

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кудрявцев Максим Геннадьевич  
Должность: Профессор в образовательной деятельности  
Дата подписания: 27.06.2025 20:38:56  
Уникальный программный ключ:  
790a1a8df2325774421adc1fc96433f0e902bf80

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ ЗАОЧНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО РГАУ)

«УТВЕРЖДАЮ»  
Декан факультета электроэнергетики  
и технического сервиса  
Гаджиев П.И.  
«17» февраля 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ**

Направление подготовки 35.04.06 – Агроинженерия

Профиль «Электротехнологии и энергосбережение в АПК», «Технический сервис машин и оборудования»»

Форма обучения заочная

Квалификация – магистр

Курс 1

Балашиха 2021

Рассмотрена и рекомендована к использованию кафедрой Гуманитарных дисциплин (протокол № 6 от «15» февраля 2021 г.), методической комиссией Института экономики и управления в АПК (протокол № 4 от «17» февраля 2021 г.)

**Составитель:** Н.А. Моисеева – д.ф.н. кафедры гуманитарных дисциплин

**Рецензенты:**

внутренняя рецензия: к.с.н., доцент кафедры гуманитарных дисциплин  
Г.Н. Кулькатова

внешняя рецензия: д.п.н., доцент, зав.кафедрой философии и истории НОЧУ  
ВО «Московский финансово-промышленный университет Синергия»  
Матюхин А.В.

Рабочая программа дисциплины «История и философия науки» разработана в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия, профиль «Электротехнологии и энергосбережение в АПК»; «Технический сервис машин и оборудования».

### 1. Цели и задачи дисциплины.

*Целью* изучения дисциплины является формирование у студентов представления об истории научного знания, философском анализе науки, об основных направлениях философии науки.

*Задачами* изучения являются:

- формирование у студентов представлений о возникновении и становлении научного знания, природе, цели и функциях науки;
- характеристика основных этапов научной истории, изучение основных научных направлений, школ и концепций научного знания;
- представление о философии и методологии науки, об источниках научного знания, основных особенностях научного метода познания;
- понимание специфики научной картины мира, смена научных картин мира в истории познания, влияние выдающихся открытий на научную картину, история научных открытий;
- расширенное изучение философских аспектов теории познания;
- изучение влияния науки на развитие цивилизации, взаимосвязь науки и культуры;
- формирование философских основ научного мышления и научной деятельности;
- развитие системного мышления;
- развитие навыков самостоятельного мышления, умения логично и аргументировано формулировать и защищать собственную научную позицию, точку зрения, аспект восприятия научной проблемы.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Коды компетенций	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения
------------------	------------------------	---

<p>ОК-1</p>	<p>Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- философский аспект изучения науки, философию науки, основные направления исследований;</li> <li>- философию и методологию науки, источники и результаты научного знания;</li> <li>- ведущие направления философии науки и философии специальных наук, основных ученых, внесших значительный вклад в историю науки и научные революции.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять исторический анализ проблем, возникающих в науке;</li> <li>- философски осмысливать научное развитие и возникающие в науке проблемы, кризисы, новые программы исследований;</li> <li>- отличать научное исследование и его результаты от идеологических, псевдонаучных, спекулятивных, религиозных построений;</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью формировать решения, основанные на исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей;</li> <li>- навыками сравнительного анализа философских и научных текстов.</li> </ul>

ОК- 3	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю научного познания, основные этапы развития науки;</li> <li>- теорию познания как философскую дисциплину, структуру научного знания, взаимосвязь эмпирического и теоретического уровней;</li> <li>- ведущие направления философии науки и философии специальных наук, основных ученых, внесших значительный вклад в историю науки и научные революции.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отличать научное исследование и его результаты от идеологических, псевдонаучных, спекулятивных, религиозных построений;</li> <li>- применять полученные знания для научной исследовательской работы в своей специальной области;</li> <li>- ориентироваться в научной, научно-популярной и псевдонаучной литературе.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью формировать решения, основанные на исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей;</li> <li>- историческим подходом при проведении самостоятельных научных исследований.</li> </ul>
ОПК-4	Способность использовать законы и методы математических, естественных, гуманитарных, и экономических наук при решении стандартных и нестандартных профессиональных задач.	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю научного познания, основные этапы развития науки;</li> <li>- философский аспект изучения науки, философию науки, основные направления исследований;</li> <li>- философию и методологию науки, источники и результаты научного знания;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять исторический анализ проблем, возникающих в науке;</li> <li>- философски осмысливать научное развитие и возникающие в науке проблемы, кризисы, новые программы исследований;</li> <li>- ориентироваться в научной, научно-популярной и псевдонаучной литературе.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью формировать решения, основанные на исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей;</li> <li>- навыками сравнительного анализа философских и научных текстов.</li> </ul>

ОПК-5	Владеть логическими методами и приемами научного исследования.	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- философский аспект изучения науки, философию науки, основные направления исследований;</li> <li>- философию и методологию науки, источники и результаты научного знания;</li> <li>- ведущие направления философии науки и философии специальных наук, основных ученых, внесших значительный вклад в историю науки и научные революции.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять исторический анализ проблем, возникающих в науке;</li> <li>- философски осмысливать научное развитие и возникающие в науке проблемы, кризисы, новые программы исследований;</li> <li>- применять полученные знания для научной исследовательской работы в своей специальной области;</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историческим подходом при проведении самостоятельных научных исследований;</li> <li>- навыками сравнительного анализа философских и научных текстов.</li> </ul>
ПК-4	Обладать способностью и готовностью применять знания о современных методах исследований.	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- философский аспект изучения науки, философию науки, основные направления исследований;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные знания для научной исследовательской работы в своей специальной области;</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками сравнительного анализа философских и научных текстов.</li> </ul>

### 3. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «История и философия науки» Б.1.Б.В.01 является дисциплиной вариативной части. Предполагает входные знания, умения и компетенции студента, необходимые для изучения «История и философия науки» по предшествующим дисциплинам: философии, истории, культурологии, КСЕ.

#### 3.1. Дисциплины (модули) и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечивающих (предыдущих) дисциплин	№ модулей (разделов) данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих (предыдущих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
1.	Философия.	+	+	+	+	
2.	История.	+	+		+	
3.	Культурология.	+	+	+		
4.	КСЕ			+	+	

--	--	--	--	--	--	--	--

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.**

№ п.п.	Вид учебной работы	Всего часов	Курс/Семестры			
			1			
1	Контактная работа обучающихся с преподавателем (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) всего:					
1.1.	Аудиторные работа (всего)	14	14			
	В том числе:					
	Занятия лекционного типа (ЗЛТ)	4	4			
	Занятия семинарского типа (ЗСТ) в т.ч.:					
	Практические и семинарские занятия (ПЗ/СЗ)	10	10			
	Лабораторные работы (ЛЗ)	-	-			
4.	Контактная работа обучающихся с преподавателем (внеаудиторная работа)всего					
4.1	Внеаудиторная работа					
	курсовое проектирование (работа)					
	контрольная работа					
	групповая консультация	1,0	1,0			
	индивидуальная консультация					
	иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем					
2	Самостоятельная работа (всего, по плану)	58	58			
	В том числе:	-	-	-	-	-
	Изучение теоретического материала	58	58			
	Написание курсового проекта (работы)					
	Написание контрольной работы					
	Другие виды самостоятельной работы (расчетно-графические работы, реферат)					
3	Форма промежуточной аттестации (зачёт)					
	Общая трудоемкость час.(академический) зач. ед.	72 2	72 2			

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.**

### 5.1. Содержание модулей дисциплин структурированных по темам (занятия лекционного типа)

№ п/п	Наименование модуля (раздела)	Содержание раздела	Трудоемкость (час.)	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1.	Модуль 1: «Философия науки»	Тема 1.1. Философия и наука, их связь и взаимодействие. Тема 1.2. Предмет философии науки. Тема 1.3. Философия науки как направление современной философии. Анализ функций и роли научного знания.	1	ОК-1, ОК-3, ОПК-4.
2.	Модуль 2: «История науки»	Тема 2.1. Возникновение науки. Преднаучная культура и становление научного подхода. Тема 2.2. Наука в древности. Предпосылки науки и научная культура на Востоке. Античная философия и наука. Тема 2.3. Наука Средневековья и эпохи Возрождения. Тема 2.4. Новоевропейская натурфилософия и формирование положительных научных знаний. Тема 2.5. Становление современной науки.	1	ОК-1, ОК-3, ОПК-5.
3.	Модуль 3 : «Философия специальных наук»	Тема 3.1. Философия природы и становление специальных наук о природе. Тема 3.2. Философия гуманитарного знания.	1	ОК-1, ОК-3, ОПК-5, ПК-4.
4.	Модуль 4: «Современная наука и ее философский анализ»	4.1. Понятие научной картины мира. Современная научная картина мира. 4.2. Современные концепции развития науки. Классические и неклассические идеалы рациональности. 4.3. Место науки в современном мире. Сциентизм и антисциентизм. Этика и наука.	1	ОК-1, ОК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-4.

### 5.2. Содержание модулей дисциплин структурированных по видам учебных занятий (практические, семинарские занятия)

№ п/п	№ модуля (раздела) дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)	ОК, ПК
1.	Модуль 1 : «Философия науки»	<p><i>ТЕМА 1:</i> Философия науки: анализ функций и роли научного знания. Научные формы мировоззрения и понимания мира. Мифология, религия, философия.</p> <p>Понятие научной картины мира. Уровни и границы научной картины мира.</p> <p>Понятие науки. Предмет философии науки.</p> <p>Сциентизм и антисциентизм как современная философия науки.</p> <p>Цели и ценность научного знания. Наука и псевдонаучное знание.</p> <p>Взаимодействие эмпирического и теоретического, характеристика философских проблем познания: эмпиризм, сенсуализм, рационализм.</p> <p>Понятие научного метода, методология и методы научного познания.</p>	2	ОК-1, ОК-3, ОПК-5.



2.	Модуль 2: «История науки»	<p><i>ТЕМА 2:</i> История и философия научного знания: от Античности до Возрождения.  Донаучные типы мировоззрения: мифологическое, религиозное, философское. Причины возникновения науки.  Античная культура: возникновение философии как предпосылка к возникновению науки.  3. Классическая философия античности. Философия как наука у Платона и Аристотеля. Критерии научного знания в античную эпоху.  Схоластика и развитие логических знаний. Теория двух истин и ее критика. Проблема универсалий.  Возрождение наук и искусств как итог средневековой эпохи. Эпоха Ренессанса. Европейские научные школы и университеты. Возвращение к положительному знанию.</p> <p><i>ТЕМА 3:</i> История и философия науки: изменение научных критериев в Новое и Новейшее время.  1. Теория познания и ее развитие в Новое время: эмпиризм, сенсуализм и рационализм.  Кризис механической картины мира и идея развития. Становление эволюционизма.  Принцип относительности и теория относительности, ее роль в изменении взглядов на природу и принципы познания.  Позитивизм и теория верификации научного знания. Неопозитивизм и постпозитивизм: изменение научных критериев. оценок результатов науки.  Принцип фальсификации научного знания. Современные критерии положительного знания: конвенциональные, коммуникативные, прагматические теории истинности знания.</p>	4	ОК-1, ОК-3, ОПК-5.
3.	Модуль 3 : «Философия специальных наук»	<p><i>ТЕМА 4:</i> Универсальность философии и специализация научного знания.  1. Универсальность философии и специализация научного знания.  2. Специализация научного знания как основа и сущность современной науки.  3. Философия физики, философия математики, философия психологии, философия биологии как современные направления философии специального научного знания.  4. Философия общества и человека как исторически первая научная традиция, основание для философии гуманитарного знания.  5. Своеобразие двух научных традиций, их специфика и отличие: естествознание и гуманитарное знание. Классификация научного знания: точные, гуманитарные и естественные науки.</p>	2	ОК-1, ОК-3, ОПК-5.
4.	Модуль 4: «Современная наука и ее философский анализ»	<p><i>ТЕМА 6:</i> Философия науки: анализ функций и роли научного знания.  1. Донаучные формы мировоззрения и понимания мира. Мифология, религия, философия.  2. Первые научные традиции, их характеристика: математика, история, медицина, натурфилософия.  3. Специфика научного знания. Критерии научного знания.  4. Сциентизм и антисциентизм как современная философия науки. Цели и ценность научного знания. Наука и псевдонаучное знание.  5. Взаимодействие эмпирического и теоретического, характеристика философских проблем познания:</p>	2	ОК-1, ОК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-4.

**5.2.1 Лабораторный практикум (не предусмотрен)**  
**5.2.2 Самостоятельная работа**

№ п/п	Наименование модуля (раздела)	Содержание раздела	Трудоемкость (час.)	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1.	Модуль 1: «Философия науки»	Тема 1. Философия и наука, их связь и взаимодействие. Тема 2. Предмет философии науки. Тема 3. Философия науки как направление современной философии. Анализ функций и роли научного знания.	14	ОК-1, ОК-3, ОПК-5.
2.	Модуль 2: «История науки»	Тема 1. Возникновение науки. Преднаучная культура и становление научного подхода. Тема 2. Наука в древности. Предпосылки науки и научная культура на Востоке. Античная философия и наука. Тема 3. Наука Средневековья и эпохи Возрождения. Тема 4. Новоевропейская натурфилософия и формирование положительных научных знаний. Тема 5. Становление современной науки. Классический и неклассический подходы к науке.	16	ОК-1, ОК-3, ОПК-5.
3.	Модуль 3: «Философия специальных наук»	Тема 1. Философия природы и становление специальных наук о природе. Тема 2. Философия гуманитарного знания.	14	ОК-1, ОК-3, ОПК-5, ПК-4.
4.	Модуль 4: «Современная наука и ее философский анализ»	Тема 1. Понятие научной картины мира. Современная научная картина мира. Тема 2. Современные концепции развития науки. Классические и неклассические идеалы рациональности. Тема 3. Место науки в современном мире. Сциентизм и антисциентизм. Этика и наука.	14	ОК-1, ОК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-4.

**5.3. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины и видов занятий**

Перечень компетенций	Виды занятий					Формы контроля
	Л	Пр	Лаб	КР/КП	СРС	
ОК-1	+	+		+	+	Конспект лекций, устный доклад на семинарском занятии, изучение научной литературы для написания доклада, реферата.
ОК-3	+	+		+	+	Устный ответ на практическом занятии, семинаре. Собеседование по лекциям.
ОПК-4		+		+	+	Подготовка письменных ответов. Выступление с докладом на семинарском занятии.
ОПК-5		+		+	+	Устный отчет по самостоятельной работе.
ПК-4		+			+	Устный ответ на зачете.

Л - лекция, Пр - практические и семинарские занятия, Лаб - лабораторные работы, КР/КП - курсовая работа / проект, СРС - самостоятельная работа студента

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Багдасарьян Н.Г., Горохов В.Г., Назаретян А.П. История, философия и методология науки и техники, учеб.для магистров / Багдасарьян Н.Г., Горохов В.Г., Назаретян А.П. - М.: Юрайт, 2014.
2. Бессонов Б.Н. История и философия науки, учеб.пособие для магистров / Бессонов
3. Б.Н. М.: Юрайт, 2014.
4. Гусева Е.А., Леонов В.Е. Философия и история науки, учебник/ Гусева Е.А., Леонов В.Е. - М.: ИНФРА-М, 2014.

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**  
**7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения	Этапы формирования компетенций
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю научного познания, основные этапы развития науки;</li> <li>- философский аспект изучения науки, философию науки, основные направления исследований;</li> <li>- философию и методологию науки, источники и результаты научного знания;</li> <li>- теорию познания как философскую дисциплину, структуру научного знания, взаимосвязь эмпирического и теоретического уровней;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- философски осмыслять научное развитие и возникающие в науке проблемы, кризисы, новые программы исследований;</li> <li>- отличать научное исследование и его результаты от идеологических, псевдонаучных, спекулятивных, религиозных построений;</li> <li>- применять полученные знания для научной исследовательской работы в своей специальной области;</li> <li>- ориентироваться в научной, научно-популярной и псевдонаучной литературе.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью формировать решения, основанные на исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей;</li> <li>- навыками сравнительного анализа философских и научных текстов.</li> </ul>	Лекционные занятия, самостоятельная работа, практические занятия
ОК-3	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- философский аспект изучения науки, философию науки, основные направления исследований;</li> <li>- философию и методологию науки, источники и результаты научного знания;</li> <li>- ведущие направления философии науки и философии специальных наук,</li> </ul>	Лекционные занятия, самостоятельная работа, практические занятия

		<p>основных ученых, внесших значительный вклад в историю науки и научные революции.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять исторический анализ проблем, возникающих в науке;</li> <li>- философски осмыслять научное развитие и возникающие в науке проблемы, кризисы, новые программы исследований;</li> <li>- отличать научное исследование и его результаты от идеологических, псевдонаучных, спекулятивных, религиозных построений;</li> <li>- применять полученные знания для научной исследовательской работы в своей специальной области;</li> <li>- ориентироваться в научной, научно-популярной и псевдонаучной литературе.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью формировать решения, основанные на исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей;</li> <li>- историческим подходом при проведении самостоятельных научных исследований;</li> <li>- навыками сравнительного анализа философских и научных текстов.</li> </ul>	
ОПК-4	<p>Способность использовать законы и методы математических, естественных, гуманитарных, и экономических наук при решении стандартных и нестандартных профессиональных задач.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю научного познания, основные этапы развития науки;</li> <li>- философский аспект изучения науки, философию науки, основные направления исследований;</li> <li>- философию и методологию науки, источники и результаты научного знания;</li> <li>- теорию познания как философскую дисциплину, структуру научного знания, взаимосвязь эмпирического и теоретического уровней;</li> <li>- ведущие направления философии науки и философии специальных наук, основных ученых, внесших значительный вклад в историю науки и научные революции.</li> </ul> <p><i>Уметь :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять исторический анализ проблем, возникающих в науке;</li> <li>- философски осмыслять научное развитие и возникающие в науке проблемы, кризисы, новые программы исследований;</li> </ul>	<p>Лекционные занятия, самостоятельная работа, практические занятия</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- отличать научное исследование и его результаты от идеологических, псевдонаучных, спекулятивных, религиозных построений;</li> <li>- применять полученные знания для научной исследовательской работы в своей специальной области;</li> <li>- ориентироваться в научной, научно-популярной и псевдонаучной литературе.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью формировать решения, основанные на исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей;</li> <li>- историческим подходом при проведении самостоятельных научных исследований;</li> <li>- навыками сравнительного анализа философских и научных текстов.</li> </ul>	
ОПК-5	Владеть логическими методами и приемами научного исследования.	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю научного познания, основные этапы развития науки;</li> <li>- философский аспект изучения науки, философию науки, основные направления исследований;</li> <li>- философию и методологию науки, источники и результаты научного знания;</li> <li>- ведущие направления философии науки и философии специальных наук, основных ученых, внесших значительный вклад в историю науки и научные революции.</li> </ul> <p><i>Уметь :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять исторический анализ проблем, возникающих в науке;</li> <li>- отличать научное исследование и его результаты от идеологических, псевдонаучных, спекулятивных, религиозных построений;</li> <li>- применять полученные знания для научной исследовательской работы в своей специальной области;</li> <li>- ориентироваться в научной, научно-популярной и псевдонаучной литературе.</li> </ul> <p><i>Владеть :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью формировать решения, основанные на исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей;</li> <li>- навыками сравнительного анализа философских и научных текстов.</li> </ul>	Лекционные занятия, самостоятельная работа, практические занятия

ПК-4.	Способность и готовность применять знания в современных методах исследований	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю научного познания, основные этапы развития науки;</li> <li>- философию и методологию науки, источники и результаты научного знания;</li> <li>- ведущие направления философии науки и философии специальных наук, основных ученых, внесших значительный вклад в историю науки и научные революции.</li> </ul> <p><i>Уметь :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отличать научное исследование и его результаты от идеологических, псевдонаучных, спекулятивных, религиозных построений;</li> <li>- применять полученные знания для научной исследовательской работы в своей специальной области;</li> <li>- ориентироваться в научной, научно-популярной и псевдонаучной литературе.</li> </ul> <p><i>Владеть :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью формировать решения, основанные на исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей;</li> <li>- навыками сравнительного анализа философских и научных текстов.</li> </ul>	Лекционные занятия, самостоятельная работа, практические занятия
-------	--	---	--

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Коды компетенции	Перечень планируемых результатов обучения и показателей оценивания	Этапы формирования (указать конкретные виды занятий, работ)	Оценочные средства	Описание шкалы и критериев оценивания			
				неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ОК-1	<i>Знать:</i> - историю научного познания,	Лекционные занятия. Самостоятельная работа студента.	Тематические, итоговые тесты ЭИОС различной сложности	выполнено правильно менее 60% заданий. Оценка	выполнено правильно 60-79 % заданий. Оценка	выполнено правильно 80-89 % заданий. Оценка «хорошо»	выполнено правильно 90-100 % заданий. Оценка «отлично»

	<p>основные этапы развития науки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- философский аспект изучения науки, философию науки, основные направления исследований;</li> <li>- философию и методологию науки, источники и результаты научного знания;</li> <li>- теорию познания как философскую дисциплину, структуру научного знания, взаимосвязь эмпирического и теоретического уровней;</li> </ul>		<p>Вопросы зачета.</p>	<p>«неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.</p>	<p>«удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.</p>	<p>выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос. Знает историю научного познания, основные этапы развития науки.</p>	<p>выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает. Знает ведущие направления философии науки и философии специальных наук, основных ученых, внесших значительный вклад в историю науки и научные революции.</p>
	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- философски осмысливать научное развитие и возникающие в науке проблемы, кризисы, новые программы</li> </ul>	<p>Практические и семинарские занятия. Самостоятельная работа студента.</p>	<p>Тематические, итоговые тесты ЭИОС различной сложности. Вопросы зачета.</p>	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если допускает неточности, недостаточно правильные формулировки,</p>	<p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется студенту, если он умеет отличать научное исследование и его результаты от идеологических, псевдонаучных,</p>



<p>исследований; - отличат ь научное исследование и его результаты от идеологических, псевдонаучных, спекулятивных, религиозных построений; - примен ять полученные знания для научной исследовательско й работы в своей специальной области; - ориент ироваться в научной, научнопопулярной и псевдонаучной литературе.</p>			<p>существенные ошибки.</p>	<p>нарушения логической последовательнос ти в изложении программного материала. Затрудняется отличать научное исследование от идеологических, псевдонаучных, построений.</p>	<p>существенных неточностей в ответе на вопрос. Умеет философски осмыслять научное развитие и возникающие в науке проблемы. Умеет развести основные этапы развития науки.</p>	<p>спекулятивных, религиозных построений. Умеет применять полученные знания для научной исследовательской работы в своей специальной области; ориентироваться в научной, научно- популярной и псевдонаучной литературе. Умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.</p>
<p><i>Владеть:</i> - способ ностью формировать решения, основанные на исследованиях проблем, путем интеграции</p>	<p>Практические и семинарские занятия. Самостоятельная работа студента.</p>	<p>Ответы на семинарских занятиях Вопросы зачета.</p>	<p>Оценка «неудовлетворител ьно» выставляется студенту, если он не владеет навыками сравнительного анализа философских и научных текстов.</p>	<p>Оценка «удовлетворитель но» выставляется студенту, если он умеет основе приобретенных знаний, умений и навыков, применить их в нетипичных</p>	<p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он владеет способностью на основе приобретенных знаний, умений и навыков, применить их в</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется студенту, если он умеет приобретенные знания, умения и навыки, применить в нетипичных ситуациях. Владеет</p>

	<p>знаний из новых или междисциплинарных областей;</p> <p>- навыками сравнительного анализа философских и научных текстов.</p>			<p>Не способен формировать решения, основанные на исследованиях проблем, путем интеграции знаний; допускает существенные ошибки.</p>	<p>ситуациях, но при этом допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.</p>	<p>нетипичных ситуациях, не допуская существенных неточностей в их решении, способностью формировать решения, основанные на исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей.</p>	<p>способностью формировать решения, основанные на исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей; навыками сравнительного анализа философских и научных текстов.</p>
ОК-3	<p><i>Знать:</i></p> <p>- философский аспект изучения науки, философию науки, основные направления исследований;</p> <p>- философию и методологию науки, источники и результаты научного знания;</p> <p>- ведущие направления философии науки и философии</p>	<p>Лекционные занятия. Самостоятельная работа студента.</p>	<p>Тематические тесты СДО Вопросы зачета.</p>	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено правильно менее 60% заданий. Если студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено правильно 60-79 % заданий. Если студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности</p>	<p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнено правильно 80-89 % заданий. Если студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос. Знает основные направления научных исследований; ведущие</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено правильно 90-100 % заданий. Если студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает. Знает философию и методологию науки, знает источники и</p>

	<p>специальных наук, основных ученых, внесших значительный вклад в историю науки и научные революции.</p>				<p>ти в изложении программного материала по структуре научного знания, взаимосвязи эмпирического и теоретического уровней.</p>	<p>направления философии науки и философии специальных наук, основных ученых, внесших значительный вклад.</p>	<p>результаты научного знания; теорию познания как философскую дисциплину, структуру научного знания, взаимосвязь эмпирического и теоретического уровней. Знает ведущие направления философии науки и философии специальных наук, основных ученых, внесших значительный вклад в историю науки и научные революции.</p>
<p><i>Уметь :</i> - осуществлять исторический анализ проблем, возникающих в науке; - философски осмысливать научное развитие и возникающие в науке проблемы, кризисы, новые программы</p>	<p>Практические и семинарские занятия. Самостоятельная работа студента.</p>	<p>Тематические, итоговые тесты ЭИОС различной сложности  Вопросы зачета.</p>	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено правильно менее 60% заданий. Если студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено правильно 60-79 % заданий. Если допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательнос</p>	<p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнено правильно 80-89 % заданий. Если твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос. Умеет</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется студенту, если он умеет отличать научное исследование и его результаты от идеологических, псевдонаучных, спекулятивных, религиозных построений. Умеет применять полученные знания</p>	

	<p>исследований;  - отличат  ь научное  исследование и его  результаты от  идеологических,  псевдонаучных,  спекулятивных,  религиозных  построений;  - примен  ять полученные  знания для научной  исследовательско й  работы в своей  специальной  области;  - ориент  ироваться в  научной, научно-  популярной и  псевдонаучной  литературе.</p>				<p>ти в изложении  программного  материала.  Если студент не  умеет отличать  научное  исследование и его  результаты от  псевдонаучных,  спекулятивных,  построений.</p>	<p>философски  осмыслять научное  развитие и  возникающие в  науке проблемы.  Умеет применять  полученные знания  для научной  исследовательско й  работы.</p>	<p>для научной  исследовательской  работы в своей  специальной области;  ориентироваться в  научной, научно -  популярной и  псевдонаучной  литературе.  Умеет тесно  увязывать теорию с  практикой,  использует в ответе  материал  монографической  литературы.</p>
<p><i>Владеть:</i>  - способ  ностью  формировать  решения,  основанные на  исследованиях  проблем, путем</p>	<p>Практические и  семинарские  занятия.  Самостоятельная  работа студента.</p>	<p>Тематические, итоговые  тесты ЭИОС различной  сложности. Вопросы  зачета.</p>	<p>Оценка  «неудовлетворител  ьно» выставляется  студенту, если не  выполнено правильно  менее 60% заданий.  Оценка  «неудовлетворител</p>	<p>Оценка  «удовлетворитель  но» выставляется  студенту, если  выполнено  правильно 60-79 %  заданий.  Если он умеет  основе</p>	<p>Оценка «хорошо»  выставляется  студенту, если он  владеет  способностью на  основе  приобретенных  знаний, умений и  навыков,</p>	<p>Оценка «отлично»  выставляется  студенту, если он  умеет  приобретенные  знания, умения и  навыки, применить в  нетипичных  ситуациях.</p>	

	<p>интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей;</p> <p>- историческим подходом при проведении самостоятельных научных исследований;</p> <p>навыками сравнительного анализа философских и научных текстов.</p>			<p>бно» выставляется студенту, если он не владеет навыками сравнительного анализа философских и научных текстов. Не владеет способностью формулировать свою научную позицию.</p>	<p>приобретенных знаний, умений и навыков, применить их в нетипичных ситуациях, но при этом допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, ошибки в изложении программного материала.</p>	<p>применить их в нетипичных ситуациях, не допуская существенные неточности, способностью формировать решения, основанные на исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей.</p>	<p>Владеет способностью формировать решения, основанные на исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей; навыками сравнительного анализа философских и научных текстов.</p>
ОПК-4	<p><i>Знать:</i></p> <p>- историю научного познания, основные этапы развития науки;</p> <p>- философский аспект изучения науки, философию науки, основные направления исследований;</p> <p>- философию и методологию</p>	<p>Лекционные занятия, самостоятельная работа, практические занятия</p>	<p>Знание лекционного и практического материала, умение применять лекционный материал в профессиональной деятельности, подготовка рефератов по предложенной тематике, тематические, итоговые тесты ЭИОС различной сложности.</p>	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено правильно менее 60% заданий. Если студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено правильно 60-79 % заданий. Если студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения</p>	<p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнено правильно 80-89 % заданий. Если студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос. Знает основные направления научных</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено правильно 90-100 % заданий. Если студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает. Знает философию и методологию</p>

	<p>науки, источники и результаты научного знания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теорию познания как философскую дисциплину, структуру научного знания, взаимосвязь эмпирического и теоретического уровней;</li> <li>- ведущие направления философии науки и философии специальных наук, основных ученых, внесших значительный вклад в историю науки и научные революции.</li> </ul>				<p>логической последовательности в изложении программного материала по структуре научного знания, взаимосвязи эмпирического и теоретического уровней.</p>	<p>исследований; ведущие направления философии науки и философии специальных наук, основных ученых, внесших значительный вклад.</p>	<p>науки, знает источники и результаты научного знания; теорию познания как философскую дисциплину, структуру научного знания, взаимосвязь эмпирического и теоретического уровней. Знает ведущие направления философии науки и философии специальных наук, основных ученых, внесших значительный вклад в историю науки и научные революции.</p>
	<p><i>Уметь :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осущес</li> <li>твлять исторический анализ проблем, возникающих в науке;</li> <li>- филосо</li> <li>фски осмыслять</li> </ul>	<p>Лекционные занятия, самостоятельная работа, практические занятия</p>	<p>Тематические, итоговые тесты ЭИОС различной сложности</p> <p>Вопросы зачета.</p>	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено правильно менее 60% заданий. Если студент не знает значительной части</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено правильно 60-79 % заданий. Если студент имеет знания только основного</p>	<p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнено правильно 80-89 % заданий. Если студент твердо знает материал, грамотно и по</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено правильно 90-100 % заданий. Если студент глубоко и прочно усвоил программный</p>

	<p>научное развитие и возникающие в науке проблемы, кризисы, новые программы исследований;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отличать научное исследование и его результаты от идеологических, псевдонаучных, спекулятивных, религиозных построений;</li> <li>- применять полученные знания для научной исследовательской работы в своей специальной области;</li> <li>- ориентироваться в научной, научно-популярной и псевдонаучной литературе.</li> </ul>			<p>программного материала, допускает существенные ошибки.</p>	<p>материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала по структуре научного знания, взаимосвязи эмпирического и теоретического уровней.</p>	<p>существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос. Знает основные направления научных исследований; ведущие направления философии науки и философии специальных наук, основных ученых, внесших значительный вклад.</p>	<p>материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает. Знает философию и методологию науки, знает источники и результаты научного знания; теорию познания как философскую дисциплину, структуру научного знания, взаимосвязь эмпирического и теоретического уровней. Знает ведущие направления философии науки и философии специальных наук, основных ученых, внесших значительный вклад в историю науки и научные революции.</p>
	<p><i>Владеть</i> : - способностью формировать</p>	<p>Лекционные занятия, самостоятельная работа решения, основанные на</p>	<p>Тематические, итоговые тесты ЭИОС различной сложности</p>	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если</p>	<p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнено</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено правильно</p>

<p>ОПК-5</p>	<p><i>Знать:</i>  - историю научного познания, основные этапы развития науки;  - философский аспект изучения науки, философию науки, основные направления исследований;  - философию и методологию науки, источники и результаты научного знания;  - ведущие направления философии науки и философии специальных наук, основных ученых, внесших значительный вклад в историю науки и научные революции.</p>	<p>Лекционные занятия, самостоятельная работа, практические занятия</p>	<p>Знание лекционного и практического материала, умение применять лекционный материал в профессиональной деятельности, подготовка рефератов по предложенной тематике, тематические, итоговые тесты ЭИОС различной сложности.</p>	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено правильно менее 60% заданий. Если студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено правильно 60-79 % заданий. Если студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала по структуре научного знания, взаимосвязи эмпирического и теоретического уровней.</p>	<p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнено правильно 80-89 % заданий. Если студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос. Знает основные направления научных исследований; ведущие направления философии науки и философии специальных наук, основных ученых, внесших значительный вклад.</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено правильно 90-100 % заданий. Если студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает. Знает философию и методологию науки, знает источники и результаты научного познания как философскую дисциплину, структуру научного знания, взаимосвязь эмпирического и теоретического уровней. Знает ведущие направления философии науки и философии специальных наук, основных ученых,</p>
--------------	---	---	--	---	--	---	---



							внесших значительный вклад в историю науки и научные революции.
	<p><i>Уметь :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять исторический анализ проблем, возникающих в науке;</li> <li>- отличать научное исследование и его результаты от идеологических, псевдонаучных, спекулятивных, религиозных построений;</li> <li>- применять полученные знания для научной исследовательской работы в своей специальной области;</li> <li>- ориентироваться в научной, научно-популярной и</li> </ul>	Лекционные занятия, самостоятельная работа, практические занятия	Тематические, итоговые тесты ЭИОС различной сложности  Вопросы зачета.	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено правильно менее 60% заданий. Если студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено правильно 60-79 % заданий. Если студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала по структуре научного знания, взаимосвязи эмпирического и теоретического уровней.	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнено правильно 80-89 % заданий. Если студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос. Знает основные направления научных исследований; ведущие направления философии науки и философии специальных наук, основных ученых, внесших значительный вклад.	Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено правильно 90-100 % заданий. Если студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает. Знает философию и методологию науки, знает источники и результаты научного знания; теорию познания как философскую дисциплину, структуру научного знания, взаимосвязь эмпирического и теоретического уровней. Знает ведущие

	псевдонаучной литературе.						направления философии науки и философии специальных наук, основных ученых, внесших значительный вклад в историю науки и научные революции.
	<p><i>Владеть :</i> - способностью формировать решения, основанные на исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей;</p> <p>- навыками сравнительного анализа философских и научных текстов.</p>	Лекционные занятия, самостоятельная работа, практические занятия	Тематические, итоговые тесты ЭИОС различной сложности  Вопросы зачета.	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено правильно менее 60% заданий. Если студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено правильно 60-79 % заданий. Если студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала по структуре научного знания, взаимосвязи	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнено правильно 80-89 % заданий. Если студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос. Знает основные направления научных исследований; ведущие направления философии науки и философии специальных наук, основных ученых, внесших	Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено правильно 90-100 % заданий. Если студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает. Знает философию и методологию науки, знает источники и результаты научного знания; теорию познания как философскую дисциплину, структуру научного

					эмпирического и теоретического уровней.	значительный вклад.	знания, взаимосвязь эмпирического и теоретического уровней. Знает ведущие направления философии науки и философии специальных наук, основных ученых, внесших значительный вклад в историю науки и научные революции.
ПК-4	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю научного познания, основные этапы развития науки;</li> <li>- философию и методологию науки, источники и результаты научного знания;</li> <li>- ведущие направления философии науки и философии специальных наук, основных ученых, внесших</li> </ul>	Лекционные занятия, самостоятельная работа, практические занятия	Знание лекционного и практического материала, умение применять лекционный материал в профессиональной деятельности, подготовка рефератов по предложенной тематике, тематические, итоговые тесты ЭИОС различной сложности.	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено правильно менее 60% заданий. Если студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено правильно 60-79 % заданий. Если студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнено правильно 80-89 % заданий. Если студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос. Знает основные направления научных исследований; ведущие направления	Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено правильно 90-100 % заданий. Если студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает. Знает философию и методологию науки, знает источники и результаты

	значительный вклад в историю науки и научные революции.				программного материала по структуре научного знания, взаимосвязи эмпирического и теоретического уровней.	философии науки и философии специальных наук, основных ученых, внесших значительный вклад.	научного знания; теорию познания как философскую дисциплину, структуру научного знания, взаимосвязь эмпирического и теоретического уровней. Знает ведущие направления философии науки и философии специальных наук, основных ученых, внесших значительный вклад в историю науки и научные революции.
	<p><i>Уметь :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отличать научное исследование и его результаты от идеологических, псевдонаучных, спекулятивных, религиозных построений;</li> <li>- применять полученные знания для научной</li> </ul>	Лекционные занятия, самостоятельная работа, практические занятия	Тематические, итоговые тесты ЭИОС различной сложности  Вопросы зачета.	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено правильно менее 60% заданий. Если студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено правильно 60-79 % заданий. Если студент имеет только основное материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнено правильно 80-89 % заданий. Если студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос. Знает основные	Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено правильно 90-100 % заданий. Если студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически излагает.

	<p>исследовательско й работы в своей специальной области;</p> <p>- ориент ироваться в научной, научно-популярной и псевдонаучной литературе.</p>				<p>формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала по структуре научного знания, взаимосвязи эмпирического и теоретического уровней.</p>	<p>направления научных исследований; ведущие направления философии науки и философии специальных наук, основных ученых, внесших значительный вклад.</p>	<p>Знает философию и методологию науки, знает источники и результаты научного знания; теорию познания как философскую дисциплину, структуру научного знания, взаимосвязь эмпирического и теоретического уровней. Знает ведущие направления философии науки и философии специальных наук, основных ученых, внесших значительный вклад в историю науки и научные революции.</p>
<p><i>Владеть :</i></p> <p>- способ ностью формировать решения, основанные на исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых или междисциплинар</p>	<p>Лекционные занятия. Самостоятельная работа студента.</p>	<p>Тематические, итоговые тесты ЭИОС различной сложности</p> <p>Вопросы зачета.</p>	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено правильно менее 60% заданий. Если студент не знает значительной части программного материала, допускает</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено правильно 60-79 % заданий. Если студент имеет знания только основного материала, но не</p>	<p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнено правильно 80-89 % заданий. Если студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено правильно 90-100 % заданий. Если студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно,</p>	

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы Код компетенции: ОК -1, ОК-3 Этапы формирования: Лекционные занятия.**

Типовые задания и иные материалы, характеризующие этапы формирования компетенций.

Темы лекционных занятий:

1. Философия науки.
2. История науки.
3. Философия специальных наук.
4. Современная наука и ее философский анализ.

Итоговые тестовые задания:

Модуль 1.

1. Наука - это:
  - а) компонент духовной культуры;
  - б) теория действительности и способ материально-предметного освоения мира;
  - в) элемент практического преобразования мира;
  - г) результат обыденного, житейского знания.
2. Точные науки отличаются от естественных тем, что:
  - а/в точных науках результат может быть представлен в виде формул;
  - б/в точных науках гипотезы не требуют эмпирической проверки;
  - в/в естественных науках не может быть получено абсолютно достоверных фактов.
3. Первой в истории науки картина мира была:
  - а) метафизическая;
  - б) механическая;
  - в) электромагнитная;
  - г) квантово-полевая.
4. Впервые идея о единой материальной основе окружающего нас мира была выдвинута:
  - а) древнегреческими философами Милетской школы;
  - б) древнегреческими философами Элейской школы;
  - в) древнеиндийскими мудрецами;
  - г) древнекитайскими мудрецами.
5. Идею «первотолчка», благодаря которому Бог «запустил» движение Вселенной, впервые выдвинул:
  - а) Аристотель;
  - б) И. Ньютон;
  - в) И. Кант;
  - г) Платон.

Модуль 2.

1. Определите время возникновения философского мировоззрения:
  - а) середина III тысячелетия до н.э.,
  - б) III - I вв. до н.э.,
  - в) VII - VI вв. до н.э.,
  - г) XVII - XVIII вв. до н.э.
2. Определите, кто из древнегреческих философов осуществил синтез и систематизацию всего комплекса античного научно-философского знания:
  - а) Аристотель;
  - б) Парменид;
  - в) Платон;
  - г) Сократ.
3. Теоцентризм - мировоззренческая позиция, в основе которой лежит представление о главенстве ...

- а) природы;
- б) человека;
- в) бога;
- г) общества.

4. Логика Аристотеля активно использовалась и развивалась средневековыми мыслителями для ...

- а) обоснования способностей человека познавать окружающий мир;
- б) обоснования и подтверждения догматов веры;
- в) проверки Священного писания
- г) научных исследований.

5. Систематическое обоснование гелиоцентрической системы мира дал ...

- а) Галилео Галилей;
- б) Николай Коперник;
- в) Николай Кузанский;
- г) Роджер Бекон.

### Модуль 3.

1. Основоположником методологии естествознания ХУН в. был:

- а) Р. Бэкон;
- б) М. Ломоносов;
- в) Ф. Бэкон;
- г) Б.Паскаль.

2. Физика относится к наукам:

- а) гуманитарным;
- б) точным;
- в) естественным;
- г) социальным.

3. Астрология относится к:

- а) естественным наукам;
- б) оккультным «наукам»;
- в) синтетическому направлению, соединяющему научное и околонучное знание;
- г) духовно-художественному творчеству.

4. Критерий научности знаний, связанный с наличием способов проверки полученных сведений, это:

- а) системность;
- б) обоснованность;
- в) верифицируемость;
- г) фальсифицируемость.

5. Среди теоретических методов исследования отсутствует метод:

- а) аналитический;
- б) моделирования;
- в) экспериментальный;
- г) дедуктивный.

### Модуль 4.

1. Революция в естествознании к началу ХХ в. была связана с открытием:

- а) закона всемирного тяготения;
- б) закона сохранения энергии;
- в) явления фотоэффекта;
- г) явления радиоактивности;

2. Проблемы нравственной ответственности ученого сегодня относятся к области формирования:

- а) научной культуры;
- б) методологии научного исследования;

в) связи между наукой и производством;

г) связи между наукой и обществом;

3. Современная естественнонаучная картина мира основана, главным образом, на науке:

а) биологии;

б) математике;

в) химии;

г) физике.

4. Время в понимании теории относительности - это:

а) последовательность изменений, происходящих в материальных вещах;

б) способность человека переживать и упорядочивать события одно за другим;

в) доопытная форма восприятия, получаемая человеком при рождении;

г) четвертая координата единого пространственно-временного континуума.

5. Пространство в понимании современной физики - это:

а) свойство человеческого сознания упорядочивать предметы, определять место одного рядом с другим;

б) вечная категория сознания, врожденная форма чувственного созерцания;

в) атрибут, определенный связями и взаимодействиями движущихся тел;

г) пустота, в которой находятся различные тела.

### **Вопросы к зачету:**

1. Философия и наука, их связь и взаимодействие. Возникновение философии и возникновение науки. Соотношение науки с другими формами духовной деятельности.

2. Донаучные формы мировоззрения и понимания мира. Мифология, религия, философия. Преднаука. Наука. Псевдонаука.

3. Первые научные традиции, их характеристика: математика, история, медицина, натурфилософия.

4. Философия как учение о мире и человеке. Философия как наука. Специфика философского знания.

5. Специфика научного знания. Критерии научного знания.

6. Предмет философии науки. Философский анализ науки.

7. Понятие науки. Наука как систематическое познание мира, как социальный институт, как теория действительности, как область духовной культуры.

8. Сциентизм и антисциентизм как современная философия науки. Цели и ценность научного знания. Наука и псевдонаучное знание.

9. Развитие философских способов изучения науки. Философский, социологический, культурологический подходы к изучению научной проблематики и сущности научного знания.

10. Философский анализ структуры научного знания, теоретический и эмпирический миры науки.

11. Взаимодействие эмпирического и теоретического, характеристика философских проблем познания: эмпиризм, сенсуализм, рационализм.

12. Понятие научного метода, методология и методы научного познания.

13. Раннегреческая философия природы (фисиология) как основание для последующего изучения природы и становления естественнонаучных традиций.

14. Философская физика, философская космология, философия биологии как первые научные традиции. Универсальность философии и специализация научного знания.

15. Становление специальных знаний о природе: возникновение физики, биологии, космологии как самостоятельных научных направлений.

16. Специализация научного знания как основа и сущность современной науки.

17. Философия физики, философия математики, философия психологии, философия биологии как современные направления философии специального научного знания. Проблематика философии специальных наук.



18. Философия общества и человека как исторически первая научная традиция, основание для философии гуманитарного знания.
19. Философия истории и социальная философия, их возникновение и развитие.
20. Становление философии языка и возникновение философии специальных гуманитарных наук (философская логика, философия психологии, политическая философия, лингвистическая философия).
21. Своеобразие двух научных традиций, их специфика и отличие: естествознание и гуманитарное знание. Классификация научного знания: точные, гуманитарные и естественные науки.
22. Классическая наука, новоевропейское естествознание и гуманитарное знание. Механическая картина мира. Кризис в основаниях классической науки. Становление современной науки и принцип развития. Своеобразие современного этапа развития науки. Современная научная картина мира, ее уровни и границы.
24. Основные современные концепции развития науки: кумулятивная, конвенциональная, прагматическая, эволюционистская.
25. Понятие научной революции. Научные парадигмы и их смена в истории науки.
26. Позитивизм, неопозитивизм и постпозитивизм о развитии и сущности науки. Теории верификации и фальсификации. Теорема о неполноте научной теории. Классическая и неклассическая наука.
27. Сциентизм и антисциентизм как философско-научные оценки сущности и целей научного развития, роли науки в кризисе современного мира.
28. Этика и наука. Профессионализм и ответственность. Наука и псевдонаука.
29. Наука, общество и государство: наука и идеология, наука и власть, наука и политика.
30. Первые попытки объяснения мира. Первые знания. Знание и наука, их историческая связь. Открытия и знания на Востоке: Египет, Месопотамия (Ассирия, Вавилон), Индия, Китай.
31. Античная интеллектуальная культура: возникновение философии как предпосылка к возникновению науки.
32. Первые объекты философского знания: природа, человек. Первые методы познания мира. Раннегреческая натурфилософия.
33. Классическая философия античности. Философия как наука у Платона и Аристотеля. Критерии научного знания в античную эпоху.
34. Эллинистически-римский период развития науки. Научные традиции античности.
35. Кризис античного, греко-римского мировоззрения. Возникновение новых духовных традиций и их роль в становлении средневековой интеллектуальной культуры.
36. Патристика: теология и философия, их связь и противоречия. Проблема веры и разума, их соотношения. Теология как наука средневековья.
37. Схоластика и развитие логических знаний. Теория двух истин и ее критика. Проблема универсалий.
38. Арабская философия и наука и ее роль в становлении европейской научной культуры.
39. Возрождение наук и искусств как итог средневековой эпохи. Эпоха Ренессанса. Европейские научные школы и университеты. Возвращение к положительному знанию.
40. Новоевропейская натурфилософия и формирование положительных научных знаний. Становление классического идеала рациональности.
41. Теория познания и ее развитие в Новое время: эмпиризм, сенсуализм и рационализм.
42. Механическая картина мира, механицизм как научное мировоззрение Нового времени. Становление науки как социального института.
43. Физика как натуральная философия и парадигма научного знания (И.Ньютон). Математизация естествознания.
44. Кризис механической картины мира и идея развития. Становление эволюционизма.

45. Кризис понятия материи и становление современной физики. Принципы неопределенности и дополнительности в квантовой механике - переосмысление детерминизма.
46. Принцип относительности и теория относительности, ее роль в изменении взглядов на природу и принципы познания.
47. Позитивизм и теория верификации научного знания. Неопозитивизм и постпозитивизм: изменение научных критериев и оценок результатов науки.
48. Принцип фальсификации научного знания. Современные критерии положительного знания: конвенциональные, коммуникативные, прагматические теории истинности знания. Формирование классического идеала рациональности. Наука и религия в Новое время. Геоцентризм и гелиоцентризм как проблемы религии и науки.
50. Наука и глобализация современного мира. Современная наука и глобальные проблемы.
51. Технический сервис машин и оборудования как прикладные исследовательские проблемы.

**Коды компетенций: ОК -1, ОК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-4.**

**Этапы формирования: Практические занятия.**

Типовые задания и иные материалы, характеризующие этапы формирования компетенций.

**Примерные темы практических (семинарских) занятий:**

1. Философия науки: анализ функций и роли научного знания.
2. История и философия научного знания: от Античности до Возрождения.
3. История и философия науки: изменение научных критериев в Новое и Новейшее время.
4. Универсальность философии и специализация научного знания.
5. Своеобразие двух научных традиций, их специфика и отличие: естествознание и гуманитарное знание.
6. Философско-научные оценки сущности и целей современной науки.
7. Этика и наука, роль науки в кризисе современного мира.

Контрольная работа не предусмотрена. Коды компетенций: ОК-1, ОК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-4.

**Этапы формирования: Самостоятельная работа студента**

Типовые задания и иные материалы, характеризующие этапы формирования компетенций.

Подготовка по вопросам модулей.

Подготовка к написанию эссе.

Подготовка статей к участию в научно-практической студенческой конференции.

Подготовка выступлений на семинарах, проработка научных источников.

Примерный список вопросов по модулям

## **Модуль 1.**

1. Соотношение науки с другими формами духовной деятельности
2. Донаучные формы мировоззрения и понимания мира.
3. Первые научные традиции, их характеристика.
5. Специфика и критерии научного знания.
6. Философский анализ науки.
7. Наука как систематическое познание мира, как социальный институт, как теория действительности, как область духовной культуры.
8. Наука и псевдонаучное знание.
9. Взаимодействие эмпирического и теоретического, характеристика философских проблем познания: эмпиризм, сенсуализм, рационализм.
10. Понятие научного метода, методология и методы научного познания.

## **Модуль 2.**

1. Раннегреческая философия природы и становление естественнонаучных традиций.
2. Открытия и знания на Востоке: Египет, Месопотамия (Ассирия, Вавилон), Индия, Китай.
3. Античная интеллектуальная культура: возникновение философии. Раннегреческая натурфилософия.
4. Классическая философия античности. Платон и Аристотель.
5. Эллинистически-римский период развития науки
6. Становлении средневековой интеллектуальной культуры.
7. Патристика: проблема веры и разума, их соотношения.
8. Схоластика и развитие логических знаний.
9. Возрождение наук и искусств как итог средневековой эпохи.
10. Новоевропейская натурфилософия.
11. Теория познания и ее развитие в Новое время: эмпиризм, сенсуализм и рационализм.
12. Механическая картина мира, механицизм как научное мировоззрение Нового времени.

## **Модуль 3.**

1. Кризис механической картины мира и идея развития. Становление эволюционизма.
2. Специализация научного знания как основа и сущность современной науки.
3. Проблематика философии специальных наук.
4. Философия общества и человека как исторически первая научная традиция.
5. Философия гуманитарного знания.
6. Философия истории и социальная философия, их возникновение и развитие.
7. Своеобразие двух научных традиций, их специфика и отличие: естествознание и гуманитарное знание.
8. Классификация научного знания: точные, гуманитарные и естественные науки.
9. Классическая наука, новоевропейское естествознание и гуманитарное знание.
10. Механическая картина мира. Кризис в основаниях классической науки.

## **Модуль 4.**

1. Становление современной науки и современная научная картина мира.
2. Понятие научной революции.
3. Позитивизм, неопозитивизм и постпозитивизм о развитии и сущности науки.
4. Классическая и неклассическая наука.
5. Сциентизм и антисциентизм как философско-научные оценки сущности и целей научного развития, роли науки в кризисе современного мира.
6. Этика и наука.
7. Кризис понятия материи и становление современной физики. Принципы неопределенности и дополнительности в квантовой механике - переосмысление детерминизма.
8. Принцип относительности и теория относительности, ее роль в изменении взглядов на природу и принципы познания.
9. Позитивизм и теория верификации научного знания. Неопозитивизм и постпозитивизм: изменение научных критериев и оценок результатов науки.
10. Наука и глобализация современного мира. Современная наука и глобальные проблемы.

## **Примерная тематика эссе.**

### **Тема №1.**

1. Философия как учение о мире и философия как наука.
2. Возникновение философии и возникновение науки: историческая связь.

3. Фрагменты работ древнегреческих натурфилософов, первые научные представления о мире: Фалес, Пифагор, Эмпедокл, Парменид, Демокрит (на выбор).

#### **Тема № 2.**

1. Философия науки как самостоятельная дисциплина и направление философского знания.

2. Античная философия и наука. Возникновение философии как предпосылка к возникновению науки. Философия как наука в античности.

3. Мысли и работы Платона и Аристотеля (на выбор).

#### **Тема № 3.**

1. Наука как социальный институт, место науки в обществе и государстве.

2. Кризис античного, греко-римского мировоззрения. Возникновение новых духовных традиций и их роль в становлении средневековой культуры.

3. Мысли и идеи неоплатоников (Плотин, Прокл), гностиков, раннехристианских мыслителей (Ориген, Тертуллиан, Августин) (на выбор).

#### **Тема № 4.**

1. Понятие научного метода, методология и методы научного познания.

2. Схоластика и развитие логических знаний. Теория двух истин и ее критика.

3. Мысли и работы религиозных мыслителей позднего средневековья: Фома Аквинский, П. Абеляр, Ансельм Кентерберийский, И. Росцелин, Роджер Бэкон, Дунс Скот (на выбор).

#### **Тема № 5.**

1. Классический и неклассический подходы к научному знанию. Понятие научной картины мира.

2. Позитивизм, неопозитивизм и постпозитивизм о функциях и роли науки.

3. Мысли и работы Огюста Конта, Г. Спенсера, Дж. Милля, Б. Рассела, Л. Витгенштейна, Д. Дьюи, К. Поппера, П. Фейерабенда (на выбор).

#### **Тема № 6.**

1. Становление специальных знаний о природе: возникновение физики, биологии, космологии как самостоятельных научных направлений.

2. Формирование классического идеала рациональности. Наука и религия в Новое время. Геоцентризм и гелиоцентризм как проблемы религии и науки.

3. Мысли и работы Г. Галилея, Н. Кузанского, Н. Коперника, Р. Декарта, Ф. Бэкона, Б. Паскаля (на выбор).

#### **Тема №7.**

1. Проблематика философии специальных наук. Философия физики, философия математики, философия психологии, философия биологии как современные направления.

2. Новоевропейская теория познания: эмпиризм, сенсуализм, рационализм.

3. Мысли и работы Ф. Бэкона, Р. Декарта, Д. Локка, Г. Лейбница (на выбор).

#### **Тема № 8.**

1. Философия истории и социальная философия, их возникновение и развитие.

2. Новоевропейское естествознание и наука как выработка классического подхода к науке. Механическая картина мира и критерии научного знания Нового времени.

3. Мысли и работы Г. Галилея, Ф. Бэкона, Р. Декарта, И. Ньютона (на выбор).

#### **Тема № 9.**

1. Естествознание и гуманитарное знание: своеобразие двух научных традиций, их специфика и отличие.

2. Кризис понятия материи и становление современной физики.

3. Мысли и идеи Э. Маха, Р. Авенариуса, М. Планка, В. Гейзенберга (на выбор).

#### **Тема № 10.**

1. Наука и техника: применение технических приборов в научном познании, их роль в научном познании. Первые технические приборы в науке, развитие научно-технического познания.

2. Принцип детерминизма в науке и его развитие. Принципы неопределенности и дополненности в квантовой физике и переосмысление детерминизма в современной науке.

3. Мысли и работы И. Ньютона, Р. Декарта, П.-С. Лапласа, Б. Спинозы, Н. Бора, В. Гейзенберга (на выбор).

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Система оценивания результатов обучения студентов в университете подразумевает проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с утвержденными в установленном порядке учебными планами по направлениям подготовки. Для текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующих основных профессиональных образовательных программ создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Текущий контроль знаний и умений студентов предусматривает систематическую проверку качества полученных студентами знаний, умений и навыков по всем изучаемым дисциплинам.

##### **Формы текущего контроля знаний в межсессионный период:**

- модульно-рейтинговая система с использованием тестовых инструментов информационной образовательной среды (на платформе дистанционного обучения);
- отчет по письменным работам;
- письменный опрос.

Формы текущего контроля знаний на учебных занятиях,

- сообщение, доклад, эссе, реферат;
- коллоквиумы;
- деловая или ролевая игра;
- круглый стол, дискуссия
- устный, письменный опрос (индивидуальный, фронтальный).

Помимо перечисленных форм, могут быть установлены другие формы текущего контроля знаний студентов. Перечень форм текущего контроля знаний, порядок их проведения, используемые инструменты и технологии, критерии оценивания отдельных форм текущего контроля знаний устанавливаются преподавателем, ведущим дисциплину, и фиксируются в рабочей программе дисциплины.

В рамках бально-рейтинговой системы оценки знаний студентов, действующей в университете, по результатам текущего контроля знаний студент должен набрать не менее 35 баллов и не более 60 баллов.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины, а также для оценивания эффективности организации учебного процесса.

Зачёт проводится в форме тестирования, в том числе и компьютерного, устного и письменного опроса, по тестам или билетам, в соответствии с программой учебной дисциплины.

Формы проведения зачета: устный по билетам; письменный экзамен по вопросам, тестам; компьютерное тестирование.

Максимальный рейтинговый показатель по дисциплине, который может быть достигнут студентом, равен 100 баллам, который состоит из рейтингового показателя полученного по итогам текущего контроля знаний (максимум - 60 баллов) и рейтингового показателя полученного на зачете (максимум - 40 баллов).

Вид контроля	Виды занятий	Перечень компетенций и планируемых результатов обучения	Оценочные	Объем баллов	
				мин.	макс.
Текущий контроль От 35 до 60 баллов	Лекционные занятия	<p>ОК-1 <i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- философский аспект изучения науки, философию науки, основные направления исследований;</li> <li>- философию и методологию науки, источники и результаты научного знания;</li> <li>- ведущие направления философии науки и философии специальных наук, основных ученых, внесших значительный вклад в историю науки и научные революции.</li> </ul> <p>ОК-3 <i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю научного познания, основные этапы развития науки;</li> <li>- теорию познания как философскую дисциплину, структуру научного знания, взаимосвязь эмпирического и теоретического уровней;</li> <li>- ведущие направления философии науки и философии специальных наук, основных ученых, внесших значительный вклад в историю науки и научные революции.</li> </ul>	<i>Опрос на лекции, проверка конспекта</i>	5	10
	Практические и семинарские занятия	<p>ОК-1 <i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять исторический анализ проблем, возникающих в науке;</li> <li>- философски осмыслять научное развитие и возникающие в науке проблемы, кризисы, новые программы исследований;</li> </ul>	<i>Выступления, ответы на семинарах.</i>	5	15

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- отличать научное исследование и его результаты от идеологических, псевдонаучных, спекулятивных, религиозных построений;</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью формировать решения, основанные на исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками сравнительного анализа философских и научных текстов.</li> </ul> <p>ОК-3</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отличать научное исследование и его результаты от идеологических, псевдонаучных, спекулятивных, религиозных построений;</li> <li>- применять полученные знания для научной исследовательской работы в своей специальной области;</li> <li>- ориентироваться в научной, научно-популярной и псевдонаучной литературе.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью формировать решения, основанные на исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей;</li> <li>- историческим подходом</li> </ul>			
		научных текстов.			

	Самостоятельная работа студентов	<p>ОК-1</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведущие направления философии науки и философии специальных наук, основных ученых, внесших значительный вклад в историю науки и научные революции.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отличать научное исследование и его результаты от идеологических, псевдонаучных, спекулятивных, религиозных построений;</li> <li>- применять полученные знания для научной исследовательской работы в своей специальной области;</li> <li>- ориентироваться в научной, научно-популярной и псевдонаучной литературе.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историческим подходом при проведении самостоятельных научных исследований;</li> <li>- навыками сравнительного анализа философских и научных текстов.</li> </ul> <p>ОК-3.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю научного познания, основные этапы развития науки;</li> <li>- теорию познания как философскую дисциплину,</li> </ul>	Работа с первоисточниками и	10	15
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в научной, научно-популярной и псевдонаучной литературе.</li> </ul>			



		<p>ОК-1 Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять исторический анализ проблем, возникающих в науке;</li> <li>- философски осмыслять научное развитие и возникающие в науке проблемы, кризисы, новые программы исследований;</li> <li>- отличать научное исследование и его результаты от идеологических, псевдонаучных, спекулятивных, религиозных построений.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью формировать решения, основанные на исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей;</li> <li>- навыками сравнительного анализа философских и научных текстов.</li> </ul> <p>ОПК-4 Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю научного познания, основные этапы развития науки;</li> <li>- философский аспект изучения науки, философию науки, основные направления исследований;</li> <li>- философию и методологию науки, источники и результаты научного знания;</li> </ul>	Тематические тесты СДО 10	20	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в научной, научно-популярной и псевдонаучной литературе.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью формировать решения, основанные на исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей;</li> <li>- навыками сравнительного анализа философских и научных текстов.</li> </ul>			

Промежуточная аттестация От 20 до 40 баллов	Экзамен	<p style="text-align: center;">ОК-1</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять исторический анализ проблем, возникающих в науке;</li> <li>- философски осмыслять научное развитие и возникающие в науке проблемы, кризисы, новые программы исследований;</li> <li>- отличать научное исследование и его результаты от идеологических, псевдонаучных, спекулятивных, религиозных построений.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью формировать решения, основанные на исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей;</li> <li>- навыками сравнительного анализа философских и научных текстов.</li> </ul> <p style="text-align: center;">ОПК-5</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- философский аспект изучения науки, философию науки, основные направления исследований;</li> <li>- философию и методологию науки, источники и результаты научного знания;</li> <li>- ведущие направления философии науки и философии специальных наук, основных ученых, внесших значительный вклад в историю науки и научные революции.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять исторический анализ проблем, возникающих в науке;</li> <li>- философски осмыслять научное развитие и возникающие</li> </ul>	Экзаменационны е билеты Итоговые тесты СДО	25	40
---	---------	---	--	----	----

		<p>в науке проблемы, кризисы, новые программы исследований;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные знания для научной исследовательской работы в своей специальной области;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историческим подходом при проведении самостоятельных научных исследований;</li> <li>- навыками сравнительного анализа философских и научных текстов.</li> </ul> <p>ПК-4</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- философский аспект изучения науки, философию науки, основные направления исследований;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные знания для научной исследовательской работы в своей специальной области;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками сравнительного анализа философских и научных текстов.</li> </ul>			
			Итого:	55	100

### Шкала перевода итоговой оценки

Кол-во баллов за текущую успеваемость		Кол-во баллов за итоговый контроль (экзамен, зачет)		Итоговая сумма баллов	
Кол-во баллов	Оценка	Кол-во баллов	Оценка	Кол-во баллов	Оценка
55-60	отлично	35-40	отлично	90-100	отлично
45-54	хорошо	25-34	хорошо	70-89	хорошо
35-44	удовл.	20-24	удовл.	55-69	удовл.
25-34	неудовл.	10-19	неудовл.	54 и ниже	неудовл.

#### Основные критерии при формировании оценок успеваемости

1. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

2. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер

знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

3. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

4. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

#### 8.1. Основная учебная литература

1. История и философия науки : учебное пособие / Н.В. Бряник, О.Н. Томюк, Е.П. Стародубцева, Л.Д. Ламберов. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 288 с. — ISBN 978-5-9765-3449-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/99532> (дата обращения: 04.06.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Прытков, В.П. Философские проблемы науки и техники : учебное пособие / В.П. Прытков. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 63 с. — ISBN 978-5-9765-3453-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/99537> (дата обращения: 04.06.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Гегель, Г. Философия истории / Г. Гегель. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 262 с. — ISBN 978-5-507-43362-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/95932> (дата обращения: 04.06.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### Дополнительная учебная литература

4. Жаков, К.Ф. Гипотеза, её природа и роль в науке и в философии / К.Ф. Жаков. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 78 с. — ISBN 978-5-507-37346-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/44033> (дата обращения: 04.06.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Фёдоров, Н.Ф. Практическая философия Лотце, или наука о ценности бытия / Н.Ф. Фёдоров. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 2 с. — ISBN 978-5-507-10543-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/6338> (дата обращения: 04.06.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Жаков, К.Ф. Гипотеза, её природа и роль в науке и в философии / К.Ф. Жаков. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 78 с. — ISBN 978-5-507-37346-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/44033> (дата обращения: 04.06.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,  
необходимых для освоения дисциплины**

№ п/п	Наименование интернет ресурса, его краткая аннотация, характеристика	Адрес в сети интернет
1.	Полнотекстовая электронная библиотека МАДИ Опубликованные в данном разделе труды учёных МАДИ являются интеллектуальной собственностью авторов. Все права на них принадлежат авторам работ и МАДИ. Данные материалы разрешается использовать исключительно в ознакомительных и учебных целях.	<a href="http://lib.madi.ru/fel/">http://lib.madi.ru/fel/</a>
2.	Электронно-библиотечная система "AgriLib". Раздел: «Эксплуатация транспортнотехнологических машин и комплексов».	<a href="http://ebs.rgazu.ru/?q=taxonomy/term/73">http://ebs.rgazu.ru/?q=taxonomy/term/73</a>
3.	ФГБНУ «Росинформагротех» Документальная база данных "Инженерно-техническое обеспечение АПК"	<a href="http://www.rosinformagrotech.ru/databases/document">http://www.rosinformagrotech.ru/databases/document</a>
	Электронная библиотека СПбПУ	<a href="http://elib.spbstu.ru/">http://elib.spbstu.ru/</a>
4.	Электронная библиотека Института Философии РАН.	<a href="http://philosophv.ru/librarv/lib.2html">http://philosophv.ru/librarv/lib.2html</a>
5.	Цифровая библиотека по философии. Раздел «Философия науки и техники»	<a href="http://filosof.historic.ru">filosof.historic.ru</a>
6.	<a href="http://www.philosophv.ru">Философия в России: философский портал</a>	<a href="http://www.philosophv.ru">http://www.philosophv.ru</a>
	<a href="http://www.philosophv.ru">DhilosoDhv.ru</a>	
7.	Электронная библиотека «Библус».	<a href="http://www.biblus.ru/default.aspx?class-167/168">http://www.biblus.ru/default.aspx?class-167/168</a>
8.	Библиотека Г умер - Философия	<a href="http://www.gumer.info">http://www.gumer.info</a>
	Сайт Института философии Национальной Академии наук Беларуси	<a href="http://www.philosophv.by">http://www.philosophv.by</a>
9.	Информационно-ресурсный центр Научной библиотеки КрасГАУ	<a href="http://www.kgau.ru/new/biblioteka/biblioteka/era.pdf">http://www.kgau.ru/new/biblioteka/biblioteka/era.pdf</a>

## Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование интернет ресурса, его краткая аннотация, характеристика	Адрес в сети интернет
1.	Цикл видеолекций в рамках научнопросветительского лектория по философии	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=vW_T_gSHKAsqo&amp;index=22&amp;list=PL7D808824986EBFD6">https://www.youtube.com/watch?v=vW_T_gSHKAsqo&amp;index=22&amp;list=PL7D808824986EBFD6</a>
	(2013-2016 гг.) И.А. Гобозов. Часть 1. Глобализация, иррационализм и примитивизация в современном обществе И.А. Гобозов. Часть 2. Просвещение и религия	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=XZFwnzxZ6S0&amp;index=23&amp;list=PL7D808824986EBFD6">https://www.youtube.com/watch?v=XZFwnzxZ6S0&amp;index=23&amp;list=PL7D808824986EBFD6</a>
2.	Философия нового времени (Моисеева Н. А.)	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=03InFZX6ro&amp;list=PL7D808824986EBFD6&amp;index=40">https://www.youtube.com/watch?v=03InFZX6ro&amp;list=PL7D808824986EBFD6&amp;index=40</a>
3.	Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=BvgJcFeUezw&amp;list=PL7D808824986EBFD6&amp;index=48">https://www.youtube.com/watch?v=BvgJcFeUezw&amp;list=PL7D808824986EBFD6&amp;index=48</a>
4.	Логика: теоретический и эмпирический уровни познания	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=hEPthEg1STc&amp;index=52&amp;list=PL7D808824986EBFD6">https://www.youtube.com/watch?v=hEPthEg1STc&amp;index=52&amp;list=PL7D808824986EBFD6</a>
5.	Наука как познавательная деятельность	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=AXxTIT7-Eg&amp;index=58&amp;list=PL7D808824986EBFD6">https://www.youtube.com/watch?v=AXxTIT7-Eg&amp;index=58&amp;list=PL7D808824986EBFD6</a>
6.	Антропогенез: происхождение человека Еськов Е.К.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=G5J5CI24KAw&amp;list=PL7D808824986EBFD6&amp;index=34">https://www.youtube.com/watch?v=G5J5CI24KAw&amp;list=PL7D808824986EBFD6&amp;index=34</a>
7.	Отечественная история в период средневековья (феодальная раздробленность, Золотая орда)	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=wiaJFPe0r-Y&amp;index=49&amp;list=PL7D808824986EBFD6">https://www.youtube.com/watch?v=wiaJFPe0r-Y&amp;index=49&amp;list=PL7D808824986EBFD6</a>
8.	Введение в социологию	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=_gh0eakDGHg&amp;index=54&amp;list=PL7D808824986EBFD6">https://www.youtube.com/watch?v=_gh0eakDGHg&amp;index=54&amp;list=PL7D808824986EBFD6</a>
9.	Социология крестьяноведения	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=vxD0JEHMbly&amp;index=55&amp;list=PL7D808824986EBFD6">https://www.youtube.com/watch?v=vxD0JEHMbly&amp;index=55&amp;list=PL7D808824986EBFD6</a>
10.	Методика организации проведения социологического исследования	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=ga3L8nl-Loo&amp;index=56&amp;list=PL7D808824986EBFD6">https://www.youtube.com/watch?v=ga3L8nl-Loo&amp;index=56&amp;list=PL7D808824986EBFD6</a>
11.	Логика: критерии научности, научная теория	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=06P46d-3KhA&amp;index=57&amp;list=PL7D808824986EBFD6">https://www.youtube.com/watch?v=06P46d-3KhA&amp;index=57&amp;list=PL7D808824986EBFD6</a>
12.	Логика. Суждение	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=xnNhaw-xris&amp;list=PL7D808824986EBFD6&amp;index=42">https://www.youtube.com/watch?v=xnNhaw-xris&amp;list=PL7D808824986EBFD6&amp;index=42</a>
13.	Литературная и нелитературная формы современного русского языка	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=G2zmZT7-TdM&amp;list=PL7D808824986EBFD6&amp;index=44">https://www.youtube.com/watch?v=G2zmZT7-TdM&amp;list=PL7D808824986EBFD6&amp;index=44</a>
14.	Мировая экономика: проблемы и перспективы (часть 1) Мировая экономика: проблемы и перспективы (часть 2)	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=RTFSBnDGBE&amp;list=PL7D808824986EBFD6&amp;index=45">https://www.youtube.com/watch?v=RTFSBnDGBE&amp;list=PL7D808824986EBFD6&amp;index=45</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2Cfha3mkYM&amp;list=PL7D808824986EBFD6">https://www.youtube.com/watch?v=2Cfha3mkYM&amp;list=PL7D808824986EBFD6</a>

		<a href="#">D6&amp;index=46</a>
15.	Великая русская культура как явление мировой культуры	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=aLuLKuSo0g&amp;list=PL7D808824986EBFD6&amp;index=43">https://www.youtube.com/watch?v=aLuLKuSo0g&amp;list=PL7D808824986EBFD6&amp;index=43</a>

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 10.1. Методические указания магистрам.

Цель работы - развить способность самостоятельного изучения дисциплины, научить магистранта последовательно аргументировать свою точку зрения, ясно представлять задачи и проблемы, понимать предмет истории и философии науки, своеобразие научного знания, его развитие, уметь проводить историко-философский анализ сущности и функций науки.

Магистрант должен учиться находить и перерабатывать материал, по-своему излагать встретившиеся мысли, критически анализировать опубликованную учебную литературу по изучаемой проблеме, знакомится с оригинальными работами ученых не только в пересказе учебника, а при непосредственном чтении первоисточника. Ответы не должны дублировать текст учебника, т.е. быть просто переписанными с книги, или взятыми без самостоятельной обработки из сети интернет, что является самой распространенной ошибкой, а представлять собой оригинальную работу студента, изучающего историю и философию науки и развитие научного знания.

Работая самостоятельно, магистранту следует коротко сформулировать свои мысли и выводы, возникшие при изучении темы. Трудные или непонятные места вопроса и проблемы следует выделять, чтобы разобрать их уже в процессе работы на семинарских занятиях с преподавателем. Работа с вопросами может быть представлена в письменном виде.

Вид учебных занятий Организация деятельности студента

Лекция Написание конспекта лекций: кратко, схематично; последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Практические и семинарские занятия Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с философскими текстами. Прослушивание аудио- и видеозаписей, презентаций по заданной теме.

Индивидуальные задания Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.

Составление аннотаций к прочитанным философским первоисточникам.

Подготовка к зачету При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, учебные пособия.

### 10.2. Методические рекомендации преподавателю

Примерная программа откорректирована с учетом конкретного направления подготовки магистров.

В программе дисциплины предусмотрена работа, выполняемая с магистрантами под непосредственным руководством преподавателя в аудитории (аудиторная самостоятельная работа) и внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении (контрольной работы), домашних заданий, проработки учебного материала с использованием учебника, учебных пособий, дополнительной методической и научной литературы.

Формы организации самостоятельной, работы магистрантов:

1. Самостоятельная работа магистров с обучающими программами в компьютерных классах. Обучающие программы ориентированы на проработку наиболее сложных разделов курса: новых разделов, не нашедших своевременного освещения в учебной литературе.
2. Самостоятельная работа, ориентирована на подготовку к проведению семинаров и самостоятельной работы под руководством преподавателя.
3. Подготовка рефератов и докладов по отдельным вопросам, не нашедших надлежащего освещения при аудиторных занятиях. Темы рефератов выбираются магистрами самостоятельно или рекомендуются преподавателем. Магистрам даются указания о привлекаемой научной и учебной литературе по данной тематике.
4. Проведение самостоятельной работы в аудитории под непосредственным руководством преподавателя в форме сдачи тестов по теме, рубежного контроля и т.д.
5. Проведение бесед типа "круглого стола" с ограниченной группой 4-5 чел. для углубленной проработки и анализа разных вариантов ответов на поставленные вопросы.
6. Проведение научных исследований под руководством преподавателя, завершается научным отчетом, докладом, рукописью статьи для публикации.
7. Написание эссе, предусмотренное настоящей программой, - студент учится находить и перерабатывать материал, по-своему излагать встретившиеся мысли, критически анализировать опубликованную учебную литературу по изучаемой проблеме, знакомится с оригинальными работами ученых не только в пересказе учебника, а при непосредственном чтении первоисточника.

Конкретные задания разработаны и представлены в методических указаниях по изучению дисциплины для магистров.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

№	Название программного обеспечения	№ лицензии	Количество, назначение
<b>Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)</b>			
1	Adobe Connect v.8 (для организации вебинаров при проведении учебного процесса с использованием элементов дистанционных образовательных технологий)	8643646	Авторизованный доступ обучающихся и сотрудников РГАЗУ. Используется при проведении лекционных и других занятий в режиме вебинара
2	Электронно – библиотечная система AgriLib	Зарегистрирована как средство массовой информации "Образовательный интернет-портал Российского государственного аграрного заочного университета". Свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС 77 - 51402 от 19 октября 2012 г. Свидетельство о регистрации базы данных № 2014620472 от 21 марта 2014 г.	Обучающиеся, сотрудники РГАЗУ и партнеров База учебно – методических ресурсов РГАЗУ и вузов - партнеров
3	Система дистанционного обучения Moodle, доступна в сети интернет по адресу <a href="http://www.edu.rgazu.ru">www.edu.rgazu.ru</a> .	ПО свободно распространяемое, Свидетельство о регистрации базы данных №2014620796 от 30 мая 2015 года «Система дистанционного обучения ФГБОУ ВПО РГАЗУ»	Авторизованный доступ обучающихся и сотрудников РГАЗУ. База учебно – методических ресурсов (ЭУМК) по дисциплинам.
4	Система электронного документооборота «GS-Ведомости»	Договор №Гс19-623 от 30 июня 2016	Обучающиеся и сотрудники РГАЗУ 122 лицензии Вэб интерфейс без ограничений
5	Видеоканал РГАЗУ <a href="http://www.youtube.com/rgazu">http://www.youtube.com/rgazu</a>	Открытый ресурс	Без ограничений



**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

**12.1. Перечень специальных помещений, представляющие собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского, практического типа, лабораторных работ, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.**

Виды учебных занятий	№ учебной аудитории и помещения для самостоятельной работы	Наименование учебной аудитории для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы оборудованием и техническими средствами, компьютерной техникой	Приспособленность учебных аудиторий и помещений для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
Лекции	129	Учебная аудитория	Проектор EPSON EB-1880 Экран настенный моторизированный SimSCREEN	частично
	135	Учебная аудитория	Проектор EPSON EB-1880 Экран настенный моторизированный SimSCREEN	частично
Групповые консультации	240	Учебная аудитория	Проектор NEC V260X Интерактивная доска Smart Board SB685	частично
	244	Учебная аудитория	Персональный компьютер	частично
	246	Учебная аудитория	Проектор NEC V260X Экран настенный рулонный SimSCREEN	частично
Самостоятельная работа	№ 320 (инженерный корпус)	Помещение для самостоятельной работы	Персональный компьютер	частично
Проведение текущего контроля	240	Учебная аудитория	Проектор NEC V260X Интерактивная доска Smart Board SB685	частично
	244	Учебная аудитория	Персональный компьютер	частично

	246	Учебная аудитория	Проектор NEC V260X Экран настенный рулонный SimSCREEN	частично
Проведение промежуточной аттестации	240	Учебная аудитория	Проектор NEC V260X Интерактивная доска Smart Board SB685	частично
	244	Учебная аудитория	Персональный компьютер	частично
	246	Учебная аудитория	Проектор NEC V260X Экран настенный рулонный SimSCREEN	частично

Составитель: д.ф.н.,



Н.А. Моисеева

Рассмотрена на заседании кафедры «Гуманитарных дисциплин»  
протокол № 11 от «01» августа 2019 г.

Зав. кафедрой гуманитарных дисциплин



В.В. Савина

Одобрена методической комиссией института Экономики и управления в АПК  
протокол № 1 от «29» августа 2019 г.

Председатель методической комиссии института

Экономики и управления в АПК



И.С. Камайкина

И.о. начальника управления по  
информационным технологиям,  
дистанционному обучению  
и региональным связям  
«29» августа 2019 г.



А.В. Закабунин

Директор научной библиотеки  
«29» августа 2019 г.



Я.В. Чупахина