



Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 № 951.

---

Рабочая программа дисциплины разработана *доцентом, кандидатом педагогических наук* кафедры Управления *Сухачёвой Ириной Петровной*

---

*(наименование кафедры, ученая степень, ФИО)*

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Педагогика высшей школы относится к факультативным дисциплинам образовательного компонента.

**Цель дисциплины:** формирование у аспирантов научных основ педагогической деятельности преподавателя высшего учебного заведения, формирование и развитие навыков творческого применения знаний педагогики высшей школы в учебном процессе образовательного учреждения и проведения педагогических исследований по предметной (профильной) тематике.

**Задачи дисциплины:** 1. Получение представления о теоретико-методологических основах педагогической науки высшей школы. 2. Знание мировых педагогических концепций современного высшего образования. 3. Освоение технологий целостного учебно-воспитательного творческого процесса. 4. Понятие о проблемах и задачах высшего образования России.

## 2. Объем учебной дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий, текущий и промежуточный контроль по дисциплине) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 академических часа).

Вид учебной работы	Объём з.е./час.	Всего
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	2	2
<b>часов</b>	72	72
<b>Аудиторная (контактная) работа, часов</b>		
занятия семинарского типа	16	16
промежуточная аттестация		
<b>Самостоятельная работа обучающихся, часов</b>	52	52
<b>Контроль</b>	4	4
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

*Вид промежуточной аттестации указываем в соответствии с учебным планом*

## 3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 3.1. Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Наименование оценочного средства
	всего	в том числе		
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы	
Раздел 1. Педагогика и проблемы обучения аспирантов в современном российском вузе.				реферат
1.1. Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования		4	10	
1.2. основы учебно- методической		2	5	

работы по областям профессиональной деятельности; система методов самоанализа, самооценки и самоконтроля в профессиональной преподавательской деятельности.				
1.3. Способность следовать этическим нормам.		2	5	
Раздел 2. Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития		15	12	круглый стол
2.1. Проблемы обучения человека в современном вузе.		5		
2.2. Научные методы: современные атрибуты.		5	5	
Раздел 3. Практические пути оптимизации качества обучения.		15	15	творческое задание.
3.1. Формирование системного стиля мышления в обучении.		15		
3.2. Проблемы содержания обучения.		4		
3.3. Культура как субъект обучения аспирантов.		5		
<b>Итого за курс</b>		72	52	
<b>Промежуточная аттестация</b>		4		
<b>ИТОГО по дисциплине</b>		72		

### Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Реферат	Продукт самостоятельной работы аспиранта, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	1. Процесс обучения в свете динамично меняющихся условий. 2. Современные интернаучные методы совершенствования систем обучения. 3. Специфика будущей профессии аспиранта и способность качественно выполнять свои профессиональные обязанности. 4. Анализ научного и практического опыта в преподавании по изучаемой специальности. 5. Педагогические формы, методы и средства воздействия на студентов. 6. Современное развитие образования в России и за рубежом. 7. Педагогика как наука. 8. Основы дидактики высшей школы. 9. Структура педагогической деятельности. 10. Процесс подготовки аспирантов к будущей деятельности.
2.	Круглый стол	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс	Темы для проведения круглого стола: управление педагогическим образованием и вызовы времени. Модификация системы

		обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	обучения человека в социуме; готовность будущих специалистов к профессиональной деятельности в данной непростой ситуации.
3.	Творческое задание.	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы заданий: основные структурные компоненты (мотивационно-ценностный, когнитивно-операционный и эмоционально-регулятивный) и уровни (пороговый, продуктивный, продвинутый) и уровни готовности аспирантов вуза к деятельности, позволяющей представить логику педагогического воздействия на студентов.

### 3.2. Содержание дисциплины по разделам

**Раздел 1.** Педагогика и проблемы обучения аспирантов в современном российском вузе

**Цель дисциплины:** формирование у аспирантов научных основ педагогической деятельности преподавателя высшего учебного заведения, формирование и развитие навыков творческого применения знаний педагогики высшей школы в учебном процессе образовательного учреждения и проведения педагогических исследований по предметной (профильной) тематике.

**Задачи дисциплины:** 1. Получение представления о теоретико-методологических основах педагогической науки высшей школы. 2. Знание мировых педагогических концепций современного высшего образования. 3. Освоение технологий целостного учебно-воспитательного творческого процесса. 4. Понятие о проблемах и задачах высшего образования России.

**Перечень учебных элементов раздела:**

**Раздел 1. Педагогика и проблемы обучения аспирантов в современном российском вузе.**

1.1. Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

1.2. Основы учебно- методической работы по областям профессиональной деятельности; система методов самоанализа, самооценки и самоконтроля в профессиональной преподавательской деятельности.

1.3. Способность следовать этическим нормам

**Раздел 2. Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития**

2.1. Проблемы обучения человека в современном вузе.

2.2. Научные методы: современные атрибуты.

**Раздел 3. Практические пути оптимизации качества обучения**

3.1. Формирование системного стиля мышления в обучении.

3.2. Проблемы содержания обучения.

3.3. Культура как субъект обучения аспирантов.

#### 4. Оценочные материалы по дисциплине

Оценочные материалы по дисциплине представлены в виде фонда оценочных средств. Ответы на контрольные вопросы. Это средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Комплект контрольных заданий:

Вариант 1.

1. Когнитивная составляющая педагогики.

2. Современное развитие образования.
3. Роль высшего образования в современной цивилизации;
4. Интеграционные процессы в современном образовании;

Вариант 2.

1. Воспитательная компонента в профессиональном образовании;
2. Информатизация образовательного процесса.
3. Педагогика как наука.
4. Предмет педагогической науки. Ее основные категории.

Вариант 3.

1. Система педагогических наук и связь педагогики с другими науками.
2. Основы дидактики высшей школы.
3. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности;
4. Методы обучения в высшей школе.

Вариант 4.

1. Структура педагогической деятельности.
2. Педагогический акт как организационно-управленческая деятельность;
3. Самосознание педагога и структура педагогической деятельности.
4. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей

школы.

## 5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц, режим доступа
1.	1. Журавлев, В.И. Педагогика в системе наук о человеке. - М. : Педагогика, 1990. - 166с. - 0.55.
2.	2. Харламов, И.Ф. Педагогика : Учеб.пособие. - М. : Юристъ, 1997. - 507с. - ISBN 5735702092: 53.10 : 53.10.
3.	3. Педагогика для всех : Афоризмы и мысли. - 2-е изд., доп. - М. : Нар.асвета, 1992. - 190с. - ISBN 5341003942: 20.00 : 20.00.
4.	4. Бочарова В.Г. Педагогика социальной работы. - М. : Аргус, 1994. - 207с. - ISBN 5869490138: Б.ц : Б.ц.
5.	5. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности : Учеб.пособие для вузов. - М. : Аспект-Пресс, 1995. - 271с. - ISBN 5756700129: Б.ц : Б.ц.
6.	6. Педагогика : Учеб.пособие / В.И.Журавлев, П.И.Пидкасистый, М.Л.Портнов и др.; Под ред. П.И.Пидкасистого. - 2-е изд., дораб. и испр. - М. : Российское педагогическое агенство, 1996. - 602с. - ISBN 5868250133: 19.00 : 19.00.
7.	7. Лихачев, Б.Т. Педагогика : Учеб.пособие для вузов. - М. : Прометей:Юрайт, 1998. - 463с. - ISBN 5704208118: 16.28 : 16.28.

### 5.2. Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины \*

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС)\*\*:

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
Основная:		

1.	Лихачев Б.Т. Педагогика: Курс лекций: Учеб. пособие для вузов. - М. : Юрайт, 1999. - 522с. - ISBN 5852940801: 62.40 : 62.40.	
2.	Бордовская, Н.В. Педагогика : Учеб. для вузов. - СПб: Питер, 2007. - 304с. - ISBN 9785804601745: 51.00 : 51.00.	
3.	11. Харламов И.Ф. Педагогика: Учеб. для вузов. - 6-е изд. - Минск : Універсітэцкае, 2000. - 560с. - ISBN 9850901918: 62.40: 62.40.	
<b>Дополнительная</b>		
1.	Бондаревская, Е.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания : Учеб. пособие для вузов. - М.; Ростов-на-Дону : Учитель, 1999. - 563с. - 34.00.	
2.	Педагогика : Учеб. пособие для вузов / А.Сластелин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. - 4-е изд. - М.: Школьная Пресса, 2002. - 512с. - ISBN 5921901091: 60.68 : 60.68.	
3.	Афониная, Г.М. Педагогика: Курс лекций и семинары занятия: Учеб. пособие для вузов / Г.М. Афониная. - 2-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2002. - 511с. - ISBN 5222019829: 56.33: 56.33.	
4.	17. Подласый, И.П. Педагогика : 100 вопросов-100 ответов: Учеб. пособие для вузов / И.П. Подласый. - М.: Владос, 2001. - 365с. - ISBN 5305000386: 55.77 : 55.77.	

### 5.3. Перечень электронных образовательных ресурсов \*

№ п/п	Электронный образовательный ресурс	Доступ в ЭОР (сеть Интернет, локальная сеть, авторизованный/свободный доступ)
1.	Педагогика : электрон. учеб.: [электрон. ресурс] / под ред. Л.П. Крившенко. - М. : КНОРУС, 2009. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - ISBN 9785390002940: 225.00 : 225.00.	

*Отобразить имеющиеся ЭОРы для своей дисциплины, разобраться с вопросом доступа*

### 5.4. Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и лицензионное программное обеспечение

#### Современные профессиональные базы данных

<https://rosstat.gov.ru/> - Федеральная служба государственной статистики.

<https://cyberleninka.ru/> - научная электронная библиотека открытого доступа (Open Access).

<http://link.springer.com/> - полнотекстовая коллекция (база данных) электронных книг издательства Springer Nature.

<http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

<https://agris.fao.org/agris-search/index.do> - Международная информационная система по сельскохозяйственным наукам и технологиям.

<http://window.edu.ru/> - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

#### Информационные справочные системы

1. Информационно-справочная система «Гарант». – URL: <https://www.garant.ru/>

2. Информационно-справочная система «Консультант Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/>

#### Лицензионное программное обеспечение

Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д),

OpenOffice, Люникс (бесплатное программное обеспечение широкого класса), система дистанционного обучения Moodle ([www.edu.rgazu.ru](http://www.edu.rgazu.ru)), Вебинар (Adobe Connect v.8, Zomm, Google Meet, Skype, Мираполис), программное обеспечение электронного ресурса сайта, включая ЭБС AgriLib и видеоканал РГАЗУ(<http://www.youtube.com/rgazu>), антивирусное программное обеспечение Dr. WEB Desktop Security Suite.

<b>Предназначение помещения (аудитории)</b>	<b>Наименование корпуса, № помещения (аудитории)</b>	<b>Перечень оборудования (в т.ч. виртуальные аналоги) и технических средств обучения*</b>
<i>Для занятий семинарского типа, групповых консультаций, промежуточной аттестации</i>	<b>235</b>	Компьютеры
<i>Для самостоятельной работы</i>	<b>105</b>	Компьютеры

**5.5. Перечень учебных аудиторий, оборудования и технических средств обучения\*\***