

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кудрявцев Максим Геннадьевич
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 09.09.2022 09:53:02
Уникальный программный ключ:
790a1a8df2525774421ad61fc96453f0e902b5b0

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный аграрный заочный университет»

Кафедра Земледелия и растениеводства

Принято Ученым Советом
ФГБОУ ВО РГАЗУ
«21» сентября 2022 г. Протокол №2

«УТВЕРЖДЕНО»
Проректор по образовательной
деятельности и молодежной
политике М.А. Реньш
«21» сентября 2022 г.



Рабочая программа дисциплины

Химия

Специальность 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Квалификация техник

Форма обучения **очная**

Балашиха 2022 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности среднего профессионального образования 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Рабочая программа дисциплины разработана старшим преподавателем кафедры Земледелия и растениеводства Сидоровой Ю.В. и ассистентом кафедры Земледелия и растениеводства Картабаевой Б.Б.

Рецензент: профессор кафедры земледелия и растениеводства, д.с.-х. н. Бухарова А.Р.

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП СПО компетенциями

1.1 Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной

Достижимые компетенции	Планируемые результаты обучения
ОК-7 - Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Знать (З): Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
	Уметь (У): Соблюдать нормы экологической безопасности; определять направление ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности).
	Владеть (В): Соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; обеспечивать ресурсосбережение на рабочем месте.

2. Цели и задачи освоения учебной дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП СПО

Дисциплина Химия относится к обязательной части СОО.07.07 основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

В то же время учебная дисциплина «Химия» для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины «Химия» имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами: математика, физика, биология и профессиональными дисциплинами: электротехника и электроника, техническая механика

Цель: формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественнонаучной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, — используя для этого химические знания;

Задачи:

дать студентам определённый минимум знаний по химии, который способствовал бы усвоению профилирующих дисциплин, обеспечивал бы понимание и освоение методов анализа и закладывал бы базис для последующей практической работы;

привить навыки выполнения основных операций, при проведении химического эксперимента, в том числе аналитического, и обучить правилам обработки его результатов;

привить студентам знания по теоретическим основам аналитической химии;

обучить основам современных методов химического и физико-химического анализа;

научить студентов пользоваться техническими и аналитическими весами, определять массу определяемого вещества методом гравиметрического анализа, готовить стандартные и рабочие растворы, проводить стандартизацию рабочих растворов;

определять концентрацию анализируемого раствора и массу определяемого вещества методами кислотно-основного, комплексонометрического и окислительно-восстановительного титрования, пользоваться мерной посудой и лабораторным оборудованием.

3. Объем учебной дисциплины в академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

3.1 Очная форма обучения

Вид учебной работы	1 семестр	2 семестр	Итого за курс
Общая трудоемкость дисциплины, академических часов	54	54	108
Аудиторная (контактная) работа, часов	45	44	89
в т.ч. занятия лекционного типа	15	-	15
занятия семинарского типа	30	44	74
Самостоятельная работа обучающихся, часов	9	10	19
в т.ч. курсовая работа	-		-
Контроль			
Вид промежуточной аттестации	зачёт	зачёт	зачёт

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Наименование оценочного средства	Код компетенции
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы		
Раздел 1. Общая и неорганическая химия	54	45	9		ОК-7
1.1 Основные понятия и законы химии	9	11	2,2	Тест	
1.2. Периодический закон и периодическая система. Строение атома. Химическая связь и строение вещества.	15	11	2,2	Тест	
1.3 Типы химических реакций и закономерности их протекания	15	11	2,2	Практическое задание Тест	
1.4. Растворы. Электролитическая диссоциация	15	12	2,4	Практическое задание Тест	
Раздел 2. Органическая химия.	54	44	10		ОК-7
2.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений задач.	15	11	2	Тест	

2.2. Углеводороды и их природные источники	15	11	2		
2.3. Качественный анализ.	11	6	2	Практическое задание Тест	
2.4. Гравиметрический анализ.	3	5	2	Практическое задание Тест	
2.5. Титриметрический анализ. Кислотно-основное, Комплексонометрическое, Окислительно-восстановительное титрование	10	11	2	Практическое задание Тест	
Итого за семестр	54	45	9	-	-
ИТОГО по дисциплине	108	89	19	-	-

4.2 Содержание дисциплины по разделам и темам

Раздел 1. Общая и неорганическая химия.

Цели – формирование общепрофессиональную и общекультурную компетенций у будущих выпускников, подготовка студентов к эффективному использованию химии для решения профессиональных задач в будущей профессиональной деятельности. Неорганическая химия является одной из основных фундаментальных дисциплин и имеет огромное значение для подготовки.

Задачи – изучить теоретические основы строения атома и химической связи;

изучить теоретические основы энергетики и кинетики химических реакций; теории растворов, причин растворения веществ, поведения ионов в растворах, теории сильных и слабых электролитов;

изучить периодичность изменения свойств атома, научить предсказывать основные свойства атома элемента в зависимости от расположения его в периодической системе Д.И. Менделеева; изучить теорию ОВР, важнейшие окислители и восстановители, научить предсказывать направление протекания ОВР; изучить координационную теорию строения комплексных соединений; изучить важнейшие биогенные элементы, их положение в ПСХЭ Д.И. Менделеева, химическое поведение и основные неорганические соединения; сформировать навыки и умения в подготовке и проведении химического эксперимента.

Перечень учебных элементов раздела:

1.1 Основные понятия и законы химии.

Определение предмета химии, содержание, цели и задачи курса. Химическое единство мира Основные законы и понятия химии: атом, молекула, относительная атомная и относительная молекулярная массы, моль, постоянная Авогадро, молярная масса, химический эквивалент, фактор эквивалентности, молярная масса эквивалента, законы сохранения массы, постоянства состава, закон Авогадро, закон эквивалентных отношений. Классы неорганических соединений: оксиды, кислоты, основания, соли. Атомно-молекулярное учение.

1.2. Периодический закон и периодическая система. Строение атома. Химическая связь и строение вещества.

Современное представление о строении атома с точки зрения квантовой теории, квантовые числа, энергетические уровни и подуровни атома, атомные орбитали, принципы заполнения атомных орбиталей, способы записи электронных формул атомов. Принцип минимальной энергии. Правила Клечковского. Принцип Паули. Правило Хунда.

Периодичность изменения свойств атомов: радиуса, энергии ионизации, сродства к электрону, электроотрицательности.

1.3 Типы химических реакций и закономерности их протекания

Средняя и истинная скорость химической реакции. Факторы, влияющие на скорость реакции. Элементарная стадия химической реакции. Закон действующих масс для элементарной стадии химической реакции. Константа скорости реакции. Правило Вант-Гоффа; уравнение Аррениуса. Энергия активации. Катализ, виды катализа, механизм каталитического действия.

1.4. Растворы. Электролитическая диссоциация

Причины образования растворов. Физические и химические силы, обуславливающие образование растворов. Физико-химическая теория образования растворов Д.И. Менделеева. Способы выражения состава растворов: массовая доля вещества в растворе, молярная концентрация, молярная концентрация эквивалента, титр. Теория электролитической ассоциации Аррениуса. Свойства растворов электролитов. Сильные электролиты. Активность, ионная сила раствора. Слабые электролиты, степень и константа диссоциации. Закон разбавления Оствальда. Диссоциация воды. Ионное произведение воды. Водородный и гидроксильный показатели.

Раздел 2. Органическая химия.

Цели – приобретение теоретических знаний и практических умений, позволяющих подготовить и провести качественный и количественный анализ.

Задачи – изучить теоретические основы аналитической химии, основные принципы качественного анализа, сформировать навыки и умения в подготовке и проведении качественного анализа; изучить основные принципы гравиметрического анализа, сформировать навыки и умения в подготовке и проведении гравиметрического анализа;

Перечень учебных элементов раздела:

2.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений задач.

Основные законы органической химии. Углеводороды и их галогенопроизводные Введение. Теоретические представления в органической химии Насыщенные, ненасыщенные углеводороды. Ароматические углеводороды Галогенпроизводные углеводородов

2.2. Углеводороды и их природные источники

Изучение общих закономерностей химических взаимодействий органических соединений на основе их электронного строения

2.3. Качественный анализ.

Качественный и количественный анализ. Выбор метода анализа. Значение аналитической химии

2.4. Гравиметрический анализ.

Гравиметрический анализ как метод количественного анализа. Применение количественного анализа в агропромышленном производстве и экологическом контроле. Области применения гравиметрического анализа, его преимущества и недостатки. Операции, применяемые в гравиметрическом анализе. Отбор средней пробы. Требования к величине навески. Осаждение. Выбор осадителя. Условия осаждения кристаллических и аморфных веществ. Соосаждение. Выбор промывной жидкости. Высушивание и взвешивание осадков. Требования к гравиметрической форме. Аналитические весы. Техника взвешивания. Расчеты в гравиметрическом анализе. Фактор пересчета. Определение влажности сельскохозяйственной продукции гравиметрическим методом.

2.5. Титриметрический анализ: кислотно-основное, комплексометрическое, окислительно-восстановительное титрование.

Кислотно-основное титрование. Сущность метода. Виды кислотно-основного титрования. Кривая титрования. Теория индикаторов. Интервал перехода и показатель титрования индикатора. Выбор индикатора. Приготовление стандартного раствора карбоната натрия. Установление точной концентрации (стандартизация) рабочего раствора соляной кислоты по карбонату натрия. Определение содержания гидроксида натрия в растворе (контрольно-аналитическая задача). Определение временной жесткости воды.

Окислительно-восстановительное титрование. Сущность. Методы окислительно-восстановительного титрования. Индикаторы, применяемые в ОВ-титровании. Расчеты в окислительно-восстановительном титровании. Перманганатометрия. Характеристика метода. Определяемые вещества в перманганатометрии. Преимущества и недостатки перманганатометрии. Приготовление стандартного раствора щавелевой кислоты. Стандартизация раствора перманганата калия по щавелевой кислоте. Определение содержания железа (II) в растворе соли Мора (контрольно-аналитическая задача).

5. Оценочные материалы по дисциплине

Оценочные материалы по дисциплине представлены в виде фонда оценочных средств.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1	Химия (неорганическая и аналитическая). Методические указания и задания для лабораторных занятий/ Бухарова А.Р.- М., Изд. РГАЗУ, 2019.- 30с
2	Химия (неорганическая и аналитическая). Методические рекомендации по изучению дисциплины и задания для контрольных работ/Бухарова А.Р.– М., Изд. РГАЗУ, 2019.- 32 с.

6.2 Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины

Печатные учебные издания в библиотечном фонде

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке
1	Хомченко, Г.П. Пособие по химии для поступающих в вузы / Г.П. Хомченко. - 4-е изд.,испр.и доп. - Москва : Новая волна: Изд. Умеренков, 2018. – 479 с.	1
2	Глинка Н.Л. Общая химия : учеб.для вузов и ссузов / Н.Л.Глинка;под ред.В.А.Попкова,А.В.Бабкова. - 18-е изд.,перераб.и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 898с.	49
3	Гаршин А.П. Общая и неорганическая химия в схемах,рисунках,таблицах,химических реакциях : учеб.пособие для вузов / А.П.Гаршин. - СПб. : Питер, 2011. - 285с.	9

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1	Хомченко Г.П. Пособие по химии для поступающих в вузы: учебное пособие / Г. П. Хомченко. — Москва: Новая волна, 2002. — 480 с.	https://pdf.11klasov.net/7523-posobie-po-himii-dlja-postupajuschih-v-vuzy-homchenko-gp.html
2	Габриелян О.С. Химия. 10 класс. Профильный уровень: учебник для общеобразовательных учреждений / О.С. Габриелян. — 10-е изд., стер. — Москва : Дрофа, 2009. — 318 с.	https://pdf.11klasov.net/177-himiya-10-klass-profilnyy-uroven-gabrielyan-os.html
3.	Габриелян О.С. Химия. 11 класс. Профильный уровень: учебник для общеобразовательных учреждений / О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова. — 11-е изд., стер. — Москва : Дрофа, 2009. — 399 с.	https://cdnpdf.com/pdf-18658-himiya-11-klass-profilnyy-uroven-gabrielyan-os-lysova-gg

6.3 Перечень электронных образовательных ресурсов

№ п/п	Электронный образовательный ресурс	Доступ в ЭОР (сеть Интернет, локальная сеть, авторизованный/свободный доступ)
1	Информационно-справочная система «Гарант» – URL: https://www.garant.ru/ Информационно-справочная система Лицензионный договор № 261709/ОП-2 от 25.06.2021	https://www.garant.ru/
2	«Консультант Плюс». – URL: http://www.consultant.ru/ свободный доступ	http://www.consultant.ru
3	Электронно-библиотечная система AgriLib http://ebs.rgazu.ru/ (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014).	http://ebs.rgazu.ru

6.4 Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и лицензионное программное обеспечение

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, цифровые электронные библиотеки и другие электронные образовательные ресурсы

1. Договор о подключении к Национальной электронной библиотеке и предоставлении доступа к объектам Национальной электронной библиотеки №101/НЭБ/0502-п от 26.02.2020 5 лет с пролонгацией

2. Договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям издательства «Лань» №527/21 от 11.05.2021

3. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 27.04.2016 бессрочно

4. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 02.03.2020 бессрочно

5. Информационно-справочная система «Гарант» – URL: <https://www.garant.ru/> Информационно-справочная система Лицензионный договор № 261709/ОП-2 от 25.06.2021

6. «Консультант Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/> свободный доступ

7. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgazu.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014).

Доступ к электронной информационно-образовательной среде, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Система дистанционного обучения Moodle www.portfolio.rgazu.ru (свободно распространяемое)

2. Право использования программ для ЭВМ Mirapolis HCM в составе функциональных блоков и модулей: Виртуальная комната. Стандартная лицензия до 1000 пользователей на 1 месяц (Лицензионный договор № 77/03/22 – К от 25 апреля 2022)

3. Инновационная система тестирования – программное обеспечение на платформе 1С (Договор № К/06/03 от 13.06.2017)

4. Образовательный интернет – портал Российского государственного аграрного заочного университета (свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС77-51402 от 19.10.2012).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

1. OpenOffice – свободный пакет офисных приложений (свободно распространяемое)

2. linuxmint.com <https://linuxmint.com/> (свободно распространяемое)

3. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgazu.ru/> (свидетельство о

государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014)

4. Официальная страница ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный заочный университет» <https://vk.com/rgazuru> (свободно распространяемое)

5. Портал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный аграрный заочный университет» (свободно распространяемое)
<https://zen.yandex.ru/id/5fd0b44cc8ed19418871dc31>

6. Антивирусное программное обеспечение Dr. WEB Desktop Security Suite (Сублицензионный договор №13740 на передачу неисключительных прав на программы для ЭВМ от 01.07.2021).

6.5 Перечень учебных аудиторий, оборудования и технических средств обучения

Предназначение помещения (аудитории)	Наименование корпуса, № помещения (аудитории)	Перечень оборудования (в т.ч. виртуальные аналоги) и технических средств обучения*
. Учебная аудитория для проведения лекционных занятий	Учебно-административный корпус, Каб. 335 № ТИ 333	Специализированная мебель, доска меловая, проектор, экран настенный, мультимедийное оборудование
Учебная аудитория для проведения учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и воспитательной работы.	Учебно-административный корпус, Каб. 324 № Ти 358	Специализированная мебель, доска меловая. Весы электрические. Реактивы, дистиллятор, вытяжной шкаф.
Помещение для самостоятельной работы.	Учебно-административный корпус. Читальный зал №ТИ 177	Персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.

**Указывается оборудование и технические средства обучения в учебной аудитории для проведения занятий. Технические средства обучения (ТСО) – совокупность технических устройств с дидактическим обеспечением, применяемых в учебно-воспитательном процессе для предъявления и обработки информации с целью его оптимизации. Таким образом, ТСО объединяют два понятия: технические устройства (аппаратура) и дидактические средства обучения (носители информации), которые с помощью этих устройств воспроизводятся.*

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный аграрный заочный университет»**

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Химия

Специальность 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Квалификация техник

Форма обучения **очная**

Балашиха 2022 г.

1. Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

Компетенция	Уровень освоения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
<p>ОК-7 –Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Пороговый (удовлетворительно)</p>	<p>Знает фундаментальные разделы общей химии, в частности химические системы и процессы, реакцию способность веществ, химическую идентификацию, химические процессы происходящее в почве и растениях.</p> <p>Умеет: Решать задачи на расчет количеств веществ, вступающих в реакцию и получающихся в ходе реакции, рассчитывать процентное содержание элемента в веществе по формуле, рассчитывать дозы удобрений и кормов с нужным соотношением дозируемых элементов.</p> <p>Владеет: навыками выполнения основных химических операций, навыками самостоятельного освоения знаниями, используя современные образовательные технологии, приемами работы в химической лаборатории</p>	<p>Практическое задание Тест</p>
	<p>Продвинутый (хорошо)</p>	<p>Твердо знает: фундаментальные разделы общей химии: химические системы и процессы, реакцию способность веществ, химическую идентификацию, химические процессы происходящее в почве и растениях.</p> <p>Уверенно умеет: Решать задачи на расчет количеств веществ, вступающих в реакцию и получающихся в ходе реакции, рассчитывать процентное содержание элемента в веществе по формуле, рассчитывать дозы удобрений и кормов с нужным соотношением дозируемых элементов.</p> <p>Уверенно владеет: методами навыками выполнения основных химических операций, навыками самостоятельного освоения знаниями, используя современные образовательные технологии, приемами работы в химической лаборатории</p>	<p>Практическое задание Тест</p>
	<p>Высокий (отлично)</p>	<p>Сформировавшееся систематическое знание: фундаментальные разделы общей химии, в т.ч. химические системы и процессы, реакцию способность веществ, химическую идентификацию, химические процессы происходящее в почве и растениях.</p> <p>Сформировавшиеся систематическое умение: решать задачи на расчет количеств веществ, вступающих в реакцию и получающихся в ходе реакции, рассчитывать процентное содержание элемента в веществе по формуле, рассчитывать дозы удобрений и кормов с нужным соотношением дозируемых элементов.</p> <p>Сформировавшееся систематическое владение: методами навыками выполнения основных химических операций, навыками</p>	<p>Практическое задание Тест</p>

		самостоятельного освоения знаниями, используя современные образовательные технологии, приемами работы в химической лаборатории	
--	--	--	--

2. Описание шкал оценивания

2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

Форма текущего контроля	Отсутствие усвоения (ниже порогового)*	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение тестового задания	не выполнена или все задания решены неправильно	Решено более 50% задания, но менее 70%	Решено более 70% задания, но есть ошибки	все задания решены без ошибок

2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (зачет в виде итогового теста)

Форма промежуточной аттестации	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение итоговых тестов (не менее 15 вопросов на вариант)	Менее 51%	51-79%	80-90%	91% и более

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

(в соответствии пунктом 4 рабочей программы дисциплины)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ по дисциплине

Студенту предлагаются варианты практических работ, включающие пять заданий. Номер варианта практического задания определяется преподавателем. Тематика практических работ сформирована по принципу отдельно по тематике каждого раздела дисциплины. Выполнению практической работы должно предшествовать изучение лекционного материала и в процессе самостоятельной работы.

ВАРИАНТ

Упражнение 1. Рассчитайте степени окисления выделенных элементов в соединениях: HCl , HClO , NO , N_2O_5 , HNO_2 , H_2SiO_3 . Закрепите в своем сознании тот факт, что молекула электронейтральна, водород имеет заряд +1, а кислорода -2. Сверьте свои результаты с правильными ответами: -1, +1, +2, +5, +3 и +4, соответственно.

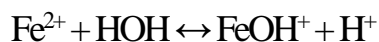
Упражнение 2. Постройте графические формулы высших оксидов Si, V, W, B, $\text{Mg}(\text{NO}_3)_2$, MgSO_4 , AlPO_4 , $\text{Ca}_3(\text{PO}_4)_2$, NaBO_2 .

Упражнение 3. Что общего у элементов Cl и Mn или S и Cr, что

позволяет помещать их в одну группу периодической системы (VII и VI соответственно)?

Что отличного у элементов Cl и Mn, или S и Cr, находящихся в одной группе периодической системы (VII и VI соответственно), что заставляет помещать их в разные подгруппы (A и B соответственно)?

Упражнение 4. Составьте молекулярное уравнение гидролиза, отвечающее ионном:



Какая соль сильнее подвержена гидролизу: FeCl_2 или FeCl_3 ?

Упражнение 5. А). Для вещества 2, 2, 3, 3 – тетраметилпентана составить 2 изомера и 2 гомолога. Всем веществам дать названия. В). Для вещества 2, 2 – диметилбутен-1 составить 2 изомера разных классов и 2 гомолога. Всем веществам дать названия.

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВ для текущего контроля по дисциплине Примеры тестовых заданий по темам:

Перечень учебных элементов раздела:

Раздел 1. Неорганическая химия

Задания с выбором ответа:

1. В лабораторных условиях растворитель можно отделить от растворенного вещества:

- а) декантацией; б) перегонкой
в) фильтрованием; г) отстаиванием

2. На растворимость углекислого газа в воде не влияет:

- а) давление; б) температура
в) скорость пропускания тока газа;
г) химическое взаимодействие газа с водой

3. Растворимость веществ в ряду $\text{AgCl} \rightarrow \text{AgBr} \rightarrow \text{AgI}$:

- а) увеличится; б) уменьшится;
в) не изменяется; г) увеличивается, а затем уменьшается

4. По какой формуле можно рассчитать молярную концентрацию раствора?

- а) $\omega = m(v-va) / m(p-pa)$; б) $C = n/V$
в) $m = V \cdot p$; г) $m(p-pa) = m(v-va) + m(\text{H}_2\text{O})$

5. Массовая доля кристаллизационной воды в кристаллогидрате хлорида кобальта (II) равна 45,38%. Формула этого кристаллогидрата:

- а) $\text{CoCl}_2 \cdot 6\text{H}_2\text{O}$; б) $\text{CoCl}_2 \cdot 4\text{H}_2\text{O}$
в) $\text{CoCl}_2 \cdot 2\text{H}_2\text{O}$; г) $\text{CoCl}_2 \cdot \text{H}_2\text{O}$

Раздел 2.

1. В основе классификации методов титриметрического анализа лежит:

- а) способ титрования;
б) тип химической реакции;
в) используемый индикатор.

2. Количество г вещества в 1 мл раствора показывает:

- а) молярная концентрация;
б) процентная концентрация;
в) молярная концентрация эквивалента;
г) титр.

3. Стандартным веществом в кислотно-основном титровании является:

- а) соляная кислота;

б) гидроксид натрия;

в) карбонат натрия;

4. Стандартизированный раствор в кислотно-основном титровании:

а) соляная кислота;

б) щавелевая кислота;

в) карбонат натрия;

5. При титровании сильного основания сильной кислотой:

а) точка эквивалентности совпадает с точкой нейтральности;

б) точка эквивалентности лежит в щелочной области;

в) точка эквивалентности лежит в кислотной области;

г) титрование невозможно.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
КОМПЛЕКТ ТЕСТОВ для промежуточной аттестации (зачет) по Химии**

Зачет проводится в виде итогового теста. Для выполнения теста отводится 20 минут.

Примерные задания итогового теста

1. Стандартным веществом в кислотно-основном титровании является:

а) соляная кислота;

б) гидроксид натрия;

в) карбонат натрия;

г) оксалат натрия.

2. При титровании слабого основания слабой кислотой:

а) точка эквивалентности совпадает с точкой нейтральности;

б) точка эквивалентности лежит в щелочной области;

в) точка эквивалентности лежит в кислотной области;

г) титрование невозможно.

3. При стандартизации раствора перманганата калия протекает реакция:

а) $4 \text{KMnO}_4 + 6 \text{H}_2\text{O} = 4 \text{MnO}(\text{OH})_2 \downarrow + 4 \text{KOH} + 3 \text{O}_2 \uparrow$;

б) $2 \text{KMnO}_4 + 5 \text{H}_2\text{C}_2\text{O}_4 + 3 \text{H}_2\text{SO}_4 = 2 \text{MnSO}_4 + 10 \text{CO}_2 \uparrow + \text{K}_2\text{SO}_4 + 8 \text{H}_2\text{O}$;

в) $2 \text{KMnO}_4 + 10 \text{KBr} + 8 \text{H}_2\text{SO}_4 = 2 \text{MnSO}_4 + 5 \text{Br}_2 + 6 \text{H}_2\text{SO}_4 + 8 \text{H}_2\text{O}$;

г) $2 \text{KMnO}_4 + 16 \text{HCl} = 2 \text{KCl} + 2 \text{MnCl}_2 + 5 \text{Cl}_2 \uparrow + 8 \text{H}_2\text{O}$.

4. Реакция, позволяющая обнаружить ион в присутствии других, называется:

а) селективной;

б) специфической;

в) аналитической;

г) маскирующей.

5. Обнаружить сульфат-ион в растворе позволяет качественная реакция:

а) с молибденовой жидкостью;

б) с дифениламином;

в) с хлоридом бария;

г) с гидроксидом натрия.