

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кудрявцев М.Г.
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 2023.06.29 14:14
Уникальный программный ключ:
790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**
(Университет Вернадского)

Принято Ученым советом
Университета Вернадского
«29» июня 2023 г., протокол №11



Проректор по образовательной деятельности
Кудрявцев М.Г.

Рабочая программа дисциплины

Сестринский уход в педиатрии

Направление подготовки 34.02.01 Сестринское дело

Квалификация Медицинская сестра/Медицинский брат

Форма обучения очная

Балашиха 2023 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС СПО по направлению подготовки
34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа дисциплины разработана профессором, д.б.н. Еськовой М.Д.

Рецензент: д.б.н., Тетдоев Владимир Владимирович

1 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП СПО компетенциями

1.1 Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента.	<p>Знать: основ теории и практики сестринского дела, методов определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе;</p> <p>диагностических критериев факторов риска падений, развития пролежней и контактного дерматита у пациентов;</p> <p>анатомо-физиологических особенностей и показателей жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правил измерения и интерпретации данных;</p> <p>Уметь/Владеть: проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении;</p> <p>выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе;</p> <p>выявлять факторы риска падений, развития пролежней;</p> <p>проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике;</p>
ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту.	<p>Знать: технологии выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода;</p> <p>основ клинической фармакологии, видов лекарственных форм, способов и правил введения лекарственных препаратов, инфузионных сред;</p> <p>правил и порядка подготовки пациента к медицинским вмешательствам;</p> <p>медицинских изделий (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемых для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств;</p> <p>требований к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента;</p> <p>порядка и правил учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания;</p> <p>правил ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур;</p> <p>Уметь/Владеть: выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических</p>

	<p>вмешательств по назначению лечащего врача; проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача; обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильно действующих лекарственных препаратов; ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств;</p>
<p>ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом.</p>	<p>Знать: правил десмургии и транспортной иммобилизации; особенности сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента; современных технологий медицинских услуг по гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и самообслуживанию; особенности и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания; порядка оказания паллиативной медицинской помощи, методов, приемов и средств интенсивности и контроля боли у пациента; процесса и стадий умирания человека, клинических признаков, основных симптомов в терминальной стадии заболевания, особенности сестринского ухода; признаков биологической смерти человека и процедур, связанных с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке; Уметь/Владеть: проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом; осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения</p>

<p>ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода.</p>	<p>Знать: психологии общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям); методов и способов обучения пациентов (их законных представителей), лиц, осуществляющих уход, навыкам самоухода и ухода; Уметь/Владеть: оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям); проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода; разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача;</p>
<p>ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме</p>	<p>Знать: побочных эффектов, видов реакций и осложнений лекарственной терапии, мер профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме; клинических признаков внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента; показаний к оказанию медицинской помощи в неотложной форме; Уметь/Владеть: оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний; получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения;</p>
<p>ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.</p>	<p>Знать: порядок медицинской реабилитации. Уметь/Владеть: выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации</p>

2. Цели и место дисциплины в структуре ОПОП СПО

Учебная дисциплина «Сестринский уход в педиатрии» относится к профессиональному модулю ПМ.04.05 примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Цели изучения дисциплины: проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача;
выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту;
осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии;
обучения пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода;

оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний;
 проведения мероприятий медицинской реабилитации

Вид учебной работы	6 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	72
Аудиторная (контактная) работа, часов	70
в т.ч. занятия лекционного типа	30
занятия семинарского типа	40
Самостоятельная работа обучающихся, часов	2
Вид промежуточной аттестации	зачет

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-4.4 ПК-4.5 ПК-4.6
	всего	в том числе		
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы	
	5 семестр			
Раздел 1. Педиатрия как наука о здоровом и больном ребенке.	31	30	1	
Раздел 2. Уход и наблюдение за больным ребенком раннего возраста.	21	20	1	
Раздел 3. Уход и наблюдение за новорожденным ребенком	20	20		
Итого за семестр	72	70	2	

4.2 Содержание дисциплины по разделам

Раздел 1. Сестринский уход в педиатрии

Тема 1.1.

Тема 1.1. Педиатрия как наука о здоровом и больном ребенке. Периоды детства, их характеристика.

Краткое введение в предмет пропедевтики детских болезней. Педиатрия – наука о здоровом и больном ребенке, ее место в системе общей медицины. Основные этапы развития и становления отечественной педиатрии. Вопросы деонтологии и медицинской этики в педиатрии. Возрастная периодизация в педиатрии, характеристика каждого периода развития детей. История болезни (развития) ребенка как научно-медицинский и юридический документ. Основные разделы истории болезни (развития). Особенности схемы истории болезни (развития) в детской больнице, поликлинике, доме ребенка. Значение анамнеза для диагноза. Методика сбора анамнеза жизни и болезни ребенка. Особенности расспроса родителей и детей. Схема анамнеза болезни и анамнеза жизни. Оценка анамнеза жизни для понимания особенностей развития ребенка (наследственность, условия жизни, воспитания, перенесенные заболевания и т.д.) и выделение факторов риска нарушения здоровья ребенка. Понятие «здоровье»; роль наследственно-генетических факторов, условий среды, питания, воспитания в

формировании здорового ребёнка. Методические подходы к оценке здоровья детей. Понятие о группах здоровья. Практическая подготовка: комплексная оценка состояния здоровья, определение групп здоровья.

Тема 1.2.

Физическое развитие детей и подростков. Методика оценки.

Методика оценки физического развития детей и подростков. Техника антропометрии. Семиотика нарушений физического развития. Методика оценки биологического возраста. Физическое развитие детей. Определение. Основные законы роста детей. Факторы, определяющие рост детей (генетические, средовые, роль эндокринной и нервной системы и др.). Изменение длины и массы в процессе (2 акад. часа) 25 роста и развития детей, изменение пропорций тела типа телосложения в процессе роста. Особенности физического развития подростков, влияние перестройки эндокринной системы. Понятие об акселерации и ретардации развития детей. Методика оценки физического развития детей. Формулы для расчёта массы и роста детей различного возраста. Методика антропометрических измерений у детей различного возраста (длина тела, масса, окружность головы, окружность груди). Оценка физического развития по формулам, по таблицам (центильного и сигмального типа). Особенности оценки массы тела. Понятие об индексах физического развития, антропометрических профилях, определение соматотипа. Поверхность тела детей. Практическая подготовка: оценка физического развития ребёнка

Тема 1.3.

Семиотика нарушений ФР.

Семиотика наиболее частых отклонений физического развития детей; нарушения роста, недостаточная или избыточная масса, непропорциональное развитие отдельных частей тела и их причины. Понятие о гипо-и паратрофии, гипостатуре, нанизме, гигантизме. Практическая подготовка: оценка нарушений физического развития ребёнка.

Раздел 2. Уход и наблюдение за больным ребёнком раннего возраста.

Тема 2.1. Понятие конституции.

Аномалии конституции.

Понятие о конституции. Аномалии конституции. Лимфатикогипопластическая аномалия конституции. Проявления. Прогноз. Практическая подготовка: Решение ситуационных задач. Работа у постели больного, отработка практических навыков по сбору анамнеза, оценки факторов риска развития патологических состояний. Аллергическая аномалия конституции. Проявления, прогноз. Современные направления профилактики развития заболеваний, связанных с аномалиями конституции. Практическая подготовка: Решение ситуационных задач. (0,5 акад. часа) 26 Работа у постели больного, отработка практических навыков по сбору анамнеза, оценки факторов риска развития патологических состояний. Экссудативная аномалия конституции. Проявления, прогноз. Современные направления профилактики развития заболеваний, связанных с аномалиями конституции. Практическая подготовка: Решение ситуационных задач. Работа у постели больного, отработка практических навыков по сбору анамнеза, оценки факторов риска развития патологических состояний. Нервно-артритическая аномалия конституции. Проявления. Прогноз. Практическая подготовка: Решение ситуационных задач. Работа у постели больного, отработка практических навыков по сбору анамнеза, оценки факторов риска развития патологических состояний

Тема 2.2. Атопический дерматит у детей.

Атопический дерматит. Этиология, патогенез. Основные факторы-триггеры возникновения аллергических/атопических заболеваний у детей.

Классификация атопического дерматита. Типичные клинические проявления в зависимости от возраста. Практическая подготовка: Работа у постели больного, отработка практических навыков по сбору анамнеза, в том числе аллергоанамнеза, оценке факторов риска развития атопического дерматита, выявление основных клинических симптомов, оценка диагностических критериев атопического дерматита, оценка степени тяжести дерматита по шкале SCORAD. Атопический дерматит. Лабораторные методы обследования. Показания для консультации других специалистов. Дифференциальная диагностика. Лечение: основные лекарственные средства для проведения системной и наружной терапии (непатентованные и торговые названия лекарственных средств, возрастные дозы, способы введения, длительность терапии, контроль эффективности лечения). Принципы ступенчатой терапии атопического дерматита. Немедикаментозные методы терапии, показания к физиотерапевтическому лечению. Основные природные и модифицированные факторы, используемые в лечении атопического дерматита. Течение. Осложнения. Прогноз. Профилактика. Методы и способы реабилитации. Практическая подготовка: Решение ситуационных задач. Работа у постели больного, отработка практических навыков.

Тема 2.3 Нарушения фосфорно-кальциевого обмена. Гипервитаминоз D.

Спазмофилия.

Роль витамина D. Факторы, предрасполагающие к развитию рахита. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Практическая подготовка: Работа у постели больного, отработка практических навыков по сбору анамнеза, оценке факторов риска развития нарушений фосфорно-кальциевого обмена, выявление основных клинических симптомов. Нарушения фосфорно-кальциевого обмена. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Профилактика. Лечение: основные лекарственные средства (непатентованные и торговые названия лекарственных средств, возрастные дозы, способы введения, длительность курса терапии, контроль эффективности лечения). Немедикаментозные и физиотерапевтические методы терапии: УФО, природные источники активации выработки витамина D. Течение. Прогноз. Осложнения. Медикаментозные и немедикаментозные методы профилактики рахита. Саплементация витамина D в группах высокого риска (с помощью обычных продуктов рациона, специализированных детских продуктов). Практическая подготовка: Решение ситуационных задач. Работа у постели больного, отработка практических навыков.

Тема 2.4 Хронические расстройства питания у детей

Хронические расстройства питания. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиника. Лабораторные и инструментальные методы обследования. Показания для консультации других специалистов. Дифференциальная (2 акад. час) диагностика. Практическая подготовка: Работа у постели больного, отработка практических навыков по сбору анамнеза, оценке факторов риска развития расстройств питания, выявление основных клинических симптомов, оставление плана диагностических мероприятий для уточнения диагноза. Диетическая коррекция БЭН: методы расчета основных ингредиентов и калорийности, способы коррекции (энтеральная и парентеральная нутритивная поддержка). Способы и этапы проведения терапии в зависимости от степени БЭН и возраста ребенка. Основные лекарственные средства, используемые в лечении. Течение. Осложнения. Прогноз. Профилактика. Методы реабилитации. Практическая подготовка: Решение ситуационных задач. Проведение расчета фактического питания пациента за один день (кол-во ккал, белков, углеводов, жиров), оценка рациональности питания.

Проведение коррекции питания, расчет питания с учетом степени тяжести БЭН, составление примерного меню.

Тема 2.5. Синдром мальабсорбции.

мальтазная, дисахаридазная недостаточность.

Целиакия, муковисцидоз.

Дисахаридазная недостаточность. Этиопатогенез. Клинические проявления. Ранняя диагностика. Лечение. Профилактика. Мальтазная недостаточность. Этиопатогенез. Клинические проявления. Ранняя диагностика. Лечение. Профилактика. Практическая подготовка: Решение ситуационных задач. Отработка практических навыков по сбору анамнеза, оценке факторов риска развития заболевания, составление плана диагностических мероприятий для уточнения диагноза, составления плана лечения. Целиакия. Современные взгляды на целиакию. Этиопатогенез. Клинические проявления. Ранняя диагностика. Лечение. Профилактика. Муковисцидоз. Этиопатогенез. Клинические проявления. Ранняя диагностика. Принципы терапии. Кинезиотерапия. Профилактика осложнений. (1 акад. час) 29 Практическая подготовка: Решение ситуационных задач. Отработка практических навыков по сбору анамнеза, оценке факторов риска развития заболевания, составление плана диагностических мероприятий для уточнения диагноза, составления плана лечения.

Раздел 3. Уход и наблюдение за новорожденным ребенком.

Тема 3.1

Введение в неонатологию.

Введение в неонатологию. Организация обслуживания новорожденных в родильном доме. Младенческая смертность. Базовая помощь новорожденному.

Тема 3.2

Неотложные состояния в наркологии.

1. Неотложные состояния в наркологии.
2. Сестринская помощь при неотложных состояниях

Тема 3.3

Понятие о периодах внутриутробного развития плода.

Понятие о периодах внутриутробного развития плода. Антенатальная патология. Эмбриопатии у новорожденных детей

Тема 3.4. Недоношенные дети

Анатомофизиологические особенности, выхаживание недоношенных новорожденных в родильном доме. Условие выписки. Вскармливание здоровых новорожденных в родильном доме

Тема 9.6. Грудное вскармливание.

Техника грудного вскармливания. Противопоказания к грудному вскармливанию. Неонатальный скрининг. Выписка новорожденного из родильного дома. Уход за новорожденным

5. Оценочные материалы по дисциплине

Оценочные материалы по дисциплине представлены в виде фонда оценочных средств.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц, режим доступа
1	Методические указания по изучению дисциплины

6.2 Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Основы сестринского дела: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. И. Чуваков [и др.] ; под редакцией Г. И. Чувакова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 517 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16394-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530933>

2. Особенности инфекционных заболеваний у детей: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Анохин [и др.] ; под редакцией В. А. Анохина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 417 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13901-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519645>

3. Недоношенные дети: учебное пособие для вузов / Л. И. Ильенко [и др.] ; составители Л. И. Ильенко, Е. С. Сахарова, А. Г. Коноплянников, Ю. В. Выхристюк, Е. А. Зубарева, Н. Н. Зверева, О. В. Качалова, И. В. Коновалов, Г. А. Семашина, Т. Г. Демьянова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 135 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15060-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497234>

4. Воронцова, М. В. Социальная наркология: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. В. Воронцова, В. Н. Бородулин, С. В. Котлярова ; под редакцией М. В. Воронцовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 167 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14396-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520032>

5. Ковалев, Ю. В. Психиатрия: учебник для вузов / Ю. В. Ковалев, А. Р. Поздеев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14942-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520257>

Дополнительная литература:

1. Агкацева, С. А. Исследования в сестринском деле: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Агкацева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12900-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519124>

6.3 Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и лицензионное программное обеспечение

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, цифровые электронные библиотеки и другие электронные образовательные ресурсы

1. Договор о подключении к Национальной электронной библиотеке и предоставлении доступа к объектам Национальной электронной библиотеки №101/НЭБ/0502-п от 26.02.2020 5 лет с пролонгацией

2. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 27.04.2016 бессрочно

3. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 02.03.2020 бессрочно

4. Информационно-справочная система «Гарант» – URL: <https://www.garant.ru/>
Информационно-справочная система Лицензионный договор № 261709/ОП-2 от 25.06.2021

5. «Консультант Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/> свободный доступ

6. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgazu.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014).

Доступ к электронной информационно-образовательной среде, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Система дистанционного обучения Moodle www.portfolio.rgazu.ru (свободно распространяемое)

2. Право использования программ для ЭВМ Mirapolis HCM в составе функциональных блоков и модулей: Виртуальная комната.

3. Инновационная система тестирования – программное обеспечение на платформе 1С (Договор № К/06/03 от 13.06.2017). Бессрочный.

4. Образовательный интернет – портал Российского государственного аграрного заочного университета (свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС77-51402 от 19.10.2012).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

1. OpenOffice – свободный пакет офисных приложений (свободно распространяемое)

2. linuxmint.com <https://linuxmint.com/> (свободно распространяемое)

3. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgazu.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014) собственность университета.

4. Официальная страница ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный заочный университет» <https://vk.com/rgazuru> (свободно распространяемое)

5. Портал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный аграрный заочный университет» (свободно распространяемое)
<https://zen.yandex.ru/id/5fd0b44cc8ed19418871dc31>

6. Антивирусное программное обеспечение Dr. WEB Desktop Security Suite (Сублицензионный договор №13740 на передачу неисключительных прав на программы для ЭВМ от 01.07.2021).

6.4 Перечень учебных аудиторий, оборудования и технических средств обучения

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (поточная). Специализированная мебель, доска меловая, проектор, экран настенный, мультимедийное оборудование	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д.50, каб. 335 Площадь помещения 117,6 кв. м. № по технической инвентаризации 333, этаж 3
Учебная аудитория для проведения учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и воспитательной работы. Специализированная мебель, доска меловая. Микроскопы, наборы гистологических препаратов, фиксированные препараты внутренних органов, хирургические инструменты, вытяжные шкафы	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д.50, каб. 426 Площадь помещения 70,6 кв. м. № по технической инвентаризации 454, этаж 4
Помещение для самостоятельной работы. Персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, читальный зал

	Площадь помещения 497,4 кв. м. № по технической инвентаризации 177, этаж 1
Помещение для самостоятельной работы. Специализированная мебель, персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.	143900, Московская область, г. Балашиха, ул. Юлиуса Фучика д.1, каб. 320 Площадь помещения 49,7 кв. м. № по технической инвентаризации 313, этаж 3
Учебная аудитория для учебных занятий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Специализированная мебель. Автоматизированное рабочее место для инвалидов-колясочников с коррекционной техникой и индукционной системой ЭлСис 290; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей со стационарным видеоувеличителем ЭлСис 29 ON; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с портативным видеоувеличителем ЭлСис 207 CF; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с читающей машиной ЭлСис 207 CN; Аппаратный комплекс с функцией видеоувеличения и чтения для слабовидящих и незрячих пользователей ЭлСис 207 OS.	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 105 Площадь помещения 52,8 кв. м. № по технической инвентаризации 116, этаж 1

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**
(Университет Вернадского)

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной
аттестации обучающихся по дисциплине**

Сестринский уход в педиатрии

Направление подготовки 34.02.01 Сестринское дело

Квалификация Медицинская сестра/Медицинский брат

Форма обучения очная

Балашиха 2023 г.

1. Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

Код и наименование компетенции	Уровень освоения	Планируемые результаты обучения
ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента.	Пороговый (удовлетворительно)	<p>знать: основ теории и практики сестринского дела, методов определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе; диагностических критериев факторов риска падений, развития пролежней и контактного дерматита у пациентов; анатомо-физиологических особенностей и показателей жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правил измерения и интерпретации данных;</p> <p>уметь/владеть: проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении; выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе; выявлять факторы риска падений, развития пролежней; проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике;</p>
	Продвинутый (хорошо)	<p>Знает твердо: основ теории и практики сестринского дела, методов определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе; диагностических критериев факторов риска падений, развития пролежней и контактного дерматита у пациентов; анатомо-физиологических особенностей и показателей жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правил измерения и интерпретации данных;</p> <p>Умеет/владеть уверенно: проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении; выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе; выявлять факторы риска падений, развития</p>

		<p>пролежней; проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике;</p>
	<p>Высокий (отлично)</p>	<p>Имеет сформировавшееся систематические знания: основ теории и практики сестринского дела, методов определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе; диагностических критериев факторов риска падений, развития пролежней и контактного дерматита у пациентов; анатомо-физиологических особенностей и показателей жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правил измерения и интерпретации данных; Имеет сформировавшееся систематическое умение/владение: проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении; выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе; выявлять факторы риска падений, развития пролежней; проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике;</p>
<p>ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту.</p>	<p>Пороговый (удовлетворительно)</p>	<p>знать: технологии выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода; основ клинической фармакологии, видов лекарственных форм, способов и правил введения лекарственных препаратов, инфузионных сред; правил и порядка подготовки пациента к медицинским вмешательствам; медицинских изделий (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемых для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств; требований к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента; порядка и правил учета, хранения и применения</p>

	<p>лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания;</p> <p>правил ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур;</p> <p>уметь/владеть: выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача;</p> <p>проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача;</p> <p>обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильно действующих лекарственных препаратов;</p> <p>ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств;</p>
<p>Продвинутый (хорошо)</p>	<p>Знает твердо: технологии выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода;</p> <p>основ клинической фармакологии, видов лекарственных форм, способов и правил введения лекарственных препаратов, инфузионных сред;</p> <p>правил и порядка подготовки пациента к медицинским вмешательствам;</p> <p>медицинских изделий (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемых для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств;</p> <p>требований к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента;</p> <p>порядка и правил учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания;</p> <p>правил ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур;</p>

	<p>Умеет/владеть уверенно: выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача; проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача; обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильно действующих лекарственных препаратов; ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств;</p>
<p>Высокий (отлично)</p>	<p>Имеет сформировавшееся систематические знания: технологии выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода; основ клинической фармакологии, видов лекарственных форм, способов и правил введения лекарственных препаратов, инфузионных сред; правил и порядка подготовки пациента к медицинским вмешательствам; медицинских изделий (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемых для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств; требований к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента; порядка и правил учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания; правил ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур;</p> <p>Имеет сформировавшееся систематическое умение/владение: выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для</p>

		<p>выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача; проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача; обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильно действующих лекарственных препаратов; ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств;</p>
<p>ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом.</p>	<p>Пороговый (удовлетворительно)</p>	<p>знать: правил десмургии и транспортной иммобилизации; особенности сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента; современных технологий медицинских услуг по гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и самообслуживанию; особенности и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания; порядка оказания паллиативной медицинской помощи, методов, приемов и средств интенсивности и контроля боли у пациента; процесса и стадий умирания человека, клинических признаков, основных симптомов в терминальной стадии заболевания, особенности сестринского ухода; признаков биологической смерти человека и процедур, связанных с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке; уметь/владеть: Уметь/Владеть: проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом; осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения</p>
	<p>Продвинутый (хорошо)</p>	<p>Знает твердо: правил десмургии и транспортной иммобилизации; особенности сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента; современных технологий медицинских услуг по</p>

	<p>гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и самообслуживанию; особенности и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания; порядка оказания паллиативной медицинской помощи, методов, приемов и средств интенсивности и контроля боли у пациента; процесса и стадий умирания человека, клинических признаков, основных симптомов в терминальной стадии заболевания, особенности сестринского ухода;</p> <p>признаков биологической смерти человека и процедур, связанных с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке;</p> <p>Умеет/владеть уверенно: Уметь/Владеть: проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом;</p> <p>осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения</p>
<p>Высокий (отлично)</p>	<p>Имеет сформировавшееся систематические знания: правил десмургии и транспортной иммобилизации;</p> <p>особенности сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента;</p> <p>современных технологий медицинских услуг по гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и самообслуживанию; особенности и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания; порядка оказания паллиативной медицинской помощи, методов, приемов и средств интенсивности и контроля боли у пациента; процесса и стадий умирания человека, клинических признаков, основных симптомов в терминальной стадии заболевания, особенности сестринского ухода;</p> <p>признаков биологической смерти человека и процедур, связанных с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке;</p> <p>Имеет сформировавшееся систематическое</p>

		<p>умение/владение: Уметь/Владеть: проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом;</p> <p>осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения</p>
<p>ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода.</p>	<p>Пороговый (удовлетворительно)</p>	<p>знать: психологии общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям); методов и способов обучения пациентов (их законных представителей), лиц, осуществляющих уход, навыкам самоухода и ухода;</p> <p>уметь/владеть: оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям); проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода; разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача;</p>
	<p>Продвинутый (хорошо)</p>	<p>Знает твердо: психологии общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям); методов и способов обучения пациентов (их законных представителей), лиц, осуществляющих уход, навыкам самоухода и ухода;</p> <p>Умеет/владеть уверенно: оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям); проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода; разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача;</p>
	<p>Высокий (отлично)</p>	<p>Имеет сформировавшееся систематические знания: психологии общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни,</p>

		<p>способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям); методов и способов обучения пациентов (их законных представителей), лиц, осуществляющих уход, навыкам самоухода и ухода;</p> <p>Имеет сформировавшееся систематическое умение/владение: оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям); проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода; разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача;</p>
<p>ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме</p>	<p>Пороговый (удовлетворительно)</p>	<p>знать: побочных эффектов, видов реакций и осложнений лекарственной терапии, мер профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме; клинических признаков внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента; показаний к оказанию медицинской помощи в неотложной форме;</p> <p>уметь/владеть: оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний; получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения;</p>
	<p>Продвинутый (хорошо)</p>	<p>Знает твердо: побочных эффектов, видов реакций и осложнений лекарственной терапии, мер профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме; клинических признаков внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента; показаний к оказанию медицинской помощи в неотложной форме;</p> <p>Умеет/владеть уверенно: оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний; получать и передавать информацию по</p>

		вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения;
	Высокий (отлично)	Имеет сформировавшееся систематические знания: побочных эффектов, видов реакций и осложнений лекарственной терапии, мер профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме; клинических признаков внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента; показаний к оказанию медицинской помощи в неотложной форме; Имеет сформировавшееся систематическое умение/владение: оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний; получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения;
ПК Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.	Пороговый (удовлетворительно)	знать: порядок медицинской реабилитации. уметь/владеть: выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации
	Продвинутый (хорошо)	Знает твердо: порядок медицинской реабилитации. Умеет/владеть уверенно: выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации
	Высокий (отлично)	Имеет сформировавшееся систематические знания: порядок медицинской реабилитации. Имеет сформировавшееся систематическое умение/владение: выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для устных опросов

1. Периоды детства, их характеристика.
2. Критерии доношенного новорожденного. Первый туалет новорожденного. Правила проведения антропометрии. Значение и способы согревания новорожденных в родзале и детском отделении.

3. Недоношенный ребенок: понятие, степени недоношенности. Морфологические и функциональные признаки недоношенного ребенка. Особенности терморегуляции недоношенных, опасность гипо- и гипертермии.
4. АФО органов дыхания, сердечно-сосудистой системы в различные периоды детского возраста.
5. АФО органов пищеварительной, мочевыделительной систем в различные периоды детского возраста.
6. Нервно-психическое развитие ребенка первого года жизни. Закономерности физического развития ребенка первого года жизни.
7. Вскармливание детей первого года жизни. Значение грудного вскармливания для развития ребенка. Профилактика гипогалактии. Сроки введения прикорма
8. Смешанное и искусственное вскармливание: понятие, сроки и правила введения докорма и прикорма.
9. Понятие о первичной медико-санитарной помощи детям. Основные задачи детской поликлиники. Нормативные документы, регламентирующие работу детской поликлиники. Организация работы участковой медицинской сестры детской поликлиники.
10. Календарь профилактических прививок до 7 лет. Противопоказания, оформление документации.
11. Туберкулинодиагностика: задачи, правила проведения, противопоказания, оценка результатов.
12. Рахит: клинические проявления начального периода, периода разгара. Принципы лечения рахита, особенности сестринского ухода за ребенком. Специфическая и неспецифическая профилактика рахита.
13. Бронхиальная астма у детей: причины, предрасполагающие факторы, основные клинические проявления. Реабилитация пациентов с бронхиальной астмой. Значение «астма-школы» в программе реабилитации детей.
14. ОРВИ, грипп: клинические проявления неосложненных форм. Клинические симптомы при бактериальных осложнениях.
15. Сахарный диабет у детей. Причины, предрасполагающие факторы. Особенности течения сахарного диабета у детей до года и подростков.
16. Менингококковая инфекция у детей: этиология, эпидемиология, Менингококкцемия.
17. Ветряная оспа: этиология, эпидемиология, клинические проявления, принципы лечения, меры в очаге, профилактика.
18. Скарлатина: эпидемиология, клинические проявления, мероприятия в очаге, профилактика. Допуск реконвалесцентов в детские коллективы.
19. Корь: этиология, эпидемиология, клинические проявления, меры в очаге, профилактика.
20. Краснуха: эпидемиология, клинические проявления, меры в очаге.

Критерии оценки

- 0 баллов выставляется студенту, если студент отказывается от ответа; не знает материал;
 - 1 балл выставляется студенту, если ответ студента полный, развернутый с некоторыми несущественными погрешностями;
 - 2 балла выставляется студенту, если ответ студента полный, развернутый, показана совокупность глубоких, осмысленных системных знаний объекта и предмета изучения.
- «Неудовлетворительно» выставляется студенту, если он отказывается от ответа, не знает теоретический материал.

«Удовлетворительно» выставляется студенту, если ответ неполный, демонстрирующий поверхностное знание и понимание теоретического материала.

«Хорошо» выставляется студенту, если ответ полный, развернутый с некоторыми несущественными погрешностями.

«Отлично» выставляется студенту, если ответ полный, развернутый, показана совокупность глубоких, осмысленных системных знаний.

Задания в тестовой форме

№ 1

* 1 -один правильный ответ

Основные моменты ухода за новорожденным при внутричерепной родовой травме:

- 1)прикладывание к груди
- 2)холод над головой
- 3)тугое пеленание
- 4)смена положения

! 2

Смотрите также [шпаргалки по педиатрии](#) от калужских скорпомощников

№ 2

* 1 -один правильный ответ

Основные признаки гипотрофии:

- 1) повышение температуры тела
- 2) дефицит массы тела
- 3) сухость кожи и слизистых
- 4) западение большого родничка

! 2

№ 3

* 1 -один правильный ответ

Симптомами начального периода рахита являются:

- 1)рахитические четки
- 2)беспокойство, потливость
- 3)«лягушачий» живот
- 4)«куриная» грудь

! 2

№ 4

* 1 -один правильный ответ

При развитии асфиксии у новорожденного медсестра должна прежде всего:

- 1) согреть ребенка
- 2) придать ему возвышенное положение
- 3) освободить дыхательные пути от слизи
- 4)холод над головой

! 3

№ 5

* 1 -один правильный ответ

Спиртовой компресс ребенку накладывают на:

- 1)1-2 часа
- 2)4-6 часов
- 3)8-10 часов
- 4)12-24 часа

! 2

№ 6

* 1 -один правильный ответ

При судорожном синдроме детям вводят:

- 1)седуксен 0,5-процентный р-р
- 2)сернокислую магнезию 25-процентный р-р
- 3)ГОМК /оксибутират натрия/
- 4)все перечисленное верно

! 4

№ 7

* 1 -один правильный ответ

Число дыхательных движений у новорожденного составляет:

- 1)18-20 в минуту
- 2)20-30 в минуту
- 3)20-40 в минуту
- 4)40-60 в минуту

! 4

№ 8

* 1 -один правильный ответ

При запорах у детей старшего возраста очистительную клизму делают в положении:

- 1)лежа на левом боку
- 2)лежа на правом боку
- 3)лежа на спине с приподнятыми вверх ногами
- 4)в любом из этих положений

! 1

№ 9

* 1 -один правильный ответ

Срок введения соков при естественном вскармливании:

- 1)с 2-х недель
- 2)с 1-го месяца
- 3)с 4-х месяцев
- 4)с 5-ти месяцев

! 3

№ 10

* 1 -один правильный ответ

Срок первого патронажа новорожденного:

- 1)на первой неделе
- 2)на первом месяце жизни
- 3)в первые 2 дня после выписки
- 4)не обязателен

! 3

№ 11

* 1 -один правильный ответ

Температура воды для купания новорожденного:

- 1)40-42 С
- 2)28-30 С
- 3)36-37,5 С
- 4)20-24 С

! 3

№ 12

* 1 -один правильный ответ

Основные признаки энтеробиоза

- 1) сниженный аппетит
- 2) боли в животе
- 3) зуд и расчесы в области ануса
- 4) рвота

! 3

№ 13

* 1 - один правильный ответ

Острый стенозирующий ларинготрахеит характеризуется следующими признаками:

- 1) начало постепенное
- 2) при дыхании затруднен выдох
- 3) при дыхании затруднен вдох
- 4) все перечисленное верно

! 3

№ 14

* 1 - один правильный ответ

Причины гемофилии:

- 1) повышенная проницаемость сосудистой стенки
- 2) уменьшение количества тромбоцитов в крови
- 3) недостаток в крови антигемофильного гаммоглобулина
- 4) инфекционно-аллергическая природа заболевания

! 3

№ 15

* 1 - один правильный ответ

При носовом кровотечении:

- 1) уложить больного горизонтально
- 2) посадить, запрокинув голову назад
- 3) посадить, слегка наклонив голову вниз
- 4) возвышенное положение головного конца

Ситуационная задача

Задача № 1

На стационарном лечении находится девочка 11 лет с диагнозом грипп. Предъявляет жалобы на сильную головную боль, головокружение, повторную рвоту, нарушение сна, общую слабость. Считает себя больной в течение двух дней, когда впервые поднялась температура до 39,8° С и появилась слабость, разбитость, бред.

Объективно: положение в постели пассивное. В сознании, но заторможена, кожные покровы бледные, сухие, частота дыхательных движений 30 в минуту, пульс 160 ударов в минуту, артериальное давление 140/60 мм рт. ст. Лёгкая гиперемия зева, температура при осмотре 39,6° С.

Задания

1. Определите проблемы пациента; сформулируйте цели и составьте план сестринского ухода по приоритетной проблеме с мотивацией каждого сестринского вмешательства.
2. Проведите беседу о профилактике гриппа.
3. Продемонстрируйте технику оксигенотерапии с применением носового катетера.

Задача № 2

Активное посещение медицинской сестры мальчика 4 лет. Диагноз: ОРВИ.

Ребёнок стал плохо есть, беспокоит кашель, который усилился и носит характер сухого, болезненного. Со слов мамы болен второй день. Сначала был насморк, кашель, затем повысилась температура до 38,2°C.

Объективно: ребёнок активный, температура 37,3°C, носовое дыхание затруднено, слизистые выделения из носовых ходов. Частый сухой кашель, ЧДД 28 в минуту, ЧСС 112 в минуту, зев: умеренная гиперемия, налётов нет.

Задания

1. Определите проблемы пациента; сформулируйте цели и составьте план сестринского ухода по приоритетной проблеме с мотивацией каждого сестринского вмешательства.
2. Проведите беседу о правилах проведения отвлекающей терапии.
3. Продемонстрируйте технику постановки горчичников на грудную клетку.

Задача № 3

Мальчик 10 лет находится на стационарном лечении. Диагноз: ревматизм, активная фаза, полиартрит.

Ребенок жалуется на боли в левом коленном суставе, из-за болей не встаёт, старается не менять положение ноги. До этого (3–4 дня назад) беспокоили боли в правом голеностопном суставе. В анамнезе: три недели назад болел ангиной.

Объективно: температура 37,8° С. Кожные покровы бледные, чистые, синие тени под глазами, положение в постели пассивное. Левый коленный сустав на ощупь горячий, округлой формы, увеличен в размере, движения болезненные. Пульс 100 ударов в минуту, ЧДД 22 в минуту.

Задания

1. Определите проблемы пациента; сформулируйте цели и составьте план сестринского ухода по приоритетной проблеме с мотивацией каждого сестринского вмешательства.
2. Проведите беседу о профилактике осложнений ревматизма.
3. Продемонстрируйте применение холодного компресса на область пораженного сустава.

4 «хорошо» – комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций; оказание неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий;

3 «удовлетворительно» – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией возможен при наводящих вопросах педагога, правильное последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций; оказание неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действия