

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Реньш Марина Александровна  
Должность: Проректор по образовательной деятельности  
Дата подписания: «17» февраля 2021 г.  
Уникальный программный ключ:  
7ad08362432d549bd252739da2bf6607df896f5a

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ ЗАОЧНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО РГАУ)

Институт Экономики и управления в АПК

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института Экономики и управления в АПК



Бондаренко О.В.

«17» февраля 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### ДИСЦИПЛИНЫ ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК

Направление подготовки 06.03.01 Биология

Профиль Биоэкология

Форма обучения очно-заочная

Квалификация - бакалавр

Курс 2

Балашиха 2021

Рассмотрена и рекомендована к использованию кафедрой «Гуманитарных дисциплин» (протокол № 6 от «17» февраля 2021 г.), методической комиссией института Экономики и управления в АПК (протокол № 5 от «17» февраля 2021 г.)

**Составитель:** В.В. Савина – к.с.н., доцент кафедры «Гуманитарных дисциплин»

**Рецензенты:**

Пивкина Н.Н., кандидат филологических наук доцент кафедры Гуманитарных дисциплин (ФГБОУ ВО РГАЗУ);

Александрова Елена Михайловна – кандидат филологических наук, доцент Центра лингвистики и профессиональной коммуникации Института права и национальной безопасности ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»

Рабочая программа дисциплины «Латинский язык» разработана в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 06.03.01 Биология, профиль «Биоэкология».

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

Основная цель обучения студентов латинскому языку в заочном сельскохозяйственном университете предполагает дать системные основы терминологической грамотности, подготовить студента, способного в своей практической и научной деятельности осознанно пользоваться профессиональной латинской терминологией, научить правилам чтения латинских слов, а так же расширить лингвистический и общекультурный кругозор студентов, познакомить с грамматической системой латинского языка – одного из древнейших языков индоевропейской группы и таким образом способствовать приобщению учащихся к достижениям европейской и мировой культуры.

Латинский язык является профессиональным научным языком биологов всего мира. Этот специфический язык, который формировался на протяжении многих веков с помощью древнегреческих и латинских слов, словообразовательных элементов этих языков и латинской фонетической и грамматической системы. Латинские и латинизированные греческие слова составляют основу всех биологических и медико-биологических номенклатур – зоологической, ботанической, микробиологической, цитологической, анатомической и др. В каждом из современных биологических кодексов имеется специальная статья, напоминающая о том, что научные названия всех систематических групп растительного и животного мира должны быть латинскими или латинизированными. в национальных биологических номенклатурах. в том числе в русской, встречаются до 40% слов – транслитератов, восходящих к латинским профессиональным терминам. Знание основ профессиональной латыни облегчает процесс понимания профессиональной литературы на английском и романских языках.

Курс латинского языка, базирующийся на лексике специальных номенклатур, тесно переплетается с общеупотребительной лексикой латинского языка. Поэтому изучение лексики, морфологии и синтаксиса дисциплины способствует формированию всесторонне развитой, социально активной личности.

Кроме того, усвоение латинских слов помогает более грамотному владению родным, русским языком, в котором, большую долю составляют заимствования из классических языков.

В связи с этим, одной из целей курса является гармоничное гуманитарное развитие студентов, выражаемое в изучении интернациональной лексики, необходимой для создания не только специальной терминологии, но и основного общенаучного фонда естественнонаучных дисциплин, а также неспециальной, общебытовой лексики.

В соответствии с указанной целью перед курсом латинского языка стоят следующие задачи:

- 1) развивать терминологическую грамотность;
  - 2) освоить фонетическую и орфоэпическую системы латинского языка;
  - 3) усвоить грамматическую систему латинского языка (основы);
  - 4) научить студентов самостоятельному чтению и переводу специальных и общекультурных текстов;
  - 5) усвоить словарный минимум по латинскому языку;
- б) выучить крылатые фразы на латинском языке.

### **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Коды компетенции	Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) (знать, уметь, владеть)
ОК-5	способностью к коммуникации в	<b>знать:</b>

	устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• фонетическую и орфоэпическую системы латинского языка;</li> <li>• грамматические явления латинского языка (систему склонений существительных и прилагательных, согласование прилагательных с существительным, глагольные формы, требуемые программой);</li> <li>• числительные, местоимения, необходимые для образования терминов);</li> <li>• специфические особенности терминов терминосистем;</li> <li>• определенный минимум профильной лексики и словообразовательных элементов (префиксальных, корневых) около 500 единиц <ul style="list-style-type: none"> <li>• крылатые выражения.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно писать простые зоологические термины;</li> <li>• определить основное содержание текстов специальности;</li> <li>• распознавать значение лексических единиц в контексту;</li> <li>• определять принадлежность слова к той или иной части речи по наличию, отсутствию префикса, суффикса, постфикса, флексии;</li> <li>• конструировать биологически однословные латинские термины, в том числе и простые предложные конструкции;</li> <li>• различать стилистические особенности текстов;</li> <li>• использовать в речи латинские термины, фразеологизмы, пословицы, крылатые выражения.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <p>лексическим минимумом 500 лексических и словообразовательных единиц на уровне долговременной памяти в качестве активного словарного запаса, понимать без словаря текст, содержащий изученные ранее лексический и грамматический материал.</p>
ПК-3	готовностью применять на производстве базовые общепрофессиональные знания теории и методов современной биологии	<p><b>знать:</b> базовые общепрофессиональные латинские термины современной биологии, необходимый минимум латинских крылатых выражений;</p> <p><b>уметь:</b> использовать лексические единицы и крылатые выражения на латинском языке в профессиональной деятельности;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа латинских текстов, навыками перевода текстов на латинском языке для профессионального использования.</p>

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Латинский язык» относится к вариативной части ООП. Входные знания, умения и компетенция бакалавра формируются на предыдущем этапе обучения по предмету «Латинский язык», который является одним из звеньев системы школа-вуз (бакалавриат)-магистратура-послевузовское обучение (аспирантура, повышение квалификации, самообразование) и обеспечивает подготовку к дальнейшей работе по специальности, требующей применения иностранного языка, а также к квалифицированной и творческой информационной и научной работе.

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся со сроком 4 года 6 месяцев.**

№ п.п.	Вид учебной работы	Всего часов (академических)	Курс/Семестры			
			2/2			
<b>1</b>	<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем всего:</b>	21	21			
<b>1.1.</b>	<b>Аудиторные работа (всего)</b>	20	20			
	В том числе:	-	-		-	-
	Занятия лекционного типа (ЗЛТ)					
	Занятия семинарского типа (ЗСТ) в т.ч.:					
	Практические, семинарские занятия (ПЗ/СЗ)	20	20			
	Лабораторные занятия (ЛЗ)					
<b>1.2</b>	<b>Внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем в электронной информационно-образовательной среде</b>	1	1			
<b>2</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	83	83			
	В том числе:	-	-		-	-
2.1.	Изучение теоретического материала	83	83			
2.2.	Написание курсового проекта (работы)					
2.3.	Написание контрольной работы					
2.4.	Другие виды самостоятельной работы (расчетно-графические работы, реферат)					
<b>3</b>	<b>Промежуточная аттестация в форме контактной работы (зачет, экзамен)</b>	4	4			
	Общая трудоемкость час (академический)	108	108			
	зач. ед.	3	3			

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 5.1. Содержание модулей дисциплин, структурированных по темам (занятия лекционного типа) – не предусмотрено

### 5.2. Содержание модулей дисциплин структурированных по видам учебных занятий (практические занятия)

№ п/п	Наименование модуля	Наименование тем	Трудоемкость (академ. час.)	Формируемые компетенции (ОК, ОПК, ПК)
1.	Модуль 1. Основные сведения из истории латинского языка	1. Место латинского языка среди других языков. 2. Периодизация латинского языка. 3. Роль латинского языка в формировании лексики интернациональной и терминологической лексики. Значение изучения латинского языка для студентов биологического факультета.	5	ОК-5 ПК-3
2.	Модуль 2. Графика и фонетика латинского языка.	1. Латинский алфавит. 2. Гласные и согласные звуки. Правила произношения букв и буквосочетаний 3. Слогораздел, количество слога, правила ударения, важнейшие фонетические законы.	5	ОК-5 ПК-3
3	Модуль 3. Грамматический строй латинского языка.	1. Общие сведения об имени существительном: Число, род, типы склонения, система падежей. 2. Общие сведения о глаголе: основные типы спряжения латинских глаголов, личные окончания глаголов в действительном залоге, неправильный глагол esse. 3. Порядок слов в латинском предложении. 4. Общие сведения об имени прилагательном, употребление в биологической номенклатуре. 5. Система латинских местоимений. 6. Система латинских числительных.	5	ОК-5 ПК-3

4	Модуль 4. Таксономические категории. Крылатые выражения.	1. Названия основных таксономических категорий. Названия родов, видов, семейств, подсемейств, отрядов (порядков), классов, подклассов. 2. Наиболее употребительные латинские термины-элементы в биологической номенклатуре 3. Крылатые выражения, устойчивые фразы	5	ОК-5 ПК-3
---	--	--	---	--------------

### 5.2.1 Лабораторный практикум – не предусмотрено

### 5.2.2. Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование модуля дисциплины	Наименование тем самостоятельной работы (детализация)	Трудоемкость (академ. час.)	Формируемые компетенции (ОК, ОПК, ПК)
1	Модуль 1. Основные сведения из истории латинского языка	Тема 1. 1.1. Место латинского языка среди других языков. 1.2. Периодизация латинского языка. 1.3. Роль латинского языка в формировании лексики интернациональной и терминологической лексики. 1.4. Значение изучения латинского языка для студентов биологического факультета.	27	ОК-5 ПК-3
2	Модуль 2. Графика и фонетика латинского языка.	Тема 2. 2.1. Латинский алфавит. 2.2. Гласные и согласные звуки. Правила произношения букв и буквосочетаний 2.3. Слогораздел, количество слога, правила ударения, важнейшие фонетические законы.	27	ОК-5 ПК-3
3	Модуль 3. Грамматический строй латинского языка.	Тема 3. 3.1. Общие сведения об имени существительном: Число, род, типы склонения, система падежей. 3.2. Общие сведения о глаголе: основные типы спряжения латинских глаголов, личные окончания глаголов в действительном залоге, неправильный глагол esse. 3.3. Порядок слов в латинском предложении. 3.4. Общие сведения об имени прилагательном, употребление в биологической номенклатуре. 3.5. Система латинских местоимений. 3.6. Система латинских числительных.	27	ОК-5 ПК-3
4	Модуль 4. Таксономические категории. Крылатые выражения.	Тема 5. 5.1. Названия основных таксономических категорий. Названия родов, видов, семейств, подсемейств, отрядов (порядков), классов, подклассов. 5.2. Наиболее употребительные латинские термины-элементы в биологической номенклатуре 5.3. Крылатые выражения. Устойчивые выражения	27	ОК-5 ПК-3

### 5.3. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины (модуле) и видов занятий

Перечень компетенций	Виды занятий					Формы контроля
	Лекции	ПЗ/СЗ	ЛЗ	КР/КП	СРС	
ОК-5 ПК-3		+			+	Тест, отчет по самостоятельной работе, пересказ прочитанной книги, устный и письменный ответ на практическом занятии, выступление на семинаре, зачет

Л – лекция, ПЗ/СЗ –практические, семинарские занятия, ЛЗ – лабораторные занятия, КР/КП – курсовая работа / проект, СРС – самостоятельная работа обучающегося

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Латинский язык. Методические указания для практических занятий «Биология» 2, 2\* курсы/ Рос. гос. аграр. заоч. ун-т; Сост. В.В. Савина - М.;, 2016. – 68 с.. (В части, не противоречащей ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1327 от «12» ноября 2015 года).
2. Латинский язык с ветеринарной терминологией <http://ebs.rgazu.ru/?q=node/138>
3. Латинский язык для стоматологов <http://ebs.rgazu.ru/?q=node/3006>
4. Солопов, А.И. Латинский язык : учеб.пособие для бакалавров / А.И.Солопов,Е.В.Антонец. - 2-е изд.,перераб.и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 447с.
5. Городкова Ю.И. Латинский язык. "КноРус"Издательство: 2014 Год: 21-еИздание: 256 стр. [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=53649](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=53649)

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения	Этапы формирования компетенций
ОК-5	<p>способность коммуникации устной и письменной форм на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• фонетическую и орфоэпическую систему латинского языка;</li> <li>• грамматические явления латинского языка (систему склонений существительных и прилагательных, согласование прилагательных с существительными, глагольные формы, требуемые программой, числительные, местоимения, необходимые для образования терминов);</li> <li>• специфические особенности терминов и терминосистем;</li> <li>• определенный минимум профильной лексики и словообразовательных элементов (префиксальных и корневых) около 500 единиц <ul style="list-style-type: none"> <li>• крылатые выражения.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно писать простые зоологические термины;</li> <li>• определить основное содержание текстов по специальности;</li> <li>• распознавать значение лексических единиц по контексту;</li> <li>• определять принадлежность слова к той или иной части речи по наличию, отсутствию префикса, суффикса, постфикса, флексии;</li> <li>• конструировать биологически однословные латинские термины, в том числе и простые предложения конструкции;</li> <li>• различать стилистические особенности текстов;</li> <li>• использовать в речи латинские термины, фразеологизмы, пословицы, крылатые выражения.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <p>лексическим минимумом 500 лексических и словообразовательных единиц на уровне долговременной памяти в качестве активного словарного запаса, понимать без словаря текст, содержащий изученные ранее лексический и грамматический материал.</p>	<p>самостоятельная работа, практические занятия</p>
ПК-3	<p>готовностью применять базовые общепрофессиональные знания теории и методов современной биологии</p>	<p><b>знать:</b> базовые общепрофессиональные латинские термины современной биологии необходимый минимум латинских крылатых выражений;</p> <p><b>уметь:</b> использовать лексические единицы и крылатые выражения на латинском языке в профессиональной деятельности;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа латинских текстов, навыками перевода текстов на латинском языке для профессионального использования.</p>	<p>самостоятельная работа, практические занятия</p>



## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Коды компетенции	Перечень планируемых результатов обучения и показателей оценивания	Этапы формирования	Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций	Описание шкалы и критериев оценивания (примерное, каждый преподаватель адаптирует шкалу под свою дисциплину, под конкретные результаты обучения)	
				не зачет	зачет
ОК-5	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>фонетическую орфоэпическую систему латинского языка;</li> <li>грамматические явления латинского языка (систему склонений существительных и прилагательных, согласование прилагательных существительными, глагольные формы, требуемые программой, числительные, местоимения, необходимые для образования терминов);</li> <li>специфические особенности терминов и терминосистем;</li> <li>определенный минимум профильной лексики словообразовательных элементов (префиксальных и корневых) около 5 единиц <ul style="list-style-type: none"> <li>крылатые выражения.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>правильно писать простые зоологические термины;</li> <li>определить основное содержание текстов по специальности;</li> <li>распознавать значения лексических единиц по контексту;</li> <li>определять принадлежность слова к той или иной части речи, наличие, отсутствие префикса, суффикса, постфикса, флексии;</li> </ul>	самостоятельная работа студента, практические занятия	Знание теоретического материала, умение логически обосновать ответы на вопросы, тематические тесты ЭИОС различной сложности	выполнено правильно менее 60% заданий. Оценка «не зачет» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.	выполнено правильно 90-100 % заданий. Оценка «зачет» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• конструировать биологические однословные латинские термины, в том числе и простые предложения конструкции;</li> <li>• различать стилистические особенности текстов;</li> <li>• использовать в речи латинские термины, фразеологизмы, пословицы, крылатые выражения.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> лексическим минимумом 500 лексических и словообразовательных единиц на уровне долговременной памяти в качестве активного словарного запаса, понимать без словаря текст, содержащий изученные ранее лексический и грамматический материал.</p>				
ПК-3	<p><b>знать:</b> базовые общепрофессиональные латинские термины современной биологии; необходимый минимум латинских крылатых выражений;</p> <p><b>уметь:</b> использовать лексические единицы и крылатые выражения на латинском языке в профессиональной деятельности;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа латинских текстов, навыками перевода текстов на латинском языке для профессионального использования.</p>	самостоятельная работа студента, практические занятия	Знание теоретического материала, умение логически обосновать ответы на вопросы, тематические тесты ЭИОС различной сложности	выполнено правильно менее 60% заданий. Оценка «не зачет» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.	выполнено правильно 90-100 % заданий. Оценка «зачет» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Код компетенции: ОК-5, ПК-3.**

**Этапы формирования: Практические занятия.**

**Типовые задания и иные материалы, характеризующие этапы формирования компетенций.**

#### МОДУЛЬ 1

1. В каких случаях «с» читается как (к)?  
Дайте пример.
2. В каких случаях «с» читается как (с)?  
Дайте пример.
3. Какому звуку в русском языке соответствует буквосочетание «ae»?  
Дайте пример.
4. Какому звуку в русском языке соответствует буквосочетание «ph»?  
Дайте пример.
5. Какому звуку в русском языке соответствует буквосочетание «th»?  
Дайте пример.
6. Какому звуку в русском языке соответствует буквосочетание «eu»?  
Дайте пример.
7. Какому звуку в русском языке соответствует буквосочетание «oe»?  
Дайте пример.
8. В каких случаях буквосочетание «oe» произносится как две гласные?  
Дайте пример.
9. Какому звуку в русском языке соответствует буквосочетание «gh»?  
Дайте пример.
10. Какому звуку в русском языке соответствует буквосочетание «ch»?  
Дайте пример.
11. Какому звуку в русском языке соответствует буквосочетание «ngu»?  
Дайте пример.
12. Назовите слова, в которых «s» произносится как (з)?  
Дайте пример.

#### МОДУЛЬ 2

13. На какой слог обычно падает ударение в латинском языке?  
Дайте пример.
14. В каких случаях ударение падает на третий слог от конца?  
Дайте пример.
15. Что означает знак «V»?  
Дайте пример.
16. Что означает знак «-»?  
Дайте пример.
17. На какой слог падает ударение если стоит знак «V»?  
Дайте пример.
18. Назовите признаки глагола первого спряжения?  
Дайте пример.
19. Назовите признаки глагола второго спряжения?  
Дайте пример.
20. Назовите признаки глагола третьего спряжения?  
Дайте пример.
21. Назовите признаки глагола четвертого спряжения?  
Дайте пример.
22. Какое местоимение заключено в глаголе «videmus»?  
Переведите silvem videmus.
23. Какое местоимение заключено в глаголе «orno»?  
Переведите hortum orno?

24. Какое местоимение заключено в глаголе «audit»?

Переведите vocis audit?

### МОДУЛЬ 3

25. Какое местоимение заключено в глаголе «scribes»?

Переведите litteras scribes?

26. Сколько типов склонения имеется в латинском языке?

27. Назовите признаки первого типа склонения?

Дайте пример.

28. Какое окончание имеют существительные первого склонения во множественном числе?

Дайте пример.

29. На каком месте стоит прилагательное, если оно является определением к существительному?

Дайте пример.

30. На каком месте стоит притяжательное или указательное местоимение определяющее существительное?

Дайте пример.

31. Назовите неопределенную форму глагола связки *sum*?

32. Какую форму имеет глагол связка *sum* в первом лице единственного числа настоящего времени?

Дайте пример.

33. Какую форму имеет глагол связка *sum* во втором лице единственного числа настоящего времени?

Дайте пример.

34. Какую форму имеет глагол связка *sum* в третьем лице единственного числа настоящего времени?

Дайте пример.

35. Какую форму имеет глагол связка *sum* в первом лице множественного числа настоящего времени?

Дайте пример.

### МОДУЛЬ 4

36. Назовите форму прошедшего времени глагола связки *sum*?

37. Переведите на русский язык предложение, учитывая, что подлежащее заключено в глаголе.

*In schola proferamus.*

38. Какому местоимению соответствует форма глагола в следующем предложении.

*In hortae multum laboro.*

39. Какому местоимению соответствует форма глагола в следующем предложении.

*In hortae multum laboramus.*

40. Переведите на русский язык предложение, учитывая стандартный для латинского языка порядок слов.

*Cum amica mea in scholam venio.*

41. Переведите на русский язык предложение, учитывая стандартный для латинского языка порядок слов.

*Terra mea amo.*

42. Переведите на русский язык предложение, учитывая стандартный для латинского языка порядок слов.

*Terra nostra amus.*

43. Переведите на русский язык предложение, учитывая стандартный для латинского языка порядок слов.

*In silvam cum amica profero.*

44. Переведите на русский язык предложение, учитывая стандартный для латинского языка порядок слов.

*In silvam cum amica proferamus.*

45. Переведите на русский язык предложение, учитывая стандартный для латинского языка порядок слов.

- In hortae multum laboramus.
46. Назовите русские слова, которые произошли от латинских слов.  
Dominus, multi, planta.
47. Назовите русские слова, которые произошли от латинских слов.  
Natura, flora, multi.
48. Назовите русские слова, которые произошли от латинских слов.  
Laborare, terra, vita.
49. Назовите русские слова, которые произошли от латинских слов.  
Aqua, restitere, salutare.
50. Назовите русские слова, которые произошли от латинских слов.  
Dominus, dormire, oratio.

### ПРИМЕР ТЕСТА:

### ТЕСТ К ЗАЧЕТУ

- Укажите строчку, в котором существительное стоит во множественном числе:
  - aqua
  - stellae
  - cornu
- Укажите строчку, в котором существительное стоит в единственном числе:
  - viri
  - lupus
  - scientiae
- Укажите строчку, в которой «с» читается как «к»:
  - capio
  - censura
  - cegitio
- Укажите строчку, в которой «с» читается как «ц»:
  - causa
  - oculus
  - discipulus
- Укажите слово, в котором есть звук «ф»:
  - psychologia
  - philosophia
  - pater
- Укажите строчку, в которой буквосочетание «ae» читается как «э»:
  - aërobus
  - vitae
  - maëstro
- Укажите строчку, в которой есть звук «кс»:
  - rex
  - consul
  - magister
- Укажите строчку, в которой есть слово «волк»:
  - lettera
  - lupus
  - silva
- Укажите строчку, в которой есть слово «животное»:
  - scientia
  - bestia
  - tempus
- Укажите строчку, в которой есть глагол «видеть»:
  - mittère
  - vidère
  - ornāre

#### 4. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ

5. 1. В каких случаях «с» читается как (к)?
6.       Дайте пример.
7. 2. В каких случаях «с» читается как (с)?
8.       Дайте пример.
9. 3. Какому звуку в русском языке соответствует буквосочетание «ae»?
10.      Дайте пример.
11. 4. Какому звуку в русском языке соответствует буквосочетание «ph»?
12.      Дайте пример.
13. 5. Какому звуку в русском языке соответствует буквосочетание «th»?
14.      Дайте пример.
15. 6. Какому звуку в русском языке соответствует буквосочетание «eu»?
16.      Дайте пример.
17. 7. Какому звуку в русском языке соответствует буквосочетание «oe»?
18.      Дайте пример.
19. 8. В каких случаях буквосочетание «oe» произносится как две гласные?
20.      Дайте пример.
21. 9. Какому звуку в русском языке соответствует буквосочетание «th»?
22.      Дайте пример.
23. 10. Какому звуку в русском языке соответствует буквосочетание «ch»?
24.      Дайте пример.
25. 11. Какому звуку в русском языке соответствует буквосочетание «ngu»?
26.      Дайте пример.
27. 12. Назовите слова, в которых «s» произносится как (з)?
28.      Дайте пример.
29. 13. На какой слог обычно падает ударение в латинском языке?
30.      Дайте пример.
31. 14. В каких случаях ударение падает на третий слог от конца?
32.      Дайте пример.
33. 15. Что означает знак «V»?
34.      Дайте пример.
35. 16. Что означает знак «-»?
36.      Дайте пример.
37. 17. На какой слог падает ударение если стоит знак «V»?
38.      Дайте пример.
39. 18. Назовите признаки глагола первого спряжения?
40.      Дайте пример.
41. 19. Назовите признаки глагола второго спряжения?
42.      Дайте пример.
43. 20. Назовите признаки глагола третьего спряжения?
44.      Дайте пример.
45. 21. Назовите признаки глагола четвертого спряжения?
46.      Дайте пример.
47. 22. Какое местоимение заключено в глаголе «videmus»?

**Так же возможно проведение студенческой конференции на тему «Диалог культур» в рамках изучаемой дисциплины**

Для оценки качества выполнения практических занятий студент обязан выполнить задания методических указаний.

Латинский язык. Методические указания для практических занятий «Биология» 2, 2\* курсы/ Рос. гос. аграр. заоч. ун-т; Сост. В.В. Савина - М.:, 2016. – 68 с..

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Система оценивания результатов обучения студентов в университете подразумевает проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с утвержденными в установленном порядке учебными планами по направлениям подготовки

Для текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующих основных профессиональных образовательных программ создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Текущий контроль знаний и умений студентов предусматривает систематическую проверку качества полученных студентами знаний, умений и навыков по всем изучаемым дисциплинам.

Формы текущего контроля знаний в межсессионный период:

- модульно-рейтинговая система с использованием тестовых инструментов информационной образовательной среды (на платформе дистанционного обучения);
- письменный опрос;

Контрольные работы студентов оцениваются по системе: «зачтено» или «не зачтено». Устное собеседование по выполненным контрольным работам проводится в межсессионный период или в период лабораторно-экзаменационной сессии до сдачи зачета или экзамена по соответствующей дисциплине.

Формы текущего контроля знаний на учебных занятиях,

- сообщение, доклад;
- деловая или ролевая игра;
- круглый стол, дискуссия
- устный, письменный опрос (индивидуальный, фронтальный).

Помимо перечисленных форм, могут быть установлены другие формы текущего контроля знаний студентов. Перечень форм текущего контроля знаний, порядок их проведения, используемые инструменты и технологии, критерии оценивания отдельных форм текущего контроля знаний устанавливаются преподавателем, ведущим дисциплину, и фиксируются в рабочей программе дисциплины.

В рамках балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов, действующей в университете, по результатам текущего контроля знаний студент должен набрать не менее 35 баллов и не более 60 баллов.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины.

Формы промежуточной аттестации:

- зачет (2 курс).

Зачет проводится в форме тестирования, в том числе и компьютерного, устного и письменного опроса, по тестам или билетам, в соответствии с программой учебной дисциплины.

Рекомендуемые формы проведения зачета:

- устный зачет по билетам;
- компьютерное тестирование.

В рамках балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов результаты зачетов оцениваются в 20-40 баллов.

Максимальный рейтинговый показатель по дисциплине, который может быть достигнут студентом, равен 100 баллам, который состоит из рейтингового показателя полученного по итогам текущего контроля знаний (максимум - 60 баллов) и рейтингового показателя полученного на зачете (максимум - 40 баллов).

Вид контроля Текущий контроль от 35 до 60 баллов	Виды занятий	Перечень компетенций	Оценочные средства	Объем баллов	
				мин.	макс.
	Практические занятия	ОК -5 ПК-3	Выполнение практических заданий, ответы на практических занятиях, подготовка докладов и рефератов по изучаемой проблеме, тематические тесты ЭИОС различной сложности	35	60

	Самостоятельная работа	ОК -5 ПК-3	Выполнение практических заданий, выполнение контрольной работы		
Промежуточная аттестация От 20 до 40 баллов	Зачет	ОК -5 ПК-3	Вопросы к зачету	20	40
Итого:				55	100

### Шкала перевода итоговой оценки успеваемости

Кол-во баллов за текущую работу		Кол-во баллов за итоговый контроль (зачет)		Итоговая сумма баллов	
Кол-во баллов	Оценка	Кол-во баллов	Оценка	Кол-во баллов	Оценка
100-55	зачет	100-55	зачет	100-55	зачет
54 и менее	не зачтено	54 и менее	не зачтено	54 и менее	не зачтено

### Основные критерии при формировании оценок успеваемости

1. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».
2. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

#### 8.1. Основная учебная литература

1. Белоусова, А.Р. Латинский язык с основами ветеринарной терминологии : учебное пособие / А.Р. Белоусова, М.М. Дебабова, С.В. Шевченко. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 192 с. — ISBN 978-5-8114-4758-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/126157> (дата обращения: 26.06.2019). — Режим доступа: для авториз. Пользователей
2. Зеленецкий, Н.В. Международная ветеринарная анатомическая номенклатура на латинском и русском языках. Nomina Anatomica Veterinaria : учебное пособие / Н.В. Зеленецкий. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 400 с. — ISBN 978-5-8114-1492-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/5706> (дата обращения: 26.06.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### б) дополнительная литература

3. Ващекин, Е.П. Ветеринарная рецептура : учебное пособие / Е.П. Ващекин, К.С. Маловастый. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 240 с. — ISBN 978-5-8114-4934-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129077> (дата обращения: 26.06.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Этимология терминов и понятий наук о жизни : словарь / составители Г.К. Плотников, А.Г. Кошаев. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 376 с. — ISBN 978-5-8114-2947-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/102596> (дата обращения: 26.06.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование интернет ресурса, его краткая аннотация, характеристика	Адрес в сети интернет
1.	Полнотекстовая электронная библиотека МАДИ Опубликованные в данном разделе труды	<a href="http://lib.madi.ru/fel/">http://lib.madi.ru/fel/</a>



	учёных МАДИ являются интеллектуальной собственностью авторов. Все права на них принадлежат авторам работ и МАДИ. Данные материалы разрешается использовать исключительно в ознакомительных и учебных целях.	
2.	Электронно-библиотечная система "AgriLib".	<a href="http://ebs.rgazu.ru">http://ebs.rgazu.ru</a>
3.	АФОРИЗМЫ НА ЛАТЫНИ	<a href="http://samuraev.narod.ru/mudrost/latin01.htm">http://samuraev.narod.ru/mudrost/latin01.htm</a>
4.	русско-латинский словарь	<a href="http://linguaeterna.com/ru/lex.php">http://linguaeterna.com/ru/lex.php</a>
5.	латинско-русский словарь	<a href="http://linguaeterna.com/vocabula">http://linguaeterna.com/vocabula</a>
6.	переводчик	<a href="http://www.perevodspell.ru/perevodchik/latinskij.htm">http://www.perevodspell.ru/perevodchik/latinskij.htm</a>
7.	Lingua Latina Aeterna - сайт посвященный живому латинскому языку. Здесь можно найти русско-латинский и латинско-русский словарь, разговорник, библиотеку, полезные ссылки, форум. Все разделы постоянно обновляются, есть раздел, где вы сами можете опубликовать свои небольшие произведения.	<a href="http://www.linguaeterna.com">www.linguaeterna.com</a>
8.	Все о латинском языке.	<a href="http://www.latinum.ru">www.latinum.ru</a>
9.	История латинского языка, история латыни.	<a href="http://www.latinsk.ru">www.latinsk.ru</a>
10.	Грамматика, тексты.	<a href="http://www.lingualatina.ru">www.lingualatina.ru</a>
11.	Крылатая латынь: фразы, афоризмы, изречения и выражения.	<a href="http://www.yaskazal.ru">www.yaskazal.ru</a>
12.	Латинские пословицы, изречения и крылатые выражения	<a href="http://www.latinpro.info">www.latinpro.info</a>
13.	видео уроки	<a href="http://www.fidel.net.ua/index.php?id=150&amp;Itemid=158&amp;option=com_content&amp;view=article">http://www.fidel.net.ua/index.php?id=150&amp;Itemid=158&amp;option=com_content&amp;view=article</a>

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 10.1. Методические указания для обучающихся

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические, занятия	Проработка рабочей программы дисциплины (модуля), уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование из литературных источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом ( <i>указать текст из источника и др.</i> ). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты, рекомендуемую литературу и др.

### 10.2. Методические рекомендации преподавателю

Примерная программа откорректирована с учетом конкретного направления подготовки бакалавров. В программе дисциплины предусмотрена работа, выполняемая студентами под непосредственным руководством преподавателя в аудитории или в лаборатории (аудиторная самостоятельная работа) и внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении (контрольной работы, домашних заданий, рефератов, проработки

учебного материала с использованием учебника, учебных пособий, дополнительной учебно-методической литературы).

Формы организации самостоятельной, работы студентов:

1. Самостоятельная работа студентов с обучающими программами в компьютерных классах. Обучающие программы ориентированы на проработку наиболее сложных разделов курса: новых разделов, не нашедших своевременного освещения в учебной литературе, на изучение методики постановки и решения задач по управлению качеством с определением числовых значений параметров.
2. Самостоятельная работа, ориентирована на подготовку к проведению практических занятий, семинаров, под руководством преподавателя.
3. Подготовка рефератов и докладов по отдельным вопросам, не нашедших надлежащего освещения на аудиторных занятиях. Темы рефератов выбираются студентом самостоятельно или рекомендуются преподавателем. Студентам даются указания о привлекаемой научной и учебной литературе по данной тематике.
4. Проведение самостоятельной работы в аудитории или лаборатории под непосредственным руководством преподавателя в форме разработки алгоритмов решения задач, сдачей тестов по теме, рубежного контроля и т.д.
5. Проведение бесед типа "круглого стола" с ограниченной группой студентов 4-5 чел. для углубленной проработки, анализа и оценки разных вариантов решения конкретных задач проектирования и принятие решений в условиях многовариантных задач.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

№	Название ПО	№ лицензии	Количество, назначение
<b>Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)</b>			
	Adobe Connect v.8 (для организации вебинаров при проведении учебного процесса с использованием элементов дистанционных образовательных технологий)	8643646	Авторизованный доступ обучающихся и сотрудников РГАЗУ. Используется при проведении лекционных и других занятий в режиме вебинара
	Электронно – библиотечная система AgriLib	Зарегистрирована как средство массовой информации "Образовательный интернет-портал Российского государственного аграрного заочного университета". Свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС 77 - 51402 от 19 октября 2012 г. Свидетельство о регистрации базы данных № 2014620472 от 21 марта 2014 г.	Обучающиеся, сотрудники РГАЗУ и партнеров База учебно – методических ресурсов РГАЗУ и вузов - партнеров
	Система дистанционного обучения Moodle, доступна в сети интернет по адресу <a href="http://www.edu.rgazu.ru">www.edu.rgazu.ru</a> .	ПО свободно распространяемое, Свидетельство о регистрации базы данных №2014620796 от 30 мая 2015 года «Система дистанционного обучения ФГБОУ ВПО РГАЗУ»	Авторизованный доступ обучающихся и сотрудников РГАЗУ База учебно – методических ресурсов (ЭУМК ) по дисциплинам.
	Видеоканал РГАЗУ <a href="http://www.youtube.com/rgazu">http://www.youtube.com/rgazu</a>	Открытый ресурс	Без ограничений

Базовое программное обеспечение			
Неисключительные права на использование ПО Microsoft Imagine Premium Renewed Subscription (3 year) (для учащихся, преподавателей и лабораторий) СОСТАВ: Операционные системы: Windows; Средства для разработки и проектирования: Visual Studio Community (для учащихся и преподавателей) Visual Studio Professional (для лабораторий) Visual Studio Enterprise (для учащихся, преподавателей и лабораторий) Windows Embedded Приложения (Visio, Project, OneNote) Office 365 для образования	<b>Your Imagine Academy membership ID and program key</b>		без ограничений На 3 года по 2020 С26.06.17 по 26.06.20
	Institution name:	FSBEI HE RGASU	
	Membership ID:	5300003313	
	Program key:	04e7c2a1-47fb-4d38-8ce8-3c0b8c94c1cb	
Dr. WEB Desktop Security Suite	<b>Сублицензионный договор №1872 от 31.10.2018 г.</b> Лицензия: Dr.Web Enterprise Security Suite: 300 ПК (АВ+ЦУ), 8 ФС (АВ+ЦУ) 12 месяцев продление (образ./мед.) [LBW-AC-12М-300-B1, LBS-AC-12М-8-B1]		300
7-Zip	свободно распространяемая		Без ограничений
Mozilla Firefox	свободно распространяемая		Без ограничений
Adobe Acrobat Reader	свободно распространяемая		Без ограничений
Opera	свободно распространяемая		Без ограничений
Google Chrome	свободно распространяемая		Без ограничений
Учебная версия Tflex	свободно распространяемая		Без ограничений
Thunderbird	свободно распространяемая		Без ограничений

## 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

**12.1. Перечень специальных помещений, представляющие собой учебные аудитории для проведения занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.**

Учебные аудитории для занятий практического типа:

Номер аудитории	Название оборудования	Марка	Количество, шт.
244	Аудио гарнитура	АРМ, ЛИНГО /P5G-MX/Ceil.8/430/BOX/512	12
244	Аудио гарнитура	АРМ, ПРЕПОДАВАТЕЛЯ /компьютер //Intel C2DUO E4300. Intel P31 1024Mb DDR2	1
246	Проектор	NEC V260X	1
246	Интерактивная доска	Smart Board SB685	1

Учебные аудитории для самостоятельной работы

Номер аудитории	Название оборудования	Марка	Количество, шт.
№ 320 (инж. к.)	Персональный компьютер	ASUSP5KPL-СМ/2048 RAM/DDR2/Intel Core 2Duo E7500, 2,9 MHz/AtiRadeon HD 4350 512 Mb/HDD 250/Win7-32/MSofficе 2010/Acer V203H	11
Чит. зал библиотеки (уч.адм.к.)	Персональный компьютер	ПК на базе процессора AMD Ryzen 7 2700X, Кол-во ядер: 8; Дисплей 24", разрешение 1920 x 1080; Оперативная память: 32Гб DDR4; Жесткий диск: 2 Тб; Видео: GeForce GTX 1050, тип видеопамяти GDDR5, объем видеопамяти 2Гб; Звуковая карта: 7.1; Привод: DVD-RW интерфейс SATA; Акустическая система 2.0, мощность не менее 2 Вт; ОС: Windows 10 64 бит, MS Office 2016 - пакет офисных приложений компании Microsoft; мышка+клавиатура	11

Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Номер аудитории	Название оборудования	Марка	Количество, шт.
244	Аудио гарнитура	АРМ, ЛИНГО /P5G-MX/CeI1.8/430/BOX/512	12
244	Аудио гарнитура	АРМ, ПРЕПОДАВАТЕЛЯ /компьютер //Intel C2DUO E4300. Intel P31 1024Mb DDR2	1
246	Проектор	NEC V260X	1
246	Интерактивная доска	Smart Board SB685	1

Составитель: к.с.н., доцент



В.В. Савина

Рассмотрена на заседании кафедры «Гуманитарных дисциплин»  
протокол № 11 «01» августа 2019 г.

Заведующая кафедрой



В.В. Савина

Одобрена методической комиссией института Экономики и управления в  
АПК протокол № 1 «29» августа 2019 г.

Председатель методической комиссии института

Экономики и управления в АПК



И.С. Камайкина

И.о. начальника управления информационных технологий, дистанционному  
обучению и региональным связям \_\_\_\_\_ А.В. Закабунин



(подпись)

«29» августа 2019 г.

Директор научной библиотеки



Я.В. Чупахина

(подпись)

«29» августа 2019 г.