

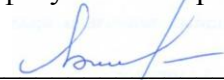
Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Реньш Марина Александровна  
Должность: Проректор по образовательной деятельности  
Дата подписания: «17» февраля 2021 г.  
Уникальный программный ключ:  
7ad08362432d549bd252739da2bf6607df896f5a

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ ЗАОЧНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО РГАЗУ)

Факультет агро- и биотехнологий

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Декан факультета Агро - и биотехнологий

  
\_\_\_\_\_ Бухарова А.Р.  
«17» февраля 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

**ЗООКУЛЬТУРА**

Направление подготовки 06.03.01 Биология

Профиль «Биоэкология»

Форма обучения очно-заочная

Квалификация – бакалавр

Курс 4

Балашиха 2021

Рассмотрена и рекомендована к использованию кафедрой «Охотоведения и биоэкологии» (протокол № 6 от «17» февраля 2021 г.), методической комиссией факультета агро- и биотехнологий (протокол № 5 от «17» февраля 2021 г.)

**Составитель:** О.А. Греков – к.в.н., доцент кафедры «Охотоведения и биоэкологии»

**Рецензенты:**

Усова Т.П. д. с.-х. н., профессор кафедры «Зоотехнии, производства и переработки продукции животноводства» РГАЗУ;  
Полынова Г.В. к.б.н., доцент кафедры «Системной экологии» экологического факультета РУДН

Рабочая программа дисциплины «Зоокультура» разработана в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 06.03.03 Биология, профиль «Биоэкология»

## 1. Цели и задачи дисциплины -

*Цель дисциплины «Зоокультура»* – сформировать у студента представление о зоокультуре и её месте в современных технологиях природопользования; методах её формирования; процессах, происходящих в группах разводимых животных.

*Задачи курса* включают следующие положения:

- определение понятия зоокультура и места зоокультур в современной технологии природопользования;
- выделение основных исторических этапов создания зоокультур;
- степени влияния человека на зоокультуры;
- процессы, происходящие в зоокультурах разных степеней;
- обзор существующих зоокультур;
- проблемы зоокультур.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код компетенции	Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) (знать, уметь, владеть)
ОПК-3	Способностью понимать базовые представления о разнообразии биологических объектов, значение биоразнообразия для устойчивости биосферы, способностью использовать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов	Знать: представления о многообразии и систематики животных, экологии животных; значении биологического разнообразия для биосферы и человечества. Уметь: оценивать биоразнообразие территории, выделять диагностические признаки, наблюдать, определять и описывать объект изучения. Владеть: методами наблюдения, идентификации, и классификации животных
ОПК-10	способностью применять базовые представления об основах общей, системной и прикладной экологии, принципы оптимального природопользования и охраны природы, мониторинга, оценки состояния природной среды и охраны живой природы	Знать: методы научных исследований в соответствии с поставленными профессиональными задачами исследований биологических объектов; Уметь: ориентироваться в научно-практической литературе и находить необходимые для работы данные; применять современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях; эксплуатировать современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных биологических работ. Владеть: методами наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов; эксплуатацией современной аппаратуры и оборудованием для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных биологических работ; методами учетов, морфологических, таксономических исследований биологических объектов; знаниями о последствиях

		антропогенных воздействий на биосферу и планирование мероприятий по ее охране.
ПК-5	Готовность использовать нормативные документы, определяющие организацию и технику безопасности работ, способностью оценивать биобезопасность продуктов биотехнологических и биомедицинских производств	Знать: основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек-среда обитания»; средства и методы повышения безопасности и устойчивости технических средств и технологических процессов; Уметь: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; Владеть: законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина по выбору студента относится к вариативной части Блока 1 ООП.

#### 3.1. Дисциплины (модули) и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) дисциплинами

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей), обеспечивающих междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) дисциплинами	№ дисциплин (модулей) данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих (предыдущих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	
1.	Зоология(беспозвоночные)	+	+	+			
2.	Зоология (позвоночные)	+	+	+	+		
3.	Биология размножения и развития	+	+	+			
4.	Общая биология	+					
5.	Микробиология и вирусология	+	+				

#### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 4 года 6 месяцев.

№ п.п.	Вид учебной работы	Всего часов (академических)	Курс/Семестры			
			4/2			
1.	<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем всего:</b>	27	27			
1.1.	<b>Аудиторная работа (всего)</b>	26	26			
	В том числе:	-	-	-	-	-
	Занятия лекционного типа (ЗЛТ)	10	10			
	Занятия семинарского типа (ЗСТ) в т.ч.:					
	Практические, семинарские занятия (ПЗ/СЗ)	16	16			
	Лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-			

1.2	Внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем в электронной информационно-образовательной среде*	1	1			
2.	Самостоятельная работа*	151	151			
	В том числе:	-	-	-	-	-
2.1.	Изучение теоретического материала	151	151			
2.2.	Написание курсового проекта (работы)					
2.3.	Написание контрольной работы					
3.	Промежуточная аттестация в форме контактной работы (зачет, экзамен)	4	4			
	Общая трудоемкость час (академический)* зач. ед.	180/5	180/5			

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.**

**5.1. Содержание модулей дисциплин структурированных по темам (занятия лекционного типа)**

№ п/п	Наименование модуля	Наименование тем	Трудоемкость (академ. час.)	Формируемые компетенции (ОК, ОПК, ПК)
1.	Модуль 1 «Представление о зоокультуре»	Тема 1. Зоокультура продукт влияния человека на животных. Вид - основа зоокультуры. Тема 2. Популяция и её свойства. Классификация популяций.	2	ОПК-3, ОПК-10
2.	Модуль 2 «Процессы сопровождающие зоокультуру»	Тема 3. Представление о зоокультуре Эколого-генетические процессы в зоокультурах. Ступени зоокультуры.	4	ОПК-3, ОПК-10, ПК-5
...3	Модуль 3. «Систематический обзор современной зоокультуры»	Тема 4. Зоокультуры беспозвоночных. Зоокультуры позвоночных. Экспериментально-медицинские зоокультуры. Служебные и розыскные зоокультуры. Природоохранные зоокультуры. Тема 5. Зоокультура и охотничье хозяйство Механизм воздействия охоты на внутривидовое разнообразие. Проблемы зоокультуры в охотничьем хозяйстве. Зоокультура и проблемы сохранения биоразнообразия. Перспективы и задачи зоокультуры Зоокультура и проблемы охраны окружающей среды. Зоокультуры и сохранение внутривидового разнообразия.	4	ОПК-3, ОПК-10, ПК-5

**5.2. Содержание модулей дисциплин структурированных по видам учебных занятий (практические, семинарские занятия)**

№ п/п	Наименование модуля	Наименование тем семинарских, практических занятий	Трудоемкость (академ. час.)	Формируемые компетенции (ОК, ОПК, ПК)
1.	Модуль 1 «Представление о зоокультуре»	Популяция и её свойства	8	ОПК-3, ОПК-10

2	Модуль 3. «Систематический обзор современной зоокультуры»	Зоокультуры беспозвоночных. Зоокультуры позвоночных.	8	ПК-5, ОПК-10
---	--	---	---	--------------

### 5.2.1 Лабораторный практикум – не предусмотрен программой

### 5.2.2. Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование модуля	Наименование тем самостоятельной работы (детализация)	Трудоемкость (академ. час.)	Формируемые компетенции (ОК, ОПК, ПК)
1.	<b>Модуль 1</b> «Представление о зоокультуре»	Экспериментально-медицинские зоокультуры	45	ОПК-3, ОПК-10, ПК-5
2. ...	Модуль 2 «Процессы сопровождающие зоокультуру»	Природоохранные зоокультуры	45	ОПК-3, ОПК-10, ПК-5
3.	Модуль 3. «Систематический обзор современной зоокультуры»	Зоокультура domesticированных животных.	59	ОПК-3, ОПК-10, ПК-5

### 5.3. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины (модуле) и видов занятий

Перечень компетенций	Виды занятий					Формы контроля
	Лекции	ПЗ/СЗ	ЛЗ	КР/КП	СРС	
ОПК=3	+	+		+	+	<i>Тест, отчет по практической работе, конспект</i>
ОПК-3		+				<i>Отчет по практической работе</i>
ОПК-10			+			<i>Отчет по лабораторной работе</i>
ОПК-3, ПК-5		+				<i>Устный ответ на практическом занятии, семинаре</i>
ОПК-10, ПК-5					+	<i>Выполнение самостоятельной работы</i>
ОПК-3						<i>Выступление на семинаре</i>
ОПК-10	+					<i>Опрос на лекции</i>
ОПК-10, ПК-5		+				<i>Выступление на семинаре</i>
ОПК-3	+					<i>Проверка конспекта</i>

Л – лекция, ПЗ/СЗ – практические, семинарские занятия, ЛЗ – лабораторные занятия, КР/КП – курсовая работа / проект, СРС – самостоятельная работа обучающегося

### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Кахикало В.Г., Лазаренко В.Н., Фенченко Н.Г., Назарченко О.В. Разведение животных. М.: Лань, 2014, 228
- Габузов О.С. Зоокультура / О.С. Габузов - М.: ФГОУ ВПО МГФВМиБ им. К.И. Скрябина. 2009. - 257 с.
- Лебедев И.Г. Основы теории зоокультуры / И.Г. Лебедев, О.С. Габузов, В.В. Алпатов - М.: ФГОУ ВПО МГФВМиБ им. К.И. Скрябина, 2009. - 510 с.
- Моисеев П.А. Морская аквакультура / П.А. Моисеев - М.: Агропромиздат. 1985. - 200 с.

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения	Этапы формирования компетенций
ОПК-3	Способностью понимать базовые представления о разнообразии биологических объектов, значение биоразнообразия для устойчивости биосферы, способностью использовать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов	Знать: представления о многообразии и систематики животных, экологии животных; значении биологического разнообразия для биосферы и человечества. Уметь: оценивать биоразнообразие территории, выделять диагностические признаки, наблюдать, определять и описывать объект изучения. Владеть: методами наблюдения, идентификации, и классификации животных	Лекционные занятия, самостоятельная работа, практические занятия,
ОПК-10	Способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	Знать: методы научных исследований в соответствии с поставленными профессиональными задачами исследований биологических объектов; Уметь: ориентироваться в научно-практической литературе и находить необходимые для работы данные; применять современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях; эксплуатировать современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных биологических работ. Владеть: методами наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов; эксплуатацией современной аппаратуры и оборудованием для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных биологических работ; методами учетов, морфологических, таксономических исследований биологических объектов; знаниями о последствиях антропогенных воздействий на биосферу и планирование мероприятий по ее охране.	Лекционные занятия, самостоятельная работа, практические занятия,
ПК-5	Готовность использовать нормативные документы, определяющие	Знать: основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек-среда обитания»;	Лекционные занятия, самостоятельная работа, практические занятия,

	<p>организацию и технику безопасности работ, способностью оценивать биобезопасность продуктов биотехнологических и биомедицинских производств</p>	<p>средства и методы повышения безопасности и устойчивости технических средств и технологических процессов;</p> <p>Уметь: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;</p> <p>Владеть: законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности</p>	
--	---	---	--



## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Коды компетенции	Перечень планируемых результатов обучения и показателей оценивания	Этапы формирования (указать конкретные виды занятий, работ)	Оценочные средства	Описание шкалы и критериев оценивания			
				неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ОПК-3	Знать: представления о многообразии и систематике животных, экологии животных; значении биологического разнообразия для биосферы и человечества.	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Знание лекционного и практического материала, с целью проведения анализа результатов по выполнению практических, тесты ЭИОС различной сложности, вопросы к зачету (практическая часть)	выполнено правильно менее 60% заданий. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.	выполнено правильно 60-79 % заданий. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он обладает знаниями только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	выполнено правильно 80-89 % заданий. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.	выполнено правильно 90-100 % заданий. Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует монографическую литературу.
	Уметь: оценивать биоразнообразие территории, выделять диагностические признаки, наблюдать, определять и описывать объект изучения.	Самостоятельная работа, практические занятия	Владение практическими навыками для выполнения практических заданий, решение задач различной сложности, тематические тесты ЭИОС различной сложности	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не умеет решать большую часть типичных задач на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, при этом допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, доводит умение до «автоматизма»

	Владеть: методами наблюдения, идентификации, и классификации животных	Практические занятия, контрольная работа	Владение практическими навыками для выполнения практических заданий, решение задач различной сложности. Подготовка доклада к защите тематические тесты ЭИОС различной сложности, вопросы к зачету	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, допускает существенные ошибки.	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, но при этом допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, не допуская существенных неточностей в их решении.	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях
ОПК-10	<i>Знать:</i> - методы научных исследований в соответствии с поставленными профессиональными задачами исследований биологических объектов;	Лекционные занятия	Знание лекционного материала, решение практических задач по определенной тематике, тематические тесты ЭИОС различной сложности	выполнено правильно менее 60% заданий. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.	выполнено правильно 60-79 % заданий. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он обладает знаниями только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	выполнено правильно 80-89 % заданий. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.	выполнено правильно 90-100 % заданий. Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.
ОПК-10	Уметь: оценивать биоразнообразие территории, выделять диагностические признаки, наблюдать, определять и описывать	Самостоятельная работа, практические занятия	Владение практическими навыками для выполнения практических заданий, решение задач различной сложности, тематические тесты ЭИОС различной	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не умеет решать большую часть типичных задач на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, при этом допускает неточности, недостаточно правильные	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, твердо знает	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, доводит умение до «автоматизма»

	объект изучения.		сложности		формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.	
	Владеть: методами наблюдения, идентификации, и классификации животных	Практические занятия, контрольная работа	Владение практическими навыками для выполнения практических заданий, решение задач различной сложности Подготовка доклада к защите тематические тесты ЭИОС различной сложности, вопросы к зачету	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, допускает существенные ошибки.	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, но при этом допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, не допуская существенных неточностей в их решении.	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях
ПК-5	Знать: : основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек-среда обитания»; средства и методы повышения безопасности и устойчивости технических средств и технологичес	Лекционные занятия	Знание лекционного материала, решение практических задач по определенной тематике, тематические тесты ЭИОС различной сложности	выполнено правильно менее 60% заданий. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.	выполнено правильно 60-79 % заданий. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он обладает знаниями только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	выполнено правильно 80-89 % заданий. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.	выполнено правильно 90-100 % заданий. Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.

	ких процессов						
	Уметь: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценить риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;	Самостоятельная работа, практические занятия	Владение практическими навыками для выполнения практических заданий, решение задач различной сложности, тематические тесты ЭИОС различной сложности	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не умеет решать большую часть типичных задач на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, при этом допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, доводит умение до «автоматизма»
	Владеть: законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей	Практические занятия, контрольная работа	Владение практическими навыками для выполнения практических заданий, решение задач различной сложности Подготовка доклада к защите тематические тесты	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, допускает существенные ошибки.	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях,	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях

<p>среды, требованиям и к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности</p>			<p>ЭИОС различной сложности, вопросы к зачету</p>		<p>но при этом допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.</p>	<p>нетипичных ситуациях, не допуская существенных неточностей в их решении.</p>	

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы . Примерная тематика контрольных работ**

1. Понятия: «доместикация», «синантропизация», «приручение животных», «зоокультура».
2. Факторы, зависящие и независящие от плотности популяций. Механизмы их влияния на численность популяций.
3. Лимитирующие факторы и возможности человека устранять, ослаблять или компенсировать их.
4. Механизм воздействия охоты на внутривидовое разнообразие.
5. Хозяйственное и природоохранное значение зоокультуры.
6. Значение зоокультуры в сельском хозяйстве.
7. Значение зоокультуры в рыбном и охотничьем хозяйствах.
8. Значение зоокультуры в охране животного мира Земли.
9. Зоокультура в борьбе с вредителями сельского и лесного хозяйства.
10. Зоокультура и проблема утилизации отходов сельскохозяйственного производства и почвообразования.
11. Селекция в зоокультуре одомашнированных животных и сохранении природных популяций.
12. Основные разделы работ по зоокультуре.
13. Возможности использования достижений зооветеринарии в зоокультуре диких животных.
14. Конвенция о биологическом разнообразии и ее основные положения.
15. Значение генетического разнообразия пород сельскохозяйственных, домашних и лабораторных животных и пути его сохранения.
16. Виды животных, перспективные для одомашнивания.
17. Зоокультура: история, цели, задачи.
18. Экологические и хозяйственные предпосылки развития зоокультуры в современных условиях.
19. Роль зоопарков и зоопитомников в сохранении биоразнообразия животного мира.
20. Основное содержание работ академика Д.К. Беляева. Их значение для создания зоокультур.
21. Зоокультура редких и находящихся на грани исчезновения видов животных.
22. Зоокультура хозяйственно-ценных видов животных.
23. Искусственное дичеразведение.
24. Звероводство и его развитие на современном этапе.
25. Аквакультура.
26. Искусственное разведение редких и промысловых видов рыб.
27. Зоокультура беспозвоночных и ее значение в современных экологических условиях, в хозяйственных и исследовательских работах.
28. Зоокультура и проблемы охраны окружающей среды.
29. Разведение диких животных на дичном ранчо.
30. Зоокультура отдельных видов животных (по выбору).
31. Зоокультура и Конвенция сохранения биоразнообразия.
32. Криоконсервация генома и её место в зоокультуре.
33. Дичефермы, зоопитомники и зоопарки России.
34. Основные разделы технологий разведения диких животных в неволе.
35. Особенности интродукции животных, выращенных в неволе.
36. Программа сохранения какого-либо вида животных (по выбору) с использованием зоокультуры.
37. Зоокультура лабораторных животных.
38. Степени влияния человека на зоокультуры. Первая степень влияния - «регламентация».
39. Степени влияния человека на зоокультуры. Вторая степень влияния - «биотехния».

40. Степени влияния человека на зоокультуры. Третья степень влияния - «разведение с последующей реинтродукцией».
41. Степени влияния человека на зоокультуры. Четвертая степень влияния - «одомашнивание».
42. Одомашнивание. Дикие и домашние животные.

### Тестирование по курсу :

Зоокультура это \_\_\_\_\_

2. Сколько степеней зоокультуры выделяют в настоящее время  
а) 1; б) 3; в) 4; г) 7.
3. На какой из степеней энергетические затраты на поддержание зоокультуры человеком максимальны?  
а) 1; б) 2; в) 3; г) 4.
4. Какая из степеней зоокультуры наиболее продуктивна? а) 1; б) 2; в) 3; г) 4.
5. Зоокультуры каких степеней обитают в естественных условиях? а) 1; б) 2; в) 3; г) 4.
6. Зоокультуры каких степеней обитают в условиях созданных человеком? а) 1; б) 2; в) 3; г) 4.
7. Что является элементарной единицей зоокультуры?  
а) клетка; б) особь; в) экосистема; г) популяция.
8. Какие структуры популяции необходимо контролировать у зоокультур?  
а) возрастную; б) полость; в) пространственную; г) генетическую.
9. Какую особенность животных использовал Д.К. Беляев при проведении опытов по одомашниванию?  
а) половую; б) возрастную; в) поведенческую; г) генетическую.
10. Что оказывает максимальное влияние на дрейф генов?  
а) половая структура популяции; б) возрастная структура популяции; в) численность популяции; г) генетическая структура популяции.
11. Одичавшие - животные, утратившие энергетическую связь с человеком и вторично перешедшие к самостоятельному существованию в природе.
12. Домашними, следует считать животных, которые в результате приобрели новые, отсутствующие у их диких сородичей черты передающиеся по наследству.
13. Что такое порода?
14. На какую внутривидовую структуру влияет охота?  
а) половую; б) возрастную; в) поведенческую; г) генетическую; д) пространственную.
15. Является ли охота бессознательным искусственным отбором? а) да; б) нет.
16. Какие дикие виды птиц научился разводить в неволе человек для нужд охотничьего хозяйства?
17. Каковы современные тенденции мирового биоразнообразия?

а) возрастание; б) сокращение; в) остается относительно неизменным.

18. Какова основная причина изменения современного разнообразия видов?

а) загрязнение среды; б) инсуляризация мест обитания видов; в) рост численности человека.

19. Как называется возвращение вида в места его бывшего обитания? а) акклиматизация; б) реакклиматизация; в) натурализация.

### **Вопросы к зачету:**

Зоокультура: определение, история становления предмета.

2. Вид - основа зоокультуры.
3. Задачи зоокультуры в современных условиях.
4. Роль зоокультуры в сохранении биоразнообразия животного и растительного мира.
5. Зоокультура хозяйственно-ценных видов животных.
6. Искусственное дичеразведение.
7. Звероводство и его развитие на современном этапе.
8. Аквакультура. Объекты, значение для сохранения биологического разнообразия.
9. Вермикультура. Объекты, значение для сельского хозяйства.
10. Искусственное разведение редких и промысловых видов рыб.
11. Зоокультура беспозвоночных и ее значение в современных условиях, в хозяйственных и исследовательских работах.
12. Кривошерстяная генома и её место в зоокультуре.
13. Популяция как единица зоокультуры, её структуры.
14. Функциональные характеристики популяции.
15. Генетические процессы в зоокультурах.
16. Дрейф генов. Эффективная численность - значение для поддержания внутривидового разнообразия.
17. Опыты Д.К. Беляева по моделированию процесса дичерастения.
18. Дикие, одичавшие, прирученные и домашние животные. Различия и сходства между этими типами животных.
19. Порода - основа сельскохозяйственной зоокультуры четвертой степени.
20. Степени зоокультуры. Энергетические, продуктивные отличия.
21. Экспериментально-медицинские зоокультуры.
22. Охотничье хозяйство как модель начальных степеней зоокультуры.
23. Механизм воздействия охоты на внутривидовое разнообразие.
24. Дичерастение, синантропизация, приручение животных, зоокультура.
25. Биотехника, как элемент зоокультуры.
26. Конвенция о биологическом разнообразии и значение зоокультуры для реализации основных положений.
27. Акклиматизация - современное отношение к проблеме научного сообщества.
28. Реакклиматизация - основные элементы технологии.
29. Дичерастение как элемент зоокультуры в охотничьем хозяйстве.
30. Экспоненциальная и логистическая модели роста численности популяции.

### **Задания для рефератов:**

1. Что такое зоокультура: цели и задачи.

2. Уровни зоокультуры.

3. Аквакультура.



4. Биотехнические мероприятия и их классификация.
5. Биотехнические мероприятия направленные на увеличение продуктивности популяций.
6. Введение в зоокультуру новых видов животных для удовлетворения разнообразных потребностей современного общества.
7. Вермикультура.
8. Дичефермы и дичепитомники, их задачи.
9. Ёмкость территории: изменение по сезонам года и антропогенная трансформация.
10. Значение зоокультуры в современном природопользовании и охране природы.
11. Зоокультура беспозвоночных: цели, задачи, значение.
12. Зоокультура диких животных в решении задач дичестикиции и интродукции в природную среду.
13. Зоопарки и зоопитомники, их роль в развитии зоокультуры.
14. Криоконсервация генома и её роль в сохранении биоразнообразия.
15. Марикультура.
16. Оленеводство.
17. Основные методы разведения рыб.
18. Особенности пушного звероводства.
19. Особенности пчеловодства, шмелеводства и шелководства.
20. Особенности разведения млекопитающих.
21. Охрана животных, борьба с паразитами и болезнями.
22. Проблемы утраты генетического разнообразия в зоокультуре.
23. Разведение диких копытных животных на фермах (ранчо).
24. Разведение одноклеточных животных.
25. Разведение клещей и пауков.
26. Разведение ракообразных.
27. Разведение насекомых.
28. Разведение моллюсков.
29. Разведение земноводных и пресмыкающихся.
30. Разведение птиц, в том числе промысловых и декоративных.
31. Разведение копытных млекопитающих.
32. Разведение кроликов и грызунов.
33. Разведение хищных млекопитающих.
34. Роль зоокультуры в сохранении биоразнообразия.
35. Рыбоводство.
36. Технологические аспекты зоокультуры.
37. Улучшение условий размножения, кормовой базы для животных.
38. Хозяйственное значение зоокультуры.
39. Численность популяций и её увеличение с помощью зоокультуры.
40. Экологические основы искусственного дичеразведения.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Система оценивания результатов обучения студентов в университете подразумевает проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с утвержденными в установленном порядке учебными планами по направлениям подготовки.

Для текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующих основных профессиональных образовательных программ создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Текущий контроль знаний и умений студентов предусматривает систематическую проверку качества полученных студентами знаний, умений и навыков по всем изучаемым дисциплинам (модулям).

Формы текущего контроля знаний в межсессионный период:

- модульно-рейтинговая система с использованием тестовых инструментов информационной образовательной среды (на платформе дистанционного обучения);
- контрольные задания (контрольная работа);
- отчет по лабораторным (практическим) работам;
- письменный опрос;
- .....

Контрольные работы студентов оцениваются по системе: «зачтено» или «не зачтено». Устное собеседование по выполненным контрольным работам проводится в межсессионный период или в период лабораторно-экзаменационной сессии до сдачи зачета или экзамена по соответствующей дисциплине (модулю).

Контрольные задания по дисциплине (модулю) (контрольная, курсовая работа (проект), другие виды контрольных заданий, отчеты и др.) выполняется студентами в межсессионный период с целью оценки результатов их самостоятельной учебной деятельности.

Формы текущего контроля знаний на учебных занятиях,

- сообщение, доклад, эссе, реферат;
- коллоквиумы;
- деловая или ролевая игра;
- круглый стол, дискуссия
- устный, письменный опрос (индивидуальный, фронтальный).

Помимо перечисленных форм, могут быть установлены другие формы текущего контроля знаний студентов. Перечень форм текущего контроля знаний, порядок их проведения, используемые инструменты и технологии, критерии оценивания отдельных форм текущего контроля знаний устанавливаются преподавателем, ведущим дисциплину, и фиксируются в рабочей программе дисциплины (модуля).

В рамках балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов, действующей в университете, по результатам текущего контроля знаний студент должен набрать не менее 35 баллов и не более 60 баллов.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (модуля), прохождения практики, выполнения курсовой работы (проекта), а также для оценивания эффективности организации учебного процесса.

Формы промежуточной аттестации:

- защита контрольные работ по дисциплине (модулю).
- зачет (в том числе дифференцированный зачет);
- экзамен.

Зачет или экзамен проводятся в формах тестирования, в том числе и компьютерного, устного и письменного опроса, по тестам или билетам, в соответствии с программой учебной дисциплины (модуля).

Рекомендуемые формы проведения экзамена (зачета):

- устный экзамен по билетам;
- письменный экзамен по вопросам, тестам;
- компьютерное тестирование.

Курсовая работа (проект) оценивается по пятибалльной системе.

Защита курсовой работы, как правило, оценивается по следующим критериям:

- степень усвоения обучающимся понятий и категорий по теме курсового исследования;
- умение работать с документальными и литературными источниками;
- умение формулировать основные выводы по результатам анализа конкретного материала;
- грамотность и стиль изложения материала;
- самостоятельность работы, оригинальность мышления в осмыслении материала;
- наличие презентации;
- умение доложить полученные результаты.

В рамках балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов результаты экзаменов (зачетов) оцениваются в 20-40 баллов.

Максимальный рейтинговый показатель по дисциплине, который может быть достигнут студентом, равен 100 баллам, который состоит из рейтингового показателя полученного по итогам текущего контроля знаний (максимум - 60 баллов) и рейтингового показателя полученного на экзамене (зачете) (максимум - 40 баллов).

Вид контроля	Виды занятий	Перечень компетенций и планируемых результатов обучения	Оценочные средства	Объем баллов	
				мин.	макс.
Текущий контроль От 35 до 60 баллов	Лекционные занятия	ОПК-3: (знать : : представления о многообразии и систематики животных, экологии животных; значении биологического разнообразия для биосферы и человечества. )	<i>Опрос на лекции, проверка конспекта</i>		
	Практические и семинарские занятия	ОПК 10, ПК-5 ( <i>Уметь:</i> - ориентироваться в научно-практической литературе и находить необходимые для работы данные; - применять современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях; - эксплуатировать современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных биологических работ.  <i>Владеть:</i> - методами наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов; - эксплуатацией современной аппаратуры и оборудованием для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных биологических работ.	<i>Выступления, ответы на семинарах..., тестирование, подготовка рефератов.</i>		

		работ; - методами учетов, морфологических, таксономических исследований биологических объектов; знаниями о последствиях антропогенных воздействий на биосферу и планирование мероприятий по ее охране)			
	Самостоятельная работа студентов	<i>ОПК-10, ПК-5</i> - (владеть: методами наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов; - эксплуатацией современной аппаратуры и оборудованием для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных биологических работ; - методами учетов, морфологических, таксономических исследований биологических объектов; знаниями о последствиях антропогенных воздействий на биосферу и планирование мероприятий по ее охране)	<i>зачет, тестирование</i>		
			<i>Тематические тесты СДО, подготовка рефератов</i>		
Промежуточная аттестация От 20 до 40 баллов	(зачет)		<i>Экзаменационные билеты Итоговые тесты СДО</i>		
			<i>Итого:</i>	<i>55</i>	<i>100</i>

### Шкала перевода итоговой оценки успеваемости

Кол-во баллов за текущую работу		Кол-во баллов за итоговый контроль (экзамен, зачет)		Итоговая сумма баллов	
Кол-во баллов	Оценка	Кол-во баллов	Оценка	Кол-во баллов	Оценка
55-60	отлично	35-40	отлично	90-100	отлично
45-54	хорошо	25-34	хорошо	70-89	хорошо
35-44	удовл.	20-24	удовл.	55-69	удовл.
25-34	неудовл.	10-19	неудовл.	54	неудовл.

## **Основные критерии при формировании оценок успеваемости**

1. Оценка «отлично» ставится обучающемуся, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

2. Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

3. Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответах (работах), но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

4. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **8.1. Основная учебная литература**

1. Веселова, Н.А. Биология, систематика и разведение кошачьих : учебное пособие / Н.А. Веселова, Т.В. Блохина. — 2-е изд., перераб и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 172 с. — ISBN 978-5-8114-2777-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97680> (дата обращения: 26.06.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Машкин, В.И. Ресурсы животного мира : учебное пособие / В.И. Машкин. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 376 с. — ISBN 978-5-8114-2683-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97686> (дата обращения: 26.06.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Биология с основами экологии : учебное пособие / С.А. Нефедова, А.А. Коровушкин, А.Н. Бачурин, Е.А. Шашурина. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 368 с. — ISBN 978-5-8114-1772-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/58167> (дата обращения: 26.06.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Харченко, Н.А. Биология зверей и птиц : учебник для вузов / Н.А. Харченко, Ю.П. Лихацкий, Н.Н. Харченко. - Москва : Академия, 2003. - 383с. - ISBN 5769511001.

### **8.2. Дополнительная учебная литература**

5. Блохин, Г.И. Зоология : учебник / Г.И. Блохин, В.А. Александров. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 572 с. — ISBN 978-5-8114-4583-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122189> (дата обращения: 26.06.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Царев, С.А. Биология зверей: поведение и экология кабана: учебное пособие / С.А. Царев. – Москва : РГАЗУ, 2011. – 163с. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система "AgriLib": сайт. – Балашиха, 2012. – URL: <http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/119> (дата обращения: 26.06.2019). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
7. Машкин, В.И. Мониторинг ресурсов позвоночных животных и их кадастр: учебное пособие / В.И. Машкин. – Киров : Вятская ГСХА, 2014. – 237с. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система "AgriLib": сайт. – Балашиха, 2012. – URL: <http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/3270> (дата обращения: 26.06.2019). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
8. Ахмадуллина, Л.Г. Биология с основами экологии : учебное пособие / Л.Г. Ахмадуллина. – Москва : РИОР, 2006. – 128 с. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система "AgriLib": сайт. – Балашиха, 2012. – URL: <http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/539> (дата обращения: 29.06.2019). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование интернет ресурса, его краткая аннотация, характеристика	Адрес в сети интернет
1.	Электронно-библиотечная система "AgriLib". Раздел: «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов».	<a href="http://ebs.rgazu.ru/?q=taxonomy/term/73">http://ebs.rgazu.ru/?q=taxonomy/term/73</a>
2.	ФГБНУ «Росинформагротех» Документальная база данных "Инженерно-техническое обеспечение АПК"	<a href="http://www.rosinformagrotech.ru/databases/document">http://www.rosinformagrotech.ru/databases/document</a>
.....3.	Электронный сайт Министерства сельского хозяйства	<a href="http://www.mcx.ru/">http://www.mcx.ru/</a>
4.	Электронный сайт Министерства природных ресурсов и экологии	<a href="http://www.mnr.gov.ru/">http://www.mnr.gov.ru/</a>
5.	Электронный сайт Роспотребнадзора	<a href="http://rospotrebnadzor.ru/">http://rospotrebnadzor.ru/</a>
6.	Электронно-библиотечная система "AgriLib". Раздел: «Охрана окружающей среды».	<a href="http://ebs.rgazu.ru/?q=taxonomy/term/73">http://ebs.rgazu.ru/?q=taxonomy/term/73</a>
7.	Электронный каталог библиотеки	<a href="http://lib.rgazu.ru/MarcWeb2/ExtSearch.asp">http://lib.rgazu.ru/MarcWeb2/ExtSearch.asp</a>
8.	<b>Научная электронная библиотека elibrary.ru</b>	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> -

(Наименование и адреса учебных видеофильмов на видеоканале ФГБОУ ВО РГАЗУ)

№ п/п	Наименование интернет ресурса, его краткая аннотация, характеристика	Адрес в сети интернет
1.	2	
2.	Видеофильм по кинологии. Фильм об основах дрессировки собак, снят на базе научно-методического кинологического центра ФГБОУ ВПО РГАЗУ	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Q-EOPictmXw&amp;index=7&amp;list=PL7D808824986EBFD6">https://www.youtube.com/watch?v=Q-EOPictmXw&amp;index=7&amp;list=PL7D808824986EBFD6</a>
3.	Ландшафтный дизайн личного подсобного хозяйства (часть1) Ландшафтный дизайн личного подсобного хозяйства (часть 2) Ландшафтный дизайн личного подсобного хозяйства (часть 3) Ландшафтный дизайн личного подсобного хозяйства (часть 4)	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=o0ywg6NHVTM&amp;list=PL7D808824986EBFD6&amp;index=30">https://www.youtube.com/watch?v=o0ywg6NHVTM&amp;list=PL7D808824986EBFD6&amp;index=30</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NaERneDJE6k&amp;list=PL7D808824986EBFD6&amp;index=31">https://www.youtube.com/watch?v=NaERneDJE6k&amp;list=PL7D808824986EBFD6&amp;index=31</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Ghu-UdywzaM&amp;list=PL7D808824986EBFD6&amp;index=32">https://www.youtube.com/watch?v=Ghu-UdywzaM&amp;list=PL7D808824986EBFD6&amp;index=32</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=UXcJhK0LMlo&amp;list=PL7D808824986EBFD6&amp;index=33">https://www.youtube.com/watch?v=UXcJhK0LMlo&amp;list=PL7D808824986EBFD6&amp;index=33</a>
4.	Антропогенез: происхождение человека Еськов Е.К.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=G5J5C124KAw&amp;list=PL7D808824986EBFD6&amp;index=34">https://www.youtube.com/watch?v=G5J5C124KAw&amp;list=PL7D808824986EBFD6&amp;index=34</a>
5.	Наука как познавательная деятельность	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=AXxTIT17-Eg&amp;index=58&amp;list=PL7D808824986EBFD6">https://www.youtube.com/watch?v=AXxTIT17-Eg&amp;index=58&amp;list=PL7D808824986EBFD6</a>

### 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

## 10.1. Методические указания для обучающихся

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Занятия лекционного типа	Написание конспекта лекций: кратко, схематично. Последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения. Помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям - <i>организация и структура лаборатории для содержания зоокультур</i> .
Практические, семинарские занятия	Проработка рабочей программы дисциплины (модуля), уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование из литературных источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Реферат / контрольная/курсовая работа (проект)	<i>Реферат</i> : Поиск литературных источников и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. <i>Контрольная работа</i> ): изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Инструкция по выполнению требований к оформлению курсовой работы (проекта) находится в методических материалах по дисциплине.
Практикум / лабораторная работа	Методические указания по выполнению лабораторных работ - <i>на платформе ДО</i> .
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам
Тестирование	На платформе ДО
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 10.2. Методические рекомендации преподавателю

Примерная программа откорректирована с учетом конкретного направления подготовки бакалавров. В программе дисциплины предусмотрена работа, выполняемая студентами под непосредственным руководством преподавателя в аудитории или в лаборатории (аудиторная самостоятельная работа) и внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении (контрольной работы, курсовой работы (проекта), домашних заданий, рефератов, научно-исследовательской работы, проработки учебного материала с использованием учебника, учебных пособий, дополнительной учебно-методической и научной литературы).

Формы организации самостоятельной работы студентов:

1. Самостоятельная работа студентов с обучающими программами в компьютерных классах. Обучающие программы ориентированы на проработку наиболее сложных разделов курса: новых разделов, не нашедших своевременного освещения в учебной литературе, на изучение методики постановки и решения задач по управлению качеством с определением числовых значений параметров.

2. Самостоятельная работа, ориентирована на подготовку к проведению практических занятий, семинаров, под руководством преподавателя.

3. Подготовка рефератов и докладов по отдельным вопросам, не нашедших надлежащего освещения на аудиторных занятиях. Темы рефератов выбираются студентом самостоятельно или рекомендуются преподавателем. Студентам даются указания о привлекаемой научной и учебной литературе по данной тематике.

4. Проведение самостоятельной работы в аудитории или лаборатории под непосредственным руководством преподавателя в форме разработки алгоритмов решения задач, сдачей тестов по теме, рубежного контроля и т.д.

5. Проведение бесед типа "круглого стола" с ограниченной группой студентов 4-5 чел. для углубленной проработки, анализа и оценки разных вариантов решения конкретных задач проектирования и принятия решений в условиях многовариантных задач.

6. Проведение научных исследований под руководством преподавателя, завершается научным отчетом, докладом, рукописью статьи для публикации.

7. Выполнение (контрольной работы, курсовой работы (проекта)) в объеме, предусмотренном настоящей рабочей программой. Конкретные задания разработаны и представлены в методических указаниях по изучению дисциплины (модуля) для студентов-заочников.

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

№	Название программного обеспечения	№ лицензии	Количество, назначение
<b>Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)</b>			
	Adobe Connect v.8 (для организации вебинаров при проведении учебного процесса с использованием элементов дистанционных образовательных технологий)	8643646	Авторизованный доступ обучающихся и сотрудников РГАЗУ. Используется при проведении лекционных и других занятий в режиме вебинара
	Электронно – библиотечная система AgriLib	Зарегистрирована как средство массовой информации "Образовательный интернет-портал Российского государственного аграрного заочного университета". Свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС 77 - 51402 от 19 октября 2012 г. Свидетельство о регистрации базы данных № 2014620472 от 21 марта 2014 г.	Обучающиеся, сотрудники РГАЗУ и партнеров База учебно – методических ресурсов РГАЗУ и вузов - партнеров
	Система дистанционного обучения Moodle, доступна в сети интернет по адресу <a href="http://www.edu.rgazu.ru">www.edu.rgazu.ru</a> .	ПО свободно распространяемое, Свидетельство о регистрации базы данных №2014620796 от 30 мая 2015 года «Система дистанционного обучения ФГБОУ ВПО РГАЗУ»	Авторизованный доступ обучающихся и сотрудников РГАЗУ. База учебно – методических ресурсов (ЭУМК) по дисциплинам.
	Система электронного документооборота «GS-Ведомости»	Договор №Гс19-623 от 30 июня 2016	Обучающиеся и сотрудники РГАЗУ 122 лицензии Вэб интерфейс без ограничений
	Видеоканал РГАЗУ <a href="http://www.youtube.com/rgazu">http://www.youtube.com/rgazu</a>	Открытый ресурс	Без ограничений
	.....		(указываются прочие информационные технологи)
<b>Базовое программное обеспечение</b>			



1.	Неисключительные права на использование ПО Microsoft Imagine Premium Renewed Subscription (3 year) (для учащихся, преподавателей и лабораторий) СОСТАВ: Операционные системы: Windows; Средства для разработки и проектирования: Visual Studio Community (для учащихся и преподавателей) Visual Studio Professional (для лабораторий) Visual Studio Enterprise (для учащихся, преподавателей и лабораторий) Windows Embedded Приложения (Visio, Project, OneNote) Office 365 для образования	<b>Your Imagine Academy membership ID and program key</b>		без ограничений На 3 года по 2020 С26.06.17 по 26.06.20
		Institution name:	FSBEI HE RGAZU	
		Membership ID:	5300003313	
		Program key:	04e7c2a1-47fb-4d38-8ce8-3c0b8c94c1cb	
2.	Dr. WEB Desktop Security Suite	<b>Сублицензионный договор №1872 от 31.10.2018 г.</b> Лицензия: Dr.Web Enterprise Security Suite: 300 ПК (АВ+ЦУ), 8 ФС (АВ+ЦУ) 12 месяцев продление (образ./мед.) [LBW-AC-12М-300-B1, LBS-AC-12М-8-B1]		300
4.	7-Zip	свободно распространяемая		Без ограничений
5.	Mozilla Firefox	свободно распространяемая		Без ограничений
6.	Adobe Acrobat Reader	свободно распространяемая		Без ограничений
7.	Opera	свободно распространяемая		Без ограничений
8.	Google Chrome	свободно распространяемая		Без ограничений
9.	Учебная версия Tflex	свободно распространяемая		Без ограничений
10.	Thunderbird	свободно распространяемая		Без ограничений

## 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Перечень специальных помещений, представляющие собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского, практического типа, лабораторных работ, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории для занятий лекционного типа

Номер аудитории	Название оборудования	Марка	Количество, шт.
341(адм.-лаб. корпус)	Проектор	EPSON EB-1880	1
	Экран настенный моторизированный	SimSCREEN	1

Учебные аудитории для практических занятий

Номер аудитории	Название оборудования	Марка	Количество, шт.
320 (адм.-лаб. корпус)	Проектор	Sanyo PLC-XW250,	1
	Экран настенный рулонный	SimSCREEN ,	1
	Витрины с демонстрационным материалам	Раздаточный материал для практических занятий	

Учебные аудитории для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ)

№ 320 (инженерный корпус)	Персональный компьютер	ASUSP5KPL-CM/2048 RAM/DDR2/Intel Core 2Duo E7500, 2,9 MHz/AtiRadeon HD 4350 512 Mb/HDD 250/Win7-32/MSoфиссе 2010/Acer V203H	11
Читальный зал библиотеки (учебно – административный корпус)	Персональный компьютер	ПК на базе процессора AMD Ryzen 7 2700X, Кол-во ядер: 8; Дисплей 24", разрешение 1920 x 1080; Оперативная память: 32Гб DDR4; Жесткий диск: 2 Тб; Видео: GeForce GTX 1050, тип видеопамати GDDR5, объем видеопамати 2Гб; Звуковая карта: 7.1; Привод: DVD-RW интерфейс SATA; Акустическая система 2.0, мощность не менее 2 Вт; ОС: Windows 10 64 бит, MS Office 2016 - пакет офисных приложений компании Microsoft; мышка+клавиатура	11

Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Номер аудитории	Название оборудования	Марка	Количество, шт.
320 (адм.-лаб. корпус)	Проектор	Sanyo PLC-XW250,	1
	Экран настенный рулонный	SimSCREEN ,	1
	Витрины с демонстрационным материалам	Раздаточный материал для практических занятий	

Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (вспомогательные помещения, кафедральные лаборатории)

Номер аудитории	Название оборудования	Марка	Количество, шт.
414(адм.-лаб. корпус)	Micros austria	MC 300	2
	Микроскоп учебный	МБ 2	5
	Микроскоп учебный	Микромед 1	10

Составитель: к.в.н.



О.А. Греков

Рассмотрена на заседании кафедры « Охотоведения и биоэкологии»  
протокол № 12 «25» июня 2019 г.

Заведующая кафедрой



С.Е. Спасик

Одобрена методической комиссией факультета Агро- и биотехнологий  
протокол № 9 «25» июня 2019 г.

Председатель методической комиссии  
факультета агро- и биотехнологий



Н.В. Кабачкова

И.о. начальника управления информационных технологий, дистанционному  
обучению и региональным связям \_\_\_\_\_ А.В. Закабунин



(подпись)

«25» июня 2019 г.

Директор научной библиотеки \_\_\_\_\_ Я.В. Чупахина



(подпись)

«25» июня 2019 г.