

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кудрявцев Максим Геннадьевич  
Должность: Проректор по образовательной деятельности  
Дата подписания: 29.12.2023 11:57:13  
Уникальный программный ключ:  
790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**  
(Университет Вернадского)

Принято Ученым советом  
Университета Вернадского  
«29» июня 2023 г., протокол №11



Проректор по образовательной деятельности  
Кудрявцев М.Г.

## Рабочая программа дисциплины

### Основы философии

Направление подготовки 34.02.01 Сестринское дело

Квалификация Медицинская сестра/Медицинский брат

Форма обучения очная

Балашиха 2023

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа дисциплины разработана доцентом кафедры социально-гуманитарных дисциплин, кандидатом сельскохозяйственных наук Шипиловым А.Г.

Рецензент: к.с.н., доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин Кулькатова Г.Н.

# 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП СПО компетенциями

## 1.1 Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной

| Достижимые компетенций   | Планируемые результаты обучения  |
|--|--|
| <b>ОК-6</b><br><br>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | <b>Знать (З):</b> роль философии в жизни человека и общества; сущность процесса познания; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. |
|  | <b>Уметь (У):</b> ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.   |
|  | <b>Владеть (В):</b> навыками философского мышления, философской терминологией, навыками выявления тенденций историко-философского развития, проявлять гражданско-патриотическую позицию.   |

## 2. Цели и задачи освоения учебной дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП СПО

Дисциплина «Основы философии» относится к обязательной части ОПОП СПО.

**Цель дисциплины** – развитие у студентов интереса к основополагающим идеям и знаниям о мире и месте человека в нем, развитие способности философски оценивать исторические и научные события и реалии действительности, способствовать усвоению идеи единства мирового интеллектуального и историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.

**Задачи дисциплины** заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности - способствовать созданию у студентов целостного системного представления о мире, человеке и созданной им науке, а также формированию и развитию философского мировоззрения и миропонимания.

## 3. Объем учебной дисциплины в академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

### 3.1 Очная форма обучения

|   |           |
|---|-----------|
| Вид учебной работы  | 3 семестр |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины, академических часов</b> | <b>36</b> |
| <b>Аудиторная (контактная) работа, часов</b>              | <b>30</b> |
| в т.ч. занятия лекционного типа                           | 15        |
| занятия семинарского типа                                 | 15        |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся, часов</b>          | <b>6</b>  |
| в т.ч. курсовая работа                                    |           |
| <b>Контроль</b>   |           |
| Вид промежуточной аттестации                              | зачет     |

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций**

Очная форма обучения

| Наименование разделов и тем  | Трудоемкость, часов |                                |                        | Наименование оценочного средства                   | Код компетенции |
|--|---------------------|--------------------------------|------------------------|--|-----------------|
|  | всего               | в том числе                    |                        |  |                 |
|  |                     | аудиторной (контактной) работы | самостоятельной работы |  |                 |
| <b>Раздел 1. Философия. Философские понятия и проблемы. История философии. Основные исторические периоды в развитии философии и их представители</b> | <b>18</b>           | <b>8</b>                       | <b>10</b>              | контрольная работа, Реферат, Итоговое тестирование | <b>ОК-6</b>     |
| 1.1 Предмет философии, ее основные функции и проблемы. Место философии в системе социально-гуманитарных наук.  | 5                   | 4                              | 2                      |  |                 |
| 1.2. Философия Древнего Востока и Античности   | 5                   | 4                              | 2                      |  |                 |
| 1.3. Средневековая философия и философия эпохи Возрождения   | 5                   | 4                              | 2                      |  |                 |
| 1.4. Философия Нового времени  | 5                   | 4                              | 2                      |  |                 |
| 1.5 Классическая и постклассическая философия XIX-XX вв. Русская философия.  | 8                   | 6                              | 2                      |  |                 |

|  |           |          |           |  |  |
|--|-----------|----------|-----------|--|--|
| Современная философия XX-XXI вв.   |           |          |           |  |  |
| <b>Раздел 2. Философия человека и общества. Познание и общественный прогресс. Система философских категорий</b>  | <b>18</b> | <b>8</b> | <b>10</b> |  |  |
| 2.1. Человек как объект философии. Проблема происхождения и сущности человека. Проблема смысла жизни. Понятие личности, нравственные основы личности.                              | 4         | 2        | 2         |  |  |
| 2.2 Философские учения о нравственности и красоте. Этика и эстетика. Этика и современная наука.  | 7         | 2        | 4         |  |  |
| 2.3. Понятие общества, философский анализ его возникновения и развития. Основные концепции развития общества.  | 7         | 2        | 2         |  |  |
| 2.4. Познание как культурно-исторический процесс. Философия чувственного и рационального познания. Учение об истине. Методы научного познания. Общественный прогресс, его критерии | 7         | 2        | 2         |  |  |
| Курсовая работа  | -         | -        | -         |  |  |

|                            |           |           |           |  |  |
|----------------------------|-----------|-----------|-----------|--|--|
| <b>ИТОГО по дисциплине</b> | <b>36</b> | <b>18</b> | <b>18</b> |  |  |
|----------------------------|-----------|-----------|-----------|--|--|

## **4.2 Содержание дисциплины по разделам и темам**

### **Раздел 1. Философия. Философские понятия и проблемы. История философии. Основные исторические периоды в развитии философии и их представители.**

**Цель дисциплины** – развитие у студентов интереса к основополагающим идеям и знаниям о мире и месте человека в нем, развитие способности философски оценивать исторические и научные события и реалии действительности, способствовать усвоению идеи единства мирового интеллектуального и историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.

**Задачи дисциплины** заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности - способствовать созданию у студентов целостного системного представления о мире, человеке и созданной им науке, а также формированию и развитию философского мировоззрения и миропонимания.

#### **Перечень учебных элементов раздела:**

##### **1.1. Предмет философии, ее основные функции и проблемы. Место философии в системе социально – гуманитарных наук.**

Философские вопросы и проблемы. Философское понимание мира. Понятие мировоззрения. Исторические типы мировоззрения: мифологическое, религиозное, философское. Специфика научного мировоззрения. Обыденное мировоззрение и его роль в жизни конкретного человека. Многообразие философских взглядов. Основные исторические типы философии и их главные представители. Мир и человек. Бытие и сознание. Практическое, познавательное, ценностное отношение человеку к миру. Целостность и многообразие мира. Подвижность, изменчивость бытия. Трудности постижения связей и взаимодействия явлений, целостности предметов, их движения, изменения, развития. Поиск «единства противоположностей», освоение диалектики. Универсальные связи бытия. Связи детерминации. Причинные связи. Принцип детерминизма, его альтернативные концепции. Своеобразие философского познания. Познание и нравственность. Философия как знание, мудрость и стиль жизни. Роль философии в целостном самоопределении человека.

##### **1.2. Философия Древнего Востока и Античности.**

Многообразие философских взглядов. Основные исторические типы философии и их главные представители. Ранняя философская мысль Индии, Китая, Греции. Античная философия. Древнегреческая натурфилософия. Философия досократиков. Классическая античная философия. Эллинистическая философия.

##### **1.3. Средневековая философия и философия эпохи Возрождения.**

Средневековая философия: период становления и развития V-XV вв. Период апологетики и патристики. Схоластический период. Августин Блаженный, Фома Аквинский. Номинализм, реализм. Особенности Средневековой философии: теоцентризм, креационизм, провиденциализм, формализм, иррационализм.

Философия эпохи Возрождения (Ренессанс) – XV-XVI вв. Антропоцентризм – основа мировоззрения эпохи Возрождения. Рационализм, пантеизм, гуманизм. Основные направления в философии эпохи Возрождения – гуманистическое, неоплатоническое, натурфилософское, реформационное, политическое, утопическо-социалистическое.

##### **1.4. Философия Нового времени.**

Основные направления новоевропейской философии: эмпиризм, рационализм, сенсуализм. Новоевропейское естествознание и философия. Механицизм, деизм, эмпиризм, рационализм, индукция, дедукция. Философия Просвещения (Т.Гоббс,

Дж.Локк, Вольтер, Ж-Ж. Руссо, Ш.Монтескье, Ж. Ламетри, П.Гольбах, Д.Дидро, И.Гердер.

### **1.5 Классическая и постклассическая философия XIX-XX вв. Русская философия. Современная философия XX-XXI вв.**

Классическая немецкая философия. И.Кант, И.Фихте, Г.Гегель, Ф.Шеллинг, Л.Фейербах. Постклассическая европейская философия – иррационализм (А.Шопенгауэр), марксизм (К.Маркс, Ф.Энгельс), философия жизни (С.Кьеркегор, Ф.Ницше, А.Бергсон), позитивизм и неопозитивизм (О.Конт, Б.Рассел, Л.Витгенштейн), философия прагматизма, феноменология, герменевтика, экзистенциализм, психоанализ.

Русская философия. Характерные черты русской философии – целостность (единство всех духовных сил человека, славянофилы), историософичность, общенациональные особенности «русской души», антропоцентризм, приоритет нравственных ценностей и морали, соборность, религиозность. Религиозно-философские сочинения, связь с мировой философией и русская самобытность. Патриотизм и историческая глубина. Идея русского религиозного мессианства. Историческая судьба России. Литературное и философское наследие Ф.М.Достоевского, Л.Н.Толстого и др. писателей. Русская религиозная философия XIX- XX вв. – П.А.Флоренский, С.Н.Трубецкой, В.С.Соловьев, Е.Н. Трубецкой, С.Н.Булгаков, С.Л.Франк, Бердяев Н.А. Русский космизм – Н.Ф.Федоров, В.И.Вернадский, К.Э.Циолковский, А.Л.Чижевский.

### **Раздел 2. Философия человека и общества. Познание и общественный прогресс. Система философских категорий.**

**Цель дисциплины** – развитие у студентов интереса к основополагающим идеям и знаниям о мире и месте человека в нем, развитие способности философски оценивать исторические и научные события и реалии действительности, способствовать усвоению идеи единства мирового интеллектуального и историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.

**Задачи дисциплины** заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности - способствовать созданию у студентов целостного системного представления о мире, человеке и созданной им науке, а также формированию и развитию философского мировоззрения и миропонимания.

#### **Перечень учебных элементов раздела:**

##### **2.1. Человек как объект философии. Проблема происхождения и сущности человека. Проблема смысла жизни.**

Человек как объект философии. Биосоциальная природа человека. Личность, свобода и ответственность человека. Человек как предмет философии. Тело и душа человека. Человек и общество. Новая постановка проблемы человека в философии XX-XXI вв. Жизнь в условиях социальных кризисов и других «пределных» ситуаций. Свобода и несвобода, необходимость, ответственность, их диалектика. Нравственный долг. Права и обязанности человека. Качество жизни: биологический, психологический, духовный и социальный аспекты. Сознание и самосознание, их роль в поведении и деятельности людей. Новая постановка проблемы человека в философии XX века .

##### **2.2 Философские учения о нравственности и красоте. Этика и эстетика. Этика и современная наука.**

Этические учения, формы и смысл жизни. Нормы и ценности, этическое сознание. Проблема возникновения и развития нравственности, ее функции, структура. Природа морали: добродетели и нормы как основные формы ее проявления. «Моральный закон в нас». Проблема прав и обязанностей человека.

Функции и смысл искусства. Понятие эстетическое, его связь с чувством прекрасного и духовным опытом художественного освоения мира человеком. Художественная деятельность, искусство.

Глобальные проблемы современности (демографическая, сырьевая, энергетическая, экологическая и др.). Постиндустриальное общество, его идеалы, тенденции развития. Философия и современный мир. Природная и социально-культурная среда обитания человека: проблемы гармонии. Ответственность людей за сохранение культуры, жизни, природы. Роль науки и философской мысли в современном мире.

### **2.3. Понятие общества, философский анализ его возникновения и развития. Основные концепции развития общества.**

Общество как объект философии. Социальная философия. Философское осмысление истории и закономерностей исторического процесса.

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общественные отношения. Соотношение общественного бытия и общественного сознания. Общество как сложная система: его духовная, экономическая, гражданская, политическая и др. функциональные подсистемы. Принципы законов общественной жизни. Деятельность как способ существования людей и базовая философская категория для уяснения человека, общества, культуры. Политика и власть. Исторический характер общественной жизни. Теория мировых цивилизаций (Н.Данилевский, М.Вебер, Э.Дюркгейм, П.Сорокин, А.Тойнби и др.). Принцип законов общественной жизни. Теория общественно-экономических формаций (К.Маркс), культурных циклов (А.Тойнби), «идеальных типов» (М.Вебер). Запад, Восток, Россия в диалоге культур. Мировая и национальная культура

### **2.4. Познание как культурно-исторический процесс. Философия чувственного и рационального познания. Учение об истине. Методы научного познания. Общественный прогресс, его критерии.**

Познание как предмет философии. Уровни и формы познания. Проблемы истины и ее критерии. Диалектика и метафизика как философские методы познания. Общественный прогресс, его критерии и противоречия. Глобализация как философская проблема. Глобализм и антиглобализм. Предвидение и прогнозирование будущего. Познание как культурно-исторический процесс. Единство познания и практики. Практическое и познавательное отношение человека к миру. Учение об истине. Философия чувственного познания. Диалектика относительного и абсолютного знания. Особенности научного познания, его структура, формы, методы, их эволюция. Прогресс и регресс в общественном развитии. История и перспективы цивилизации. Человечество перед лицом глобальных проблем современности (демографическая, сырьевая, энергетическая, экологическая и др.). Информационное общество, его идеалы, тенденции развития. Нарастание угрозы биосферы Земли при неограниченном экономическом росте. Философия и современный мир. Природная и социально-культурная среда обитания человека: проблемы гармонии. Ответственность людей за сохранение культуры, жизни, природы. Роль философской мысли в современном мире. Миссия философа.

## **5. Оценочные материалы по дисциплине**

Оценочные материалы по дисциплине представлены в виде фонда оценочных средств. Приложение к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **6.1 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине**



|              |  |
|--------------|--|
| №<br>п/<br>п | Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц, режим доступа   |
|              | Философия: метод. указания по изучению дисциплины и задания для выполнения контрол. работ / Рос. гос. аграр. заоч. ун-т; сост.: Г.Н. Кулькатова, М.Т. Савицкая, Т.Н. Шалдунова, Н.Х.Мухтярова. – М., 2017. режим доступа - <a href="http://portfolio.rgazu.ru/pluginfile.php/275608/mod_resource/content/1/Zad._dlja_kontr._rabot.pdf">http://portfolio.rgazu.ru/pluginfile.php/275608/mod_resource/content/1/Zad._dlja_kontr._rabot.pdf</a> |

## 6.2 Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

| №<br>п/п              | Автор, название, место издания, год издания, количество страниц  | Ссылка на учебное издание в ЭБС   |
|-----------------------|--|---|
| <b>Основная:</b>      |  |   |
| 1.                    | Горелов А.А.<br>Основы философии: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / А.А. Горелов. — 9-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2010. — 256 с.<br>ISBN 978-5-7695-7358-3                            | <a href="http://istlikbez.ru/kukonkov/ucheb_skacat/osnov_filos.pdf">http://istlikbez.ru/kukonkov/ucheb_skacat/osnov_filos.pdf</a>   |
| 2                     | Иоселиани, А. Д. Основы философии : учебник и практикум для СПО / А. Д. Иоселиани. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 481 с. — (Серия : Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-06904-4  | <a href="https://mx3.urait.ru/uploads/pdf_review/3CA1418C-4E35-4089-9086-78BAE476B7F9.pdf">https://mx3.urait.ru/uploads/pdf_review/3CA1418C-4E35-4089-9086-78BAE476B7F9.pdf</a>   |
| <b>Дополнительная</b> |  |   |
| 1.                    | Дмитриев В. В.<br>Основы философии : учебник для СПО / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 281 с. — (Серия : Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-06181-9 | <a href="http://mcr.spb.ru/docs/ozo/DO-2020/uchebnik_dlja_spo.pdf">http://mcr.spb.ru/docs/ozo/DO-2020/uchebnik_dlja_spo.pdf</a>   |
| 2.                    | Фёдоров, О. С. Основы философии: учебное пособие для студентов СПО / О.С. Фёдоров.– Нижнекамск : НХТИФГБОУ ВПО «КНИТУ», 2015.– 50с.  | <a href="https://www.ncti.ru/phocadownload/ncti_%D0%A1%D0%9F%D0%9E_%D0%9C%D0%95%D0%A2%D0%9E%D0%94_%D0%9C%D0%90%D0%A2%D0%95%D0%A0%D0%98%D0%90%D0%9B%D0%AB/ncti_%D0%A4%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2-%D0%9E%D0%A1%D0%9D%D0%9E%D0%92%D0%AB-%D0%A4%D0%98%D0%9B%D0%9E%D0%A1%D0%9E%D0%A4%D0%98%D0%98-%D0%9F%D0%9E%D0%A1%D0%9E%D0%91%D0%98%D0%95.pdf">https://www.ncti.ru/phocadownload/ncti_%D0%A1%D0%9F%D0%9E_%D0%9C%D0%95%D0%A2%D0%9E%D0%94_%D0%9C%D0%90%D0%A2%D0%95%D0%A0%D0%98%D0%90%D0%9B%D0%AB/ncti_%D0%A4%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2-%D0%9E%D0%A1%D0%9D%D0%9E%D0%92%D0%AB-%D0%A4%D0%98%D0%9B%D0%9E%D0%A1%D0%9E%D0%A4%D0%98%D0%98-%D0%9F%D0%9E%D0%A1%D0%9E%D0%91%D0%98%D0%95.pdf</a> |

## 6.3 Перечень электронных образовательных ресурсов \*

| №<br>п/п | Электронный образовательный ресурс | Доступ в ЭОР (сеть Интернет, локальная сеть, авторизованный/свободный) |
|----------|------------------------------------|--|
|          |                                    |  |

|    |  | доступ  |
|----|--|---|
| 1. | Кругосвет: Онлайн Энциклопедия [Электронный ресурс]. | <a href="http://www.krugosvet.ru">http://www.krugosvet.ru</a>             |
| 2. | Портал «Гуманитарное образование»                    | <a href="http://www.humanities.edu.ru/">http://www.humanities.edu.ru/</a> |
| 3. | Федеральный портал «Российское образование»          | <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>                       |
| 4. | Фонд «Общественное мнение» / ФОМ.                    | <a href="http://www.fom.ru">http://www.fom.ru</a>                         |
| 5. | Электронно-библиотечная система "AgriLib".           | <a href="http://ebs.rgazu.ru">http://ebs.rgazu.ru</a>                     |
| 6. | Цикл видеолекций по гуманитарным наукам              | <a href="http://www.youtube.com/rgazu">http://www.youtube.com/rgazu</a>   |

#### **6.4 Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, цифровые электронные библиотеки и другие электронные образовательные ресурсы**

1. Договор о подключении к Национальной электронной библиотеке и предоставлении доступа к объектам Национальной электронной библиотеки №101/НЭБ/0502-п от 26.02.2020 5 лет с пролонгацией
2. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 27.04.2016 бессрочно
3. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 02.03.2020 бессрочно
4. Информационно-справочная система «Гарант» – URL: <https://www.garant.ru/>  
Информационно-справочная система Лицензионный договор № 261709/ОП-2 от 25.06.2021
5. «Консультант Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/> свободный доступ
6. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgazu.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014).

#### **Доступ к электронной информационно-образовательной среде, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Система дистанционного обучения Moodle [www.portfolio.rgazu.ru](http://www.portfolio.rgazu.ru) ([свободно распространяемое](#))
2. Право использования программ для ЭВМ Mirapolis HCM в составе функциональных блоков и модулей: Виртуальная комната.
3. Инновационная система тестирования – программное обеспечение на платформе 1С (Договор № К/06/03 от 13.06.2017). Бессрочный.
4. Образовательный интернет – портал Российского государственного аграрного заочного университета (свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС77-51402 от 19.10.2012).

#### **Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение**

1. OpenOffice – свободный пакет офисных приложений (свободно распространяемое)
2. linuxmint.com <https://linuxmint.com/> (свободно распространяемое)
3. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgazu.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014) собственность университета.
4. Официальная страница ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный заочный университет» <https://vk.com/rgazuru> (свободно распространяемое)
5. Портал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный аграрный заочный

университет»

(свободно

распространяемое)

<https://zen.yandex.ru/id/5fd0b44cc8ed19418871dc31>

б. Антивирусное программное обеспечение Dr. WEB Desktop Security Suite (Сублицензионный договор №13740 на передачу неисключительных прав на программы для ЭВМ от 01.07.2021).

### **6.5 Перечень учебных аудиторий, оборудования и технических средств обучения**

|   |   |
|---|---|
| Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (поточная).<br>Специализированная мебель, доска меловая, мультимедийное оборудование, проектор, экран настенный   | 143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д.50, каб. 135<br>Площадь помещения 119,1 кв. м.<br>№ по технической инвентаризации 145, этаж 1       |
| Учебная аудитория для проведения учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и воспитательной работы.<br>Специализированная мебель, доска меловая, экран настенный, проектор   | 143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 240<br>Площадь помещения 58,8 кв. м.<br>№ по технической инвентаризации 254, этаж 2       |
| Помещение для самостоятельной работы. Персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.  | 143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, читальный зал<br>Площадь помещения 497,4 кв. м.<br>№ по технической инвентаризации 177, этаж 1 |
| Помещение для самостоятельной работы. Специализированная мебель, персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.   | 143900, Московская область, г. Балашиха, ул. Юлиуса Фучика д.1, каб. 320<br>Площадь помещения 49,7 кв. м.<br>№ по технической инвентаризации 313, этаж 3              |
| Учебная аудитория для учебных занятий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Специализированная мебель. Автоматизированное рабочее место для инвалидов-колясочников с коррекционной техникой и индукционной системой ЭлСис 290; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей со стационарным видеоувеличителем ЭлСис 29 ON; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с портативным видеоувеличителем ЭлСис 207 CF; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с читающей машиной ЭлСис 207 CN; Аппаратный комплекс с функцией видеоувеличения и чтения для слабовидящих и незрячих пользователей ЭлСис 207 OS. | 143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 105<br>Площадь помещения 52,8 кв. м.<br>№ по технической инвентаризации 116, этаж 1       |

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**  
(Университет Вернадского)

**Фонд оценочных средств для проведения текущего  
контроля и промежуточной аттестации обучающихся по  
дисциплине**

**Основы философии**

Направление подготовки 34.02.01 Сестринское дело

Квалификация Медицинская сестра/Медицинский брат

Форма обучения очная

Балашиха 2023 г.

**1.Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по учебной дисциплине**

| Компетенция   | Уровень освоения                     | Планируемые результаты обучения   | Наименование оценочного средства                          |
|---|--------------------------------------|---|---|
| <p><b>ОК-6</b></p> <p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей</p> | <p>Пороговый (удовлетворительно)</p> | <p><b>Знает:</b> о роли философии в жизни человека и общества; сущности процесса познания; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p> <p><b>Умеет:</b> ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками философского мышления, философской терминологией, навыками выявления тенденций историко-философского развития, проявлять гражданско-патриотическую позицию.</p> | <p>контрольная работа, Реферат, Итоговое тестирование</p> |
|   | <p>Продвинутый (хорошо)</p>          | <p><b>Знает твердо:</b> о роли философии в жизни человека и общества; сущности процесса познания; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах,</p>   | <p>контрольная работа, Реферат, Итоговое тестирование</p> |

|  |                              |   |   |
|--|------------------------------|---|---|
|  |                              | <p>связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p> <p><b>Умеет уверенно:</b> ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p> <p><b>Владеет уверенно:</b> навыками философского мышления, философской терминологией, навыками выявления тенденций историко-философского развития, проявлять гражданско-патриотическую позицию.</p> |   |
|  | <p>Высокий<br/>(отлично)</p> | <p><b>Имеет сформировавшееся систематические знания:</b> о роли философии в жизни человека и общества; сущности процесса познания; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p> <p><b>Имеет сформировавшееся систематическое умение:</b> ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей как основах формирования культуры</p>                | <p>контрольная работа,<br/>Реферат,<br/>Итоговое тестирование</p> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>гражданина и будущего специалиста, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p> <p><b>Показал сформировавшееся систематическое владение:</b> навыками философского мышления, философской терминологией, навыками выявления тенденций историко-философского развития, проявлять гражданско-патриотическую позицию.</p> |  |
|--|--|---|--|

## 2. Описание шкал оценивания

### 2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

| Форма текущего контроля     | Отсутствие усвоения (ниже порогового)*  | Пороговый (удовлетворительно)  | Продвинутый (хорошо)  | Высокий (отлично)  |
|-----------------------------|---|--|---|--|
| Реферат, контрольная работа | не показал умение собирать и систематизировать информацию из теоретических источников, анализировать практический материал, не овладел методикой исследования, не проявил творческий подход и самостоятельность в анализе, обобщениях и выводах, не аргументировал предложения, не соблюдал все требования к оформлению курсовой работы и сроков ее исполнения. | показал умение собирать информацию из теоретических источников, анализировать практический материал для иллюстраций теоретических положений, недостаточно овладел методикой исследования, не проявил творческий подход и самостоятельность в анализе, обобщениях и выводах, не аргументировал предложения, не соблюдал все требования к оформлению курсовой работы и сроков ее | показал умение собирать и систематизировать информацию из теоретических источников, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений, проявил творческий подход и самостоятельность в анализе, недостаточно аргументировал выводы и предложения, не соблюдал все требования к оформлению курсовой работы и сроков ее исполнения. | показал умение собирать и систематизировать информацию из теоретических источников, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений, проявил творческий подход и самостоятельность в анализе, обобщениях и выводах, аргументировал предложения, соблюдал все требования к оформлению курсовой работы и сроков ее исполнения. |

|  |  |             |  |  |
|--|--|-------------|--|--|
|  |  | исполнения. |  |  |
|--|--|-------------|--|--|

## 2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (зачет и экзамен в виде итогового теста)

| Форма промежуточной аттестации                               | Отсутствие усвоения (ниже порогового) | Пороговый (удовлетворительно) | Продвинутый (хорошо) | Высокий (отлично) |
|--|---------------------------------------|-------------------------------|----------------------|-------------------|
| Выполнение итоговых тестов (не менее 15 вопросов на вариант) | Менее 51%                             | 51-79%                        | 80-90%               | 91% и более       |

### 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

(в соответствии пунктом 4 рабочей программы дисциплины)

##### ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ РЕФЕРАТА

Реферат одна из основных научно-исследовательских работ студентов. Структура реферата должна включать следующие составные части и разделы:

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Введение.
4. Основное содержание. Заключение (выводы).
5. Список литературы.
6. Приложения (если имеются).

1. *Титульный лист.*  
Работа начинается с титульного листа, на котором указываются название вуза, факультета и кафедры, на которой выполнена работа, фамилия, имя и отчество студента (полностью), курс и группа, название и вид работы (реферат), данные о научном руководителе, город и год выполнения работы.

2. *Содержание (оглавление)* - это наглядная схема, перечень всех без исключения заголовков работы с указанием страниц. Заголовки должны быть написаны так, чтобы по расположению можно было судить об их соотношении между собой по значимости (главы, разделы, параграфы и т.п.).

3. *Введение.* Обоснование выбора темы:
  - актуальность, связь с настоящим, значимость в будущем;
  - новые, современные подходы к решению проблемы;
  - наличие противоречивых точек зрения на проблему в науке и желание в них разобраться;
  - противоположность бытовых представлений и научных данных о заинтересованном факте;
  - личные мотивы и обстоятельства возникновения интереса к данной теме;
  - цель и значимость темы.
4. *Основное содержание*
  - сущность проблемы или изложение объективных научных сведений по теме



реферата;

- обзор источников;
- собственные версии, сведения, оценки

5. *Заключение:*

- основные выводы;

- результаты и личная значимость проделанной работы; перспективы продолжения работы над темой.

6. *Список использованной литературы:* В списке литературы дается перечень использованной литературы в алфавитном порядке с полным библиографическим описанием источников и нумерацией по порядку. При этом в него включается только та литература, на которую были сделаны ссылки в тексте или выдержки, из которой они цитировались.

7. *Приложения.* В приложения включается второстепенный материал, например анкеты, первичные результаты измерений, схемы приборов и т. п.

### **1. Примерные темы для реферата по дисциплине «Основы философии»**

1. Онтология. Основные формы бытия, их взаимодействие (диалектика бытия).
2. Зарождение и развитие понятия материи в истории философии.
3. Понятие пространства и времени. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени.
4. Понятие движения. Движение и развитие. Формы движения, их соотношение.
5. Проблема сознания в философии. Сознание, самосознание и бессознательное.
6. Философия языка как направление в современной философии. Отношение языка и мышления.
7. Логика как философская наука. Логическое мышление: основные формы и принципы.
8. Этика как философская наука. Основные этические направления.
9. Социальная философия: основные понятия и проблемы.
10. Понятие общества, философский анализ его возникновения и развития. Основные концепции развития общества.
11. Античная философия: представители и школы.
12. Философия Средневековья.
13. Философия Возрождения и идеи Реформации.
14. Философия Нового Времени.
15. Классическая немецкая философия.
16. Русская философия XIX века.
17. Русская религиозная философия кон. XIX – нач. XX вв.
18. Философия русского зарубежья и советская философия XX века.
19. Современная философия человека: экзистенциализм, персонализм, психоанализ.

### ***Примерная тематика контрольных работ***

#### **Вариант 1.**

1. Понятие мировоззрения, его структура. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия и наука.
2. Древнеиндийская религиозно-философская мысль.
3. Тексты древней Индии: Упанишады; Махабхарата; Дхаммапада (на выбор).

### **Вариант 2.**

1. Предмет и функции философии. Философия и наука, их сходство и различие. Философия в системе культуры.
2. Древнекитайская религиозно-философская мысль.
3. Тексты и мыслители древнего Китая: И цзин (Книга перемен); Конфуций; Лао-цзы и «Дао дэ цзин»; Чжуан-цзы (на выбор).

### **Вариант 3.**

1. Понятие бытия. Основные категории, формы и диалектика бытия. Монизм, дуализм и плюрализм.
2. Возникновение философии в Греции. Мифология и философия древних греков. Семь мудрецов.
3. Тексты древнегреческой мифологии и фрагменты раннегреческих мыслителей: Гомер «Илиада» и «Одиссея»; Гесиод «Теогония»; Орфей (один на выбор).

### **Вариант 4.**

1. Возникновение и эволюция понятия материи в истории философии. Материя и идея (сознание). Материализм и идеализм.
2. Раннегреческая философия досократиков: Фалес, Пифагор, Парменид. Милетская, пифагорейская и элейская школы философии. Апории Зенона.
3. Фрагменты работ раннегреческих философов: Фалес, Пифагор, Парменид, Зенон (двоих на выбор).

### **Вариант 5.**

1. Понятие движения, виды и формы движения. Движение и развитие.
2. Раннегреческая философия досократиков: Гераклит, Демокрит, Эмпедокл. Древнегреческий материализм.
3. Фрагменты работ раннегреческих философов: Гераклит, Демокрит, Эмпедокл (двоих на выбор).

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### ***Примерные задания к Итоговому тестированию***

1. Выберите суждения, характеризующие такой феномен духовного мира человека и общества, как мировоззрение:
  - а) мировоззрение – это форма организации самосознания индивида и общества;
  - б) мировоззрение – это представление о мире и месте человека в мире;
  - в) мировоззрение – это совокупность индивидуального опыта человека;
  - г) мировоззрение – это строгая непротиворечивая система суждений о природе.
2. Укажите исторические типы мировоззрения:

- а) религиозное мировоззрение;
- б) экзистенциализм;
- в) философское мировоззрение
- г) атеизм;
- д) мифология;

3. Укажите в хронологической последовательности следующие феномены духовной культуры:

- а) наука;
- б) философия.
- в) мифология;

4. Определите время возникновения философского мировоззрения:

- а) сер. III тыс. до н.э.;
- б) VII – VI в. до н.э.;
- в) III – I в. до н.э.;
- г) XVII – XVIII вв. до н.э.

5. Как соотносятся философия и мировоззрение:

- а) философия – часть мировоззрения;
- б) мировоззрение – часть философии;
- в) философия – теоретическая часть мировоззрения;
- г) философия есть мировоззрение.

6. Определите, что является предметом изучения философии:

- а) Бог;
- б) физическая реальность;
- в) материя;
- г) наиболее общие сущностные характеристики мира, человеческого отношения к природе, обществу и духовной жизни человека.

7. Определите, о какой функции философии свидетельствует тот факт, что научное знание базируется на определенных философских представлениях, философских принципах и категориях:

- а) мировоззренческая;
- б) аксиологическая;
- в) методологическая;
- г) гносеологическая.

8. Назовите представителей философского идеализма:

- а) К. Маркс;
- б) Г. Гегель;
- в) Платон;
- г) Дж. Беркли;
- д) Демокрит;