

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кудрявцев Максим Геннадьевич

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 27.06.2023 20:38:56

Уникальный программный ключ:

790a1a8df2525774421acc1fc98453f0e902bf00

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ ЗАОЧНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО РГАУ)

Институт Экономики и управления в АПК

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института Экономики и управления в АПК



О.В.Бондаренко

«17» февраля 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

### ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ

Направление подготовки 06.04.01 Биология

Профиль «Экология»

Форма обучения очно-заочная

Квалификация - магистр

Курс 1

Балашиха 2021

**Рассмотрена и рекомендована к использованию кафедрой «Гуманитарных дисциплин» (протокол № 6 от «17» февраля 2021 г.), методической комиссией института Экономики и управления в АПК (протокол № 5 от «17» февраля 2021 г.)**

**Составитель:** А.Г. Шипилов – к.с.-х.н., доцент кафедры Гуманитарных дисциплин

**Рецензенты:**

внутренняя рецензия (Моисеева Н.А., д.ф.н., доцент кафедры Гуманитарных дисциплин);

внешняя рецензия (Матюхин А.В., д.п.н., доцент, зав. кафедрой философии и истории НОЧУ ВО «Московский финансово-промышленный университет «Синергия»)

Рабочая программа дисциплины «Философские проблемы естествознания» разработана в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 06.04.01 Биология, профиль «Биологические основы охотоведения»

## 1. Цели и задачи дисциплины:

Курс философских проблем естествознания является изучением как особого, отличающегося от других, целостного направления познания природы и человека, так и изучением истории познания и интеллектуальной культуры человечества, развития научного знания и возникновения концепций, задающих научную картину мира, сравнение и изучение системы наук о природе. Это и полагает основные цели и задачи ее освоения.

**Цель** дисциплины – развитие у студентов интереса к основополагающим знаниям человека, связанным с наблюдением и изучением природы, развитие способности философски, рационально оценивать исторические и научные события и реалии действительности, усвоение идеи единства мирового интеллектуального и историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.

**Задачи** курса «Философских проблем естествознания» – способствовать созданию у студентов целостного системного философского и естественнонаучного представления о мире, человеке и созданной им науке, а также формированию и развитию научного мировоззрения и миропонимания.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения
ОК 1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;	<b>Знать:</b> иметь представление о многообразии форм человеческого знания, соотношения рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, научных ценностях; <b>Уметь:</b> формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории философии, науки и естественнонаучного мировоззрения ; <b>Владеть:</b> навыками многомерной оценки научных событий, открытий и направлений; способностью выявлять фундаментальные проблемы, всеобщий и частный аспект изучаемых вопросов; умением логично мыслить, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем.
ОК 2	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;	<b>Знать:</b> историю возникновения философского и научного знания, развитие философии природы (натурфилософии) и своеобразие наук о природе, их месте в культуре, научных, философских, религиозных картинах мира, о природе, сущности и существовании человека; иметь представление о многообразии форм человеческого знания, соотношения рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, научных ценностях; <b>Уметь:</b> формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории философии, науки и естественнонаучного мировоззрения ; использовать положения и категории философии науки и естественных наук для оценивания и анализа различных природных и социальных фактов и явлений. <b>Владеть:</b> навыками многомерной оценки научных событий, открытий и направлений; способностью выявлять фундаментальные

		проблемы, всеобщий и частный аспект изучаемых вопросов; умением логично мыслить, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем.
ОК-3	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;	<p><b>Знать:</b> иметь представление о многообразии форм человеческого знания, соотношения рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, научных ценностях; понимать роль философии и науки в развитии цивилизации, во взаимодействии наук и техники, знать структуру, формы и методы научного познания.</p> <p><b>Уметь:</b> формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории философии, науки и естественнонаучного мировоззрения; использовать положения и категории философии науки и естественных наук для оценивания и анализа различных природных и социальных фактов и явлений.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками многомерной оценки научных событий, открытий и направлений; способностью выявлять фундаментальные проблемы, всеобщий и частный аспект изучаемых вопросов; умением логично мыслить, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем.</p>
ОПК-8	Способность использовать философские концепции естествознания для формирования научного мировоззрения;	<p><b>Знать:</b> историю возникновения философского и научного знания, развитие философии природы (натурфилософии) и своеобразие наук о природе, их месте в культуре, научных, философских, религиозных картинах мира, о природе, сущности и существовании человека; иметь представление о многообразии форм человеческого знания, соотношения рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, научных ценностях;</p> <p>понимать роль философии и науки в развитии цивилизации, во взаимодействии наук и техники, знать структуру, формы и методы научного познания.</p> <p><b>Уметь:</b> формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории философии, науки и естественнонаучного мировоззрения; использовать положения и категории философии науки и естественных наук для оценивания и анализа различных природных и социальных фактов и явлений.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками многомерной оценки научных событий, открытий и направлений; способностью выявлять фундаментальные проблемы, всеобщий и частный аспект изучаемых вопросов; умением логично мыслить, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем.</p>

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Философские проблемы естествознания» входит в базовую часть

Б.1.Б.01 программы магистратуры, осваивается на 1 курсе.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям, необходимым для освоения дисциплины:

- изучение дисциплины базируется на знаниях по философии, математике, физике, химии, биологии, социологии, истории, приобретенных студентом в период обучения на бакалавриате. Основные положения данной дисциплины могут быть полезны при изучении общепрофессиональных и специальных дисциплин, при осуществлении научной деятельности.

### 3.1. Дисциплины (модули) и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) дисциплинами

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей), обеспечивающих междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) дисциплинами	№ дисциплин (модулей) данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих (предыдущих) дисциплин			
		1	2	3	4
1.	Философия	+	+	+	+
2.	Математика	+	+		
3.	Физика	+	+	+	+
4.	Химия	+	+	+	+
5.	Биология	+	+	+	+
6.	Социология	+	+	+	+
7.	История	+			+

### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

№№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов (академических)	Курс/Семестры				
			1	2	3	4	5
1.	<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем всего:</b>	21	21				
1.1.	<b>Аудиторная работа (всего)</b>	20	20				
	В том числе:	-	-	-	-	-	-
	Занятия лекционного типа (ЗЛТ)	8	8				
	Занятия семинарского типа (ЗСТ) в т.ч.:						
	Практические, семинарские занятия (ПЗ/СЗ)	12	12				
	Лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-				
1.2.	<b>Внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем в электронной информационно-образовательной среде*</b>	1	1				
2.	<b>Самостоятельная работа*</b>	52	52				
	В том числе:	-	-	-	-	-	-
2.1.	Изучение теоретического материала	40	40				
2.2.	Написание курсового проекта (работы)						
2.3.	Написание контрольной работы						
2.4.	<i>Другие виды самостоятельной работы</i> (расчетно-графические работы, реферат)	12	12				
3.	Промежуточная аттестация в форме контактной работы (зачет, экзамен)	4	4				
	Общая трудоемкость час (академический)*	72	72				
	зач.ед.	2	2				

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.**

*Модуль учебной дисциплины – это базовая учебная единица, представляющая собой логически завершенный фрагмент дисциплины, непосредственно формирующий у обучающихся их способность и готовность отвечать тем или иным требованиям, указанным в рабочей программе данной дисциплины) или рабочем учебном плане в виде компетенций, а также знаний, умений и навыков.*

**5.1. Содержание модулей дисциплин структурированных по темам (занятия лекционного типа)**

№ п/п	Наименование модуля (раздела)	Содержание раздела	Трудоемкость (час.)	Формируемые компетенции (ОК, ОПК)
1.	<b>Модуль 1.</b> Философия и наука.	<b>Тема 1.</b> Возникновение философии и возникновение науки. Критерии научного знания. <b>Тема 2.</b> Философия природы (натурфилософия). Становление методов познания природы. Естествознание как система наук о природе. <b>Тема 3.</b> Философия науки. Философия и естествознание. Философия техники.	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОПК-8
2.	<b>Модуль 2</b> Философские проблемы естествознания.	<b>Тема 1.</b> Философия и современная космология. <b>Тема 2.</b> Философия и биология. Философские проблемы наук о живой природе. Понятие, происхождение и эволюция жизни. <b>Тема 3.</b> Философские проблемы физики. Физика как основа научного понимания мира.	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОПК-8
3.	<b>Модуль 3</b> Современная естественнонаучная картина мира.	<b>Тема 1.</b> Философские проблемы естествознания и современная картина мир. <b>Тема 2.</b> Смена парадигм и научная революция.	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОПК-8
4.	<b>Модуль 4.</b> Этические проблемы развития науки. Биоэтика.	<b>Тема 1.</b> Этика и наука. Нравственность и рациональность. <b>Тема 2.</b> Биоэтика и проблемы жизни. Природа человека и биотехнологии.	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОПК-8
	<b>Общая трудоемкость</b>		<b>8</b>	

**5.2. Содержание модулей дисциплин структурированных по видам учебных занятий (практические, семинарские занятия)**

№ п/п	Наименование модуля (раздела)	Содержание раздела	Трудоемкость (час.)	Формируемые компетенции (ОК, ОПК)
1.	<b>Модуль 1.</b> Философия и наука.	<b>Тема 1.</b> Возникновение философии и возникновение науки. Критерии научного знания. <b>Тема 2.</b> Философия природы (натурфилософия). Становление методов познания природы. Естествознание как система наук о природе. <b>Тема 3.</b> Философия науки. Философия и естествознание. Философия техники.	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОПК-8

2.	<b>Модуль 2</b> Философские проблемы естествознания.	<b>Тема 1.</b> Философия и современная космология. <b>Тема 2.</b> Философия и биология. Философские проблемы наук о живой природе. Понятие, происхождение и эволюция жизни. <b>Тема 3.</b> Философские проблемы физики. Физика как основа научного понимания мира.	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОПК-8
3.	<b>Модуль 3</b> Современная естественнонаучная картина мира.	<b>Тема 1.</b> Философские проблемы естествознания и современная картина мир. <b>Тема 2.</b> Смена парадигм и научная революция.	4	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОПК-8
4.	<b>Модуль 4.</b> Этические проблемы развития науки. Биоэтика.	<b>Тема 1.</b> Этика и наука. Нравственность и рациональность. <b>Тема 2.</b> Биоэтика и проблемы жизни. Природа человека и биотехнологии.	4	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОПК-8
	<b>Общая трудоемкость</b>		<b>12</b>	

### 5.2.2. Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование модуля (раздела)	Содержание раздела	Трудоемкость (час.)	Формируемые компетенции (ОК, ОПК)
1.	<b>Модуль 1.</b> Философия и наука.	<b>Тема 1.</b> Возникновение философии и возникновение науки. Критерии научного знания. <b>Тема 2.</b> Философия природы (натурфилософия). Становление методов познания природы. Естествознание как система наук о природе. <b>Тема 3.</b> Философия науки. Философия и естествознание. Философия техники.	12	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОПК-8
2.	<b>Модуль 2</b> Философские проблемы естествознания.	<b>Тема 1.</b> Философия и современная космология. <b>Тема 2.</b> Философия и биология. Философские проблемы наук о живой природе. Понятие, происхождение и эволюция жизни. <b>Тема 3.</b> Философские проблемы физики. Физика как основа научного понимания мира.	12	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОПК-8
3.	<b>Модуль 3</b> Современная естественнонаучная картина мира.	<b>Тема 1.</b> Философские проблемы естествознания и современная картина мир. <b>Тема 2.</b> Смена парадигм и научная революция.	14	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОПК-8
4.	<b>Модуль 4.</b> Этические проблемы развития науки. Биоэтика.	<b>Тема 1.</b> Этика и наука. Нравственность и рациональность. <b>Тема 2.</b> Биоэтика и проблемы жизни. Природа человека и биотехнологии.	14	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОПК-8
	<b>Общая трудоемкость</b>		<b>52</b>	

### 5.3. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины и видов занятий

Перечень компетенций	Виды занятий					Формы контроля
	Л	Пр	Лаб	КР/КП	СРС	
ОК - 1		+		+		Тест, конспект, выступление на семинаре, вебинаре
ОК - 2	+	+		+	+	Отчет по практической работе, выступление на семинаре, вебинаре
ОК - 3		+			+	Опрос на лекции, выступление на семинаре, вебинаре

ОПК - 8	+	+		+	+	Устный ответ на практическом занятии, семинаре, вебинаре, конспект
---------	---	---	--	---	---	--

Л – лекция, Пр – практические и семинарские занятия, Лаб – лабораторные работы, КР/КП – курсовая работа / проект, СРС – самостоятельная работа студента

#### **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. История и философия науки : учебное пособие / Н.В. Бряник, О.Н. Томюк, Е.П. Стародубцева, Л.Д. Ламберов. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 288 с. – Текст : электронный // ЭБС «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/99532>.
2. Прытков, В.П. Философские проблемы науки и техники : учебное пособие / В.П. Прытков. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 63 с. – Текст : электронный // ЭБС «Лань» : [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com/book/99537>.



## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения	Этапы формирования компетенций
ОК 1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;	<p><b>Знать:</b> иметь представление о многообразии форм человеческого знания, соотношения рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, научных ценностях;</p> <p><b>Уметь:</b> формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории философии, науки и естественнонаучного мировоззрения ;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками многомерной оценки научных событий, открытий и направлений; способностью выявлять фундаментальные проблемы, всеобщий и частный аспект изучаемых вопросов; умением логично мыслить, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем.</p>	Лекционные занятия, самостоятельная работа, практические занятия
ОК 2	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;	<p><b>Знать:</b> историю возникновения философского и научного знания, развитие философии природы (натурфилософии) и своеобразии наук о природе, их месте в культуре, научных, философских, религиозных картинах мира, о природе, сущности и существовании человека; иметь представление о многообразии форм человеческого знания, соотношения рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, научных ценностях;</p> <p><b>Уметь:</b> формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории философии, науки и естественнонаучного мировоззрения ; использовать положения и категории философии науки и естественных наук для оценивания и анализа различных природных и социальных фактов и явлений.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками многомерной оценки научных событий, открытий и направлений; способностью выявлять фундаментальные проблемы, всеобщий и частный аспект изучаемых вопросов; умением логично мыслить, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем.</p>	Лекционные занятия, самостоятельная работа, практические занятия
ОК-3	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;	<p><b>Знать:</b> иметь представление о многообразии форм человеческого знания, соотношения рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, научных ценностях; понимать роль философии и науки в развитии цивилизации, во взаимодействии наук и техники, знать структуру, формы и методы научного познания.</p> <p><b>Уметь:</b> формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории философии, науки и естественнонаучного мировоззрения; использовать положения и категории философии науки и естественных наук для оценивания и анализа различных природных и социальных фактов и явлений.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками многомерной оценки научных событий, открытий и направлений; способностью выявлять фундаментальные проблемы, всеобщий и частный аспект изучаемых вопросов; умением логично мыслить, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем.</p>	Практические занятия, самостоятельная работа
ОПК-8	Способность использовать	<p><b>Знать:</b> историю возникновения философского и научного знания, развитие философии природы (натурфилософии) и своеобразии наук о природе, их месте в культуре, научных, философских,</p>	практические занятия, самостоятельная работа

	<p>философские концепции естествознания для формирования научного мировоззрения;</p>	<p>религиозных картинах мира, о природе, сущности и существовании человека; иметь представление о многообразии форм человеческого знания, соотношения рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, научных ценностях;</p> <p>понимать роль философии и науки в развитии цивилизации, во взаимодействии наук и техники, знать структуру, формы и методы научного познания.</p> <p><b>Уметь:</b> формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории философии, науки и естественнонаучного мировоззрения; использовать положения и категории философии науки и естественных наук для оценивания и анализа различных природных и социальных фактов и явлений.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками многомерной оценки научных событий, открытий и направлений; способностью выявлять фундаментальные проблемы, всеобщий и частный аспект изучаемых вопросов; умением логично мыслить, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем.</p>	
--	--	--	--

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Коды компетенции	Перечень планируемых результатов обучения и показателей оценивания	Этапы формирования	Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций	Описание шкалы и критериев оценивания			
				неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ОК-1	<p><b>Знать:</b> иметь представление о многообразии форм человеческого знания, соотношения рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, научных ценностях;</p>	Лекционные занятия.	Тематические, итоговые тесты ЭИОС различной сложности. Вопросы к зачету.	<p>выполнено правильно менее 60% заданий.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.</p>	<p>выполнено правильно 60-79 % заданий.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.</p>	<p>выполнено правильно 80-89 % заданий.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.</p>	<p>выполнено правильно 90-100 % заданий.</p> <p>Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал</p>

							монографической литературы.
	<b>Уметь:</b> формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории философии, науки и естественнонаучного мировоззрения;	Практические занятия.	Тематические, итоговые тесты ЭИОС различной сложности.. Вопросы к зачету.	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он умеет грамотно и эрудированно освещать программный материал по любому вопросу, доводит умение до высокого уровня мастерства.
	<b>Владеть:</b> навыками многомерной оценки научных событий, открытий и направлений; способностью выявлять фундаментальные проблемы, всеобщий и частный аспект изучаемых вопросов; умением логично мыслить, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем.	Самостоятельная работа, контрольная работа.	Ответы на занятиях.	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, допускает существенные ошибки.	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, но при этом допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, не допуская существенных неточностей в их решении.	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях.
ОК-2	<b>Знать:</b> историю возникновения философского и научного знания, развитие философии природы (натурфилософии) и своеобразие наук о природе, их месте в культуре, научных, философских,	Лекционные занятия.	Тематические, итоговые тесты ЭИОС различной сложности. Вопросы к зачету.	выполнено правильно менее 60% заданий. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.	выполнено правильно 60-79 % заданий. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные	выполнено правильно 80-89 % заданий. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская	выполнено правильно 90-100 % заданий. Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически

	<p>религиозных картинах мира, о природе, сущности и существовании человека; иметь представление о многообразии форм человеческого знания, соотношения рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, научных ценностях.</p>				<p>формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.</p>	<p>существенных неточностей в ответе на вопрос.</p>	<p>стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.</p>
	<p><b>Уметь:</b> формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории философии, науки и естественнонаучного мировоззрения; использовать положения и категории философии науки и естественных наук для оценивания и анализа различных природных и социальных фактов и явлений.</p>	<p>Практические занятия.</p>	<p>Тематические, итоговые тесты ЭИОС различной сложности. Вопросы к зачету.</p>	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.</p>	<p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется студенту, если он умеет грамотно и эрудированно освещать программный материал по любому вопросу, доводит умение до высокого уровня мастерства.</p>
	<p><b>Владеть:</b> навыками многомерной оценки научных событий, открытий и направлений; способностью выявлять фундаментальные проблемы, всеобщий и частный аспект</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Ответы на занятиях.</p>	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их правильные</p>	<p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется студенту, если он умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в</p>

	изучаемых вопросов; умением логично мыслить, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем.			применением нетипичных ситуациях, допускает существенные ошибки.	формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	нетипичных ситуациях, не допуская существенных неточностей в их решении.	нетипичных ситуациях.
ОК-3	<b>Знать:</b> иметь представление о многообразии форм человеческого знания, соотношения рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, научных ценностях; понимать роль философии и науки в развитии цивилизации, во взаимодействии наук и техники, знать структуру, формы и методы научного познания.	Лекционные занятия.	Тематические, итоговые тесты ЭИОС различной сложности. Вопросы к зачету.	выполнено правильно менее 60% заданий. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.	выполнено правильно 60-79 % заданий. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	выполнено правильно 80-89 % заданий. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.	выполнено правильно 90-100 % заданий. Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, использует в ответе материал монографической литературы.
	<b>Уметь:</b> формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории философии, науки и естественнонаучного мировоззрения; использовать положения и категории философии науки и естественных наук для оценивания и анализа различных	Практические занятия.	Тематические, итоговые тесты ЭИОС различной сложности. Вопросы к зачету.	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки.	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он в своих ответах допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и твердо знает программный материал, умеет связывать теорию с практикой, четко и логично излагает свои мысли.

	природных и социальных фактов и явлений.						
	<b>Владеть:</b> навыками многомерной оценки научных событий, открытий и направлений; способностью выявлять фундаментальные проблемы, всеобщий и частный аспект изучаемых вопросов; умением логично мыслить, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем.	Самостоятельная работа,	Ответы на занятиях.	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не умеет делать выводы на основе приобретенных знаний, умений и навыков, не может применять полученные знания в нетипичных ситуациях, допускает существенные ошибки.	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он может применять приобретенные знания, умения и навыки в нетипичных ситуациях, но при этом допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он умеет применять приобретенные знания, умения и навыки в нетипичных ситуациях, не допуская существенных неточностей и ошибок.	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он умеет применять приобретенные знания, умения и навыки в нетипичных ситуациях, четко, логично и стройно излагает программный материал, делая из изложенного правильные выводы.
ОПК-8	<b>Знать:</b> историю возникновения философского и научного знания, развитие философии природы (натурфилософии) и своеобразие наук о природе, их месте в культуре, научных, философских, религиозных картинах мира, о природе, сущности и существовании человека; иметь представление о многообразии форм человеческого знания, соотношения рационального и	Лекции.	Тематические, итоговые тесты ЭИОС различной сложности. Вопросы к зачету.	выполнено правильно менее 60% заданий. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.	выполнено правильно 60-79 % заданий. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	выполнено правильно 80-89 % заданий. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.	выполнено правильно 90-100 % заданий. Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, использует в ответе материал монографической литературы.

	<p>иррационального в человеческой жизнедеятельности, научных ценностях; понимать роль философии и науки в развитии цивилизации, во взаимодействии наук и техники, знать структуру, формы и методы научного познания.</p>						
	<p><b>Уметь:</b> формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории философии, науки и естественнонаучного мировоззрения; использовать положения и категории философии науки и естественных наук для оценивания и анализа различных природных и социальных фактов и явлений.</p>	<p>Практические занятия.</p>	<p>Тематические, итоговые тесты ЭИОС различной сложности. Вопросы к зачету.</p>	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки.</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он в своих ответах допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.</p>	<p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и твердо знает программный материал, умеет связывать теорию с практикой, четко и логично излагает свои мысли.</p>
	<p><b>Владеть:</b> навыками многомерной оценки научных событий, открытий и направлений; способностью выявлять фундаментальные проблемы, всеобщий и частный аспект изучаемых вопросов;</p>	<p>Самостоятельная работа,</p>	<p>Ответы на занятиях.</p>	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не умеет делать выводы на основе приобретенных знаний, умений и навыков, не может применять полученные знания в</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он может применять приобретенные знания, умения и навыки в нетипичных ситуациях, но при этом допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения</p>	<p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он умеет применять приобретенные знания, умения и навыки в нетипичных ситуациях, не допуская существенных</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется студенту, если он умеет применять приобретенные знания, умения и навыки в нетипичных ситуациях, четко, логично и стройно излагает программный</p>

умением логично мыслить, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем.			нетипичных ситуациях, допускает существенные ошибки.	логической последовательности в изложении программного материала.	неточностей и ошибок.	материал, делая из изложенного правильные выводы.
---	--	--	--	---	-----------------------	---



**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Код компетенции: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОПК-8.**

**Этапы формирования: Лекционные занятия.**

**Типовые задания и иные материалы, характеризующие этапы формирования компетенций.**

***Модули (темы) лекционных занятий:***

Модуль 1. Философия и наука.

Модуль 2 Философские проблемы естествознания.

Модуль 3 Современная естественнонаучная картина мира.

Модуль 4. Этические проблемы развития науки. Биоэтика.

**Примеры тестовых материалов для промежуточной оценки знаний:**

1. Исходной основой всех знаний о природе в древности являлись знания:

- a) физические;
- b) химические;
- c) биологические;
- d) медицинские.

2. Точные науки отличаются от естественных тем, что:

- a) в точных науках результат может быть представлен в виде формул;
- b) в точных науках гипотезы не требуют эмпирической проверки;
- c) в естественных науках не может быть получено абсолютно достоверных фактов.

3. Физическая картина мира:

- a) занимает доминирующее положение в естественнонаучной картине мира;
- b) является необязательной составляющей частью естественнонаучной картины мира;
- c) является необходимой, но не определяющей частью общей картины мира;
- d) является наименее существенной частью общей картины мира.

4. Первой в истории науки картина мира была:

- a) метафизическая;
- b) механическая;
- c) электромагнитная;
- d) квантово-полевая.

5. Естествознание – это:

- a) Отрасль научного познания
- b) Отрасль народного хозяйства
- c) Сфера социальных отношений

6. Главная особенность науки – это её:

- a) Регулирования со стороны идеологизированного руководства
- b) Подчинение религиозным догмам положение
- c) Зависимость от личности исследователя
- d) Объективность

7. На фундаментальную и прикладную подразделяется наука:

- a) Физика
- b) Metallургия
- c) География
- d) Агрономия

8. Наука – это:

- a) Компонент духовной культуры
- b) Элемент практического преобразования мира
- c) Элемент материально-предметного освоения мира
- d) Результат обыденного, житейского знания

9. Проблемы нравственной ответственности учёного сегодня относятся к области формирования:

- a) Научной культуры
- b) Методологии научного исследования
- c) Связи между наукой и обществом
- d) Связи между наукой и производством

**Примерные вопросы к зачету:**

1. Наука, и ее характерные черты. Отличие науки от других областей культуры.
2. Предмет естествознания, место естествознания в науке, его отличие от других наук.
3. Структура естественнонаучного познания. Эмпирический и теоретический уровни, их соотношение.
4. Современная естественнонаучная картина мира. Структурные уровни организации вещества (материи)
5. Возникновение новоевропейского естествознания (17-18 вв.), механическая картина мира.
6. Методы познания природы. Всеобщие, общенаучные и конкретно-научные методы познания, их соотношение. Математика в естествознании.
7. Система наук о природе. Характеристика основных наук, их отношения между собой.
8. Наука и техника, история отношений. Технические приборы в познании природы.
9. Современная космогония: модель Большого Взрыва и расширяющейся Вселенной.
10. Возникновение и развитие галактик и звезд. Дайте определение звезд и других небесных тел.
11. Современные проблемы астрофизики. Происхождение солнца и солнечной системы.
12. Проблема происхождения и развития Земли. Основные концепции, характеризующие возникновение Земли.
13. Геология и ее развитие в 19-20 веках. Современные концепции развития геосферных оболочек.
14. Химия и ее развитие в 19-20 вв. Химические процессы, реакционная способность веществ.
15. Современные представления о пространстве и времени. Главные выводы специальной и общей теории относительности.
16. Основные принципы квантовой механики: квантово-волновой дуализм, принцип неопределенности и принцип дополнительности. Роль вероятностных методов в квантовой механике.
17. Биология как современная наука. Принципы эволюции, воспроизводства и развития живых систем.
18. Проблема сущности живого и его отличия от неживой материи. Естественнонаучные модели происхождения жизни.
19. Основные проблемы синтетической теории эволюции. Представления о коэволюции.
20. Основные проблемы генетики и роль воспроизводства в развитии живого. Генетика и эволюция. Роль мутаций в развитии живого.
21. Основные гипотезы происхождения человека. Естественнонаучная концепция происхождения и эволюции человека.
22. Человек как предмет естественнонаучного изучения. Естественные науки о человеке.
23. История и естественно-научный статус психоанализа. Психоанализ З.Фрейда и К.Юнга.
24. Мозг, сознание, бессознательное в естественнонаучном анализе, их связь и различие. Физиология высшей нервной деятельности.
25. Экология как современная наука, основные понятия и проблемы. Закономерности развития экологических систем.
26. Учение о биосфере. Иерархическое строение биосферы. Биосфера и ноосфера.
27. Возникновение и основные проблемы этологии. Роль агрессии и альтруизма в эволюции видов.
28. Основные понятия и идеи кибернетики (на стыке техники и естествознания). Проблема искусственного интеллекта (разума).

29. Наука и глобализация. Глобальные проблемы, научный анализ их причин и последствий. Римский клуб.

30. Принципы симметрии и законы сохранения в естествознании.

**Коды компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОПК-8.**

**Этапы формирования: Практические занятия.**

**Типовые задания и иные материалы, характеризующие этапы формирования компетенций.**

Выполнение методических рекомендаций и практических задач по дисциплине.

**Примеры вопросов к семинарским занятиям:**

Семинар № 1. Философия и наука.

1. Возникновение философии и возникновение науки. Критерии научного знания.
2. Философия природы (натурфилософия). Становление методов познания природы.
3. Исторические типы и подходы в исследовании природы. Этапы развития естествознания.
4. Новоевропейское естествознание. Современное естествознание.
5. Естествознание как система наук о природе. Философия и естествознание.
6. Философия науки. Философские проблемы науки.

Семинар № 2. Философские проблемы естествознания.

1. Философия и современная космология.
2. Вселенная и ее происхождение. Модель Большого взрыва и теория стационарной Вселенной.
3. Философия и биология.
4. Философия биологии и философские проблемы наук о живой природе.
5. Понятие, происхождение и эволюция жизни.
6. Философские и научные проблемы происхождения и эволюции человека.
7. Философские проблемы физики. Философские проблемы квантовой механики и теории относительности. Физика как основа научного понимания мира.

**Коды компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОПК-8.**

**Этапы формирования: Самостоятельная работа студента.**

**Типовые задания и иные материалы, характеризующие этапы формирования компетенций.**

**Примерные темы рефератов:**

1. Философия и естествознание, история отношений. Натурфилософия.
2. Основные проблемы генетики и роль воспроизводства в развитии живого. Генетика и эволюция. Роль мутаций в развитии живого.
3. Генетика и эволюция. Самовоспроизводство жизни. Охарактеризуйте несколько открытий, связанных с возникновением и развитием генетики.
4. Наука и нравственность. Биоэтика.
5. Проблема сущности живого и его отличия от неживой материи. Естественнонаучные модели происхождения жизни.
6. Эволюция форм жизни.
7. Синтетическая теория эволюции.
8. Биология и биотехнологии.
9. Человек как объект естественнонаучного познания.
10. Происхождение и эволюция человека. Основные концепции.
11. Биологизаторские и социологизаторские концепции человека.

12. Человек, человеческая природа и биотехнологии. Техника изменяет представление о природе человека.
13. Глобализация и современная наука. Глобальные проблемы, причины и последствия.

**Примерные контрольные вопросы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, а также для контроля самостоятельной работы обучающегося:**

1. Философия и наука. Отличие науки от других областей культуры.
2. Предмет естествознания (натурфилософии), место естествознания в науке, его отличие от других наук.
3. Структура естественнонаучного познания. Эмпирический и теоретический уровни, их соотношение.
4. Современная естественнонаучная картина мира. Структурные уровни организации вещества (материи)
5. Возникновение новоевропейского естествознания (17-18 вв.), механическая картина мира.
6. Становление методов познания природы. Всеобщие, общенаучные и конкретно-научные методы познания, их соотношение. Математика в естествознании.
7. Система наук о природе. Характеристика основных наук, их отношения между собой.
8. Наука и техника, история отношений. Технические приборы в познании природы.
9. Понятие и развитие естественнонаучной картины мира. Смена парадигм, научная революция.
10. Современная космогония: модель Большого Взрыва и расширяющейся Вселенной.
11. Философский анализ критериев научного знания. Этапы формирования науки.
12. Философия науки и философские проблемы науки.
13. Философские проблемы наук о живой природе. Философия биологии.
14. Понятие, происхождение и эволюция жизни. Модели происхождения жизни.
15. Проблема происхождения и эволюции человека. Философский и научный подходы.
16. Философские проблемы физики: современные представления о пространстве и времени. Главные выводы специальной и общей теории относительности.
17. Философские проблемы физики: принципы квантовой механики. Роль вероятностных методов в квантовой механике.
18. Биология как современная наука. Принципы эволюции, воспроизводства и развития живых систем.
19. Основные проблемы синтетической теории эволюции. Представления о коэволюции.
20. Человек как предмет философского и естественнонаучного изучения. Естественные науки о человеке.
21. М о з г, сознание, бессознательное в естественнонаучном анализе, их связь и различие. Проблема сознания в философии.
22. Природа человека и биотехнологии. Философия техники и философия человека.
23. Экология как современная наука, основные понятия и проблемы. Закономерности развития экологических систем.
24. Биоэтика. Этические проблемы развития науки.
25. Биосфера и ноосфера. Естественнонаучный и философский анализ.
26. Возникновение и основные проблемы этологии. Роль агрессии и альтруизма в эволюции видов.
27. Основные понятия и идеи кибернетики (на стыке техники и естествознания). Проблема искусственного интеллекта (разума).
28. Наука и глобализация. Глобальные проблемы, научный анализ их причин и последствий. Римский клуб.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Система оценивания результатов обучения студентов в университете подразумевает проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с утвержденными в установленном порядке учебными планами по направлениям подготовки.

Для текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующих основных профессиональных образовательных программ создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Текущий контроль знаний и умений студентов предусматривает систематическую проверку качества полученных студентами знаний, умений и навыков по всем изучаемым дисциплинам.

Формы текущего контроля знаний в межсессионный период:

- модульно-рейтинговая система с использованием тестовых инструментов информационной образовательной среды (на платформе дистанционного обучения);
- контрольные задания (контрольная работа);
- письменный опрос;

Контрольные работы студентов оцениваются по системе: «зачтено» или «не зачтено». Устное собеседование по выполненным контрольным работам проводится в межсессионный период или в период лабораторно-экзаменационной сессии до сдачи зачета или экзамена по соответствующей дисциплине.

Контрольные задания по дисциплине (контрольная работа, другие виды контрольных заданий, отчеты и др.) выполняется студентами в межсессионный период с целью оценки результатов их самостоятельной учебной деятельности.

Формы текущего контроля знаний на учебных занятиях:

- сообщение, доклад, эссе, реферат;
- круглый стол, дискуссия;
- устный, письменный опрос (индивидуальный, фронтальный).

Помимо перечисленных форм, могут быть установлены другие формы текущего контроля знаний студентов. Перечень форм текущего контроля знаний, порядок их проведения, используемые инструменты и технологии, критерии оценивания отдельных форм текущего контроля знаний устанавливаются преподавателем, ведущим дисциплину, и фиксируются в рабочей программе дисциплины.

В рамках балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов, действующей в университете, по результатам текущего контроля знаний студент должен набрать не менее 35 баллов и не более 60 баллов.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины.

Формы промежуточной аттестации:

- зачет.

Зачёт проводится в формах тестирования, в том числе и компьютерного, устного и письменного опроса, по тестам или билетам, в соответствии с программой учебной дисциплины.

Рекомендуемые формы проведения зачета:

- устный зачет по билетам;
- письменный зачет по вопросам, тестам;
- компьютерное тестирование.

В рамках балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов результаты экзаменов (зачетов) оцениваются в 20-40 баллов.

Максимальный рейтинговый показатель по дисциплине, который может быть достигнут студентом, равен 100 баллам, который состоит из рейтингового показателя полученного по итогам текущего контроля знаний (максимум - 60 баллов) и рейтингового показателя полученного на зачете (максимум - 40 баллов).

Вид контроля	Виды занятий	Перечень компетенций	Оценочные средства	Объем баллов	
				мин.	макс.
Текущий контроль от 35 до 60 баллов	Лекционные занятия	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОПК-8.	Опрос на лекции, проверка конспекта	35	60
	Практические занятия	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОПК-8.	Выступления, ответы на практических занятиях		
	Самостоятельная работа	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОПК-8.	Реферат, тематические тесты ЭИОС		
Промежуточная аттестация От 20 до 40 баллов	Зачет	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОПК-8.	Вопросы к зачету. Итоговые тесты ЭИОС	20	40
			Итого:	55	100

### Шкала перевода итоговой оценки

Кол-во баллов за текущую успеваемость		Кол-во баллов за итоговый контроль (экзамен, зачет)		Итоговая сумма баллов	
Кол-во баллов	Оценка	Кол-во баллов	Оценка	Кол-во баллов	Оценка
55-60	отлично	35-40	отлично	90-100	отлично
45-54	хорошо	25-34	хорошо	70-89	хорошо
35-44	удовл.	20-24	удовл.	55-69	удовл.
25-34	неудовл.	10-19	неудовл.	54 и ниже	неудовл.

### Основные критерии при формировании оценок успеваемости

1. Оценка «отлично» ставится обучающемуся, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

2. Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

3. Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответах (работах), но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

4. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

### 8.1. Основная учебная литература

1. История и философия науки : учебное пособие / Н.В. Бряник, О.Н. Томюк, Е.П. Стародубцева, Л.Д. Ламберов. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 288 с. — ISBN 978-5-9765-3449-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/99532> (дата обращения: 09.07.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.  
Прытков, В.П. Философские проблемы науки и техники : учебное пособие / В.П. Прытков. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 63 с. — ISBN 978-5-9765-3453-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/99537> (дата обращения: 09.07.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 8.2. Дополнительная учебная литература

1. Методология научного исследования : учебное пособие / Н.А. Слесаренко, Е.Н. Борхунова, С.М. Борунова [и др.] ; под редакцией Н.А. Слесаренко. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 268 с. — ISBN 978-5-8114-4169-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115664> (дата обращения: 09.07.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Игнатов, М.А. СЕТЕВАЯ ПАРАДИГМА В ИСТОРИИ ФИЛОСОФИИ И НАУКИ / М.А. Игнатов, Г.Н. Калинина // Гуманитарные ведомости ТГПУ им. Л.Н. Толстого. — 2018. — № № 3 (27) Т. 2. — С. 46-58. — ISSN 2304-4772. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/309816> (дата обращения: 09.07.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Золотарев, С.П. РОЛЬ ФИЛОСОФИИ В РАЗВИТИИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ / С.П. Золотарев // Вестник АПК Ставрополя. — 2015. — № 4. — С. 314-317. — ISSN 2222-9345. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/303697> (дата обращения: 09.07.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование интернет ресурса, его краткая аннотация, характеристика	Адрес в сети интернет
1.	Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=BvgJcFeUezw&amp;list=PL7D808824986EBFD6&amp;index=48">https://www.youtube.com/watch?v=BvgJcFeUezw&amp;list=PL7D808824986EBFD6&amp;index=48</a>
2.	Наука как познавательная деятельность	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=AXxTIT I7-Eg&amp;index=58&amp;list=PL7D808824986EBFD6">https://www.youtube.com/watch?v=AXxTIT I7-Eg&amp;index=58&amp;list=PL7D808824986EBFD6</a>
3.	Логика: теоретический и эмпирический уровни познания	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=hEPthEg1STc&amp;index=52&amp;list=PL7D808824986EBFD6">https://www.youtube.com/watch?v=hEPthEg1STc&amp;index=52&amp;list=PL7D808824986EBFD6</a>
4.	Логика: критерии научности, научная теория	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=06P46d-3KhA&amp;index=57&amp;list=PL7D808824986EBFD6">https://www.youtube.com/watch?v=06P46d-3KhA&amp;index=57&amp;list=PL7D808824986EBFD6</a>

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### 10.1. Методические указания для обучающихся

Для полного и качественного освоения дисциплины перед лабораторно-экзаменационной сессией необходимо ознакомиться с программой изучения дисциплины, проработать самостоятельно материал по рекомендованной литературе в рабочей учебной программе, ответить на вопросы для самоконтроля по отдельным модулям, проработать тестовые задания по модулям.

Содержание учебных модулей дисциплины и методические указания по их изучению представлены в методических указаниях для магистров направления 06.04.01. «Биология»: «Философские проблемы естествознания: методические указания по изучению дисциплины / Рос. гос. аграр. заоч. ун-т; Сост. Шипилов А.Г. – М.: 2019», а также на платформе ЭИОС.

При необходимости студенту следует обращаться на кафедру для получения необходимых консультаций.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично; последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстами первоисточников. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.
Контрольная работа / индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат / контрольная работа	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 10.2. Методические рекомендации преподавателю

Примерная программа откорректирована с учетом конкретного направления подготовки бакалавров. В программе дисциплины предусмотрена работа, выполняемая студентами под непосредственным руководством преподавателя в аудитории или в лаборатории (аудиторная самостоятельная работа) и внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении (контрольной работы, курсовой работы (проекта), домашних заданий, рефератов, научно-исследовательской работы, проработки учебного материала с использованием учебника, учебных пособий, дополнительной учебно-методической и научной литературы).

Формы организации самостоятельной работы студентов:

1. Самостоятельная работа студентов с обучающими программами в компьютерных классах. Обучающие программы ориентированы на проработку наиболее сложных разделов курса: новых разделов, не нашедших своевременного освещения в учебной литературе, на изучение методики постановки и решения задач по управлению качеством с определением числовых значений параметров.

2. Самостоятельная работа, ориентирована на подготовку к проведению практических занятий, семинаров, под руководством преподавателя.

3. Подготовка рефератов и докладов по отдельным вопросам, не нашедших надлежащего освещения на аудиторных занятиях. Темы рефератов выбираются студентом



самостоятельно или рекомендуются преподавателем. Студентам даются указания о привлекаемой научной и учебной литературе по данной тематике.

4. Проведение самостоятельной работы в аудитории или лаборатории под непосредственным руководством преподавателя в форме разработки алгоритмов решения задач, сдачей тестов по теме, рубежного контроля и т.д.

5. Проведение бесед типа "круглого стола" с ограниченной группой студентов 4-5 чел. для углубленной проработки, анализа и оценки разных вариантов решения конкретных задач проектирования и принятия решений в условиях многовариантных задач.

6. Проведение научных исследований под руководством преподавателя, завершается научным отчетом, докладом, рукописью статьи для публикации.

7. Выполнение контрольной работы в объеме, предусмотренном настоящей рабочей программой. Конкретные задания разработаны и представлены в методических указаниях по изучению дисциплины для студентов-заочников.

### 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

№	Название ПО	№ лицензии	Количество, назначение
<b>Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)</b>			
	Adobe Connect v.8 (для организации вебинаров при проведении учебного процесса с использованием элементов дистанционных образовательных технологий)	8643646	Авторизованный доступ обучающихся и сотрудников РГАЗУ. Используется при проведении лекционных и других занятий в режиме вебинара
	Электронно – библиотечная система AgriLib	Зарегистрирована как средство массовой информации "Образовательный интернет-портал Российского государственного аграрного заочного университета". <a href="#">Свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС 77 - 51402 от 19 октября 2012 г.</a> <a href="#">Свидетельство о регистрации базы данных № 2014620472</a>	Обучающиеся, сотрудники РГАЗУ и партнеров База учебно – методических ресурсов РГАЗУ и вузов - партнеров
	Система дистанционного обучения Moodle, доступна в сети интернет по адресу <a href="http://www.edu.rgazu.ru">www.edu.rgazu.ru</a> .	свободно распространяемая,	Авторизованный доступ обучающихся и сотрудников РГАЗУ База учебно – методических ресурсов (ЭУМК ) по дисциплинам.
	Видеоканал РГАЗУ <a href="http://www.youtube.com/rgazu">http://www.youtube.com/rgazu</a>	Открытый ресурс	Без ограничений
<b>Базовое программное обеспечение</b>			

Microsoft DreamSpark Premium (для учащихся, преподавателей и лабораторий) СОСТАВ: Операционные системы: Windows; Средства для разработки и проектирования: Visual Studio Community (для учащихся и преподавателей) Visual Studio Professional (для лабораторий) Visual Studio Enterprise (для учащихся, преподавателей и лабораторий) Windows Embedded	1203725791 1203725948 1203725792 1203725947 1203725945 1203725944	Без ограничений
Office 365 для образования		9000
Dr. WEB Desktop Security Suite	9B69-BRVQ-26GV-4ATS	610
7-Zip	свободно распространяемая	Без ограничений
Mozilla Firefox	свободно распространяемая	Без ограничений
Adobe Acrobat Reader	свободно распространяемая	Без ограничений
Opera	свободно распространяемая	Без ограничений
Google Chrome	свободно распространяемая	Без ограничений
Учебная версия Tflex	свободно распространяемая	Без ограничений
Thunderbird	свободно распространяемая	Без ограничений
<b>Специализированное ПО (экономисты, икмит)</b>		
Учебная версия «1С»	На ФДПО	Без ограничений
Консультант Плюс	Интернет версия	Без ограничений

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

**12.1. Перечень специальных помещений, представляющие собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского, практического типа, лабораторных работ, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.**

### Учебные аудитории для занятий лекционного типа

Номер аудитории	Название оборудования	Марка	Количество, шт.
15	Проектор	NEC V260X	1
	Экран настенный рулонный	SimSCREEN	1
16	Проектор	SANYO PLC-XW250	1
	Экран настенный рулонный	SimSCREEN	1
18	Проектор	Acer P7270i	1
	Экран настенный рулонный	SimSCREEN	1

### Учебные аудитории для занятий семинарского (практического) типа

Номер аудитории	Название оборудования	Марка	Количество, шт.
15	Проектор	NEC V260X	1
	Экран настенный рулонный	SimSCREEN	1
16	Проектор	SANYO PLC-XW250	1

	Экран настенный рулонный	SimSCREEN	1
18	Проектор	Acer P7270i	1
	Экран настенный рулонный	SimSCREEN	1

**Учебные аудитории для самостоятельной работы**

Номер аудитории	Название оборудования	Марка	Количество, шт.
28 (ИКМИТ)	Персональный компьютер	На базе процессора Intel Core 2 Duo	11
320 (инженерный корпус)	Персональный компьютер	На базе процессора Intel Pentium G620	11

**Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации**

Номер аудитории	Название оборудования	Марка	Количество, шт.
15	Проектор	NEC V260X	1
	Экран настенный рулонный	SimSCREEN	1
16	Проектор	SANYO PLC-XW250	1
	Экран настенный рулонный	SimSCREEN	1
18	Проектор	Acer P7270i	1
	Экран настенный рулонный	SimSCREEN	1

Составитель: к.с.-х.н., доцент  
кафедры гуманитарных дисциплин



Шипилов А.Г.

Рассмотрена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин  
протокол № 11 «01» августа 2019 г.

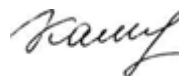
Заведующая кафедрой  
гуманитарных дисциплин



В.В. Савина

Одобрена методической комиссией института Экономики и управления в  
АПК протокол № 1 «29» августа 2019 г.

Председатель методической комиссии  
института Экономики и управления в АПК



И.С. Камайкина

И.о. начальника управления информационных технологий, дистанционному  
обучению и региональным связям \_\_\_\_\_ А.В. Закабунин

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Директор научной библиотеки

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.



Я.В. Чупахина