяйственных животных
			Планировать потребности в	ПК-2 планировать потребности в

			<p>потребности в кормах и их производства (приобретения) с учетом запланированных объемов производства продукции животноводства</p>	<p>потребности в кормах и их производства (приобретения) с учетом запланированных объемов производства продукции животноводства</p>
			<p>Использовать цифровые технологии при разработке перспективных планов развития животноводства в организации</p>	<p>ПК-3 использовать цифровые технологии при разработке перспективных планов развития животноводства в организации</p>
			<p>Организация обеспечения племенными животными и генетическим материалом в соответствии с планом развития животноводства в организации</p>	<p>ПК-4 определять формы и методы селекционно-племенной работы в зависимости от специфики организации</p>
			<p>Выполнение анализа и обработки результатов производственных испытаний в области зоотехнии с использованием методов математической статистики</p>	<p>ПК-5 Уметь пользоваться методами математической статистики, общим и специальным программным обеспечением при обработке результатов производственных испытаний в зоотехнии</p>

Профессиональные компетенции могут быть установлены на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников (далее - иные требования, предъявляемые к выпускникам).

3.5. Требования к результатам освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния, направленности (профилю) подготовки Разведение, селекция и генетика животных, выпускник должен овладеть всей совокупностью универсальных,

обще профессиональных и профессиональных компетенций, на которые ориентирована программа магистратуры.

4 СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ

Структура и объем программы бакалавриата (магистратуры)

Структура программы бакалавриата (магистратуры)		Объем программы бакалавриата (магистратуры) и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	Не менее 77
Блок 2	Практика	Не менее 26
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	Не менее 6
Объем программы магистратуры		120

5 ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 36.04.02 ЗООТЕХНИЯ, НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) РАЗВЕДЕНИЕ, СЕЛЕКЦИЯ И ГЕНЕТИКА ЖИВОТНЫХ

5.1 Календарный учебный график

Календарный учебный график, в котором указывается последовательность реализации ОПОП ВО, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и государственную итоговую аттестацию, каникулы, представлен в электронном виде – на официальном сайте Университета.

5.2 Учебный план

Учебный план по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния, направленности (профилю) подготовки Разведение, селекция и генетика животных, отображающий логическую последовательность освоения ОПОП ВО, обеспечивающий формирование компетенций, представлен в электронном виде – на официальном сайте Университета.

В основу составления учебного плана положены общие требования к структуре программы магистратуры, сформулированные в разделе 2 ФГОС ВО и в разделе 4 образовательной программы по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния, направленности (профилю) подготовки Разведение, селекция и генетика животных.

В учебном плане отображена логическая последовательность освоения ОПОП ВО (дисциплин (модулей), практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указана общая трудоемкость дисциплин (модулей), практик, государственной итоговой аттестации в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

В основной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и Блока 2 «Практика» указан перечень базовых дисциплин и практик, обеспечивающий формирование обще профессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций, установленных ПООП в качестве обязательных (при наличии).

Для каждой дисциплины, модуля, практики указаны виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

5.3 Рабочие программы дисциплин (модулей)

По направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния, направленности (профилю) подготовки

Разведение, селекция и генетика животных, имеются утвержденные в соответствующем порядке рабочие программы дисциплин (модулей).

В рабочих программах дисциплин (модулей) определены планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

В рабочих программах дисциплин (модулей) указаны результаты обучения по дисциплинам (модулям), которые соотнесены с установленными в разделе 3 программы магистратуры индикаторами достижения компетенций.

Индекс	Наименование и краткое содержание дисциплины	Объем, з.е.
Б1.0.01	Деловые и научные коммуникации на иностранном языке Научная тематика в области зоотехнии на иностранном языке Основы деловой устной и письменной коммуникации.	4
Б1.0.02	Методика преподавания профессиональных дисциплин Нормативно-правовое обеспечение профессионального образования. Педагогика и психология профессионального образования. Учебно-методическое сопровождение профессионального образования. Теория и методика профессионального образования	3
Б1.0.03	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности в зоотехнии Введение. Виды законодательных и нормативных правовых актов, порядок их принятия. Значение нормативно-правовой базы в повышении конкурентоспособности животноводства. Назначение Федерального закона «О племенном животноводстве». Виды, организаций, осуществляющих деятельность в области племенного животноводства, требования к ним. Нормативный базис оценки производителей по качеству потомства. Законодательные акты, порядок их подготовки и экспертизы на соответствие Российскому законодательству. Законодательные и нормативные правовые акты, используемые в племенном животноводстве. Формы зоотехнического и племенного учета. Законодательные и нормативные правовые акты, установившие формы учета. Основные формы племенного учета и отчетности.	3
Б1.0.04	Благополучие животных Болезни животных: незаразные, инфекционные и инвазионные. Эпидемиология зоонозов.	5
Б1.0.05	Управление проектами в животноводстве Управление проектами, основные определения. Стандарты в системе управления проектами. Процесс управления проектом. Внешняя и внутренняя среда проекта. Ресурсное обеспечение проекта. Бизнес-планирование в системе управления проектами. Классификация проектов. Формирование команды проекта, работа в группе. Контроль и реализация проекта. Оценка результативности проекта.	4
Б1.0.06	Биометрическая обработка результатов исследований Средние величины. Показатели разнообразия Распределение значений признака. Репрезентативность выборочных показателей. Корреляция, или степень и характер связи в развитии разных признаков. Регрессия.. Дисперсионный анализ. Наследуемость и повторяемость. Оценка производителей по качеству потомства.	5
Б1.0.07	Методология и методика научного исследования Понятие популяции. Эффективность отбора в популяциях и чистых линиях. Структура свободно размножающейся популяции по генотипам. Влияние структуры популяции на расщепление. Влияние отбора на структуру популяции. Изменение генетической структуры популяции при отсутствии панмиксии.	5
Б1.0.08	Современные технологии в скотоводстве Введение. Современное состояние скотоводства в РФ и за рубежом. Хозяйственно-биологические особенности крупного рогатого скота. Инновационные технологии в молочном скотоводстве Инновационные технологии в мясном скотоводстве.	5
Б1.0.09	Современные аспекты систем нормированного кормления животных Физиологические основы кормления и содержания высокопродуктивных животных. Кормление коров, ремонтного и откармливаемого молодняка крупного рогатого скота. Кормление других видов сельскохозяйственных животных.	4

Б1.0.10	Современные технологии в птицеводстве Состояние и перспективы развития отрасли птицеводства. Хозяйственно-биологические особенности сельскохозяйственной птицы. Современная концепция производства пищевых яиц. Современная концепция производства мяса разных видов сельскохозяйственной птицы.	4
Б1.В.01	Информационные технологии в профессиональной деятельности Основные понятия информации и информационных технологий. Современные информационные технологии. Основные компоненты информационных технологий. Область информационных технологий и средств их обеспечения в Интернете. Интеллектуальные информационные технологии. Информационные системы.	4
Б1.В.02	Популяционная генетика в селекционной работе Популяция и ее генетическая структура. Тема 2. Динамика популяций. Закон Харди - Вайнберга. Тема 3. Факторы генетической эволюции в популяциях. Тема 4. Инбридинг его влияние на генетическую структуру популяции.	4
Б1.В.03	Биобезопасность в животноводстве Основные источники загрязнения окружающей среды Механизмы загрязнения и оптимизация производства экологически безопасной животноводческой продукции и их переработки.	4
Б1.В.04	Современные достижения генетики и биотехнологии, и их использование в селекции животных Современные достижения генетики и их использование в селекции животных. Генная инженерия. Клеточная инженерия. Эмбриогенетическая инженерия.	4
Б1.В.05	История и философия науки Философия науки. История науки. Философия специальных наук. Современная наука и ее философский анализ.	3
Б1.В.06	Генетические ресурсы сельскохозяйственных животных и их использование в селекционной работе Предмет, цели задачи дисциплины.. Генетические ресурсы сельскохозяйственных животных в историческом и современном аспектах. Задачи и методы сохранения генофонда домашних животных. Использование генетических ресурсов сельскохозяйственных животных в селекционной работе.	5
Б1.В.08	Технологический аудит в животноводстве Предмет, цели задачи дисциплины. Понятие о технологическом аудите. Этапы технологического аудита. Классификация технологий животноводства. Параметры для оценки технологий животноводства. Предметные области аудита: здоровье животных, управление технологическими процессами, организация и результаты воспроизводства, качество и безопасность продукции. Этапы технологического аудита. Контрольные точки. Структура отчета о технологическом аудите.	3
Б1.В.04	Современные проблемы цифровой трансформации Цифровые технологии в животноводстве: определение, классификация, цели и задачи. Тенденция развития цифровых технологий. Цифровые технологии в животноводстве: определение, классификация, цели и задачи.	3
Б1.В.ДВ.01.01	Физиологические основы поведения и дрессировки собак Научные основы поведения и дрессировки собак. Понятие о рефлексе. Правила образования условного рефлекса. Методы и способы дрессировки собак. Особенности дрессировки собак разных направлений применения.	4
Б1.В.ДВ.01.02	Селекционная работа в молочном и мясном скотоводстве Цели, методы и задачи дисциплины. Биологические особенности крупного рогатого скота как объекта селекции. Формы и методы отбора и подбора. Прогнозирование эффекта отбора с использованием генетико-статистических параметров.	4
Б1.В.ДВ.02.01	Селекционная работа в собаководстве Введение и основные понятия селекционной работы. Оценка, отбор и подбор в собаководстве. Методы разведения собак.	2

Б1.В.ДВ.02.02	Разведение животных по линиям и семействам Разведение животных по линиям. Разведение животных по семействам. Генеалогический анализ стада	2
---------------	--	---

5.4 Программы практик

В Блок 2 «Практики» входят _____ 4 _____ практики.

Типы учебной практики:

Учебная практика: Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Типы производственной практики:

Производственная практика : технологическая;

Производственная практика: научно-исследовательская работа;

Производственная (преддипломная) практика для выполнения выпускной квалификационной работы.

Объем практик каждого типа установлен в учебном плане.

Результаты обучения по практикам, установлены в программах практик (фонды оценочных средств) и соотнесены с установленными в разделе 3 программы магистратуры индикаторами достижения компетенций.

Практики могут проводиться в структурных подразделениях Университета. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья обучающихся и требования по доступности.

Программы практик представлены в печатном виде на выпускающей кафедре, в электронном виде – на официальном сайте Университета

5.5 Программа Государственной итоговой аттестации обучающихся

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят:

выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния, направленности (профилю) подготовки Разведение, селекция и генетика животных.

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с утвержденной Программой государственной итоговой аттестации. Программа государственной итоговой аттестации обучающихся представлена в печатном виде на кафедре, в электронном виде – на официальном сайте Университета.

5.6 Оценочные материалы

Оценочные материалы формируются в соответствии с «Положением о формировании фонда оценочных средств» и включают в себя:

фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике;

фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации.

Фонды оценочных средств представлены в виде приложения к рабочим программам дисциплин (модулей), практик, программе государственной итоговой аттестации.

5.7 Методические материалы

Методические материалы формируются в целом по образовательной программе и (или) по отдельным дисциплинам (модулям), практикам, государственной итоговой аттестации включают: методические рекомендации по изучению дисциплины и (или) методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся и (или)

методические рекомендации по выполнению курсовой работы (проекта) и (или) другие методические материалы, предусмотренные рабочими программами.

6 РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1 Кадровое обеспечение

Реализация программы магистратуры обеспечивается педагогическими работниками вуза, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы магистратуры на иных условиях.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональным стандартам (при наличии). Четырех педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы магистратуры, имеют ученую степень доктора наук и 12 педагогических работника – ученую степень кандидата наук.

Двух педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы магистратуры, являются руководителями и работниками организаций АО «Элинар» Московской области и АО ПЗ «Дмитриево» Рязанской области, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

6.2 Материально-техническое обеспечение

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы магистратуры по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Помещения Университета представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Для проведения лабораторных занятий имеется специализированная лаборатория «Селекция животных».

6.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

Основная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы. Содержание всех учебных дисциплин (модулей) представлено в сети «Интернет» или локальной сети образовательного учреждения по адресам <http://www.rgazu.ru/index.php/bibl>, <http://ebs.rgazu.ru/>, www.lib.rgazu.ru. Общий фонд библиотеки университета, на _____ составляет _____ экземпляров, в том числе _____ экземпляров учебной литературы, _____ экземпляров учебно-методических пособий.

Читальный зал на _____ посадочных мест. Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей

издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета 0,25 экземпляра каждого из изданий в рабочих программах дисциплин, практик на одного обучающегося числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину, проходящих соответствующую практику

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе применения дистанционных образовательных технологий к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья

В Университете создана социокультурная среда и благоприятные условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданских, общекультурных качеств обучающихся. Социокультурная среда Университета представляет собой совокупность концептуальных, содержательных, кадровых, организационных и методических ресурсов, направленных на создание гуманитарной среды, которая обеспечивает развитие общекультурных компетенций студентов.

Целью воспитания студентов в Университете является обеспечение оптимальных условий для разностороннего развития личности будущего конкурентоспособного специалиста с высшим профессиональным образованием, обладающего высокой культурой, гражданской ответственностью, способного к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству.

Цель обуславливает следующие основные задачи воспитательной деятельности:

- приобщение студенчества к общечеловеческим ценностям, национальным устоям;
- формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры;
- формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- воспитание студентов в духе академической корпоративности и солидарности, профессиональной чести и научной этики;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания.

Направления воспитательной деятельности находят своё выражение в конкретных видах воспитательной работы.

Учебный процесс в целом, каждая дисциплина в отдельности нацелены на решение воспитательных задач, которые имеют свою социально-возрастную специфику на разных стадиях реализации образовательных программ.

Общение студентов с преподавателем, начавшись на занятиях, получает естественное продолжение во внеучебной работе. Огромное значение в плане личностного и профессионального становления будущих специалистов имеют различные внеаудиторные формы научно-образовательной деятельности: научные общества, клубы, секции.

Преподаватель играет ключевую роль как в обучении студента и усвоении им профессиональных умений и навыков, так и в самом процессе вхождения студента в академическое сообщество. Адаптация первокурсников к условиям обучения в Университете является одной из важнейших учебно-воспитательных проблем, поскольку стресс, естественно возникающий при вхождении абитуриентов в незнакомую среду негативно сказывается на успеваемости первокурсников. В немалой степени влияет на это и несформированность учебных коллективов, что также требует направленного социально-психологического воздействия. В этой связи особое значение приобретает институт кураторов, оказывающих помощь студентам в освоении навыков учебного труда, решении их психологических проблем,

знакомящих их с традициями и нормами жизни в Университете. Одновременно, работа кураторов становится и первым шагом на пути к корпоративному воспитанию студентов.

Другими формами воспитания являются ознакомительные экскурсии для студентов-первокурсников, посвящение в студенты, проведение общеакадемических и факультетских праздников.

Воспитательная работа немыслима без участия в ней самих студентов. Современное студенческое самоуправление является условием реализации творческой активности и самостоятельности, реальной формой студенческой демократии и средством социально-правовой самозащиты студентов.

Проведение культурно-массовых и спортивных мероприятий призвано решать самый широкий спектр задач – от духовно-нравственного и эстетического до физического и экологического воспитания. Кроме того, организация студенческого досуга является эффективным средством профилактики правонарушений и асоциального поведения. В этом виде деятельности в Университете уделяется больше внимания развитию сети малых форм (преимущественно камерных мероприятий, лекториев, клубов), ориентированных на самые разные целевые группы в среде студенчества. При этом сравнительно немногочисленные, но тщательно продуманные и подготовленные крупномасштабные акции выполняют роль ориентиров для дальнейшего развития воспитательной работы.

Эффективность воспитательной работы в Университете определяется следующими условиями:

- наличие методического обеспечения и нормативной базы, регламентирующей деятельность подразделений, должностных лиц и всех участников воспитательного процесса;
- наличие организационной структуры управления воспитательной деятельностью, обеспечивающей четкое взаимодействие между всеми участниками воспитательного процесса и принятие решений на основе анализа достоверной информации, поступающей по каналам обратной связи;
- наличие студенческой профсоюзной организации и других органов студенческого самоуправления, формирующих среду социального, интеллектуального и профессионального творчества студентов;
- наличие материально-технической базы и финансового обеспечения воспитательной работы.

Средствами воспитания выступают личный пример и авторитет преподавателя, традиции и ценности академического сообщества, гуманистический характер вузовской среды.

Исходным пунктом построения программы воспитания студентов является забота о качестве научно-педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава. Воспитательная миссия преподавателя проявляется в неукоснительном соблюдении правовых и нравственных норм, правил поведения и внутреннего распорядка, следовании принципам профессиональной и научной этики. Демонстрируя приверженность традициям и ценностям академического сообщества, преподаватель способствует их усвоению самими студентами, осознанию ими своей принадлежности к профессиональному сообществу.

Значительное влияние на личностное и профессиональное становление будущего специалиста оказывает академическая среда. Важнейшими ее компонентами являются история, традиции и ритуалы как символическое выражение причастности к академическому братству, духовно-нравственный климат в коллективе (доминирующие идеалы, нормы и правила взаимоотношений, уровень психологической комфортности и социальной защищенности), внешнее и внутреннее оформление, материально-техническое оснащение университета.

7 ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

В Университете создана социокультурная среда и благоприятные условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданских, общекультурных качеств обучающихся. Социокультурная среда Университета представляет собой совокупность концептуальных, содержательных, кадровых, организационных и методических ресурсов, направленных на создание гуманитарной среды, которая обеспечивает развитие общекультурных компетенций студентов.

Целью воспитания студентов в Университете является обеспечение оптимальных условий для разностороннего развития личности будущего конкурентоспособного специалиста с высшим профессиональным образованием, обладающего высокой культурой, гражданской ответственностью, способного к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству.

Цель обуславливает следующие основные задачи воспитательной деятельности:

- приобщение студенчества к общечеловеческим ценностям, национальным устоям;
- формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры;
- формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- воспитание студентов в духе академической корпоративности и солидарности, профессиональной чести и научной этики;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания.

Направления воспитательной деятельности находят своё выражение в конкретных видах воспитательной работы.

Учебный процесс в целом, каждая дисциплина в отдельности нацелены на решение воспитательных задач, которые имеют свою социально-возрастную специфику на разных стадиях реализации образовательных программ.

Общение студентов с преподавателем, начавшись на занятиях, получает естественное продолжение во внеучебной работе. Огромное значение в плане личностного и профессионального становления будущих специалистов имеют различные внеаудиторные формы научно-образовательной деятельности: научные общества, клубы, секции.

Преподаватель играет ключевую роль как в обучении студента и усвоении им профессиональных умений и навыков, так и в самом процессе вхождения студента в академическое сообщество. Адаптация первокурсников к условиям обучения в Университете является одной из важнейших учебно-воспитательных проблем, поскольку стресс, естественно возникающий при вхождении абитуриентов в незнакомую среду негативно сказывается на успеваемости первокурсников. В немалой степени влияет на это и несформированность учебных коллективов, что также требует направленного социально-психологического воздействия. В этой связи особое значение приобретает институт кураторов, оказывающих помощь студентам в освоении навыков учебного труда, решении их психологических проблем, знакомящих их с традициями и нормами жизни в Университете. Одновременно, работа кураторов становится и первым шагом на пути к корпоративному воспитанию студентов.

Другими формами воспитания являются ознакомительные экскурсии для студентов-первокурсников, посвящение в студенты, проведение общеакадемических и факультетских праздников.

Воспитательная работа немыслима без участия в ней самих студентов. Современное студенческое самоуправление является условием реализации творческой активности и

самостоятельности, реальной формой студенческой демократии и средством социально-правовой самозащиты студентов.

Проведение культурно-массовых и спортивных мероприятий призвано решать самый широкий спектр задач – от духовно-нравственного и эстетического до физического и экологического воспитания. Кроме того, организация студенческого досуга является эффективным средством профилактики правонарушений и асоциального поведения. В этом виде деятельности в Университете уделяется больше внимания развитию сети малых форм (преимущественно камерных мероприятий, лекториев, клубов), ориентированных на самые разные целевые группы в среде студенчества. При этом сравнительно немногочисленные, но тщательно продуманные и подготовленные крупномасштабные акции выполняют роль ориентиров для дальнейшего развития воспитательной работы.

Эффективность воспитательной работы в Университете определяется следующими условиями:

- наличие методического обеспечения и нормативной базы, регламентирующей деятельность подразделений, должностных лиц и всех участников воспитательного процесса;
- наличие организационной структуры управления воспитательной деятельностью, обеспечивающей четкое взаимодействие между всеми участниками воспитательного процесса и принятие решений на основе анализа достоверной информации, поступающей по каналам обратной связи;
- наличие студенческой профсоюзной организации и других органов студенческого самоуправления, формирующих среду социального, интеллектуального и профессионального творчества студентов;
- наличие материально-технической базы и финансового обеспечения воспитательной работы.

Средствами воспитания выступают личный пример и авторитет преподавателя, традиции и ценности академического сообщества, гуманистический характер вузовской среды.

Исходным пунктом построения программы воспитания студентов является забота о качестве научно-педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава. Воспитательная миссия преподавателя проявляется в неукоснительном соблюдении правовых и нравственных норм, правил поведения и внутреннего распорядка, следовании принципам профессиональной и научной этики. Демонстрируя приверженность традициям и ценностям академического сообщества, преподаватель способствует их усвоению самими студентами, осознанию ими своей принадлежности к профессиональному сообществу.

Значительное влияние на личностное и профессиональное становление будущего специалиста оказывает академическая среда. Важнейшими ее компонентами являются история, традиции и ритуалы как символическое выражение причастности к академическому братству, духовно-нравственный климат в коллективе (доминирующие идеалы, нормы и правила взаимоотношений, уровень психологической комфортности и социальной защищенности), внешнее и внутреннее оформление, материально-техническое оснащение университета.

8 НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 36.04.02 ЗООТЕХНИЯ, НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) РАЗВЕДЕНИЕ, СЕЛЕКЦИЯ И ГЕНЕТИКА ЖИВОТНЫХ

В соответствии с ФГОС ВО, федеральными и локальными нормативными документами оценка качества освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственной итоговую аттестацию обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик, промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и

прохождения практик (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Государственная итоговая аттестация осуществляется с целью оценки уровня сформированности компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в процессе освоения образовательной программы, его готовности к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО.

Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, периодичность и порядок проведения, а также порядок и сроки ликвидации академической задолженности устанавливаются «Положением об организации текущего контроля знаний и промежуточной аттестации студентов Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный аграрный заочный университет».

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе /магистратуры определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Организация принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования программы магистратуры Университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе магистратуры обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе магистратуры в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе магистратуры требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

9 РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП ВО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ

Образовательная программа, разработанная в форме комплекта документов, обновляется с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Обновление образовательной программы происходит ежегодно путем актуализации учебных планов, рабочих программ дисциплин, программ практик, программы государственной итоговой аттестации до начала учебного года.