

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Реньш Марина Александровна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 01.10.2021
Уникальный программный ключ:
7ad08362432d549bd252739da2bf6607df896f5a

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ ЗАОЧНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО РГАЗУ)

Институт Экономики и управления в АПК

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ

Наименование специальности 38.02.01- « Экономика и бухгалтерский учет
на предприятиях АПК»

Курс 1

Рабочая программа дисциплины «Экономическая теория» разработана в соответствии с учебным планом по наименованию специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет на предприятия АПК, квалификация - бухгалтер.

Составитель:

к.с-х.н., доцент кафедры «Экономики»

Е.В. Ананьева

Заведующий кафедрой

Н.И.Литвина

Председатель методической комиссии института
Экономики и управления в АПК

И.С. Камайкина

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «17» февраля 2021 г., протокол № 4.

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института ЭиУвАПК «17» февраля 2021 г., протокол № 4.

Рецензенты:

Гайдаенко О.В., к.э.н., доцент кафедры «Менеджмента»;

Яновская Л.А. преподаватель экономических дисциплин ГБПОУ МО «Щелковский колледж»

1. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Цель изучения дисциплины: освоение основ фундаментальной экономической науки, лежащей в основе всей системы экономических знаний и формирования научного экономического мировоззрения; овладение методологией и инструментарием исследования экономических явлений и процессов; получение представления об основных этапах и направлениях становления и развития экономической теории; приобретении навыков анализировать экономическую жизнь общества, функционирование различных рынков, деятельность и поведение хозяйствующих субъектов; формирование у студентов представления об основных экономических проблемах, знаний о закономерностях функционирования и институциональной структуре всех уровней современной рыночной экономики, обретение навыков использования полученных знаний в практической деятельности; формулирование компетенций, необходимых в профессиональной деятельности бакалавра по направлениям

Задачи курса:

- Показать сущность экономической теории как науки об экономическом выборе, осуществляемом при относительной ограниченности ресурсов и в условиях различных исторически сложившихся институциональных структур.
- Дать представление о методах экономического исследования, их специфике.
- Показать основные микроэкономические проблемы и закономерности современного рынка.
- Дать системное представление о макроэкономических аспектах функционирования экономики.
- Показать при рассмотрении всех разделов курса специфику отечественной экономики, обусловленную как ее переходным характером, так и национальными особенностями исторического развития страны.
- Сформулировать основные проблемы и направления развития мировой экономической системы.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Перечень планируемых результатов обучения по каждой компетенции:

<i>Коды компетенции</i>	<i>Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения</i>
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Знать: -предмет, метод и функции экономической теории; -общие положения экономической теории; -основные микро- и макроэкономические категории и показатели, методы их расчета; -построение экономических моделей; -характеристику финансового рынка, денежно-кредитной системы; -основы формирования государственного бюджета; -рыночный механизм формирования доходов и проблемы социальной политики государства; -понятие мировой рынок и международная торговля;

		-основные направления экономической реформы в России
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -предмет, метод и функции экономической теории; -общие положения экономической теории; -основные микро- и макроэкономические категории и показатели, методы их расчета; -построение экономических моделей; -характеристику финансового рынка, денежно-кредитной системы; -основы формирования государственного бюджета; -рыночный механизм формирования доходов и проблемы социальной политики государства; -понятие мировой рынок и международная торговля; -основные направления экономической реформы в России <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать источники экономической информации, -распознавать и обобщать сложные взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления; -применять инструменты макроэкономического анализа актуальных проблем современной экономики; -выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, -предлагать способы их решения с учетом действия экономических закономерностей на микро-и макроуровнях;
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -общие положения экономической теории; -основные микро- и макроэкономические категории и показатели, методы их расчета; -рыночный механизм формирования доходов и проблемы социальной политики государства; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать источники экономической информации, -строить графики и схемы, иллюстрирующие различные экономические модели; -распознавать и обобщать сложные взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления; -применять инструменты макроэкономического анализа актуальных проблем современной экономики; -выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, -предлагать способы их решения с учетом действия экономических закономерностей на микро-и макроуровнях;
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -общие положения экономической теории; -основные микро- и макроэкономические категории и показатели, методы их расчета;

	задач, профессионального и личностного развития.	<p>-рыночный механизм формирования доходов и проблемы социальной политики государства;</p> <p>Уметь:</p> <p>-использовать источники экономической информации,</p> <p>-строить графики и схемы, иллюстрирующие различные экономические модели;</p> <p>-распознавать и обобщать сложные взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления;</p> <p>-применять инструменты макроэкономического анализа актуальных проблем современной экономики;</p> <p>-выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций,</p> <p>-предлагать способы их решения с учетом действия экономических закономерностей на микро-и макроуровнях;</p>
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<p>Знать:</p> <p>-общие положения экономической теории;</p> <p>-основные микро- и макроэкономические категории и показатели, методы их расчета;</p> <p>-рыночный механизм формирования доходов и проблемы социальной политики государства;</p> <p>Уметь:</p> <p>-использовать источники экономической информации,</p> <p>-строить графики и схемы, иллюстрирующие различные экономические модели;</p> <p>-распознавать и обобщать сложные взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления;</p> <p>-применять инструменты макроэкономического анализа актуальных проблем современной экономики;</p> <p>-выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций,</p> <p>-предлагать способы их решения с учетом действия экономических закономерностей на микро-и макроуровнях;</p>
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<p>Знать:</p> <p>-общие положения экономической теории;</p> <p>-основные микро- и макроэкономические категории и показатели, методы их расчета;</p> <p>-рыночный механизм формирования доходов и проблемы социальной политики государства;</p> <p>Уметь:</p> <p>-использовать источники экономической информации,</p> <p>-строить графики и схемы, иллюстрирующие различные экономические модели;</p> <p>-распознавать и обобщать сложные взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления;</p> <p>-применять инструменты макроэкономического анализа актуальных проблем современной экономики;</p>

		<p>-выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций,</p> <p>-предлагать способы их решения с учетом действия экономических закономерностей на микро-и макроуровнях;</p>
ОК 7	<p>Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<p>Знать:</p> <p>-общие положения экономической теории;</p> <p>-основные микро- и макроэкономические категории и показатели, методы их расчета;</p> <p>-рыночный механизм формирования доходов и проблемы социальной политики государства;</p> <p>Уметь:</p> <p>-использовать источники экономической информации,</p> <p>-строить графики и схемы, иллюстрирующие различные экономические модели;</p> <p>-распознавать и обобщать сложные взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления;</p> <p>-применять инструменты макроэкономического анализа актуальных проблем современной экономики;</p> <p>-выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций,</p> <p>-предлагать способы их решения с учетом действия экономических закономерностей на микро-и макроуровнях;</p>
ОК 8	<p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Знать:</p> <p>-общие положения экономической теории;</p> <p>-основные микро- и макроэкономические категории и показатели, методы их расчета;</p> <p>-рыночный механизм формирования доходов и проблемы социальной политики государства;</p> <p>Уметь:</p> <p>-использовать источники экономической информации,</p> <p>-строить графики и схемы, иллюстрирующие различные экономические модели;</p> <p>-распознавать и обобщать сложные взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления;</p> <p>-применять инструменты макроэкономического анализа актуальных проблем современной экономики;</p> <p>-выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций,</p> <p>-предлагать способы их решения с учетом действия экономических закономерностей на микро-и макроуровнях;</p>
ОК 9	<p>Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать:</p> <p>-общие положения экономической теории;</p> <p>-основные микро- и макроэкономические категории и показатели, методы их расчета;</p> <p>-рыночный механизм формирования доходов и</p>

		<p>проблемы социальной политики государства;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать источники экономической информации, -строить графики и схемы, иллюстрирующие различные экономические модели; -распознавать и обобщать сложные взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления; -применять инструменты макроэкономического анализа актуальных проблем современной экономики; -выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, -предлагать способы их решения с учетом действия экономических закономерностей на микро-и макроуровнях;
ПК 4.4.	<p>Проводить контроль и анализ информации об имуществе и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -общие положения экономической теории; -основные микро- и макроэкономические категории и показатели, методы их расчета; -рыночный механизм формирования доходов и проблемы социальной политики государства; -основные направления экономической реформы в России <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать источники экономической информации, -строить графики и схемы, иллюстрирующие различные экономические модели; -распознавать и обобщать сложные взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления; -применять инструменты макроэкономического анализа актуальных проблем современной экономики; -выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, -предлагать способы их решения с учетом действия экономических закономерностей на микро-и макроуровнях;

2. **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы:** Данная дисциплина «Экономическая теория» входит в общегуманитарный, социально-экономический цикл, дисциплина осваивается на 1 курсе. Студенты сдают экзамен и выполняют контрольную работу.

Целью экзамена является контроль усвоенных теоретических и практических занятий по дисциплине в соответствии с квалификационной характеристикой.

3.1. Дисциплины (модули) и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечивающих (предыдущих) дисциплин	№ модулей (разделов) данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих (предыдущих) дисциплин			
		1	2	3	4
1.	История	+			+

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

№ п.п.	Вид учебной работы	Всего часов (академических)	Курс/Семестры			
			1			
1.	Контактная работа обучающихся с преподавателем всего:	15	15			
1.1.	Аудиторная работа (всего)	14	14			
	В том числе:	-	-	-	-	-
	Занятия лекционного типа (ЗЛТ)	8	8			
	Занятия семинарского типа (ЗСТ) в т.ч.:	6	6			
	Практические, семинарские занятия (ПЗ/СЗ)	6	6			
	Лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-			
1.2	Внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем в электронной информационно-образовательной среде*	1	1			
2.	Самостоятельная работа*	58	58			
	В том числе:	-	-	-	-	-
2.1.	Изучение теоретического материала	100	100			
2.2.	Написание курсового проекта (работы)	-	-			
2.3.	Написание контрольной работы	30	30			
2.4.	<i>Другие виды самостоятельной работы (расчетно-графические работы, реферат)</i>	12	12			
3.	Промежуточная аттестация в форме контактной работы (экзамен)	9	9			
	Общая трудоемкость час (академический)* зач. ед.	72	72			

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

Модуль учебной дисциплины – это базовая учебная единица, представляющая собой логически завершенный фрагмент дисциплины, непосредственно формирующий у обучающихся их способность и готовность отвечать тем или иным требованиям, указанным в рабочей программе данной дисциплины(модуле) или рабочем учебном плане в виде компетенций, а также знаний, умений и навыков.

5.1. Содержание модулей дисциплин структурированных по темам (занятия лекционного типа)

№ п/п	Наименование модуля (раздела)	Содержание практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)	Формируемые компетенции (ОК, ОПК, ПК)
1	Модуль 1. Введение в экономическую теорию.	Тема 1.1. Предмет и методы, этапы развития экономической теории.	1	ОК 1-9 ПК4.4
		Тема 1.2. Общественное производство.	1	
2	Модуль 2. Микроэкономика.	Тема 2.1. Рынок и его закономерности.	2	ОК 1-9 ПК4.4
		Тема 2.2. Фирма в рыночной экономике.	1	
		Тема 2.3. Конкуренция и монополия.	2	
3	Модуль 3. Макроэкономика.	Тема 3.1. Национальная экономика и ее показатели.	2	ОК 1-9 ПК4.4
		Тема 3.2. Макроэкономическое равновесие.	1	
		Тема 3.3. Потребление и инвестиции.	1	
		Тема 3.4. Макроэкономическая нестабильность.	1	
		Тема 3.5. Безработица.	1	
		Тема 3.6. Инфляция. Проблема неравенства.	1	
		Тема 3.7. Деньги и их функции.	1	
		Тема 3.8. Государственные финансы и государственный бюджет.	1	
4	Модуль 4. Мировая экономика.	Тема 4.1.Международные экономические отношения.	1	ОК 1-9 ПК4.4
		Тема 4.2. Экономика переходного периода.	1	
		ИТОГО	18	

5.2. Содержание модулей дисциплин структурированных по видам учебных занятий (практические, семинарские занятия)

№ п/п	Наименование модуля (раздела)	Содержание практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)	Формируемые компетенции (ОК, ОПК, ПК)
-------	-------------------------------	---	---------------------	---------------------------------------

				ПК)
1	Модуль 1. Введение в экономическую теорию.	Тема 1.1. Предмет и методы, этапы развития экономической теории.	1	ОК 1-9 ПК4.4
		Тема 1.2. Общественное производство.	1	
2	Модуль 2. Микроэкономика.	Тема 2.1. Рынок и его закономерности.	1	ОК 1-9 ПК4.4
		Тема 2.2. Фирма в рыночной экономике.	1	
		Тема 2.3. Конкуренция и монополия.	2	
3	Модуль 3. Макроэкономика.	Тема 3.1. Национальная экономика и ее показатели.	1	ОК 1-9 ПК4.4
		Тема 3.2. Макроэкономическое равновесие.	1	
		Тема 3.3. Потребление и инвестиции.	1	
		Тема 3.4. Макроэкономическая нестабильность.	1	
		Тема 3.5. Безработица.	1	
		Тема 3.6. Инфляция. Проблема неравенства.	1	
		Тема 3.7. Деньги и их функции.	1	
		Тема 3.8. Государственные финансы и государственный бюджет.	1	
4	Модуль 4. Мировая экономика.	Тема 4.1. Международные экономические отношения.	1	ОК 1-9 ПК4.4
		Тема 4.2. Экономика переходного периода.	1	
		ИТОГО	16	

5.2.1. Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование модуля (раздела)	Содержание практических занятий (семинаров)	Трудовое время (час.)	Формируемые компетенции (ОК, ОПК, ПК)
1	Модуль 1. Введение в экономическую теорию.	Тема 1.1. Предмет и методы, этапы развития экономической теории.	5	ОК 1-9 ПК4.4
		Тема 1.2. Общественное производство.	5	
2	Модуль 2. Микроэкономика.	Тема 2.1. Рынок и его закономерности.	11	ОК 1-9 ПК4.4
		Тема 2.2. Фирма в рыночной экономике.	10	
		Тема 2.3. Конкуренция и монополия.	10	
3	Модуль 3. Макроэкономика.	Тема 3.1. Национальная экономика и ее показатели.	10	ОК 1-9 ПК4.4
		Тема 3.2. Макроэкономическое равновесие.	10	
		Тема 3.3. Потребление и инвестиции.	10	
		Тема 3.4. Макроэкономическая нестабильность.	10	
		Тема 3.5. Безработица.	10	
		Тема 3.6. Инфляция. Проблема неравенства.	10	
		Тема 3.7. Деньги и их функции.	10	

		Тема 3.8. Государственные финансы и государственный бюджет.	11	
4	Модуль 4. Мировая экономика.	Тема 4.1.Международные экономические отношения.	10	ОК 1-9 ПК4.4
		Тема 4.2. Экономика переходного периода.	10	
		ИТОГО	142	

5.3. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины (модуле) и видов занятий

Перечень компетенций	Виды занятий					Формы контроля (примеры)
	Л	Пр	Лаб	КР	СРС	
ОК3	+	+				Опрос на лекции, конспект
ОК 1-9 ПК4.4		+				Устный ответ на практическом занятии, семинаре.
ОК 1-9 ПК4.4				+	+	Отчет по самостоятельному изучению рекомендованных тем
ОК 1-9 ПК4.4	+				+	Проверка конспекта
ОК 1-9 ПК4.4				+	+	Контрольная работа

Л – лекция, Пр – практические и семинарские занятия, Лаб – лабораторные работы, КР – контрольная работа, СРС – самостоятельная работа студента

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Экономическая теория: Методические указания по изучению дисциплины/ Рос. гос. аграр. заоч. ун-т; сост. Е.В. Ананьева. М., 2018.
2. Основы экономики: учеб. и практикум для ссузов/ Е.Ф.Борисов. -7-е перераб. и доп.-М.: Юрайт, 2016.- 383 с.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

<i>Коды компетенции</i>	<i>Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Знать: -предмет, метод и функции экономической теории; -общие положения экономической теории; -основные микро- и макроэкономические категории и показатели, методы их расчета; -построение экономических моделей; -характеристику финансового рынка, денежно-кредитной системы; -основы формирования государственного бюджета; -рыночный механизм формирования доходов и проблемы социальной политики государства; -понятие мировой рынок и международная торговля; -основные направления экономической реформы в России	Установочное занятие, самостоятельная работа, лекционные занятия, практические занятия, контрольная работа
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Знать: -предмет, метод и функции экономической теории; -общие положения экономической теории; -основные микро- и макроэкономические категории и показатели, методы их расчета; -построение экономических моделей; -характеристику финансового рынка, денежно-кредитной системы; -основы формирования государственного бюджета; -рыночный механизм формирования доходов и проблемы социальной политики государства; -понятие мировой рынок и международная торговля; -основные направления экономической реформы в России Уметь: - использовать источники экономической информации, -распознавать и обобщать сложные	Установочное занятие, самостоятельная работа, лекционные занятия, практические занятия, контрольная работа

		<p>взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления;</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять инструменты макроэкономического анализа актуальных проблем современной экономики; -выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, -предлагать способы их решения с учетом действия экономических закономерностей на микро-и макроуровнях; 	
ОК 3	<p>Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -общие положения экономической теории; -основные микро- и макроэкономические категории и показатели, методы их расчета; -рыночный механизм формирования доходов и проблемы социальной политики государства; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать источники экономической информации, -строить графики и схемы, иллюстрирующие различные экономические модели; -распознавать и обобщать сложные взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления; -применять инструменты макроэкономического анализа актуальных проблем современной экономики; -выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, -предлагать способы их решения с учетом действия экономических закономерностей на микро-и макроуровнях; 	<p>Установочное занятие, самостоятельная работа, лекционные занятия, практические занятия, контрольная работа</p>
ОК 4	<p>Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -общие положения экономической теории; -основные микро- и макроэкономические категории и показатели, методы их расчета; -рыночный механизм формирования доходов и проблемы социальной политики государства; 	<p>Установочное занятие, самостоятельная работа, лекционные занятия, практические занятия, контрольная работа</p>

		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать источники экономической информации, -строить графики и схемы, иллюстрирующие различные экономические модели; -распознавать и обобщать сложные взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления; -применять инструменты макроэкономического анализа актуальных проблем современной экономики; -выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, -предлагать способы их решения с учетом действия экономических закономерностей на микро-и макроуровнях; 	
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -общие положения экономической теории; -основные микро- и макроэкономические категории и показатели, методы их расчета; -рыночный механизм формирования доходов и проблемы социальной политики государства; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать источники экономической информации, -строить графики и схемы, иллюстрирующие различные экономические модели; -распознавать и обобщать сложные взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления; -применять инструменты макроэкономического анализа актуальных проблем современной экономики; -выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, -предлагать способы их решения с учетом действия экономических закономерностей на микро-и макроуровнях; 	Установочное занятие, самостоятельная работа, лекционные занятия, практические занятия, контрольная работа

ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -общие положения экономической теории; -основные микро- и макроэкономические категории и показатели, методы их расчета; -рыночный механизм формирования доходов и проблемы социальной политики государства; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать источники экономической информации, -строить графики и схемы, иллюстрирующие различные экономические модели; -распознавать и обобщать сложные взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления; -применять инструменты макроэкономического анализа актуальных проблем современной экономики; -выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, -предлагать способы их решения с учетом действия экономических закономерностей на микро-и макроуровнях; 	Установочное занятие, самостоятельная работа, лекционные занятия, практические занятия, контрольная работа
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -общие положения экономической теории; -основные микро- и макроэкономические категории и показатели, методы их расчета; -рыночный механизм формирования доходов и проблемы социальной политики государства; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать источники экономической информации, -строить графики и схемы, иллюстрирующие различные экономические модели; -распознавать и обобщать сложные взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления; -применять инструменты макроэкономического анализа 	Установочное занятие, самостоятельная работа, лекционные занятия, практические занятия, контрольная работа

		<p>актуальных проблем современной экономики; -выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, -предлагать способы их решения с учетом действия экономических закономерностей на микро-и макроуровнях;</p>	
ОК 8	<p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Знать: -общие положения экономической теории; -основные микро- и макроэкономические категории и показатели, методы их расчета; -рыночный механизм формирования доходов и проблемы социальной политики государства; Уметь: -использовать источники экономической информации, -строить графики и схемы, иллюстрирующие различные экономические модели; -распознавать и обобщать сложные взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления; -применять инструменты макроэкономического анализа актуальных проблем современной экономики; -выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, -предлагать способы их решения с учетом действия экономических закономерностей на микро-и макроуровнях;</p>	<p>Установочное занятие, самостоятельная работа, лекционные занятия, практические занятия, контрольная работа</p>
ОК 9	<p>Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: -общие положения экономической теории; -основные микро- и макроэкономические категории и показатели, методы их расчета; -рыночный механизм формирования доходов и проблемы социальной политики государства; Уметь:</p>	<p>Установочное занятие, самостоятельная работа, лекционные занятия, практические занятия, контрольная работа</p>

		<ul style="list-style-type: none"> -использовать источники экономической информации, -строить графики и схемы, иллюстрирующие различные экономические модели; -распознавать и обобщать сложные взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления; -применять инструменты макроэкономического анализа актуальных проблем современной экономики; -выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, -предлагать способы их решения с учетом действия экономических закономерностей на микро-и макроуровнях; 	
ПК 4.4.	Проводить контроль и анализ информации об имуществе и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -общие положения экономической теории; -основные микро- и макроэкономические категории и показатели, методы их расчета; -рыночный механизм формирования доходов и проблемы социальной политики государства; -основные направления экономической реформы в России <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать источники экономической информации, -строить графики и схемы, иллюстрирующие различные экономические модели; -распознавать и обобщать сложные взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления; -применять инструменты макроэкономического анализа актуальных проблем современной экономики; -выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, -предлагать способы их решения с учетом действия экономических закономерностей на микро-и макроуровнях; 	самостоятельная работа, лекционные занятия, практические занятия, контрольная работа

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Коды компетенции	Перечень планируемых результатов обучения и показателей оценивания	Этапы формирования (указать конкретные виды занятий, работ)	Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций	Описание шкалы и процедуры оценивания (примерное, каждый преподаватель адаптирует шкалу под свою дисциплину, под конкретные результаты обучения)			
				неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ОК-1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -предмет, метод и функции экономической теории; -общие положения экономической теории; -основные микро- и макроэкономические категории и показатели, методы их расчета; -построение экономических моделей; -характеристику финансового рынка, денежно-кредитной системы; -основы формирования государственного бюджета; -рыночный механизм формирования доходов и проблемы социальной политики государства; -понятие мировой рынок и международная торговля; 	Установочное занятие, лекционные занятия, самостоятельная работа	<p>Знание теоретического материала</p> <p>Экзаменационные вопросы</p> <p>тематические тесты ЭИОС различной сложности</p>	<p>выполнено правильно менее 60% заданий.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно»</p> <p>выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.</p>	<p>выполнено правильно 60-79 % заданий.</p> <p>Оценка «удовлетворительно»</p> <p>выставляется студенту, если он обладает знаниями только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.</p>	<p>выполнено правильно 80-89 % заданий.</p> <p>Оценка «хорошо»</p> <p>выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.</p>	<p>выполнено правильно 90-100 % заданий.</p> <p>Оценка «отлично»</p> <p>выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.</p>

	-основные направления экономической реформы в России						
ОК-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -предмет, метод и функции экономической теории; -общие положения экономической теории; -основные микро- и макроэкономические категории и показатели, методы их расчета; -построение экономических моделей; -характеристику финансового рынка, денежно-кредитной системы; -основы формирования государственного бюджета; -рыночный механизм формирования доходов и проблемы социальной политики государства; -понятие мировой рынок и международная торговля; -основные направления экономической реформы в России 	Установочное занятие, лекционные занятия, самостоятельная работа	Знание теоретического материала, решение практических задач Экзаменационные вопросы, тесты ЭИОС различной сложности	выполнено правильно менее 60% заданий. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.	выполнено правильно 60-79 % заданий. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он обладает знаниями только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	выполнено правильно 80-89 % заданий. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.	выполнено правильно 90-100 % заданий. Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.

ОК-2	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать источники экономической информации, -распознавать и обобщать сложные взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления; -применять инструменты макроэкономического анализа актуальных проблем современной экономики; -выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, -предлагать способы их решения с учетом действия экономических закономерностей на микро-и макроуровнях; 	Самостоятельная работа студента, контрольная работа, практические занятия	Знание теоретического материала, решение практических задач Экзаменационные вопросы, тесты ЭИОС различной сложности	выполнено правильно менее 60% заданий. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не умеет решать большую часть типичных задач на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.	выполнено правильно 60-79 % заданий. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, при этом допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	выполнено правильно 80-89 % заданий. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.	выполнено правильно 90-100 % заданий. Оценка «отлично» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, доводит умение до «автоматизма»
ОК-3	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -общие положения экономической теории; -основные микро- и макроэкономические категории и показатели, 	лекционные занятия, самостоятельная работа	Знание теоретического материала, решение практических задач Экзаменационные вопросы, тесты	выполнено правильно менее 60% заданий. Оценка «неудовлетворительно»	выполнено правильно 60-79 % заданий. Оценка «удовлетворительно»	выполнено правильно 80-89 % заданий. Оценка «хорошо» выставляется	выполнено правильно 90-100 % заданий. Оценка «отлично» выставляется студенту, если он

	методы их расчета; -рыночный механизм формирования доходов и проблемы социальной политики государства;		ЭИОС различной сложности	выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.	выставляется студенту, если он обладает знаниями только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.	глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.
ОК-3	Уметь: -использовать источники экономической информации, -строить графики и схемы, иллюстрирующие различные экономические модели; -распознавать и обобщать сложные взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления; -применять инструменты	Самостоятельная работа студента, контрольная работа, практические занятия	Знание теоретического материала, решение практических задач Экзаменационные вопросы, тесты ЭИОС различной сложности	выполнено правильно менее 60% заданий. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не умеет решать большую часть типичных задач на основе воспроизведения стандартных	выполнено правильно 60-79% заданий. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных	выполнено правильно 80-89% заданий. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов	выполнено правильно 90-100% заданий. Оценка «отлично» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, доводит умение до

	макрэкономического анализа актуальных проблем современной экономики; -выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, -предлагать способы их решения с учетом действия экономических закономерностей на микро-и макроуровнях;			алгоритмов решения, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.	алгоритмов решения, при этом допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	решения, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.	«автоматизма»
ОК-4	Знать: -общие положения экономической теории; -основные микро- и макроэкономические категории и показатели, методы их расчета; -рыночный механизм формирования доходов и проблемы социальной политики государства;	лекционные занятия, самостоятельная работа	Знание теоретического материала, решение практических задач Экзаменационные вопросы, тесты ЭИОС различной сложности	выполнено правильно менее 60% заданий. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.	выполнено правильно 60-79 % заданий. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он обладает знаниями только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки,	выполнено правильно 80-89 % заданий. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.	выполнено правильно 90-100 % заданий. Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в

					нарушения логической последовательности в изложении программного материала.		ответе материал монографической литературы.
ОК-4	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать источники экономической информации, -строить графики и схемы, иллюстрирующие различные экономические модели; -распознавать и обобщать сложные взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления; -применять инструменты макроэкономического анализа актуальных проблем современной экономики; -выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, -предлагать способы их решения с учетом действия экономических закономерностей на микро-и макроуровнях; 	Самостоятельная работа студента, контрольная работа, практические занятия	Знание теоретического материала, решение практических задач Экзаменационные вопросы, тесты ЭИОС различной сложности	выполнено правильно менее 60% заданий. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не умеет решать большую часть типичных задач на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.	выполнено правильно 60-79 % заданий. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, при этом допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	выполнено правильно 80-89 % заданий. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.	выполнено правильно 90-100 % заданий. Оценка «отлично» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, доводит умение до «автоматизма»

ОК-5	Знать: -общие положения экономической теории; -основные микро- и макроэкономические категории и показатели, методы их расчета; -рыночный механизм формирования доходов и проблемы социальной политики государства;	лекционные занятия, самостоятельная работа	Знание теоретического материала, решение практических задач Экзаменационные вопросы, тесты ЭИОС различной сложности	выполнено правильно менее 60% заданий. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.	выполнено правильно 60-79% заданий. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он обладает знаниями только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	выполнено правильно 80-89% заданий. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.	выполнено правильно 90-100% заданий. Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.
ОК-5	Уметь: -использовать источники экономической информации, -строить графики и схемы, иллюстрирующие	Самостоятельная работа студента, контрольная работа, практические	Знание теоретического материала, решение практических задач Экзаменационные вопросы, тесты	выполнено правильно менее 60% заданий. Оценка «неудовлетворительно»	выполнено правильно 60-79% заданий. Оценка «удовлетворительно»	выполнено правильно 80-89% заданий. Оценка «хорошо» выставляется	выполнено правильно 90-100% заданий. Оценка «отлично» выставляется студенту, если он

	<p>различные экономические модели; -распознавать и обобщать сложные взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления; -применять инструменты макроэкономического анализа актуальных проблем современной экономики; -выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, -предлагать способы их решения с учетом действия экономических закономерностей на микро-и макроуровнях;</p>	занятия	ЭИОС различной сложности	выставляется студенту, если он не умеет решать большую часть типичных задач на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.	выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, при этом допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.	умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, доводит умение до «автоматизма»
ОК-6	<p>Знать: -общие положения экономической теории; -основные микро- и макроэкономические категории и показатели, методы их расчета; -рыночный механизм формирования доходов и проблемы социальной политики государства;</p>	лекционные занятия, самостоятельная работа	Знание теоретического материала, решение практических задач Экзаменационные вопросы, тесты ЭИОС различной сложности	выполнено правильно менее 60% заданий. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части	выполнено правильно 60-79% заданий. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он обладает знаниями только основного	выполнено правильно 80-89% заданий. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу	выполнено правильно 90-100% заданий. Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе,

				программного материала, допускает существенные ошибки.	материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.	последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.
ОК-6	Уметь: -использовать источники экономической информации, -строить графики и схемы, иллюстрирующие различные экономические модели; -распознавать и обобщать сложные взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления; -применять инструменты макроэкономического анализа актуальных проблем современной экономики; -выявлять проблемы	Самостоятельная работа студента, контрольная работа, практические занятия	Знание теоретического материала, решение практических задач Экзаменационные вопросы, тесты ЭИОС различной сложности	выполнено правильно менее 60% заданий. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не умеет решать большую часть типичных задач на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, не знает значительной части программного	выполнено правильно 60-79 % заданий. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, при этом допускает неточности, недостаточно	выполнено правильно 80-89 % заданий. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, твердо знает материал, грамотно и по существу	выполнено правильно 90-100 % заданий. Оценка «отлично» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, доводит умение до «автоматизма»

	экономического характера при анализе конкретных ситуаций, -предлагать способы их решения с учетом действия экономических закономерностей на микро-и макроуровнях;			материала, допускает существенные ошибки.	правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.	
ОК-7	Знать: -общие положения экономической теории; -основные микро- и макроэкономические категории и показатели, методы их расчета; -рыночный механизм формирования доходов и проблемы социальной политики государства;	лекционные занятия, самостоятельная работа	Знание теоретического материала, решение практических задач Экзаменационные вопросы, тесты ЭИОС различной сложности	выполнено правильно менее 60% заданий. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.	выполнено правильно 60-79 % заданий. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он обладает знаниями только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного	выполнено правильно 80-89 % заданий. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.	выполнено правильно 90-100 % заданий. Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.

					материала.		
ОК-7	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать источники экономической информации, -строить графики и схемы, иллюстрирующие различные экономические модели; -распознавать и обобщать сложные взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления; -применять инструменты макроэкономического анализа актуальных проблем современной экономики; -выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, -предлагать способы их решения с учетом действия экономических закономерностей на микро-и макроуровнях; 	Самостоятельная работа студента, контрольная работа, практические занятия	Знание теоретического материала, решение практических задач Экзаменационные вопросы, тесты ЭИОС различной сложности	выполнено правильно менее 60% заданий. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не умеет решать большую часть типичных задач на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.	выполнено правильно 60-79 % заданий. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, при этом допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	выполнено правильно 80-89 % заданий. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.	выполнено правильно 90-100 % заданий. Оценка «отлично» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, доводит умение до «автоматизма»
ОК-8	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -общие положения экономической теории; 	лекционные занятия, самостоятельная	Знание теоретического материала, решение	выполнено правильно менее 60% заданий.	выполнено правильно 60-79 % заданий.	выполнено правильно 80-89 % заданий.	выполнено правильно 90-100 % заданий.

	-основные микро- и макроэкономические категории и показатели, методы их расчета; -рыночный механизм формирования доходов и проблемы социальной политики государства;	я работа	практических задач Экзаменационные вопросы, тесты ЭИОС различной сложности	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он обладает знаниями только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.
ОК-8	Уметь: -использовать источники экономической информации, -строить графики и схемы, иллюстрирующие различные экономические модели; -распознавать и обобщать сложные взаимосвязи, оценивать	Самостоятельная работа студента, контрольная работа, практические занятия	Знание теоретического материала, решение практических задач Экзаменационные вопросы, тесты ЭИОС различной сложности	выполнено правильно менее 60% заданий. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не умеет решать большую часть типичных задач	выполнено правильно 60-79% заданий. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на	выполнено правильно 80-89% заданий. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе	выполнено правильно 90-100% заданий. Оценка «отлично» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных

	экономические процессы и явления; -применять инструменты макроэкономического анализа актуальных проблем современной экономики; -выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, -предлагать способы их решения с учетом действия экономических закономерностей на микро-и макроуровнях;			на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.	основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, при этом допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	воспроизведения стандартных алгоритмов решения, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.	алгоритмов решения, доводит умение до «автоматизма»
ОК-9	Знать: -общие положения экономической теории; -основные микро- и макроэкономические категории и показатели, методы их расчета; -рыночный механизм формирования доходов и проблемы социальной политики государства;	лекционные занятия, самостоятельная работа	Знание теоретического материала, решение практических задач Экзаменационные вопросы, тесты ЭИОС различной сложности	выполнено правильно менее 60% заданий. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.	выполнено правильно 60-79% заданий. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он обладает знаниями только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности,	выполнено правильно 80-89% заданий. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на	выполнено правильно 90-100% заданий. Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать

					недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	вопрос.	теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.
ОК-9	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать источники экономической информации, -строить графики и схемы, иллюстрирующие различные экономические модели; -распознавать и обобщать сложные взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления; -применять инструменты макроэкономического анализа актуальных проблем современной экономики; -выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, -предлагать способы их решения с учетом 	Самостоятельная работа студента, контрольная работа, практические занятия	Знание теоретического материала, решение практических задач Экзаменационные вопросы, тесты ЭИОС различной сложности	выполнено правильно менее 60% заданий. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не умеет решать большую часть типичных задач на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.	Выполнено правильно 60-79 % заданий. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, при этом допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательно	Выполнено правильно 80-89 % заданий. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.	Выполнено правильно 90-100 % заданий. Оценка «отлично» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, доводит умение до «автоматизма»

	действия экономических закономерностей на микро-и макроуровнях;				сти в изложении программного материала.		
ПК-4	Знать: -общие положения экономической теории; -основные микро- и макроэкономические категории и показатели, методы их расчета; -рыночный механизм формирования доходов и проблемы социальной политики государства; -основные направления экономической реформы в России	Самостоятельная работа студента, контрольная работа, практические занятия	Знание теоретического материала, решение практических задач Экзаменационные вопросы, тесты ЭИОС различной сложности	выполнено правильно менее 60% заданий. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.	выполнено правильно 60-79% заданий. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он обладает знаниями только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	выполнено правильно 80-89% заданий. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.	выполнено правильно 90-100% заданий. Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.
ПК-4	Уметь: -использовать источники экономической информации,	Самостоятельная работа студента, контрольная	Знание теоретического материала, решение практических задач	выполнено правильно менее 60% заданий. Оценка	Выполнено правильно 60-79% заданий. Оценка	Выполнено правильно 80-89% заданий. Оценка	Выполнено правильно 90-100% заданий. Оценка «отлично»

<p>-строить графики и схемы, иллюстрирующие различные экономические модели; -распознавать и обобщать сложные взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления; -применять инструменты макроэкономического анализа актуальных проблем современной экономики; -выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, -предлагать способы их решения с учетом действия экономических закономерностей на микро-и макроуровнях;</p>	<p>работа, практические занятия</p>	<p>Экзаменационные вопросы, тесты ЭИОС различной сложности</p>	<p>«неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не умеет решать большую часть типичных задач на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.</p>	<p>«удовлетворительно» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, при этом допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.</p>	<p>«хорошо» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.</p>	<p>выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, доводит умение до «автоматизма»</p>
---	-------------------------------------	--	--	--	---	--

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции: ОК 1-9 ПК 4.4

Этапы формирования: Лекционные занятия.

Типовые задания и иные материалы, характеризующие этапы формирования компетенций.

Темы лекционных занятий:

Модуль 1. Введение в экономическую теорию.

Тема 1.1. Предмет и методы, этапы развития экономической теории.

Тема 1.2. Общественное производство.

Модуль 2. Микроэкономика.

Тема 2.1. Рынок и его закономерности.

Тема 2.2. Фирма в рыночной экономике.

Тема 2.3. Конкуренция и монополия.

Модуль 3. Макроэкономика.

Тема 3.1. Национальная экономика и ее показатели.

Тема 3.2. Макроэкономическое равновесие.

Тема 3.3. Потребление и инвестиции.

Тема 3.4. Макроэкономическая нестабильность.

Тема 3.5. Безработица.

Тема 3.6. Инфляция. Проблема неравенства.

Тема 3.7. Деньги и их функции.

Тема 3.8. Государственные финансы и государственный бюджет.

Модуль 4. Мировая экономика.

Тема 4.1. Международные экономические отношения.

Тема 4.2. Экономика переходного периода.

1. Экономика (экономическая теория) изучает:

- а) как лучше организовать работу предприятия (внедрение передовой технологии и организации производства, приобретение современного оборудования, повышение квалификации работников), чтобы получать максимальную прибыль ;
- б) деятельность отдельных участников рынка и их взаимоотношения;
- в) закономерности поведения людей в процессе производства, обмена, распределения и потребления благ;
- г) соотношение между объемом производства и ограниченными ресурсами фирмы;
- д) причины роста материального благосостояния людей и возможности его увеличения;
- е) влияние денег на эффективность производства и денежный кругооборот.

2. Экономическая школа, которая видела основу национального процветания в накоплении благородных металлов (золота, серебра):

- а) школа физиократов;
- б) классическая политическая экономия;
- в) кейнсианство;
- г) меркантилизм;
- д) маржинализм;

3. Теория прибавочной стоимости создана на основе:

- а) маржинализма;
- б) кейнсианства;
- в) монетаризма;
- г) марксизма;
- д) институционализма;

е) трудовой теории стоимости А.Смита.

4. Теория предельной полезности гласит:

- а) полезность блага для индивидуума беспредельна;
- б) ценность блага определяется полезностью его предельного экземпляра;
- в) полезность блага ограничена другим благом;
- г) полезность блага для одного индивидуума ничтожно мала для другого;
- д) предел полезности блага зависит от его продажной цены;
- е) предел полезности достигается, если благо востребовано всеми членами общества.

5. Рабочая сила как фактор производства:

- а) потенциальная способность к созданию материальных или духовных ценностей;
- б) работник отраслевого профиля;
- в) физическая натренированность и биологическая выносливость в работе;
- г) работник, заполняющий определенную штатную единицу предприятия;
- д) один из многочисленной армии наемных работников.

6. Фактор производства «Капитал» представляет собой:

- а) все деньги предпринимателя;
- б) здания и сооружения предприятия;
- в) закупленные для производства товаров или услуг сырье, материалы и комплектующие изделия;
- г) имеющиеся в наличии средства производства;
- д) денежные средства в банке и в кассе предприятия;

7. Понятие "ограниченность ресурсов" в экономике означает:

- а) общество не может полностью использовать ресурсы для производства товаров и услуг;
- б) невозможно использовать имеющиеся ресурсы с максимальной выгодой;

- в) имеющихся ресурсов недостаточно для удовлетворения потребностей всех его членов;
- г) ресурсы, которыми располагает общество, достаточны лишь для удовлетворения первичных материальных потребностей;
- д) ресурсы, имеющиеся в распоряжении общества, являются невосполнимыми.
8. Затраты упущенных возможностей или вмененные затраты:
- а) при использовании несовершенных технологий;
- б) выпуск одного товара за счет другого при недостатке ресурсов;
- в) использование отсталой организации производства и труда;
- г) при неполном использовании достаточных ресурсов;
- д) полное прекращение выпуска товара для производства другого из-за необеспеченности ресурсами.
9. Какие экономические модели относятся к типу «смешанная экономика»?
- а) американская;
- б) японская;
- в) германская;
- г) шведская;
- д) латиноамериканская;
- е) все вышеперечисленные.
10. Согласно экономической теории собственностью является:
- а) сам ресурс, т.е. средства производства или рабочая сила;
- б) доля прав по использованию ресурса;
- в) отношения, возникающие между людьми по поводу присвоения ресурса;
- г) отношения, возникающие между людьми по поводу отчуждения ресурса;
- д) право присвоения результата от использования ресурса.
11. Развитая рыночная экономика опирается:
- а) на частную собственность;
- б) на государственную собственность;
- в) многообразие форм собственности;
- г) на коллективную собственность;
- д) на негосударственные формы собственности.
12. Условия возникновения товарного производства:
- а) эффективность производства;
- б) полное удовлетворение всех потребностей;
- в) внедрение научно-технического прогресса;
- г) быстрый рост темпов производства;
- д) общественное разделение труда.
13. Предпосылки возникновения и функционирования рынка:
- а) желание руководителей крупных банков;
- б) наличие частной собственности на средства производства;
- в) общественное разделение и специализация производства;
- г) военные действия со стороны сопредельных государств;
- д) договоренности между руководителями предприятий;
- е) наличие развитой инфраструктуры.
14. К функциям рынка относятся:
- а) функционирование механизма конкуренции;
- б) стимулирование внедрения достижений НТП;
- в) улучшение взаимоотношений между людьми;
- г) равное повышение благосостояния всех членов общества;
- д) повышение средней продолжительности жизни населения;
- е) информированность населения о товарах.
15. Рыночным спросом называется:
- а) запросы покупателей о наличии товара;

- б) приезд покупателей на рынок;
 - в) желание людей приобрести тот или иной товар (услугу);
 - г) нахождение необходимой денежной суммы для приобретения нужного товара;
 - д) торг с продавцом о цене приобретаемого товара.
16. При прочих равных условиях увеличение спроса:
- а) Вызовет рост рыночной цены;
 - б) Вызовет падение рыночной цены;
 - в) Не изменит цену;
 - г) Приведет к увеличению предложения;
 - д) Вызовет дефицит товаров.
17. Неценовые факторы спроса:
- а) изменение уровня дохода покупателей;
 - б) снижение цен на товары;
 - в) принятие новых законодательных актов;
 - г) изменение моды на некоторые товары;
 - д) дождливая погода в течение всего летнего периода;
 - е) смена правительства.
18. Мера чувствительности величины спроса к изменениям цены на товары или услуги называется:
- а) законом спроса;
 - б) законом предложения;
 - в) конкуренцией;
 - г) эластичностью;
 - д) ликвидностью.
19. Перекрестная эластичность:
- а) спрос на товар отменяет предложение на него;
 - б) спрос на какой-либо товар отменяет производство его в других странах;
 - в) повышение цены на товар вызывает увеличение производства аналогичных товаров;
 - г) зависимость изменения спроса на один товар от изменения цены на другой товар.
20. Выберите правильное определение рыночного предложения:
- а) количество товара, приобретенное покупателями в определенный промежуток времени;
 - б) партия товара, поставленная продавцом на определенную дату;
 - в) количество товара по установленной цене для отдельного покупателя;
 - г) количество товара по конкретной цене, которое производитель намерен поставить на рынок в определенный промежуток времени;
 - д) количество товара, которое производитель может поставлять на рынок по разным ценам в течение длительного времени.
21. Цена предложения на рынке это:
- а) максимальная цена продавца;
 - б) минимальная цена продавца;
 - в) цена, установленная государственными органами;
 - г) среднемировая цена;
 - д) цена предыдущего торгового дня.
22. Неценовые факторы рыночного предложения:
- а) изменение уровня заработной платы;
 - б) внедрение более передовых технологий;
 - в) сокращение числа продавцов на рынке;
 - г) снижение налоговых ставок;
 - д) предоставление государственной помощи производителям;
 - е) предполагаемое повышение цен на товары и услуги.
23. Цены играют следующую роль в рыночном механизме:
- а) передают обществу информацию об отсталых и затратных технологиях;

- б) регулируют потребности общества;
- в) обуславливают дальнейшую концентрацию производства;
- г) влияют на объемы потребления высококачественного продовольствия.

24. Найдите правильное определение одного из достоинств рынка:

- а) гарантирует работнику право на труд и отдых;
- б) устанавливает, что производить, в каких количествах и по каким ценам;
- в) обеспечивает защиту окружающей среды;
- г) стимулирует фундаментальные исследования в науке;
- д) нацелен на производство товаров и услуг коллективного пользования;
- е) препятствует цикличности экономического развития.

26. Издержки производства это:

- а) денежные средства, потраченные предпринимателем на то, чтобы начать производство товаров или услуг;
- б) затраты на активную часть основных фондов и внедрение технологий;
- в) затраты на сырье, материалы и заработную плату рабочих с отчислениями;
- г) затраты на предметы труда и амортизацию основных фондов;
- д) стоимость потребленных факторов производства.

27. Производственная себестоимость товара не включает в себя:

- а) отчисления в Фонд обязательного медицинского страхования;
- б) амортизацию нематериальных активов;
- в) затраты на подготовку и переподготовку кадров предприятия;
- г) затраты на упаковку готовой продукции на складе сбыта предприятия;
- д) плату за аренду офисных помещений.

28. Рыночная цена – это:

- а) цена единицы товара, указанная на ценнике продавца;
- б) стоимость затрат на производство и реализацию;
- в) цена, максимально желаемая продавцом;
- г) цена, установленная покупателем;
- д) цена, рекомендованная покупателю государственными органами;
- е) денежная сумма, за которую покупатель намерен купить, а продавец продать товар или услугу.

29. К постоянным издержкам относятся:

- а) стоимость полуфабрикатов;
- б) стоимость аренды помещений и оборудования;
- в) заработная плата управленческого персонала;
- г) налог на имущество предприятия;
- д) освещение производственных помещений

30. К переменным издержкам не относятся:

- а) стоимость полуфабрикатов;
- б) стоимость аренды помещений и оборудования;
- в) заработная плата управленческого персонала;
- г) налог на имущество предприятия;
- д) освещение производственных помещений.

31. К понятию предельных издержек относится:

- а) отсутствие денежных средств у предпринимателя на расширение производства;
- б) стоимость последнего экземпляра в последней партии произведенного товара;
- в) дополнительные затраты на производство каждой последующей единицы продукции;
- г) прирост переменных издержек на дополнительную единицу продукции;
- д) ограниченность производственных мощностей предприятия.

32. Предельный продукт какого-либо фактора производства это:

- а) пропорциональное изменение объема производства при изменении данного фактора;
- б) изменение объемов производства при изменении прочих производственных факторов и при неизменности данного фактора;

- в) изменение объема выпуска продукции при изменении данного фактора на одну единицу;
- г) изменение прочих производственных факторов при изменении данного фактора на одну единицу;
- д) объем производства при невозможности дальнейшего увеличения данного фактора.

33. Определите, за счет каких действий можно расширить производство в короткий срок:

- а) строительство новых цехов;
- б) увеличение переменных издержек;
- в) поиск на рынке труда работников высокой квалификации;
- г) внедрение передовых технологий на базе установки высокопроизводительного оборудования;
- д) замена производственных коммуникаций.

34. Валовая прибыль фирмы – это разница:

- а) между выручкой от реализации товаров (услуг), включая косвенные налоги, и затратами на их производство;
- б) между выручкой от реализации товаров (услуг) без косвенных налогов и затратами на их производство;
- в) между выручкой от реализации товаров (услуг) без косвенных налогов и затратами на их производство и реализацию;
- г) между выручкой от реализации товаров (услуг) без косвенных налогов и затратами: на производство, реализацию и незавершенное производство;
- д) между выручкой от реализации товаров (услуг) без косвенных налогов и доходами от внереализационных операций и затратами: на производство, реализацию, внереализационные операции.

35. Рентабельность основного капитала фирмы (фондоотдача) за год:

- а) отношение прибыли к износу основных фондов;
- б) отношение прибыли к среднегодовой стоимости основных фондов;
- в) отношение валового дохода к стоимости основных фондов на начало года;
- г) отношение чистой прибыли к стоимости основных фондов на начало года;
- д) отношение прибыли к среднегодовой стоимости активной части основных фондов.

36. Малый бизнес определяется:

- а) ограниченностью ресурсов;
- б) ограниченностью числа работников;
- в) ограниченностью сфер деятельности;
- г) ограниченностью валовой выручки;
- д) территориальной ограниченностью.

37. Признаки совершенной конкуренции:

- а) ограниченное число фирм на рынке с однородной продукцией;
- б) множество фирм на рынке с однородной продукцией;
- в) в конкурентной борьбе продавцы зависят друг от друга;
- г) в конкурентной борьбе продавцы не зависят друг от друга;
- д) продавцы имеют свободный доступ на рынок и могут свободно выйти из него;
- е) ограниченное вмешательство государства в рыночные взаимоотношения между продавцами.

38. Неценовая конкуренция выступает в виде:

- а) повышения качества однородной продукции на рынке;
- б) смены руководства фирмы;
- в) перехода в другую отрасль;
- г) внедрения новых технологий;
- д) освоения новых рынков сбыта;
- е) сокращения объемов производства.

39. Поставщиками ресурсов на рынки факторов производства являются:

- а) домашние хозяйства;
- б) коммерческие банки;
- в) снабженческо-сбытовые организации;
- г) отраслевые биржи;
- д) брокерские фирмы.

40. На рынках факторов производства формируются:

- а) производственные издержки поставщиков товаров (услуг);
- б) доходы домашних хозяйств;
- в) номенклатура товаров (услуг);
- г) качество производимой продукции (услуг);
- д) объемы банковских кредитов;
- е) экономическая политика государства.

41. Инвестиции в человеческий капитал это:

- а) затраты на образование;
- б) затраты на здравоохранение;
- в) материальная помощь при переездах в другую местность;
- г) повышение заработной платы на предприятии;
- д) дорожное строительство;
- е) приобретение более удобного в обслуживании оборудования.

42. Номинальная заработная плата это:

- а) предполагаемое вознаграждение за труд при выполнении предприятием запланированной реализации товаров по прогнозируемым ценам;
- б) величина заработной платы до начисления подоходного налога и установленных законодательством удержаний;
- в) предполагаемое количество товаров и услуг, которое можно приобрести на месячную заработную плату;
- г) месячная заработная плата, полученная работником в кассе предприятия;
- д) остаток заработной платы после уплаты индивидуальных налогов и обязательных платежей.

43. Реальная заработная плата это:

- а) начисленное работодателем вознаграждение за труд;
- б) вознаграждение за труд, полученное наличными деньгами;
- в) вознаграждение за труд с учетом отчислений в страховые фонды;
- г) количество товаров и услуг, приобретенное на полученные наличные деньги;
- д) заработная плата с учетом повышения при более удачной реализации товаров на рынке.

44. В экономике под инвестициями понимают затраты:

- а) на капитальный ремонт основных фондов;
- б) на создание или приобретение новых основных фондов;
- в) на покупку сырья и материалов для производства новой партии товара;
- г) на наем более квалифицированной рабочей силы;
- д) на вложение средств в уставные фонды других предприятий;
- е) на вложение денежных средств в ценные бумаги.

45. Ссудный процент:

- а) вознаграждение при предоставлении предприятием займа юридическим или физическим лицам, в процентах к величине займа;
- б) денежная сумма за пользование кредитом банка;
- в) ставка Центробанка РФ на определенный период времени;
- г) денежная сумма, выплачиваемая предприятию коммерческим банком за хранение средств на счетах банка;
- д) денежная сумма, выплачиваемая предприятием за услуги коммерческого банка.

46. Земля как фактор производства:

- а) стоимость земельного участка и всех основных фондов, находящихся на нем;
- б) доход от аренды земельного участка;
- в) стоимость разведанных полезных ископаемых на территории участка;
- г) сельскохозяйственные угодья;
- д) лесные угодья.

47. Земельной рентой называется:

- а) арендная плата за эксплуатацию участка, установленная землевладельцем;
- б) доход, полученный от эксплуатации земельного участка;
- в) издержки арендатора на производство единицы продукции;
- г) амортизация основных средств землевладельца, используемых арендатором;
- д) налог на землю.

48. Выберите правильное определение дифференциальной ренты I:

- а) дополнительные издержки арендатора на обработку земельного участка по сравнению со средними издержками региона;
- б) дополнительный доход за счет повышенного плодородия участка;
- в) близость земельного участка к рынкам сбыта;
- г) дополнительная плата землевладельцу за повышение урожайности при более благоприятных погодных условиях;
- д) снижение налогов и обязательных платежей для землевладельцев.

49. Цена единицы земельного участка определяется:

- а) нормой ссудного процента банка;
- б) величиной земельной ренты;
- в) затратами на удобрения и средства химической защиты растений;
- г) ценами сельхозпродукции на мировом рынке;
- д) удаленностью от рынков сбыта.

50. Масштабом производства называется:

- а) площадь территории, занимаемой производственными помещениями предприятия;
- б) количество единиц крупного оборудования, используемого в производстве продукции предприятия;
- в) величина всех производственных факторов;
- г) стоимость произведенных товаров в определенный промежуток времени;
- д) определенное количество работников предприятия.

51. Кривая Лоренца отражает зависимость:

- а) между долей населения и долей его дохода;
- б) между долей дохода и долей трудоспособного населения;
- в) между количеством работающих и их доходом;
- г) между доходами безработных и работающего населения;
- д) между уровнем дохода 10% самых богатых и уровнем дохода 10% самых бедных слоев населения.

52. Не относится к социальной политике, проводимой государством:

- а) регулирование отношений между социальными группами;
- б) регулирование экономических условий жизни граждан;
- в) поддержка социально незащищенных групп населения;
- г) снижение уровня доходов наиболее богатых слоев общества;
- д) перераспределение духовных благ между членами общества.

53. Укажите, какая из задач не относится к макроэкономике:

- а) разработка макроэкономических показателей;
- б) выявление важнейших зависимостей на уровне национальной экономики;
- в) разработка и реализация экономической политики государства;
- г) обеспечение роста уровня жизни населения;
- д) строительство шоссейной дороги протяженностью свыше 100 км.

54. Укажите, что не относится к макроэкономическим моделям:

- а) теории;

- б) функции;
- в) графики;
- г) предположения;
- д) схемы;
- е) таблицы.

55. К макроэкономическим проблемам относятся:

- а) Взаимоотношения между домашними хозяйствами;
- б) взаимоотношения между домашними хозяйствами и фирмами;
- в) разработка нового месторождения полезных ископаемых;
- г) снижение уровня безработицы;
- д) установление дипломатических отношений с другими странами.

56. Главная макроэкономическая проблема национальной экономики:

- а) цикличность экономического развития;
- б) поступления в доходную часть бюджета;
- в) неэффективность трансфертов;
- г) повышение темпов инфляции;
- д) резкое повышение уровня цен.

57. Основная задача внедрения системы национальных счетов:

- а) учет результатов функционирования национальных экономик;
- б) установление плановых показателей развития национальной экономики Организацией Объединенных наций;
- в) отделение производства от распределения, обмена и потребления продуктов и услуг;
- г) прогнозирование процесса развития крупных фирм и отдельных отраслей;

58. ВВП называется номинальным, если рассчитан:

- а) в плановых ценах;
- б) в среднемировых ценах;
- в) в ценах предыдущего года;
- г) в текущих ценах;
- д) в средних ценах за предыдущие три года.

59. ВВП называется реальным, если рассчитан:

- а) в среднемировых ценах;
- б) в ценах базисного года;
- в) в ценах краткосрочного планирования;
- г) в ценах текущего года;
- д) в средних ценах за три предыдущих года.

60. Чистый внутренний продукт:

- а) ВВП без НДС;
- б) ВВП за минусом амортизации;
- в) ВВП без налоговых поступлений;
- г) разница между доходной и расходной частями бюджета.

61. При расчёте ВВП по расходам суммируются все перечисленные компоненты расходов, кроме:

- а) чистых инвестиций;
- б) расходов домашних хозяйств на покупку предметов длительного пользования;
- в) пенсий по старости;
- г) стоимости потребленного основного капитала.

62. К государственным закупкам товаров и услуг не относятся:

- а) расходы на содержание государственных учреждений;
- б) жалование врачей бюджетных организаций здравоохранения;
- в) расходы на строительство новых государственных школ;
- г) расходы на выплату пособий по безработице.

63. К государственным трансфертам не относятся:

- а) ежемесячные пособия на детей;

- б) пособия по безработице;
 - в) дотации и льготы на приобретение лекарств;
 - г) расходы государства на строительство новой поликлиники.
64. Не учитывается при расчёте валового национального дохода:
- а) стоимость потреблённого основного капитала;
 - б) часть прибыли, выплаченная в виде дивидендов;
 - в) пенсии государственных служащих;
 - г) заработная плата наёмных работников.
65. Если номинальный ВВП оказался выше реального, то это означает, что реальный ВВП:
- а) увеличился;
 - б) снизился;
 - в) не изменился;
 - г) информации для ответа не достаточно.
66. Если индекс потребительских цен вырос по сравнению с предыдущим периодом, то индекс-дефлятор ВВП:
- а) также увеличился;
 - б) снизился;
 - в) остался неизменным;
 - г) определено сказать нельзя.
67. Если уровень цен в текущем периоде оказался ниже, чем в базисном, то это означает, что реальный ВВП:
- а) больше номинального;
 - б) меньше номинального;
 - в) равен номинальному;
 - г) может быть как больше, так и меньше номинального.
68. Индекс цен означает:
- а) сумму всех цен на товары и услуги в текущем году;
 - б) отношение суммы цен на определенный набор товаров и услуг в текущем периоде к базисному периоду;
 - в) отношение суммы плановых цен к сумме фактических цен на эти же товары и услуги в базисном году;
 - г) отношение суммы плановых цен текущего года к средней сумме цен на определенный набор товаров и услуг за последние три года.
69. Дефлятор ВВП:
- а) коэффициент, исключаящий влияние инфляции на ВВП;
 - б) индекс цен производителя – отношение совокупности цен на товары и услуги текущего года к сумме цен того же набора благ базисного года;
 - в) отношение суммы помощи, оказанной государством производителям продукции и услуг, к величине ВВП в ценах базисного года;
 - г) отношение номинального ВВП к реальному ВВП.
70. Длинноволновые циклы экономического развития вызваны:
- а) новыми фундаментальными открытиями;
 - б) инвестиционными накоплениями предпринимателей;
 - в) внедрением новых технологий на базе крупных изобретений в рамках старой парадигмы;
 - г) открытием новых месторождений полезных ископаемых;
 - д) удешевлением производства оборудования;
 - е) строительством новых электростанций.
71. Что из перечисленного ниже может сократить размеры структурной безработицы?
- а) увеличение пособий по безработице;
 - б) увеличение налогов на корпорации;

- в) государственные программы по профессиональной переподготовке;
- г) увеличение размеров минимальной заработной платы;
- д) сокращение денежной массы.

72. Все нижеперечисленные меры макроэкономической политики правительства будут одобрены в парламенте, за исключением:

- а) повышения уровня пособий по безработице;
- б) функционирования государственных служб занятости;
- в) введения государственных программ профессиональной переподготовки;
- г) введения бонусных программ страхования по безработице для лиц, которые быстро находят новые рабочие места;
- д) все вышеперечисленные меры способствуют увеличению естественного уровня безработицы.

73. Что не имеет отношения к инфляции издержек?

- а) рост занятости и выпуска;
- б) “догоняющий” рост заработной платы;
- в) шоки предложения;
- г) рост процентной ставки;
- д) рост издержек на единицу продукции.

74. Менее всего пострадают от неожиданной инфляции:

- а) те, кто получают фиксированный номинальный доход;
- б) те, у кого номинальные доходы растут медленнее, чем повышается уровень цен;
- в) те, кто имеет денежные сбережения;
- г) те, кто стал должником, когда цены были ниже;
- д) верны только ответы б) и г).

75. Реакцией на возросший риск неожиданной инфляции является:

- а) назначение банками премии за риск на предоставляемые ими ссуды;
- б) попытки правительства индексировать пенсии и пособия по малообеспеченности;
- в) стремление банков продавать покупателям недвижимости закладные с переменной ставкой;
- г) увеличение спроса на недвижимость;
- д) все предыдущие ответы верны.

76. Фактическая безработица:

- а) фрикционная и структурная безработицы;
- б) структурная, циклическая и фрикционная безработицы;
- в) структурная и циклическая безработицы;
- г) фрикционная и циклическая безработицы;
- д) циклическая безработица;
- е) численность трудоспособного населения без занятых в теневой экономике.

77. Уровень (темп) инфляции как показатель означает:

- а) отношение уровня цен текущего года к уровню цен базисного года;
- б) месячный рост цен в текущем году;
- в) отношение разницы уровня цен текущего и базисного года к уровню цен базисного года;
- г) отношение уровня роста цен на товары и услуги к уровню роста заработной платы.

78. Причиной инфляции является:

- а) увеличение совокупного спроса на товары и услуги;
- б) политика Правительства государства;
- в) сокращение совокупного спроса на товары и услуги;
- г) повышенный ссудный процент коммерческих банков;
- д) неверная инвестиционная политика предприятий.

79. Совокупное предложение в зависимости от уровня цен в долгосрочном периоде:

- а) возрастает вместе с ростом цен;
- б) колеблется в зависимости от уровня безработицы;

- в) остается неизменным;
 - г) изменяется из-за экономической политики государства.
80. Определите, какой пункт не относится к основным положениям классической макроэкономической модели развития:
- а) на всех рынках – совершенная конкуренция;
 - б) цены на рынках стабильные;
 - в) государство не вмешивается в экономические процессы;
 - г) ресурсы используются полностью;
 - д) проблема ограниченности ресурсов решается медленно.
81. Какое из утверждений о кривой Совокупного спроса является неверным?
- а) график кривой AD строится на основе уравнения количественной теории денег при условии заданного предложения денег;
 - б) величина совокупного спроса возрастает при понижении уровня цен в экономике;
 - в) уменьшение предложения денег в экономике отражается движением влево вдоль кривой AD;
 - г) кривая совокупного спроса имеет отрицательный наклон.
82. Одновременное снижение равновесного ВВП и уровня цен в долгосрочном периоде может быть обусловлено:
- а) снижением совокупного спроса и увеличением потенциального объёма выпуска;
 - б) снижением совокупного спроса и уменьшением потенциального объёма выпуска;
 - в) увеличением совокупного спроса и падением потенциального объёма выпуска;
 - г) снижением потенциального объёма выпуска.
- Рост государственных трансфертов отразится:
- а) сдвигом влево кривой AD;
 - б) сдвигом вправо кривой AD;
 - в) сдвигом вверх краткосрочной кривой AS;
 - г) сдвигом вправо долгосрочной кривой AS.
84. Негативный шок предложения, вызванный ростом цен на нефть, может привести в краткосрочном периоде к:
- а) росту уровня цен и объёма выпуска в экономике;
 - б) росту уровня цен и снижению объёма выпуска;
 - в) росту уровня цен при неизменном объёме выпуска;
 - г) снижению уровня цен и объёма выпуска в экономике.
85. Что из перечисленного не относится к шокам предложения?
- а) резкое изменение цен на ресурсы;
 - б) стихийное бедствие, вследствие которого была утрачена значительная часть ресурсов экономики;
 - в) увеличение затрат на охрану окружающей среды, связанные с изменением законодательства;
 - г) увеличение скорости обращения денег в связи с внедрением новых технологий банковских расчётов.
86. Кривая совокупного спроса сдвигается:
- а) вправо, если государственные расходы сокращаются;
 - б) влево, когда возрастает уровень цен в экономике;
 - в) влево, если сокращаются подоходные налоги;
 - г) вправо, если возрастает предложение денег в экономике.
87. Согласно положениям классической модели:
- а) уровень совокупного спроса определяется объёмом производства;
 - б) цены и номинальная заработная плата жёсткие;
 - в) кривая совокупного предложения вертикальна и не может сдвигаться ни вправо, ни влево
 - г) инвестиции и сбережения в экономике определяются разными факторами и не могут быть уравновешены изменением ставки процента.

88. В соответствии с кейнсианской моделью:

- а) предложение порождает соответствующий спрос в экономике;
- б) цены и номинальная заработная плата гибкие;
- в) объём выпуска определяется запасом капитала в экономике;
- г) цены и номинальная заработная плата являются достаточно жёсткими в краткосрочном периоде.

89. Если совокупное предложение превышает совокупный спрос, то:

- а) сумма потребления и инвестиций равны сбережениям;
- б) сбережения равны инвестициям;
- в) сбережения превышают планируемые инвестиции;
- г) номинальный выпуск остаётся неизменным;
- д) планируемые инвестиции превышают сбережения.

90. Если объём выпуска превосходит планируемые расходы, то:

- а) появляется нереализованная продукция и совокупный доход будет снижаться;
- б) появляется нереализованная продукция и совокупный доход будет возрастать;
- в) появляется нереализованная продукция, но совокупный доход останется неизменным;
- г) не произойдёт ничего из вышеперечисленного;
- д) изменения в объёмах нереализованной продукции и совокупного дохода не связаны друг с другом.

91. Взаимосвязь между предельной склонностью к потреблению и предельной склонностью к сбережению выражается в том, что:

- а) их сумма равна нулю;
- б) отношение между ними характеризует среднюю склонность к потреблению;
- в) их сумма равна располагаемому доходу, так как он распределяется на потребительские расходы и сбережения;
- г) точка на кривой, в которой они равны, соответствует “пороговому” уровню дохода;
- д) их сумма равна единице.

92. Деньги выполняют функцию:

- а) защиты сбережений от инфляции;
- б) фактора производства;
- в) средства обращения;
- г) не выполняют ни одну из перечисленных функций.

93. Наиболее ликвидным активом является:

- а) сберегательный депозит;
- б) наличность;
- в) государственная облигация;
- г) акция автомобильной компании.

94. Денежный агрегат М1 не включает:

- а) наличные деньги;
- б) депозиты до востребования;
- в) дорожные чеки;
- г) срочные депозиты.

95. Если деньги совершают 5 оборотов в год, то, в соответствии с количественной теорией:

- а) количество денег в обращении в 5 раз больше реального ВВП;
- б) количество денег в обращении составляет 25% номинального ВВП;
- в) объём номинального ВВП в 5 раз больше количества денег в обращении;
- г) количество денег в обращении составляет 20% реального ВВП.

96. Денежная база равна:

- а) сумме всех банковских депозитов;
- б) сумме наличности вне банковской системы и банковских резервов;
- в) сумме наличности вне банковской системы и банковских депозитов;

- г) денежному агрегату М1.
97. Предложение денег в экономике:
- а) полностью определяются ЦБ;
 - б) целиком определяется поведением населения, которое держит на руках наличность, и коммерческими банками, куда население помещает часть денег;
 - в) определяется ЦБ, а также поведением населения (влияющим на соотношение наличности/депозиты/) и действиями коммерческих банков;
 - г) полностью определяется темпом роста реального ВВП.
98. Предложение денег в общем виде можно определить как:
- а) сумму резервов коммерческих банков и наличности вне банковской системы;
 - б) сумму наличности и депозитов;
 - в) разность депозитов коммерческих банков и их резервов;
 - г) сумму депозитов и резервов коммерческих банков.
99. Что из нижеперечисленного неверно?
- а) налоговая реформа предполагает снижение налоговых ставок в сочетании с расширением налоговой базы и выравниванием налогового бремени между различными категориями налогоплательщиков;
 - б) высокие коэффициенты обслуживания государственного долга относительно ограничивают возможности снижения налоговых ставок;
 - в) снижение налоговых ставок может сопровождаться эффектом вытеснения;
 - г) снижение налоговых ставок исключает возможность повышения уровня инфляции;
 - д) снижение налоговых ставок может вызвать сокращение налоговых доходов бюджета.
100. Если объём государственных расходов превышает объём налоговых поступлений в бюджет, то;
- а) возрастает структурная безработица;
 - б) возникает первичный бюджетный дефицит;
 - в) снижается уровень инфляции;
 - г) возникает долговой кризис;
 - д) возникает структурный дефицит госбюджета.
101. Монетизация бюджетного дефицита может привести к:
- а) росту эффекта вытеснения;
 - б) снижению уровня налоговых поступлений в бюджет;
 - в) повышению уровня процентных ставок и валютного курса;
 - г) отмене лимитов на наличность;
 - д) сокращению объёма квазифискальных операций;
 - е) ответы г) и д) в зависимости от величины бюджетного дефицита.
102. Функцией ЦБ не является:
- а) выдача кредитов коммерческим банкам;
 - б) эмиссия денег;
 - в) изменение налоговых ставок;
 - г) хранение золотовалютных резервов.
103. Если ЦБ считает необходимым увеличить предложение денег, он может:
- а) повысить норму обязательных резервов;
 - б) снизить учётную ставку;
 - в) продать гособлигации на открытом рынке;
 - г) повысить ставку налога на прибыль корпораций.
- Кредитно-денежная политика приводит к снижению предложения денег, когда:
- а) сокращаются госрасходы;
 - б) ЦБ продаёт гособлигации коммерческим банкам;
 - в) население покупает облигации нефтяной компании;
 - г) корпорация продаёт акции населению и использует полученные средства для строительства нового предприятия.

105. К операциям, осуществляемым коммерческими банками, не относится:

- а) предоставление кредитов населению и другим банкам;
- б) приём вкладов от населения;
- в) покупка ценных бумаг;
- г) эмиссия денег.

106. Учетная ставка – это:

- а) ставка, по которой ЦБ кредитует коммерческие банки;
- б) ставка, по которой коммерческие банки кредитуют друг друга;
- в) ставка, по которой банки кредитуют нефинансовые корпорации;
- г) нет верного ответа.

107. Инструментом монетарной политики не является:

- а) норма обязательных резервов;
- б) учётная ставка процента;
- в) госзакупки товаров и услуг;
- г) операции на открытом рынке.

108. Увеличение нормы обязательных резервов:

- а) увеличит предложение денег за счёт роста денежного мультипликатора;
- б) сократит предложение денег за счёт уменьшения денежного мультипликатора;
- в) увеличит предложение денег за счёт снижения учётной ставки процента;
- г) сократит предложение денег за счёт покупки ЦБ гособлигаций на открытом рынке.

109. Если ЦБ выкупает у коммерческих банков гособлигации, выпущенные в счёт покрытия бюджетного дефицита, то:

- а) это приводит к сокращению денежной базы и предложения денег в экономике;
- б) это приводит к росту учётной ставки и снижению предложения денег;
- в) это увеличивает денежную базу и предложение денег в экономике;
- г) это увеличивает денежную базу и сокращает предложение денег в экономике.

110. Понятие налога:

- а) добровольная плата хозяйственными субъектами денежных средств государству и его органам;
- б) принудительное изъятие государством у домохозяйств и фирм денежных средств не в обмен на товары и услуги;
- в) принудительное изъятие государством у домохозяйств и фирм денежных средств в обмен на товары и услуги;
- г) изъятие денежных средств при превышении установленного уровня доходов.

111. Не относится к принципам налогообложения:

- а) справедливость налогообложения;
- б) удобство для налогоплательщика;
- в) дешевизна налоговой системы;
- г) установление налоговой ставки, выгодной государству.

112. Косвенные налоги:

- а) взимаются третьими лицами;
- б) зависят от величины других налогов;
- в) налоги на имущественные активы налогоплательщиков;
- г) налоги на потребление товаров и услуг.

113. Артур Лаффер установил, что повышение налоговой ставки:

- а) пропорционально увеличивает поступление денежных средств в бюджет государства;
- б) при установлении определенного уровня ставки поступление средств снижается;
- в) поступление денежных средств снижается вместе с повышением ставки;
- г) стимулирует расширение производства.

114. Фискальная политика государства:

- а) оказание финансовой помощи предприятиям;
- б) оказание финансовой помощи домохозяйствам;

- в) контроль за уплатой налогов предприятиями и частными лицами;
- г) воздействие на экономику путем изменения доходов или расходов госбюджета.

115. Укажите, что не является функцией Центрального Банка РФ:

- а) эмиссия денежных средств;
- б) предоставление кредитов крупным корпорациям;
- в) хранение золотовалютных средств государства;
- г) определение и осуществление денежной политики государства;
- д) осуществление денежных расчетов между коммерческими банками.

116. Политика «дешевых денег» подразумевает:

- а) эмиссию наличных денег, превышающую потребности нормального оборота денежной массы;
- б) повышение заработной платы и пенсий без соответствующего товарного обеспечения;
- в) скупку Центральным Банком РФ государственных ценных бумаг у коммерческих банков;
- г) снижение цен на товары и услуги путем уменьшения налогов.

117. Если фактический уровень безработицы равен естественному, то фактический уровень инфляции может превысить ожидаемый при условии:

- а) роста цен на сырьё;
- б) снижение цен на сырьё;
- в) неизменности цен на сырьё;
- г) неизменности ставок номинальной заработной платы.

118. Неравномерность и противоречивость стран в современном мире:

- а) усилилась;
- б) уменьшилась;
- в) прекратилась;
- г) имеет много направленный характер.

119. Мировой внешнеторговый оборот рассчитывается как сумма

- а) только импорта товаров и услуг;
- б) товарного экспорта и импорта за минусом услуг;
- в) экспорта и импорта товаров и услуг;
- г) только экспорта товаров и услуг.

120. Основной компонент в российском экспорте в страны Западной Европы:

- а) топливно-сырьевые ресурсы;
- б) промышленная продукция;
- в) полуфабрикаты;
- г) машины и оборудование.

121. В систему ООН не входит:

- а) Международная организация труда;
- б) МВФ;
- в) Международная торговая палата;
- г) Всемирный банк.

122. «План Маршалла» был связан с :

- а) осуществлением международного контроля над ключевыми отраслями военной промышленности стран ЕС
- б) передачей руководства угледобычей Франции и Германии наднациональному органу;
- в) созданием Европейского сообщества по атомной энергии;
- г) экономической помощью США западно-европейским странам.

123. Формирование Таможенного союза западно-европейских стран привело к:

- а) сокращению их торговли с третьими странами;
- б) росту их торговли с третьими странами;
- в) замедлению роста их взаимной торговли;

г) установлению торговых барьеров во внешней торговле с третьими странами.

Экзаменационные вопросы:

Модуль 1. Введение в экономическую теорию

1. Предмет и методы экономики.
2. Понятие экономической системы. Основные элементы труда и производительные силы.
3. Типы и основные характеристики экономических систем. Средства производства и производительные силы.
4. Блага. Потребности и ресурсы. Классификация потребностей.
5. Экономические цели общества. Экономический выбор. Понятие эффективности экономического развития.
6. Понятие и сущность собственности. Собственность как основа экономических отношений в обществе. Классификация собственности.
7. Кругооборот доходов и продуктов.
8. Основные этапы развития экономической теории.

Модуль 2. Микроэкономика

9. Понятие и сущность рынка. Виды рынков.
10. Предпосылки возникновения и условия функционирования рынка.
11. Основные принципы и функции рынка.
12. Рыночный спрос и его факторы. Закон спроса. Кривая спроса.
13. Рыночное предложение и его факторы. Закон предложения. Кривая предложения.
14. Эластичность спроса и предложения.
15. Фирма в рыночной экономике. Типы и характеристики фирм.
16. Понятие и сущность издержек производства.
17. Структура и виды учета издержек производства.
18. Понятие, сущность и функции цены товара. Методы определения цен.
19. Ценообразование на рынке товаров и услуг. Понятие равновесной цены
20. Теория предельной полезности в рыночной экономике.
21. Понятие и экономическая сущность факторов производства.
22. Фактор «труд». Рынок труда, его особенности.
23. Понятие и сущность заработной платы. Виды и формы заработной платы. Инвестиции в человеческий капитал.
24. «Капитал» как фактор производства. Структура капитала. Обратные и основные средства. Инвестиции.
25. Ссудный процент. Его экономическая сущность и роль в инвестиционных процессах.
26. «Земля» как фактор производства. Понятие и сущность.
27. Земельная рента, понятие и виды. Цена земли.
28. Прибыль в экономических теориях. Ее образование, распределение и потребление.
29. Показатели рентабельности деятельности предприятия. Методы расчета.
30. Совершенная и несовершенная конкуренция на рынке. Монополия и олигополия.

Модуль 3. Макроэкономика

31. Система национальных счетов. Динамика основных макроэкономических показателей в период финансово-экономического кризиса.
32. Макроэкономические модели. Основные теории макроэкономики.
33. Основные макроэкономические проблемы и взаимосвязи.
34. Валовой внутренний продукт (ВВП) и валовой национальный продукт (ВНП). Номинальный и реальный ВВП.
35. Определение и характеристики показателей национального дохода (НД) и личного дохода (ЛД).
36. Измерение ВВП производственным методом (по добавленной стоимости).
37. Измерение ВВП методом конечного использования (по расходам).

38. Измерение ВВП распределительным методом (по доходам).
39. Виды цен. Методы измерения уровня цен. Понятие дефлятора в экономике.
40. Понятие и виды экономических циклов. Фазы цикла и их характеристики.
41. Понятие, сущность, виды и измерение безработицы. Естественный и фактический уровень безработицы.
42. Экономические и неэкономические последствия безработицы. Государственная политика борьбы с безработицей.
43. Понятие, сущность, причины и виды инфляции.
44. Методы измерения инфляции. Последствия инфляции, государственная политика ее снижения и подавления.
45. Совокупное предложение в краткосрочном и долгосрочном периодах в классической макроэкономической модели.
46. Совокупное предложение в кейнсианской макроэкономической модели в краткосрочном и долгосрочном периодах. Неценовые факторы.
47. Потребление, сбережения и инвестиции в макроэкономической теории
48. Д. М. Кейнс.
49. Понятие, сущность и виды денег. Функции денег.
50. Количественная теория денег. Понятие денежной массы и ее измерение.
51. Государственный бюджет. Источники поступления и направления расходования денежных средств.
52. Методы финансирования бюджетного дефицита. Особенности финансирования бюджета в условиях кризисных явлений.
53. Понятие, сущность, виды и функции налогов.
54. Налоговая система РФ. Принципы налогообложения. Прямые и косвенные налоги.
55. Банковская система: назначение, роль и структура. Функции Центрального банка.
56. Коммерческие банки: назначение, роль, виды и функции.
57. Денежно-кредитная политика государства. Монетарная политика «дорогих» и «дешевых» денег.
58. Экономический рост, понятие и закономерности. Факторы и показатели экономического роста.
59. Роль государства в регулировании экономики в условиях мирового финансово-экономического кризиса.

Модуль 4. Мировая экономика

60. Международные аспекты экономического развития.
61. Международная торговля. Платежный баланс.
62. Внешняя торговая политика и ее инструменты.
63. Международная валютная система.
64. Россия в системе международных экономических отношений.
65. Сущность и содержание переходной экономики. Первоначальное накопление капитала.

Код компетенции: ОК 1-9 ПК 4.4

Этапы формирования: Практические занятия.

Типовые задания и иные материалы, характеризующие этапы формирования компетенций.

Выполнение методических рекомендаций и практических задач по дисциплине.

Примерные темы для решения практических задач:

Модуль 1.

Введение в экономическую теорию.

Тема 1.1. Предмет и методы, этапы развития экономической теории. Блага потребности и ресурсы.

Тема 1.2. Общественное производство. Экономические отношения Экономический выбор. Экономические системы.

Модуль 2.

Микроэкономика.

Тема 2.1. Рынок. Рыночный механизм.

Спрос, предложение и их факторы. Эластичность. Цена и ценообразование. Закон убывающей предельной производительности.

Тема 2.2. Фирма в рыночной экономике. Предпринимательство. Издержки, выручка прибыль фирмы. Понятие рентабельности. Максимизация прибыли.

Тема 2.3. Конкуренция и монополия. Рынок труда. Заработная плата. Рынок капитала. Процент. Рынок земли. Земельная рента.

Задания

1. Кривая спроса описывается уравнением $Q_D = 400 - P$, кривая предложения $Q_S = 100 + 2P$. Правительство ввело налог на производителей в размере 15 руб. за единицу товара. Определите: 1) как изменятся равновесные цена и объем продукции; 2) доход государства от введения налога.

2. Станкостроительный завод производит 500 станков в год по цене 20 тыс. рублей. Затраты на производство одного станка равны 16 тыс. рублей.

Насколько возрастет прибыль предприятия, если себестоимость станка уменьшится на 1 тыс. рублей?

3. В краткосрочном периоде фирма производит 300 ед. продукции в месяц, средние переменные издержки 2 руб., постоянные издержки – 300 руб. Тогда средние общие издержки равны.

Ключевые слова:

Несовершенная конкуренция, монополия, дуополия, олигополия, монополистическая конкуренция, чистая монополия, ценовая дискриминация, естественная монополия Явные издержки, неявные издержки, невозвратные издержки, альтернативные издержки бухгалтерская прибыль, экономическая прибыль, нормальная прибыль, постоянные издержки, переменные издержки, валовые (общие) издержки, краткосрочный период, долгосрочный период, средние издержки, квазиаренда, предельные издержки, валовой доход, предельный доход, равновесие фирмы, излишек производителя Капитал, процентная ставка, основной капитал, оборотный капитал, амортизация, дифференциальная земельная рента, аренда, рента, заработная плата, номинальная заработная плата, реальная заработная плата, государственное регулирование рынка труда

Модуль 3.

Макроэкономика

Тема 3.1. Национальное хозяйство и его показатели. Кругооборот доходов и продуктов. Показатели СНС. ВВП и способы его измерения. Национальный доход. Личный доход. Индексы цен. Дефлятор.

Тема 3.2. Макроэкономическое равновесие. Совокупный спрос и совокупное предложение и их факторы. Равновесие в модели "AS - AD". Ценовые и неценовые факторы.

Тема 3.3. Потребление и инвестиции. Зависимости: "доход – потребление – накопление". Автономные инвестиции. Эффект мультипликатора.

Тема 3.4. Макроэкономическая нестабильность. Понятие, характеристика и структура экономического цикла. Виды экономических циклов. Антикризисная политика государства.

Тема 3.5. Безработица и ее виды. Методы измерения. Закон Оукена. Последствия безработицы. Роль государства.

Тема 3.6. Инфляция. Понятие, сущность и причины инфляции. Кривая Филипса.

Проблема неравенства. Кривая Лоренца, коэффициент Джини. Социальная политика правительства.

Тема 3.7. Деньги и их функции. Банки и банковская система. Количественная теория денег. Денежно-кредитная политика. Ценные бумаги. Рынок ценных бумаг.
Тема 3.8. Государственные финансы. Бюджетно-налоговая система и бюджетно-налоговая политика. Виды налогов. Кривая А. Лаффера. Понятие и факторы экономического роста. Роль НТП. Структура госбюджета. Фискальная политика государства. Обслуживание долга. Влияние чистого экспорта. Роль государства.

Задания

1. Рассчитайте реальный ВВП, если номинальный ВВП составил 1350 млн. ед., дефлятор ВВП – 120%.
2. Фермер приобрел химудобрения на сумму 600 тыс. руб. и оплатил стоимость горюче-смазочных материалов в размере 500 тыс. руб. Стоимость реализованной продукции составила 2 млн. руб. Определите, насколько возрос ВВП в текущем году.
3. Номинальный ВВП условного государства в 2008 году увеличился по сравнению с предыдущим годом на 300 млн. у.е. и составил 4300 млн. у.е. Как изменился реальный ВВП, если дефлятор составил 1,2?
4. Численность занятых – 85 млн.чел., численность безработных – 15 млн. чел. 1) Рассчитайте уровень безработицы. Месяц спустя из 85 млн. работавших были уволены 0,5 млн. чел., а 1 млн. безработных нашли работу. Определите: 2) численность занятых, 3) число безработных, 4) уровень безработицы.
5. Уровень безработицы в текущем году составил 8%, естественный уровень безработицы – 6%. Рассчитайте реальный ВВП, если потенциальный ВВП равен 5000 млрд. у.е., а коэффициент Оукена равен 3.
6. Функция налогов имеет вид $T_n = 400 + 0.2Y$, а функция трансфертов - $T_{тр} = 300 - 0,1(Y - Y^*)$, где Y , Y^* - фактический и потенциальный объемы производства. Государственные закупки $G = 300$, а $Y^* = 1000$. Определите дефицит (профицит) госбюджета, если фактический объем национального производства на 100 меньше потенциального объема.
7. ЦБ продает на открытом рынке коммерческим банкам государственные облигации на сумму 20 млн. у.е. Насколько сократится предложение денег при норме обязательных резервов 12,5%?

Ключевые слова:

Бюджет народного хозяйства, валовой национальный продукт, валовый внутренний продукт, чистый национальный продукт, национальный доход, личный доход, добавленная стоимость, промежуточный продукт
Цикличность, циклы Кузнеца, циклы Жюгляра, циклы Кондратьева, циклы Китчина, совокупный спрос, совокупное предложение, равновесная цена. Банковская система, центральный банк, коммерческий банк, государственный бюджет, профицит бюджета, дефицит бюджета, налог, налоговая ставка, налоговая льгота, кредит, деньги, монометаллизм, биметаллизм, инфляция

Модуль 4.

Мировая экономика

Тема 4. 1. Международные экономические отношения: торговля, инвестиции, кредиты. Международные финансы. Валютные отношения. Платежный баланс.
Тема 4. 2. Экономика переходного периода. Особенности перехода к рынку в РФ. Пути выхода из кризиса и меры по стабилизации экономики.

Ключевые слова:

Мировое хозяйство, международное разделение труда, миграция, эмиграция, экспорт, импорт, обменный валютный курс, ВТО, Евросоюз, страны большой «восьмерки», виды торговли, способы, виды товаров

Задания:

1. Функция спроса на товар, производимый только в двух странах, имеет вид: в стране А $D=100-10P$, в стране В $D=50-5P$. Функция предложения в стране А $S=50+20P$, в стране В $S=20+10P$. Определите цену и объем продаж товара на мировом рынке.
2. Реальный обменный курс национальной валюты к доллару США вырос в 4 раза, а номинальный курс снизился в 50 раз. Как выросли цены и какова инфляция за рассматриваемый период, если уровень цен в США поднялся на 5%?
3. Номинальный обменный курс иены к доллару США вырос на 6%, а реальный – на 2%. Каков темп инфляции в Японии, если темп инфляции в США равен 5%?
4. Объем выпуска составляет 1000, внутренние расходы на покупку всех отечественных и импортных товаров и услуг составляют 900. Какова величина чистого экспорта?

1. Экономическая теория: Методические указания по изучению дисциплины/ Рос. гос. аграр. заоч. ун-т; сост. Е.В. Ананьева. М., 2018.

Код компетенции: ОК 1--9 ПК 4.4

Этапы формирования: Контрольная работа

Типовые задания и иные материалы, характеризующие этапы формирования компетенций.

Выполнение и защита контрольных работ.

1. Предмет, функции и методы экономической теории.
2. Экономическая система: сущность, основные элементы, структура.
3. Типы экономических систем, их сравнительная эффективность.
4. Экономические ресурсы и потребности, их характеристика и взаимосвязь.
5. Основные факторы производства, их сущностная характеристика.
6. Собственность: содержание и функции. Субъекты и объекты собственности.
7. Формы собственности и их эволюция. Формы собственности в России.
8. Процесс производства: факторы и результаты.
9. Экономическая эффективность: содержание, показатели, факторы роста.
10. Рыночная система: основные черты и принципы функционирования.
11. Возникновение, сущность и функции денег. Виды современных денег.
12. Денежная система: содержание и типы. Денежная масса и ее измерение.
13. Инфляция: содержание, причины, виды. Антиинфляционная политика государства.
14. Рынок: сущность, функции, виды.
15. Основные модели рынка и их характерные черты.
16. Конкуренция: содержание и формы. Роль конкуренции в развитии экономики.
17. Монополия: содержание, причины, виды. Монопольная цена. Монопольная прибыль.
18. Модели монопольного рынка: монополистическая конкуренция, олигополия, чистая монополия. Антимонопольное законодательство.
19. Закон спроса и его роль. Эластичность спроса.
20. Закон предложения и его роль. Эластичность предложения.
21. Цена: сущность, функции, виды.
22. Способы и методы ценообразования. Основные ценовые стратегии.
23. Предпринимательство: содержание, условия, виды. Функции предпринимателя.
24. Предприятие: понятие, признаки, типы. Организационно-правовые формы.
25. Риск в деятельности предприятия: понятие, виды, способы снижения.
26. Банкротство: понятие, формы, социально-экономические последствия.
27. Издержки производства: содержание, виды, факторы минимизации.
28. Прибыль предприятия: содержание, функции, виды, факторы роста.

29. Рыночный механизм регулирования экономики: сущность, элементы и их взаимосвязь. Принцип «невидимой руки» А. Смита.
30. Доходы населения: содержание, экономическая основа, виды.
31. Заработная плата: сущность, функции, формы. Номинальная и реальная заработная плата.
32. Рынок труда. Занятость. Безработица.
33. Рынок земли и земельная рента. Цена земли.
34. Макроуровневые показатели в экономике, их содержание.
35. Государственное регулирование экономики: необходимость, цели и методы.
36. Государственный сектор экономики: формирование, масштабы и роль.
37. Государственный бюджет: содержание, структура доходов и расходов.
38. Экономические системы, их характеристика.
39. Налоги: сущность, функции, виды. Налоги с физических и юридических лиц в России.
40. Налоговая система: основные элементы и принципы построения.
41. Теория спроса и предложения, их взаимосвязь с ценой.
42. Центральный банк и его функции. Денежно-кредитная политика.
43. Кредит: сущность, формы, функции.
44. Уровень и качество жизни. Прожиточный минимум.
45. Социальная политика государства. Неравенство доходов. Кривая Лоренца.
46. Экономические циклы: содержание, причины, виды. Государственное антициклическое регулирование.
47. Фазы экономического цикла и их характеристика. Особенности современных кризисов.
48. Экономический рост: содержание, типы, факторы. Современные взгляды на экономический рост.
49. Безработица: содержание и формы. Социальная защита безработных.
50. Особенности предпринимательства в сельском хозяйстве, его проблемы.

1. Экономическая теория: Методические указания по изучению дисциплины/ Рос. гос. аграр. заоч. ун-т; сост. Е.В. Ананьева. М., 2018.

Код компетенции: ОК 1-9 ПК 4.4

Этапы формирования: Самостоятельная работа студента

Типовые задания и иные материалы, характеризующие этапы формирования компетенций.

Подготовка и написание рефератов по темам лекций. Подготовка статей к участию в научно-практической студенческой конференции. Написание реферата. Владение нормативно-правовой базой, регулирующей расчеты экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Система оценивания результатов обучения студентов в университете подразумевает проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с утвержденными в установленном порядке учебными планами по направлениям подготовки

Для текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующих основных профессиональных образовательных программ создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Текущий контроль знаний и умений студентов предусматривает систематическую проверку качества полученных студентами знаний, умений и навыков по всем изучаемым дисциплинам.

Формы текущего контроля знаний в межсессионный период:

- модульно-рейтинговая система с использованием тестовых инструментов информационной образовательной среды (на платформе дистанционного обучения);
- письменный опрос.

Контрольные задания по дисциплине (контрольная работа, другие виды контрольных заданий, отчеты и др.) выполняется студентами в межсессионный период с целью оценки результатов их самостоятельной учебной деятельности.

Формы текущего контроля знаний на учебных занятиях,

- сообщение, доклад, эссе, реферат;
- коллоквиумы;
- деловая или ролевая игра;
- круглый стол, дискуссия
- устный, письменный опрос (индивидуальный, фронтальный).

Помимо перечисленных форм, могут быть установлены другие формы текущего контроля знаний студентов. Перечень форм текущего контроля знаний, порядок их проведения, используемые инструменты и технологии, критерии оценивания отдельных форм текущего контроля знаний устанавливаются преподавателем, ведущим дисциплину, и фиксируются в рабочей программе дисциплины.

В рамках балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов, действующей в университете, по результатам текущего контроля знаний студент должен набрать не менее 35 баллов и не более 60 баллов.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины, прохождения практики, выполнения контрольной работы, а также для оценивания эффективности организации учебного процесса.

Формы промежуточной аттестации:

- экзамен;
- собеседование по контрольной работе по дисциплине.

Экзамен проводится в форме тестирования, в том числе и компьютерного, устного и письменного опроса, по тестам или билетам, в соответствии с программой учебной дисциплины.

Рекомендуемые формы проведения экзамена:

- устный экзамен по билетам;
- письменный экзамен по вопросам, тестам;
- компьютерное тестирование.

Собеседование по контрольной работе, оценивается по следующим критериям:

- степень усвоения обучающимся понятий и категорий по теме исследования;
- умение работать с документальными и литературными источниками;
- умение формулировать основные выводы по результатам анализа конкретного материала;

- грамотность и стиль изложения материала;
- самостоятельность работы, оригинальность мышления в осмыслении материала;

В рамках балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов результаты экзаменов оцениваются в 20-40 баллов.

Максимальный рейтинговый показатель по дисциплине, который может быть достигнут студентом, равен 100 баллам, который состоит из рейтингового показателя полученного по итогам текущего контроля знаний (максимум - 60 баллов) и рейтингового показателя полученного на экзамене (максимум - 40 баллов).

Вид	Виды	Перечень	Оценочные	Объем баллов
-----	------	----------	-----------	--------------

контроля	занятий	компетенций	средства	мин.	макс.
Текущий контроль от 35 до 60 баллов	Лекционные занятия	ОК1-9, ПК 4.4	Опрос на лекции, тестовые задания, экзаменационные вопросы	35	60
	Практические занятия	ОК1-9, ПК 4.4	Выполнение практических заданий, ответы на практических занятиях, подготовка докладов и рефератов по изучаемой проблеме, тематические тесты ЭИОС различной сложности		
	Контрольная работа	ОК1-9, ПК 4.4	Выполнение контрольной работы, собеседование по контрольной работе		
	Самостоятельная работа	ОК1-9, ПК 4.4	Лекционные материалы, выполнение практических заданий, выполнение контрольной работы		
Промежуточная аттестация От 20 до 40 баллов	Экзамен	ОК1-9, ПК 4.4	Вопросы к экзамену	20	40
			Итого:	55	100

Шкала перевода итоговой оценки

Кол-во баллов за текущую работу		Кол-во баллов за итоговый контроль (экзамен)		Итоговая сумма баллов	
Кол-во баллов	Оценка	Кол-во баллов	Оценка	Кол-во баллов	Оценка
55-60	отлично	35-40	отлично	90-100	отлично
45-54	хорошо	25-34	хорошо	70-89	хорошо
35-44	удовл.	20-24	удовл.	55-69	удовл.
25-34	неудовл.	10-19	неудовл.	54	неудовл.

Основные критерии при формировании оценок

1. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания

программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

2. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

3. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

4. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

8.1. Основная учебная литература

1. Бардовский, В.П. Экономическая теория : учеб. для ссузов / В.П.Бардовский, О.В.Рудакова, Е.М.Самородова. - М.: ФОРУМ-ИНФРА-М, 2014. - 398с.
2. Основы экономики: учеб. и практикум для ссузов/ Е.Ф.Борисов. -7-е перераб. и доп.-М.: Юрайт, 2016.- 383 с.
3. Райзберг, Б.А. Курс экономики : учеб.для вузов / А.Б.Райзберг, Е.Б.Стародубцева; под ред. Б.А.Райзберга. — 5-е изд., испр. — М.: ИНФРА-М, 2014. — 686 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. — (Высшее образование ; Бакалавриат).
4. Экономическая теория. Микроэкономика-1, 2. Мезоэкономика : учебник / под общей редакцией Г. П. Журавлевой. — 8-е изд. — Москва : Дашков и К, 2018. — 934 с. — ISBN 978-5-394-02916-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/105576> (дата обращения: 14.10.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8.2. Дополнительная учебная литература

1. Кудина, М.В. Экономика : учеб. для ссузов / М.В.Кудина. - М. : Форум: ИНФРА-М, 2012. - 367с.
2. Куликов, Л.М. Основы экономической теории : учеб. пособие для ссузов / Л.М.Куликов. - 2-е изд., перераб.и доп. - М. : Юрайт, 2011. - 455с.
3. Липсиц И.В. Основы экономики : учеб. для ссузов / И.В.Липсиц. - 4-е изд. - М. : ВИТА-ПРЕСС, 2012. - 319с.
4. Терещенко, О.Н. Основы экономики:практикум для ссузов : учеб. пособие для ссузов / О.Н.Терещенко. - М. : Академцентр, 2011. - 380с.
5. Соколинский, В.М. Экономическая теория : учеб. пособие для ссузов / В.М.Соколинский. - М. : Кнорус, 2011. - 270с

Периодические издания (журналы):

1. Журнал «Экономика и управление в АПК».
2. Журнал «Вопросы экономики».
3. Новый экономический журнал.
4. Журнал «Российское предпринимательство».
5. Финансовая газета.
6. Экономическая газета.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Перечень специальных помещений, представляющие собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов, контрольных работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории для занятий лекционного типа

Номер аудитории	Название оборудования	Марка	Количество, шт.
135	Проектор	EPSON EB-1880	1
	Экран настенный моторизированный	SimSCREEN	1
129	Проектор	EPSON EB-1880	1
	Экран настенный моторизированный	SimSCREEN	1
338	Проектор	Acer x1130p	1
	Экран настенный моторизированный	SimSCREEN	1

Учебные аудитории для занятий практического (семинарского) типа

Номер аудитории	Название оборудования	Марка	Количество, шт.
338	Проектор	Acer x1130p	1
	Экран настенный моторизированный	SimSCREEN	1
129	Проектор	EPSON EB-1880	1
	Экран настенный моторизированный	SimSCREEN	1

Учебные аудитории для самостоятельной работы, выполнения контрольной работы

Номер аудитории	Название оборудования	Марка	Количество, шт.
338	Проектор	Acer x1130p	1
	Экран настенный моторизированный	SimSCREEN	1
129	Проектор	EPSON EB-1880	1
	Экран настенный моторизированный	SimSCREEN	1
320 (инженерный)	Персональный компьютер	На базе процессора	11

корпус)		Intel Pentium G620	
---------	--	--------------------	--

Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Номер аудитории	Название оборудования	Марка	Количество, шт.
338	Проектор	Acer x1130p	1
	Экран настенный моторизированный	SimSCREEN	1
129	Проектор	EPSON EB-1880	1
	Экран настенный моторизированный	SimSCREEN	1

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10.1. Методические указания для обучающихся

Заблаговременно (до начала лабораторно-экзаменационной сессии) выполнить контрольную работу, предварительно изучив содержание дисциплины по литературным источникам).

Практические рекомендации студента по изучению дисциплины, подготовке контрольных работ и выполнению заданий практических занятий изложены в методических рекомендациях по изучению дисциплины.

Студент обращается на кафедру за консультацией.

Преподаватель - консультант контрольной работы на установочных занятиях проводит консультацию по выполнению всех вопросов контрольной работы и подписывает индивидуально задание на выполнение работы.

Преподаватель- рецензент контрольной работы должен:

1. выявить ошибки и неточности, указать, в чем заключается ошибка, неточность, дать ссылки, указывающие на нарушения правил выполнения контрольной работы, проверить соответствия содержания работы установленному заданию;
2. при проверке контрольной работы необходимо отразить положительные стороны работы, а также дать подробный анализ ошибок и неточностей и сформулировать требования по их доработке (исправлению). Необходимо соблюдать сроки рецензирования.

Защита контрольной работы происходит перед преподавателем, проверяющим работу. Студент раскрывает основное содержание вопроса контрольной работы, преподаватель может задавать дополнительные вопросы.

Студент должен знать требования к экзамену.

Преподаватель, принимающий экзамен, придерживается следующих составляющих:

1. экзамен может проводиться в письменной или устной форме;
2. руководить деятельностью студентов на экзамене (придерживаться жесткого порядка проведения экзамена, использовать индивидуальный подход к экзаменуемому, дать рекомендации при подготовке студента к ответу, наблюдать за работой студента);
3. обеспечить контроль, оценку ответа (проверить предметные знания, задавать уточняющие вопросы, аргументировать оценку, проверять умение применять знания на практике, выслушивать студента, не прерывать его ответы, проявлять объективность при его выставлении оценки);
4. создавать эмоциональный настрой и регулировать поведение студентов (создавать доброжелательную деловую обстановку, уметь предотвратить конфликт при несогласии студента с оценкой, проявлять уважение к студенту);
5. при итоговом экзамене учитывать активность работы студента в межсессионный период.

10.2. Методические рекомендации преподавателю

На установочном занятии необходимо пояснить необходимость изучения общих основ экономической теории, в частности, разделов микроэкономики, макроэкономики, международных аспектов экономической теории, истории экономических учений, сделав акцент на наиболее сложных моментах в вопросах дисциплины при самостоятельной подготовке.

Во время сессии прочитать курс лекций по дисциплине, при этом особое внимание следует уделить вопросам, касающимся основополагающих понятий. На лекции необходимо осветить важнейший программный материал, определяющий основу подготовки бакалавров

Затем приступить к выполнению практических занятий в соответствии с темами, предложенными в настоящей рабочей программе, а также рассматриваются вопросы, вызвавшие у студентов наибольший интерес или трудности в освоении.

Лекционная деятельность преподавателя должна состоять из следующих составляющих:

1. представление информации (четкость поставленной цели, темы, плана лекций, выделение главного, проблемность лекции, связь с практикой, соответствие содержания лекции рабочей программе дисциплины);

2. активизация познавательной деятельности студентов (анализ конкретных ситуаций, контроль, выдача рекомендаций по самостоятельной работе, обеспечение конспектирования).

3. использование средств наглядности (доски, схем, технических и мультимедийных средств);

Практические занятия служат связующим звеном познания теории и практики. Они должны углубить и закрепить теоретические знания, полученные на лекциях, в период самостоятельной подготовки в межсессионный период. Преподаватель, ведущий практические занятия должен:

1. представить информацию (поставить цель и задачи практического занятия, дать подробный анализ полученных результатов, выводов, оказать информационную помощь студентам, использовать мультимедийную технику);

2. организовать работу студентов (организация выполнения групповых и индивидуальных заданий, оказать помощь студентам при работе на компьютере и др.);

3. обеспечить контроль выполнения заданий (четко определить требования к выполнению заданий, критерии оценок, применять тестовый контроль с использованием компьютеров, обсудить результаты контроля);

4. активизировать познавательную деятельность студентов (использовать игровые занятия и собеседования);

5. использовать средства наглядности (производить записи на доске, применять таблицы, схемы, использовать вычислительную и мультимедийную технику).

Следует использовать презентации с использованием различных вспомогательных средств: раздаточных материалов, слайдов, мультимедийных лекций и т.п. Применять исследовательский и поисковый методы, осуществлять решение ситуационных задач, проводить тестирование и т.п.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование интернет ресурса, его краткая аннотация, характеристика	Адрес в сети интернет
----------	---	-----------------------

1.	Введение в экономику. Спрос и предложение.	https://www.youtube.com/watch?v=gmFY2Qj4vgI
2.	Введение в экономику. Предмет экономики	https://www.youtube.com/watch?v=tM3fPtjvLSQ

е) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

№	Название ПО	№ лицензии	Количество,
Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)			
	Adobe Connect v.8 (для организации вебинаров при проведении учебного процесса с использованием элементов дистанционных образовательных технологий)	8643646	Авторизованный доступ обучающихся и сотрудников РГАЗУ. Используется при проведении лекционных и других занятий в режиме
	Электронно – библиотечная система AgriLib	Зарегистрирована как средство массовой информации "Образовательный интернет-портал Российского государственного аграрного заочного университета". Свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС 77 - 51402 от 19 октября 2012 г.	Обучающиеся, сотрудники РГАЗУ и партнеров База учебно – методических ресурсов РГАЗУ и вузов - партнеров
	Система дистанционного обучения Moodle, доступна в сети интернет по адресу www.edu.rgazu.ru .	свободно распространяемая,	Авторизованный доступ обучающихся и сотрудников РГАЗУ База учебно – методических ресурсов (ЭУМК) по дисциплинам.
	Система электронного документооборота «GS-Ведомости»	Договор №1 с19-623 от 30 июня 2016	Обучающиеся и сотрудники РГАЗУ 122 лицензии Вэб интерфейс без ограничений
	Видеоканал РГАЗУ http://www.youtube.com/rgazu	Открытый ресурс	Без ограничений
Базовое программное обеспечение			

Microsoft DreamSpark Premium (для учащихся, преподавателей и лабораторий) СОСТАВ: Операционные системы: Windows; Средства для разработки и проектирования: Visual Studio Community (для учащихся и преподавателей) Visual Studio Professional (для лабораторий) Visual Studio Enterprise (для учащихся, преподавателей и лабораторий)	1203725791 1203725948 1203725792 1203725947 1203725945 1203725944	Без ограничений
Office 365 для образования		9000
Dr. WEB Desktop Security Suite	9B69-BRVQ-26GV-4ATS	610
7-Zip	свободно	Без ограничений
Mozilla Firefox	свободно распространяемая	Без ограничений
Adobe Acrobat Reader	свободно	Без ограничений
Opera	свободно	Без ограничений
Google Chrome	свободно	Без ограничений
Учебная версия Tflex	свободно	Без ограничений
Thunderbird	свободно	Без ограничений
Специализированное ПО		
Учебная версия «1С»	На ФДПО	Без ограничений
Консультант Плюс	Интернет версия	Без ограничений

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Перечень специальных помещений, представляющие собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского, практического типа, лабораторных работ, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Перечень специальных помещений, представляющие собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов, контрольных работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории для занятий лекционного типа

Номер аудитории	Название оборудования	Марка	Количество, шт.
135	Проектор	EPSON EB-1880	1
	Экран настенный моторизированный	SimSCREEN	1

129	Проектор	EPSON EB-1880	1
	Экран настенный моторизированный	SimSCREEN	1
338	Проектор	Acer x1130p	1
	Экран настенный моторизированный	SimSCREEN	1

Учебные аудитории для занятий практического (семинарского) типа

Номер аудитории	Название оборудования	Марка	Количество, шт.
338	Проектор	Acer x1130p	1
	Экран настенный моторизированный	SimSCREEN	1
129	Проектор	EPSON EB-1880	1
	Экран настенный моторизированный	SimSCREEN	1

Учебные аудитории для самостоятельной работы, выполнения контрольной работы

Номер аудитории	Название оборудования	Марка	Количество, шт.
338	Проектор	Acer x1130p	1
	Экран настенный моторизированный	SimSCREEN	1
129	Проектор	EPSON EB-1880	1
	Экран настенный моторизированный	SimSCREEN	1
320 (инженерный корпус)	Персональный компьютер	На базе процессора Intel Pentium G620	11

Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Номер аудитории	Название оборудования	Марка	Количество, шт.
338	Проектор	Acer x1130p	1
	Экран настенный моторизированный	SimSCREEN	1
129	Проектор	EPSON EB-1880	1
	Экран настенный моторизированный	SimSCREEN	1

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований: Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»; Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО - по специальности - 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет на предприятиях АПК», утвержденного 28 июля 2014 г., приказ N 832 Министерства образования и науки Российской Федерации.