

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Реньш Марина Александровна  
Должность: Проректор по образовательной деятельности  
Дата подписания: 2021.02.17  
Уникальный программный ключ:  
7ad08362432d549bd252739da2bf6607df896f5a

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ ЗАОЧНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО РГАУ)

Институт Экономики и управления в АПК

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института Экономики и управления в АПК



Бондаренко О.В.

«17» Февраля 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

### ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки 06.03.01. Биология  
Профиль **Охотоведение**

Форма обучения очно-заочная  
Квалификация - бакалавр

Курс 2

Балашиха 2021

Рассмотрена и рекомендована к использованию кафедрой гуманитарных дисциплин (протокол № 6 от «17» февраля 2021 г.), методической комиссией института Экономики и управления в АПК (протокол № 5 от «17» февраля 2021 г.)

**Составитель:** Л.Е. Кандалинцева–к.ф.н., доцент кафедры гуманитарных дисциплин

**Рецензенты:**

Кулькатова Г.Н., доц. кафедры гуманитарных дисциплин РГАЗУ  
Матюхин А.В., доц., зав. Кафедрой философии и истории НОЧУ ВО «Московский финансово-промышленный университет «Синергия»

Рабочая программа дисциплины «Философия» разработана в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 06.03.01 «Биология», профиль: Биоэкология,

## 1. Цели и задачи дисциплины:

Курс философии является изучением особой, отличающейся от других, науки о мире и человеке, и изучением истории познания и интеллектуальной культуры человечества, внутренней связи всей духовной культуры. Это и составляет основные цели и задачи ее освоения.

Цель дисциплины – развитие у студентов интереса к основополагающим идеям и знаниям о мире и месте человека в нем, развитие способности философски и критически оценивать исторические и научные события и реалии действительности, усвоение идеи единства мирового интеллектуального и историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.

Основная задача курса по философии – способствовать созданию у студентов целостного системного представления о мире, человеке и созданной им науке, а также формированию и развитию философского мировоззрения и миропонимания. Вспомогательной задачей курса является рассмотрение таких философских вопросов и проблем, которые будут связаны с будущей профессиональной деятельностью студентов, способствовать развитию умений работы с научными и философскими текстами.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код компетенции | Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции)                               | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) (знать, уметь, владеть)   |
|-----------------|---|--|
| ОК-1            | Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.                                  | В результате обучения студент должен:<br><b>Знать:</b> историю философии, ее своеобразие и место в культуре, научных и религиозных картинах мира.<br><b>Уметь:</b> формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии и естественнонаучного мировоззрения.<br><b>Владеть:</b> категориальным аппаратом дисциплины, навыками многомерной оценки и философского анализа различных событий, открытий и направлений; способностью выявлять всеобщий и частный аспект изучаемых вопросов.  |
| ОК-2            | Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции. | В результате обучения студент должен:<br><b>Знать:</b> роль философии в развитии цивилизации, во взаимодействии науки и техники, знать структуру, формы и методы научного и философского познания.<br><b>Уметь:</b> аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории философии и толерантно относиться к культурным различиям индивидов.<br><b>Владеть:</b> способностью и готовностью к диалогу и восприятию альтернативных точек зрения, участию в научных дискуссиях по проблемам развития философского знания и актуальным проблемам современного естественнонаучного знания. |

|      |   |   |
|------|---|---|
| ОК-6 | Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. | <p>В результате обучения студент должен:</p> <p><b>Знать:</b> законы и закономерности социального развития и специфику их проявления в профессиональной деятельности и в других сферах общественной жизни, иметь представление о различных типах культур, об особенностях российской культуры и ее месте в мировой цивилизации.</p> <p><b>Уметь:</b> объективно оценивать возникшие в социальной и профессиональной деятельности социальные проблемы и эффективно решать их, а также вести межкультурный диалог, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> <p><b>Владеть:</b> приемами и методами межкультурных коммуникаций, навыками публичной речи, методикой проведения научных исследований и методами обработки первичной социальной информации.</p> |
| ОК-7 | Способность к самоорганизации и самообразованию.  | <p>В результате обучения студент должен:</p> <p><b>Знать:</b> историю и своеобразие наук о природе и обществе, их месте в культуре, научных, философских, религиозных картинах мира, о природе, сущности и существовании человека.</p> <p><b>Уметь:</b> формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории философии и естественнонаучного мировоззрения.</p> <p><b>Владеть:</b> умением логично мыслить, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем с точки зрения философской позиции.</p>  |

### 3. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Философия» является дисциплиной базовой части Блока 1 ООП.

Изучение дисциплины базируется на общегуманитарной эрудированности студентов 1 курса. Основные положения данной дисциплины могут быть полезны при изучении как социально-гуманитарных дисциплин, так и общепрофессиональных и специальных дисциплин, обеспечивая общекультурную компетентность современного профессионала.

Основные положения данной дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении как социально-гуманитарных дисциплин (концепции современного естествознания, педагогики, психологии), для которых философия является теоретической и методологической основой, так и для изучения общепрофессиональных и специальных дисциплин, как способная обеспечить формирование цельного мировоззрения и общекультурную компетентность современного профессионала.

#### 3.1. Дисциплины (модули) и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) дисциплинами

| № п/п | Наименование дисциплин (модулей), обеспечивающих | № дисциплин (модулей) данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих (предыдущих) дисциплин |
|-------|--|--|
|-------|--|--|

|    |  |   |   |   |   |
|----|--|---|---|---|---|
|    | междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) дисциплинами | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | История  | + | + | + | + |
| 2. | Логика   | + | + |   |   |
| 3. | Социология   | + |   | + | + |
| 4. | Культурология  | + |   | + | + |

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся со сроком 4 года 6 месяцев.**

| №№ п/п    | Вид учебной работы  | Всего часов (академических) | Курс/Семестры |  |  |  |
|-----------|---|-----------------------------|---------------|--|--|--|
|           |   |                             |               |  |  |  |
| <b>1.</b> | <b>Контактная работа обучающихся с преподавателем всего:</b>  | <b>15</b>                   | <b>2</b>      |  |  |  |
| 1.1.      | <b>Аудиторная работа (всего)</b>  | 14                          |               |  |  |  |
|           | В том числе:  |                             |               |  |  |  |
|           | Занятия лекционного типа (ЗЛТ)  | 6                           |               |  |  |  |
|           | Занятия семинарского типа (ЗСТ) в т.ч.:   | 8                           |               |  |  |  |
|           | Практические, семинарские занятия (ПЗ/СЗ)   |                             |               |  |  |  |
|           | Лабораторные занятия (ЛЗ)   |                             |               |  |  |  |
| 1.2.      | <b>Внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем в электронной информационно-образовательной среде*</b> | 1                           |               |  |  |  |
| <b>2.</b> | <b>Самостоятельная работа*</b>  | <b>48</b>                   |               |  |  |  |
|           | В том числе:  |                             |               |  |  |  |
| 2.1.      | Изучение теоретического материала   | 43                          |               |  |  |  |
| 2.2.      | Написание курсового проекта (работы)  |                             |               |  |  |  |
| 2.3.      | Написание контрольной работы  |                             |               |  |  |  |
| 2.4.      | <i>Другие виды самостоятельной работы (расчетно-графические работы, реферат)</i>                            | 5                           |               |  |  |  |
| <b>3.</b> | <b>Промежуточная аттестация в форме контактной работы (зачет, экзамен)</b>                                  | <b>9</b>                    |               |  |  |  |
|           | Общая трудоемкость час (академический)*<br>зач.ед.  | 72/2                        |               |  |  |  |

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Содержание модулей дисциплин структурированных по темам (занятия лекционного типа)**

| № п/п | Наименование модуля | Наименование тем                      | Трудоемкость (час.) | Формир. компетенции |
|-------|---------------------|---------------------------------------|---------------------|---------------------|
| 1.    | Модуль 1.           | Тема 1. Мировоззрение, его типы. Миф, | 2                   | ОК-1,               |

|    |   |   |   |                                 |
|----|---|---|---|---------------------------------|
|    | Предмет философии, ее основные функции и проблемы. Место философии в системе социально – гуманитарных наук. | религия, философия.<br>Тема 2. Философские вопросы и проблемы.<br>Тема 3. Понятие и понимание природы в философии. Природа и человек.<br>Тема 4. Познание как культурно – исторический процесс. Методы и границы познания.                  |   | ОК-2,<br>ОК-6,<br>ОК-7          |
| 2. | Модуль 2.<br>История философии: мыслители и школы.  | Тема 1. Философия и история.<br>Тема 2. Древневосточная философия.<br>Тема 3. Античная философия.<br>Тема 4. Средневековая философия.<br>Тема 5. Новоевропейская философия.<br>Тема 6. Русская философия.<br>Тема 7. Современная философия. | 2 | ОК-1,<br>ОК-2,<br>ОК-6,<br>ОК-7 |
| 3. | Модуль 3.<br>Философия человека.<br>Философия общества.   | Тема 1. Философия человека.<br>Тема 2. Философия общества.  | 1 | ОК-1,<br>ОК-2,<br>ОК-6,<br>ОК-7 |
| 4. | Модуль 4.<br>Философские учения о нравственности и красоте. Этика и эстетика. Этика и современная наука.    | Тема 1. Этика как философская наука.<br>Тема 2. Эстетика как философская наука.<br>Тема 3. Человечество перед лицом глобальных проблем современности.   | 1 | ОК-1,<br>ОК-2,<br>ОК-6,<br>ОК-7 |

**5.2. Содержание модулей дисциплин структурированных по видам учебных занятий  
(практические, семинарские занятия)**

| № п/п | Наименование модуля             | Наименование тем семинарских занятий  | Трудо-емкость (час.) | Формир. компетенции             |
|-------|---------------------------------|---|----------------------|---------------------------------|
| 1.    | Модуль 2.<br>История философии. | 1. Религиозно-философские учения Древней Индии и Китая.<br>2. Античная философия. Основные периоды развития философии в Древней Греции и Риме.<br>3. Философия средневековья: патристика и схоластика.<br>4. Философия Возрождения и идеи Реформации.<br>5. Философия Нового Времени.<br>Основные направления новоевропейской философии.<br>6. Философские идеи Просвещения: французская философия XVIII века.<br>7. Немецкая классическая философия.<br>8. Русская философия XIX – начала XX вв.<br>9. Советская философия и философия русского зарубежья.<br>10. Современная западная философия (иррационализм и философия жизни, | 2                    | ОК-1,<br>ОК-2,<br>ОК-6,<br>ОК-7 |

|    |  |   |   |                                 |
|----|--|---|---|---------------------------------|
|    |  | позитивизм и постпозитивизм, экзистенциализм и персонализм, психоанализ, аналитическая философия и философия науки, философия техники).   |   |                                 |
| 2. | Модуль 1.<br>Предмет философии.<br>Философские понятия и проблемы.                                       | 1. Предмет философии.<br>Взаимоотношение философии с другими науками. Место философии в духовной культуре человечества.<br>2. Структура философского знания: онтология, гносеология, этика, логика, эстетика, философская антропология, социальная философия, аксиология.<br>3. Основной вопрос и основные проблемы философии.<br>4. Функции философии.<br>5. Система философских категорий: бытие и небытие, материальное и идеальное (материя и сознание) и др. | 2 | ОК-1,<br>ОК-2,<br>ОК-6,<br>ОК-7 |
| 3. | Модуль 3.<br>Философия человека.   | 1. Человек как объект философии.<br>2. Проблема происхождения и сущности человека.<br>3. Биологическое и социальное в природе человека.<br>4. Проблема смысла жизни, смерти и бессмертия человека.<br>5. Понятие личности, основные философские концепции личности. Нравственные основы личности. Свобода и необходимость. Ответственность и свобода.   | 2 | ОК-1,<br>ОК-2,<br>ОК-6,<br>ОК-7 |
| 4. | Модуль 4.<br>Философские учения о нравственности и красоте. Этика и эстетика. Этика и современная наука. | 1. Этика как философская наука.<br>2. Эстетика как философская наука.<br>3. Общественный прогресс, его критерии и противоречия.<br>4. Глобализация как философская проблема. Глобализм и антиглобализм.<br>5. Глобальные проблемы общества: причины обострения и пути решения.<br>6. Предвидение и прогнозирование будущего. Сценарии будущего.   | 2 | ОК-1,<br>ОК-2,<br>ОК-6,<br>ОК-7 |

### 5.3. Лабораторный практикум - не предусмотрен

#### 5.4. Самостоятельная работа

| № п/п | Наименование модуля   | Наименование тем самостоятельной работы (детализация)  | Трудоемкость (час.) | Формир. компетенции             |
|-------|---|--|---------------------|---------------------------------|
| 1.    | Модуль 1.<br>Предмет философии, ее основные функции и проблемы. Место философии в | Понятие мировоззрения. Исторические типы мировоззрения: мифологическое, религиозное, философское. Специфика научного мировоззрения. Обыденное мировоззрение и его роль в жизни конкретного человека. Мир и человек. Бытие и сознание. Сознание и материя. Основные философские направления. Практическое, познавательное, ценностное отношение человека к миру. Своеобразие философского познания. | 10                  | ОК-1,<br>ОК-2,<br>ОК-6,<br>ОК-7 |

|    |   |   |    |                        |
|----|---|---|----|------------------------|
|    | системе социально – гуманитарных наук.  | Познание и нравственность. Философия как знание, мудрость и стиль жизни. Роль философии в целостном самоопределении человека. Природа как предмет философского анализа. Соотношение человека и природы в истории философской мысли. Философские проблемы экологии. Уровни и формы познания. Познание как культурно-исторический процесс. Единство познания и практики. Практическое и познавательное отношение человека к миру. Учение об истине. Философия чувственного познания. Диалектика относительного и абсолютного знания. Особенности научного познания, его структура, формы, методы, их эволюция.  |    |                        |
| 2. | Модуль 2. История философии: мыслители и школы.   | Многообразие философских взглядов. Основные исторические типы философии и их главные представители. Ранняя философская мысль Индии, Китая, Греции. Античная философия. Древнегреческая натурфилософия. Философия досократиков. Классическая античная философия. Эллинистическая философия. Философия средневековья. Философия эпохи Возрождения, Нового времени ( XVII в.). Основные направления новоевропейской философии: эмпиризм, рационализм, сенсуализм. Новоевропейское естествознание и философия. Французская философия Просвещения. Классическая немецкая философия. Философия К.Маркса, марксизм и его эволюция. Русская философия XIX – XX вв. Русская религиозная философия. Философия русского космизма. Философия иррациональности. Позитивизм, его исторические формы. Прагматизм. Аналитическая философия XX века. Герменевтика. Психоанализ. Структурализм. Экзистенциализм. Постмодернизм. | 15 | ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-7 |
| 3. | Модуль 3. Философия человека. Философия общества.   | Человек как объект философии. Биосоциальная природа человека. Личность, свобода и ответственность человека. Человек как предмет философии. Тело и душа человека. Человек и общество. Новая постановка проблемы человека в философии XX века. Жизнь в условиях социальных кризисов и других «пределных» ситуаций. Свобода и несвобода, необходимость, ответственность, их диалектика. Нравственный долг. Права и обязанности человека. Общество как объект философии. Социальная философия. Философское осмысление истории и закономерностей исторического процесса. Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общественные отношения. Соотношение общественного бытия и общественного сознания. Общество как сложная система: его духовная, экономическая, гражданская, политическая и др. функциональные подсистемы. Принципы законов общественной жизни.   | 10 | ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-7 |
| 4. | Модуль 4. Философские учения о нравственности и красоте. Этика и эстетика. Этика и современная наука. | Этические учения, формы и смысл жизни. Нормы и ценности, этическое сознание. Проблема возникновения и развития нравственности, ее функции, структура. Природа морали: добродетели и нормы как основные формы ее проявления. «Моральный закон в нас». Проблема прав и обязанностей человека. Функции и смысл искусства. Понятие эстетического, его связь с чувством прекрасного и духовным опытом художественного освоения мира человеком. Художественная деятельность, искусство.   | 8  | ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-7 |



|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | Глобальные проблемы современности (демографическая, сырьевая, энергетическая, экологическая и др.). Постиндустриальное общество, его идеалы, тенденции развития. Философия и современный мир. Природная и социально-культурная среда обитания человека: проблемы гармонии. Ответственность людей за сохранение культуры, жизни, природы. Роль науки и философской мысли в современном мире. |  |  |
|--|--|---|--|--|

### 5.5. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины (модуля) и видов занятий

| Перечень компетенций | Виды занятий |    |     |    |    |     | Формы контроля<br>(примеры)   |
|----------------------|--------------|----|-----|----|----|-----|---|
|                      | Л            | Пр | Веб | ИЗ | КР | СРС |   |
| ОК-1                 | +            | +  |     |    |    | +   | Конспект лекций, устный доклад на семинарском занятии, изучение научной литературы для написания доклада, реферата. |
| ОК-2                 | +            | +  |     | +  |    | +   | Конспект лекций, выступление с докладом на семинаре, работа на интерактивном занятии.                               |
| ОК-6                 |              | +  |     |    |    | +   | Подготовка доклада, выступление на семинарском занятии  |
| ОК-7                 | +            | +  |     |    | +  | +   | Выполнение контрольной работы, подготовка и выполнение реферата, конспектирование материалов лекции преподавателя.  |

Л – лекция, Пр – практические и семинарские занятия, Веб – вебинары, ИЗ - интерактивные занятия, КР – контрольная работа, СРС – самостоятельная работа студента

### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Философия: метод. указания по изучению дисциплины и задания для выполнения контрол. работ / Рос. гос. аграр. заоч. ун-т; сост.: Г.Н. Кулькатова, М.Т. Савицкая, Т.Н. Шалдунова, Н.Х.Мухтярова. – М., 2017.
2. Липский Б.И. Философия: учеб. для бакалавров / Б.И. Липский, Б.В. Марков. – 2-изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2014. – 508 с.
3. Марков Б.В. Философия для бакалавров и специалистов: учебник / Б.В.Марков. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2014. – 426 с.
4. Философия: учеб. для бакалавров / под ред. В.Н. Лавриненко. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2013. – 575 с.

### 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

#### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Коды компетенции | Содержание компетенций          | Перечень планируемых результатов обучения  | Этапы формирования компетенций |
|------------------|---------------------------------|--|--------------------------------|
| ОК-1             | Способность использовать основы | <b>Знать:</b> историю философии, ее своеобразие и место в культуре, научных и религиозных картинах мира. | Лекционные занятия,            |

| Коды компетенции | Содержание компетенций  | Перечень планируемых результатов обучения  | Этапы формирования компетенций   |
|------------------|---|--|--|
|                  | философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.  | <b>Уметь:</b> формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии и естественнонаучного мировоззрения.<br><b>Владеть:</b> категориальным аппаратом дисциплины, навыками многомерной оценки и философского анализа различных событий, открытий и направлений; способностью выявлять всеобщий и частный аспект изучаемых вопросов.   | семинарские занятия, самостоятельная работа студентов.                     |
| ОК-2             | Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции. | <b>Знать:</b> иметь представление о многообразии форм человеческого знания, о соотношении эмпирического и теоретического в человеческой жизнедеятельности, научных ценностях.<br><b>Уметь:</b> использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных природных и социальных фактов и явлений.<br><b>Владеть:</b> навыками многомерной оценки научных и исторических событий, открытий и направлений с позиции философского мировоззрения.  | Лекционные занятия, семинарские занятия, самостоятельная работа студентов. |
| ОК-6             | Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.       | <b>Знать:</b> закономерности общественного развития и специфику их проявления во всех сферах жизнедеятельности, иметь представление о различных типах культур, об особенностях российской культуры и ее месте в мировой цивилизации.<br><b>Уметь:</b> объективно оценивать возникшие в социальной и профессиональной деятельности социальные проблемы и эффективно решать их, а также вести межкультурный диалог, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.<br><b>Владеть:</b> приемами и методами межкультурных коммуникаций, навыками публичной речи, методикой проведения научных исследований и методами обработки первичной социальной информации. | Лекционные занятия, семинарские занятия, самостоятельная работа студентов. |
| ОК-7             | Способность к самоорганизации и самообразованию.  | <b>Знать</b> законы и закономерности общественного развития и специфику их проявления в профессиональной деятельности, а также иметь представление о сущности духовной жизни, ее структуре и функциях.<br><b>Уметь</b> анализировать и прогнозировать развитие социальных процессов в обществе, объективно оценивать возникшие в социальной и профессиональной деятельности социальные проблемы и эффективно решать их.<br><b>Владеть</b> категориальным аппаратом дисциплины, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, к работе с научными текстами.   | Лекционные занятия, семинарские занятия, самостоятельная работа студентов. |

**7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкал оценивания**

| Коды компетенции | Перечень планируемых результатов обучения и показателей оценивания   | Этапы формирования (указать конкретные виды занятий, работ) | Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций                  | Описание шкалы и критериев оценивания   |  |  |   |
|------------------|--|---|--|---|--|--|---|
|                  |  |   |  | Неудовлетворительно   | удовлетворительно  | хорошо   | отлично   |
| ОК-1             | <b>Знать:</b> историю философии и своеобразие наук о природе и обществе, их месте в культуре, научных, философских, религиозных картинах мира, о природе, сущности и существовании человека. | Лекционные занятия, самостоятельная работа студента.        | Тематические, итоговые тесты ЭИОС различной сложности. Экзаменационные билеты. | выполнено правильно менее 60% заданий.<br>Оценка «неудовлетворительно»<br>выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. | выполнено правильно 60-79 % заданий.<br>Оценка «удовлетворительно»<br>выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. | выполнено правильно 80-89 % заданий.<br>Оценка «хорошо»<br>выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос. | выполнено правильно 90-100 % заданий.<br>Оценка «отлично»<br>выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, использует в ответе материал монографической литературы. |
| ОК-1             | <b>Уметь:</b> использовать положения и категории философии для оценивания и анализа  | Семинарские занятия, самостоятельная работа студента.       | Тематические, итоговые тесты ЭИОС различной сложности. Экзаменационные билеты. | Оценка «неудовлетворительно»<br>выставляется студенту, если он не знает большей части   | Оценка «удовлетворительно»<br>выставляется студенту, если он в своих ответах допускает неточности, недостаточно  | Оценка «хорошо»<br>выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по   | Оценка «отлично»<br>выставляется студенту, если он глубоко и твердо знает программный материал, умеет   |

|      |  |   |  |  |   |   |   |
|------|--|---|--|--|---|---|---|
|      | различных социальных фактов и явлений.   |   |  | программного материала, допускает существенные ошибки.   | правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.  | существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.   | связывать теорию с практикой, четко и логично излагает свои мысли.  |
| ОК-1 | <b>Владеть:</b> умением логично мыслить, излагать и представлять собственное видение рассматриваемых проблем с точки зрения философской позиции. | Семинарские занятия, самостоятельная работа студента. | Ответы на занятиях.  | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не умеет делать выводы на основе приобретенных знаний, умений и навыков, не может применять полученные знания в нетипичных ситуациях, допускает существенные ошибки. | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он может применять приобретенные знания, умения и навыки в нетипичных ситуациях, но при этом допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он умеет применять приобретенные знания, умения и навыки в нетипичных ситуациях, не допуская существенных неточностей и ошибок. | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он умеет применять приобретенные знания, умения и навыки в нетипичных ситуациях, четко, логично и стройно излагает программный материал, делая из изложенного правильные выводы. |
| ОК-2 | <b>Знать:</b> иметь представление о многообразии форм человеческого знания, о соотношении  | Лекционные занятия, самостоятельная работа студента.  | Тематические, итоговые тесты ЭИОС различной сложности. Экзаменационные билеты. | выполнено правильно менее 60% заданий. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает  | выполнено правильно 60-79 % заданий. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил  | выполнено правильно 80-89 % заданий. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал,  | выполнено правильно 90-100 % заданий. Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил   |

|      |  |   |  |   |   |   |   |
|------|--|---|--|---|---|---|---|
|      | эмпирического и теоретического в человеческой жизнедеятельности, научных ценностях.  |   |  | значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.   | его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.   | грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.   | программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, использует в ответе материал монографической литературы.                 |
| ОК-2 | <b>Уметь:</b> использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных природных и социальных фактов и явлений. | Семинарские занятия, самостоятельная работа студента. | Тематические, итоговые тесты ЭИОС различной сложности. Экзаменационные билеты. | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки. | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он в своих ответах допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос. | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и твердо знает программный материал, умеет связывать теорию с практикой, четко и логично излагает свои мысли. |

|      |  |   |  |  |   |   |   |
|------|--|---|--|--|---|---|---|
| ОК-2 | <b>Владеть:</b><br>навыками<br>многомерной<br>оценки научных<br>и исторических<br>событий,<br>открытий и<br>направлений с<br>позиции<br>философского<br>мировоззрения.   | Семинарские<br>занятия,<br>самостоятель-<br>ная работа<br>студента. | Ответы на<br>занятиях.   | Оценка<br>«неудовлетворител<br>ьно» выставляется<br>студенту, если он<br>не умеет делать<br>выводы на основе<br>приобретенных<br>знаний, умений и<br>навыков, не может<br>применять<br>полученные знания<br>в нетипичных<br>ситуациях,<br>допускает<br>существенные<br>ошибки. | Оценка<br>«удовлетворительно»<br>выставляется студенту,<br>если он может<br>применять<br>приобретенные знания,<br>умения и навыки в<br>нетипичных ситуациях,<br>но при этом допускает<br>неточности,<br>недостаточно<br>правильные<br>формулировки,<br>нарушения логической<br>последовательности в<br>изложении<br>программного<br>материала.              | Оценка «хорошо»<br>выставляется<br>студенту, если он<br>умеет применять<br>приобретенные<br>знания, умения и<br>навыки в<br>нетипичных<br>ситуациях, не<br>допуская<br>существенных<br>неточностей и<br>ошибок.                                 | Оценка «отлично»<br>выставляется<br>студенту, если он<br>умеет применять<br>приобретенные<br>знания, умения и<br>навыки в<br>нетипичных<br>ситуациях, четко,<br>логично и стройно<br>излагает<br>программный<br>материал, делая из<br>изложенного<br>правильные<br>выводы.  |
| ОК-6 | <b>Знать:</b><br>закономерности<br>общественного<br>развития и<br>специфику их<br>проявления во<br>всех сферах<br>жизнедеятельнос<br>ти, иметь<br>представление о<br>различных типах<br>культур, об<br>особенностях<br>русской<br>культуры и ее<br>месте в мировой<br>цивилизации. | Лекционные<br>занятия,<br>самостоятель-<br>ная работа<br>студента.  | Тематические,<br>итоговые тесты<br>ЭИОС<br>различной<br>сложности.<br>Экзаменацион-<br>ные билеты. | выполнено<br>правильно менее<br>60% заданий.<br>Оценка<br>«неудовлетворител<br>ьно» выставляется<br>студенту, если он<br>не знает<br>значительной части<br>программного<br>материала,<br>допускает<br>существенные<br>ошибки.  | выполнено правильно<br>60-79 % заданий.<br>Оценка<br>«удовлетворительно»<br>выставляется студенту,<br>если он имеет знания<br>только основного<br>материала, но не усвоил<br>его детали, допускает<br>неточности,<br>недостаточно<br>правильные<br>формулировки,<br>нарушения логической<br>последовательности в<br>изложении<br>программного<br>материала. | выполнено<br>правильно 80-89<br>% заданий.<br>Оценка «хорошо»<br>выставляется<br>студенту, если он<br>твердо знает<br>материал,<br>грамотно и по<br>существу излагает<br>его, не допуская<br>существенных<br>неточностей в<br>ответе на вопрос. | выполнено<br>правильно 90-100 %<br>заданий.<br>Оценка «отлично»<br>выставляется<br>студенту, если он<br>глубоко и прочно<br>усвоил<br>программный<br>материал,<br>исчерпывающе,<br>последовательно,<br>четко и логически<br>стройно его<br>излагает,<br>использует в<br>ответе материал<br>монографической<br>литературы. |
| ОК-6 | <b>Уметь:</b>  | Семинарские   | Тематические,  | Оценка   | Оценка  | Оценка «хорошо»   | Оценка «отлично»  |

|      |  |  |  |  |  |   |   |
|------|--|--|--|--|--|---|---|
|      | объективно оценивать возникшие в социальной и профессиональной деятельности социальные проблемы и эффективно решать их, а также вести межкультурный диалог, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. | занятия, самостоятельная работа студента             | итоговые тесты ЭИОС различной сложности. Экзаменационные билеты. | «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки.   | «удовлетворительно» выставляется студенту, если он в своих ответах допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.   | выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.                         | выставляется студенту, если он глубоко и твердо знает программный материал, умеет связывать теорию с практикой, четко и логично излагает свои мысли.  |
| ОК-6 | <b>Владеть:</b> приемами и методами межкультурных коммуникаций, навыками публичной речи, методикой проведения научных исследований и методами обработки первичной социальной   | Семинарские занятия, самостоятельная работа студента | Ответы на занятиях.  | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не умеет делать выводы на основе приобретенных знаний, умений и навыков, не может применять полученные знания в нетипичных ситуациях, допускает существенные ошибки. | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он может применять приобретенные знания, умения и навыки в нетипичных ситуациях, но при этом допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он умеет применять приобретенные знания, умения и навыки в нетипичных ситуациях, не допуская существенных неточностей и ошибок. | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он умеет применять приобретенные знания, умения и навыки в нетипичных ситуациях, четко, логично и стройно излагает программный материал, делая из изложенного правильные выводы. |

|      |   |   |  |   |  |  |   |
|------|---|---|--|---|--|--|---|
|      | информации.   |   |  |   | материала.   |  |   |
| ОК-7 | <b>Знать</b> законы и закономерности общественного развития и специфику их проявления в профессиональной деятельности, а также иметь представление о сущности духовной жизни, ее структуре и функциях.        | Лекционные занятия, самостоятельная работа студента.  | Тематические, итоговые тесты ЭИОС различной сложности. Экзаменационные билеты. | выполнено правильно менее 60% заданий. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. | выполнено правильно 60-79 % заданий. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. | выполнено правильно 80-89 % заданий. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос. | выполнено правильно 90-100 % заданий. Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, использует в ответе материал монографической литературы. |
| ОК-7 | <b>Уметь</b> анализировать и прогнозировать развитие социальных процессов в обществе, объективно оценивать возникшие в социальной и профессиональной деятельности социальные проблемы и эффективно решать их. | Семинарские занятия, самостоятельная работа студента. | Тематические, итоговые тесты ЭИОС различной сложности. Экзаменационные билеты. | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки.   | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он в своих ответах допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.  | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.                                      | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и твердо знает программный материал, умеет связывать теорию с практикой, четко и логично излагает свои мысли.   |



|      |   |   |                     |  |   |   |   |
|------|---|---|---------------------|--|---|---|---|
| ОК-7 | <b>Владеть</b> категориальным аппаратом дисциплины, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, к работе с научными текстами. | Семинарские занятия, самостоятельная работа студента. | Ответы на занятиях. | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не умеет делать выводы на основе приобретенных знаний, умений и навыков, не может применять полученные знания в нетипичных ситуациях, допускает существенные ошибки. | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он может применять приобретенные знания, умения и навыки в нетипичных ситуациях, но при этом допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он умеет применять приобретенные знания, умения и навыки в нетипичных ситуациях, не допуская существенных неточностей и ошибок. | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он умеет применять приобретенные знания, умения и навыки в нетипичных ситуациях, четко, логично и стройно излагает программный материал, делая из изложенного правильные выводы. |
|------|---|---|---------------------|--|---|---|---|

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Коды компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-7**

**Этапы формирования: лекционные занятия**

**Типовые задания и иные материалы, характеризующие этапы формирования компетенций:**

### **Примеры тестовых заданий**

#### **Модуль 1.**

1. Познание мира, связанное с абстрактным мышлением и теоретическим осмыслением, есть ...

- 1) мировосприятие;
- 2) мирозерцание;
- 3) миропредставление;
- 4) миропонимание.

2. Что общего между религией и философией?

- 1) метафизические рассуждения;
- 2) научность;
- 3) признание авторитетов;
- 4) догматы.

3. Предметом философии является ...

- 1) природа и ее законы;
- 2) человек и его место в мире;
- 3) общественно-исторические процессы;
- 4) универсальные законы и принципы.

#### **Модуль 2.**

1. Кто из античных философов о первоначале мира утверждал: «Начало всех вещей есть воздух»?

- 1) Анаксимен;
- 2) Гераклит;
- 3) Анаксимандр;
- 4) Фалес.

2. К эллинистической философии принадлежат школы:

- 1) Милетская и Элейская;
- 2) Пифагорейская школа;
- 3) Сократическая школа;
- 4) Стоицизм и эпикурейство.

3. В центр философии ставит проблему человека как морального существа впервые ...

- 1) Сократ;
- 2) Протагор;
- 3) Платон;
- 4) Зенон.

#### **Модуль 3.**

1. Характерной чертой русской философии является ...
  - 1) Рационализм;
  - 2) Позитивизм;
  - 3) нравственно-религиозный характер;
  - 4) эмпиризм.
  
2. Родоначальником классической немецкой философии является ...
  - 1) Л.Фейербах;
  - 2) И.Кант;
  - 3) Г.Гегель;
  - 4) К.Маркс.
  
3. Кантовский категорический императив - это ...
  - 1) учение об априорной истине;
  - 2) безусловное нравственное поведение ;
  - 3) учение о чувственно воспринимаемом мире;
  - 4) социально-правовое требование.

#### **Модуль 4.**

1. Деятельность, которая связана с преобразованием природы и общества, называется:
  - 1) духовной;
  - 2) потребительской;
  - 3) ценностно-ориентированной;
  - 4) практической.
  
2. Способ познания, рассматривающий все предметы и явления во всеобщей взаимосвязи и развитии, - это ...
  - 1) диалектика;
  - 2) метафизика;
  - 3) детерминизм;
  - 4) индетерминизм.
  
3. В философии Л. Н. Толстого термин «ненасилие» означает ...
  - 1) процесс постижения истины;
  - 2) сотворение добра;
  - 3) не причинение зла другому;
  - 4) бездействие, подобное «недеянию» Лао-Цзы.

#### **Примеры контрольных вопросов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (экзамена) по итогам освоения дисциплины**

1. Античная философия: представители и школы.
2. Классический период античной философии: Сократ, Платон, Аристотель. Школа Академия.
3. Философия Средневековья.
4. Философия Возрождения и идеи Реформации.
5. Философия Нового Времени.
6. Классическая немецкая философия.
7. Русская философия 19 века.
8. Русская религиозная философия кон. 19 – нач. 20 вв.
9. Философия русского зарубежья и советская философия 20 века.
10. Современная философия человека: экзистенциализм, персонализм, психоанализ.

**Коды компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-7**

**Этапы формирования: семинарские занятия**

**Типовые задания и иные материалы, характеризующие этапы формирования компетенций:**

#### **Примеры тем для сообщений на семинарских занятиях**

1. Предмет философии. Взаимоотношение философии с другими науками.
2. Структура философии: характеристика основных философских разделов.
3. Основной вопрос и основные проблемы философии.
4. Функции философии.
5. Система базовых философских категорий: бытие и небытие, материальное и идеальное.

#### **Примеры тем для написания рефератов**

1. Онтология. Основные формы бытия, их взаимодействие (диалектика бытия).
2. Зарождение и развитие понятия материи в истории философии.
3. Понятие пространства и времени. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени.
4. Понятие движения. Движение и развитие. Формы движения, их соотношение.
5. Проблема сознания в философии. Сознание, самосознание и бессознательное.
6. Философия языка как направление в современной философии. Отношение языка и мышления.
7. Логика как философская наука. Логическое мышление: основные формы и принципы.
8. Этика как философская наука. Основные этические направления.
9. Социальная философия: основные понятия и проблемы.
10. Понятие общества, философский анализ его возникновения и развития. Основные концепции развития общества.

**Коды компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-7**

**Этапы формирования: самостоятельная работа студентов.**

**Типовые задания и иные материалы, характеризующие этапы формирования компетенций:**

#### **Примерные вопросы для контроля самостоятельной работы обучающегося по отдельным модулям дисциплины**

##### **Модуль 1.**

1. Чем отличаются разные типы мировоззрений?
2. В чем состоит своеобразие философских вопросов и проблем?
3. Какова роль философии в жизни конкретного человека и в культуре?
4. Что такое философская картина мира?
5. Что такое категории философии и философские понятия?
6. В чем состоит связь логики и философии?
7. Каково различие диалектики и метафизики как методов познания?
8. Что такое материя и каковы ее основные свойства?
9. Почему природа стала первым объектом философского анализа?
10. Каковы разные виды отношений человека к природе в истории?

##### **Модуль 2.**

1. В чем своеобразие древневосточной мысли?
2. Когда и как возникла философия?
3. Каковы основные исторические типы (эпохи) развития философии?
4. В чем состоит своеобразие античной философии?
5. Назовите представителей классического периода античной философии.
6. Каково своеобразие средневековой философии?
7. Каковы основные направления Новоевропейской философии?
8. В чем состоит своеобразие русской философии?
9. Назовите основные направления русской философии.
10. Какие существуют главные направления современной западной философии?

### Модуль 3.

1. Почему человек становится объектом философии?
2. Какова природа человека?
3. В чем сущность и предназначение человека?
4. Соотношение биологического и социального в человеке: разные подходы в философии.
5. Индивид, индивидуальность, личность.
6. Структура личности: философский подход.
7. Проблема смысла жизни в истории философии.
8. Какова природа сознания?
9. Сознание и бессознательное.
10. Что такое свобода и необходимость в существовании человека?

### Модуль 4.

1. Когда и кем была создана этика?
2. Какие основные этические направления существуют в философии?
3. В чем состоит нравственная природа человека?
4. Что такое ценности?
5. Какова иерархия ценностей?
6. Что такое моральный закон?
7. Какова роль религии в формировании нравственной культуры человека?
8. Что такое красота?
9. Когда возникает учение о красоте?
10. В чем состоит смысл и функции искусства?

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Система оценивания результатов обучения студентов в университете подразумевает проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с утвержденными в установленном порядке учебными планами по направлениям подготовки.

Для текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующих

основных профессиональных образовательных программ создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и приобретенные компетенции.

Текущий контроль знаний и умений студентов предусматривает систематическую проверку качества полученных студентами знаний, умений и навыков по всем изучаемым дисциплинам.

Формы текущего контроля знаний в межсессионный период:

- модульно-рейтинговая система с использованием тестовых инструментов информационной образовательной среды (на платформе дистанционного обучения);
- контрольные задания (контрольная работа).

Контрольные работы студентов оцениваются по системе: «зачтено» или «не зачтено». Устное собеседование по выполненным контрольным работам проводится в межсессионный период или в период лабораторно-экзаменационной сессии до сдачи зачета или экзамена по соответствующей дисциплине.

Контрольные задания по дисциплине (контрольная работа) выполняется студентами в межсессионный период с целью оценки результатов их самостоятельной учебной деятельности.

Формы текущего контроля знаний на учебных занятиях:

- сообщение, доклад, эссе, реферат;
- деловая или ролевая игра;
- круглый стол, дискуссия
- устный, письменный опрос (индивидуальный, фронтальный).

Помимо перечисленных форм, могут быть установлены другие формы текущего контроля знаний студентов. Перечень форм текущего контроля знаний, порядок их проведения, используемые инструменты и технологии, критерии оценивания отдельных форм текущего контроля знаний устанавливаются преподавателем, ведущим дисциплину, и фиксируются в рабочей программе дисциплины.

В рамках балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов, действующей в университете, по результатам текущего контроля знаний студент должен набрать не менее 35 баллов и не более 60 баллов.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины, прохождения практики, выполнения контрольной работы, а также для оценивания эффективности организации учебного процесса.

Форма промежуточной аттестации по данной дисциплине:

- экзамен;
- собеседование по контрольной работе.

Экзамен проводится в формах тестирования, в том числе и компьютерного, устного и письменного опроса по тестам или билетам, в соответствии с программой учебной дисциплины.

Рекомендуемые формы проведения экзамена:

- устный опрос по билетам;
- письменный опрос по вопросам, тестам;
- компьютерное тестирование.

В рамках балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов результаты экзамена оцениваются в 20-40 баллов.

Максимальный рейтинговый показатель по дисциплине, который может быть достигнут студентом, равен 100 баллам. Он состоит из рейтингового показателя, полученного по итогам текущего контроля знаний (максимум - 60 баллов) и рейтингового показателя, полученного на экзамене (максимум - 40 баллов).

| Вид контроля | Виды занятий | Перечень компетенций | Оценочные средства | Объем баллов |       |
|--------------|--------------|----------------------|--------------------|--------------|-------|
|              |              |                      |                    | мин.         | макс. |

|  |                                    |                        |   |    |     |
|--|------------------------------------|------------------------|---|----|-----|
| Текущий контроль<br>От 35 до 60 баллов         | Лекционные занятия                 | ОК-1                   | <i>Опрос на лекции, проверка конспекта</i>                  | 5  | 10  |
|  | Практические и семинарские занятия | ОК-1, ОК-2, ОК-6       | <i>Выступления, ответы на семинарах, написание реферата</i> | 10 | 20  |
|  | Самостоятельная работа студентов   | ОК-1, ОК-2             | <i>Контрольная работа</i>                                   | 15 | 20  |
|  |                                    | ОК-6, ОК-7             | <i>Тематические тесты СДО</i>                               | 5  | 10  |
| Промежуточная аттестация<br>От 20 до 40 баллов | Экзамен                            | ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-7 | <i>Экзаменационные билеты. Итоговые тесты СДО</i>           | 20 | 40  |
|  |                                    |                        | <i>Итого:</i>   | 55 | 100 |

### Шкала перевода итоговой оценки

| Кол-во баллов за текущую работу |          | Кол-во баллов за итоговый контроль (экзамен) |          | Итоговая сумма баллов |          |
|---------------------------------|----------|--|----------|-----------------------|----------|
| Кол-во баллов                   | Оценка   | Кол-во баллов                                | Оценка   | Кол-во баллов         | Оценка   |
| 55-60                           | отлично  | 35-40  | отлично  | 90-100                | отлично  |
| 45-54                           | хорошо   | 25-34  | хорошо   | 70-89                 | хорошо   |
| 35-44                           | удовл.   | 20-24  | удовл.   | 55-69                 | удовл.   |
| 25-34                           | неудовл. | 10-19  | неудовл. | 54                    | неудовл. |

### Основные критерии при формировании оценок

1. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

2. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

3. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответах (работах), но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

4. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».
6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **а) основная литература:**

1. Яцевич, М.Ю. Философия : учебное пособие / М.Ю. Яцевич. — Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2019. — 100 с. — ISBN 978-5-00137-072-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122226> (дата обращения: 26.06.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. История и философия науки : учебное пособие / Н.В. Бряник, О.Н. Томюк, Е.П. Стародубцева, Л.Д. Ламберов. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 288 с. — ISBN 978-5-9765-3449-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/99532> (дата обращения: 26.06.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **б) дополнительная литература:**

3. Козлов, А.А. Очерки из истории философии. Понятия философии и истории философии / А.А. Козлов. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 91 с. — ISBN 978-5-507-37318-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/44005> (дата обращения: 26.06.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Гегель, Г. Философия истории / Г. Гегель. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 262 с. — ISBN 978-5-507-43362-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/95932> (дата обращения: 26.06.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Электронная гуманитарная библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [http://www.gumfak.ru/kultur\\_shtml](http://www.gumfak.ru/kultur_shtml)
2. Мифы и легенды народов мира [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.ml.volny.edu>
3. Кругосвет: Онлайн Энциклопедия [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.krugosvet.ru>
4. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
5. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
6. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
7. Фонд «Общественное мнение» / ФОМ. - Режим доступа: <http://www.fom.ru>
8. Электронно-библиотечная система ФГБОУ ВО РГАЗУ [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.ebs.rgazu.ru>
9. Гобозов И.А. Глобализация, иррационализм и примитивизация в современном обществе: видеолекция. — Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=yWTgSHKAsqo&index=22&list=PL7D808824986EBFD6>



10. Гобозов И.А. Просвещение и религия: видеолекция. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=XZFwnzxZ6SQ&index=23&list=PL7D808824986EBFD6>
11. Моисеева Н.А. Философия Нового времени: видеолекция. – Режим доступа: [https://www.youtube.com/watch?v=03In\\_FZX6ro&list=PL7D808824986EBFD6&index=40](https://www.youtube.com/watch?v=03In_FZX6ro&list=PL7D808824986EBFD6&index=40)
12. Логика: теоретический и эмпирический уровни познания: видеолекция. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=hEPthEg1STc&index=52&list=PL7D808824986EBFD6>
13. Логика: критерии научности, научная теория: видеолекция. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=06P46d-3KhA&index=57&list=PL7D808824986EBFD6>
14. Наука как познавательная деятельность: видеолекция. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=AXxTITI7-Eg&index=58&list=PL7D808824986EBFD6>

## 10. Методические указания и рекомендации по освоению дисциплины (модуля)

### 10.1. Методические указания для обучающихся

| Вид учебных занятий               | Организация деятельности студента   |
|-----------------------------------|---|
| Занятия лекционного типа          | Написание конспекта лекций: кратко, схематично. Последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения. Помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. |
| Практические, семинарские занятия | Проработка рабочей программы дисциплины (модуля), уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование из литературных источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с первоисточниками. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.   |
| Контрольная работа                | Поиск литературных источников и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением работы.   |
| Реферат                           | Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.  |
| Индивидуальные задания            | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.  |
| Подготовка к экзамену             | При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.  |

### 10.2. Методические рекомендации преподавателю

Примерная программа откорректирована с учетом конкретного направления подготовки бакалавров. В программе дисциплины предусмотрена работа, выполняемая студентами под непосредственным руководством преподавателя в аудитории (аудиторная самостоятельная работа) и внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении контрольной работы, домашних заданий, рефератов, проработки учебного материала с

использованием учебников, учебных пособий, дополнительной учебно-методической и научной литературы.

Формы организации самостоятельной, работы студентов:

1. Самостоятельная работа студентов с обучающими программами в компьютерных классах. Обучающие программы ориентированы на проработку наиболее сложных разделов курса: новых разделов, не нашедших своевременного освещения в учебной литературе, на изучение методики постановки и решения задач по управлению качеством с определением числовых значений параметров.

2. Самостоятельная работа, ориентирована на подготовку к проведению практических занятий, семинаров, под руководством преподавателя.

3. Подготовка рефератов и докладов по отдельным вопросам, не нашедших надлежащего освещения на аудиторных занятиях. Темы рефератов выбираются студентом самостоятельно или рекомендуются преподавателем. Студентам даются указания о привлекаемой научной и учебной литературе по данной тематике.

4. Проведение самостоятельной работы в аудитории под непосредственным руководством преподавателя в форме сдачи тестов по теме, рубежного контроля и т.д.

5. Проведение бесед типа "круглого стола" с ограниченной группой студентов 4-5 чел. для углубленной проработки, анализа и оценки различных спорных проблем

6. Выполнение контрольной работы в объеме, предусмотренном настоящей рабочей программой. Конкретные задания разработаны и представлены в методических указаниях по изучению дисциплины (модуля) для студентов-заочников.

**1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

| <b>Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.</b> |  |   |   |
|--|--|---|---|
| <b>№</b>   | <b>Название программного обеспечения</b>   | <b>№ лицензии</b>   | <b>Количество, назначение</b>   |
| 1  | Adobe Connect v.8 (для организации вебинаров при проведении учебного процесса с использованием элементов дистанционных образовательных | 8643646   | Авторизованный доступ обучающихся и сотрудников РГАЗУ. Используется при проведении лекционных и других занятий в режиме |
| 2  | Система дистанционного обучения Moodle, доступна в сети интернет по адресу <a href="http://www.edu.rgazu.ru">www.edu.rgazu.ru</a> .    | ПО свободно распространяемое, Свидетельство о регистрации базы данных №2014620796 от 30 мая 2015 года «Система дистанционного обучения ФГБОУ ВПО РГАЗУ» | Авторизованный доступ обучающихся и сотрудников РГАЗУ База учебно – методических ресурсов (ЭУМК ) по дисциплинам.       |
| 3  | Система электронного документооборота «GS-Ведомости»   | Договор №Гс19-623 от 30 июня 2016   | Обучающиеся и сотрудники РГАЗУ 122 лицензии Вэб интерфейс без ограничений   |
| 4  | Видеоканал РГАЗУ <a href="http://www.youtube.com/rgazu">http://www.youtube.com/rgazu</a>   | Открытый ресурс   | Без ограничений   |

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
| 5. | Электронно – библиотечная система AgriLib | Зарегистрирована как средство массовой информации "Образовательный интернет-портал Российского государственного аграрного заочного университета". Свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС 77 - 51402 от 19 октября 2012 г.<br>Свидетельство о регистрации базы данных № 2014620472 от 21 марта 2014 г. | Обучающиеся, сотрудники РГАЗУ и партнеров<br>База учебно – методических ресурсов РГАЗУ и вузов - партнеров |
|----|---|---|--|

| Базовое программное обеспечение |   |   |   |
|---------------------------------|---|---|---|
| №                               | Название ПО   | № лицензии  | Количество,   |
| 1                               | Неисключительные права на использование ПО Microsoft Imagine Premium Renewed Subscription (3 year) (для учащихся, преподавателей и лабораторий)<br>СОСТАВ:<br>Операционные системы: Windows;<br>Средства для разработки и проектирования: Visual Studio Community (для учащихся и преподавателей)<br>Visual Studio Professional (для лабораторий)<br>Visual Studio Enterprise (для учащихся, преподавателей и лабораторий)<br>Windows Embedded<br>Приложения (Visio, Project, OneNote) Office 365 для образования | <b>Your Imagine Academy membership ID and program key</b><br><br>Institution name: FSBEI HE RGAZU<br>Membership ID: 5300003313<br>Program key: 04e7c2a1-47fb-4d38-8ce8-3c0b8c94c1cb                       | без ограничений<br>На 3 года по 2020<br>C26.06.17 по 26.06.20 |
| 2.                              | Dr. WEB Desktop Security Suite  | <b>Сублицензионный договор №1872 от 31.10.2018 г.</b><br>Лицензия: Dr.Web Enterprise Security Suite: 300 ПК (АВ+ЦУ), 8 ФС (АВ+ЦУ) 12 месяцев продление (образ./мед.) [LBW-AC-12М-300-B1, LBS-AC-12М-8-B1] | 300   |
| 4.                              | 7-Zip   | свободно распространяемая   | Без ограничений   |
| 5.                              | Mozilla Firefox   | свободно распространяемая   | Без ограничений   |
| 6.                              | Adobe Acrobat Reader  | свободно распространяемая   | Без ограничений   |
| 7.                              | Opera   | свободно распространяемая   | Без ограничений   |
| 8.                              | Google Chrome   | свободно распространяемая   | Без ограничений   |
| 9.                              | Учебная версия Tflex  | свободно распространяемая   | Без ограничений   |
| 10.                             | Thunderbird   | свободно распространяемая   | Без ограничений   |

## 2. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

**12.1. Перечень специальных помещений, представляющие собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского, практического типа, лабораторных работ, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы**

Учебные аудитории для занятий лекционного типа.

| № аудитории | Наименование оборудования | Модель оборудования | Кол-во |
|-------------|---------------------------|---------------------|--------|
|-------------|---------------------------|---------------------|--------|

| Инженерный корпус (Учебный лабораторный корпус) 143900, Московская область, г. Балашиха, ул. Ю. Фучика, 1 |                                  |                  |   |
|---|----------------------------------|------------------|---|
| 201   | Проектор                         | BENQ MP61SP      | 1 |
|   | Экран на стойке рулонный         | CONSUL DRAPER    | 1 |
| 203   | Проектор                         | SANYO PLC-XW250  | 1 |
|   | Экран настенный моторизированный | SimSCREEN        | 1 |
| 401   | Проектор                         | SANYO PLC-XW250  | 1 |
|   | Экран настенный рулонный         | SimSCREEN        | 1 |
| 501   | Проектор                         | SANYO PLC-XW250  | 1 |
|   | Экран настенный рулонный         | SimSCREEN        | 1 |
| Актовый зал   | Проектор                         | SANYO PLC-XM100L | 1 |
|   | Экран настенный                  | SimSCREEN        | 1 |
|   |                                  |                  |   |
|   |                                  |                  |   |
|   |                                  |                  |   |
|   |                                  |                  |   |

Учебные аудитории для занятий практического (семинарского) типа.

| № аудитории   | Наименование оборудования        | Модель оборудования | Кол-во |
|---|----------------------------------|---------------------|--------|
| Инженерный корпус (Учебный лабораторный корпус) 143900, Московская область, г. Балашиха, ул. Ю. Фучика, 1 |                                  |                     |        |
| 201   | Проектор                         | BENQ MP61SP         | 1      |
|   | Экран на стойке рулонный         | CONSUL DRAPER       | 1      |
| 203   | Проектор                         | SANYO PLC-XW250     | 1      |
|   | Экран настенный моторизированный | SimSCREEN           | 1      |
| 401   | Проектор                         | SANYO PLC-XW250     | 1      |
|   | Экран настенный рулонный         | SimSCREEN           | 1      |
| 501   | Проектор                         | SANYO PLC-XW250     | 1      |
|   | Экран настенный рулонный         | SimSCREEN           | 1      |

Учебные аудитории для самостоятельной работы студентов..

| № аудитории, учебный корпус     | Название оборудования  | Марка   | Количество, шт. |
|---------------------------------|------------------------|---|-----------------|
| № 320 (инж. к.)                 | Персональный компьютер | ASUSP5KPL-CM/2048 RAM/DDR2/Intel Core 2Duo E7500, 2,9 MHz/AtiRadeon HD 4350 512 Mb/HDD 250/Win7-32/MSOffice 2010/Acer V203H   | 11              |
| Чит. зал библиотеки (уч.адм.к.) | Персональный компьютер | ПК на базе процессора AMD Ryzen 7 2700X, Кол-во ядер: 8; Дисплей 24", разрешение 1920 x 1080; Оперативная память: 32Гб DDR4; Жесткий диск: 2 Тб; Видео: GeForce GTX 1050, тип видеопамяти GDDR5, объем видеопамяти 2Гб; Звуковая карта: 7.1; Привод: DVD-RW интерфейс SATA; Акустическая система 2.0, мощность не менее 2 Вт; ОС: Windows 10 64 бит, MS Office 2016 - пакет офисных приложений компании Microsoft; мышка+клавиатура | 11              |

Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

| Номер аудитории, учебный корпус | Название оборудования | Марка           | Количество, шт. |
|---------------------------------|-----------------------|-----------------|-----------------|
| 203 (инженерный)                | Проектор              | SANYO PLC-XW250 | 1               |

|                            |                                     |                 |   |
|----------------------------|-------------------------------------|-----------------|---|
| корпус)                    | Экран настенный<br>моторизированный | SimSCREEN       | 1 |
| 401 (инженерный<br>корпус) | Проектор                            | SANYO PLC-XW250 | 1 |
|                            | Экран настенный<br>рулонный         | SimSCREEN       | 1 |
| 501 (инженерный<br>корпус) | Проектор                            | SANYO PLC-XW250 | 1 |
|                            | Экран настенный<br>рулонный         | SimSCREEN       | 1 |

Составитель: к.ф.н., доцент

Л.Е.Кандалинцева

Зав. кафедрой гуманитарных дисциплин

В.В.Савина

Рассмотрена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин  
протокол № 9 «01» июля 2019 г.

Одобрена методической комиссией института Экономики и управления в  
АПК протокол № 1 «29» августа 2019 г.

Председатель методической комиссии института

Экономики и управления в АПК

И.С. Камайкина

И.о. начальника управления информационных технологий, дистанционному  
обучению и региональным связям \_\_\_\_\_ А.В. Закабунин

(подпись)

«29» августа 2019 г.

Директор научной библиотеки

Я.В. Чупахина

(подпись)

«29» августа 2019 г.