

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»
(Университет Вернадского)

Уникальный программный ключ:

790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

Принято Ученым советом
Университета Вернадского
«30» августа 2023 г., протокол №1



Проректор по образовательной деятельности
Кудрявцев М.Г.
«30» августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(немецкий язык)**

Направление подготовки **35.02.05 Агрономия**

Квалификация **Агроном**

Форма обучения **заочная**

Балашиха 2023 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС СПО по направлению подготовки 35.02.05 Агрономия

Рабочая программа дисциплины разработана *к.п.н., доцентом* кафедры *социально-гуманитарных дисциплин Мукиной А.Н.*

Рецензент: *к.с.н., доцент* кафедры *социально-гуманитарных дисциплин Савина В.В.*

1 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций

1.1 Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции Планируемые результаты обучения
ОК-9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	<p>Знать: лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;</p> <p>Уметь: -общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; -переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; -самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</p>

2. Цели и задачи освоения учебной дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП СПО

Основной целью курса является **повышение исходного уровня** владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования

. Задачи дисциплины:

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов.

3. Объем учебной дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий, текущий и промежуточный контроль по дисциплине) и на самостоятельную работу обучающихся

3.1 Заочная форма обучения

Вид учебной работы	1 курс	2 курс
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	72	72
часов		
Аудиторная (контактная) работа, часов	10	4
в т.ч. занятия лекционного типа		
занятия семинарского типа	10	4
Самостоятельная работа обучающихся, часов	62	68
в т.ч. курсовая работа	-	
Контроль		4

Вид промежуточной аттестации		зачет
------------------------------	--	-------

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций
Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Наименование оценочного средства	Код ИДК
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы		
Раздел 1.					ОК-9
1.1. Бытовая сфера общения	36	5	31	Тест 1,2 контрольная работа 1	
1.2. Учебно-познавательная сфера общения	36	5	31		
Итого за курс	72	10	62		
Раздел 2.					
2.1 Социально-культурная сфера общения	36	2	34	Тест 3,4 Контрольная работа 2	
2.2 Профессиональная сфера общения	36	2	34		
Итого за курс	72	4	68	Итоговое тестирование	
ИТОГО по дисциплине	144	14	68		

4.2 Содержание дисциплины по разделам

Раздел 1.

Цели – подготовка обучающихся к осуществлению коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, знакомство студентов с культурой стран изучаемого языка.

Задачи –

- 1) изучение коррективного курса фонетики,
- 2) систематизация знаний грамматики,
- 3) повторение словарного запаса, накопленного за предыдущий период изучения иностранного языка,
- 4) усвоение новой общекоммуникативной лексики.

Перечень учебных элементов раздела:

1.1. Бытовая сфера общения

Тема 1. Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни

1.1. Вводно-корректировочный фонетический курс

1.2. Простое повествовательное предложение. Порядок слов.

1.3. Перевод текста по специальности. Нахождение в тексте и разбор грамматических конструкций. Беседа по теме текста

1.4. Перевод тематического текста, выделение из текста лексических речевых клише, возможных для употребления в повседневных бытовых ситуациях. Составление диалогов и монологов с полученной и данной ключевой лексикой

Тема 2. Дом, жилищные условия

2.1. Личные местоимения

2.2. Притяжательные местоимения

2.3. Перевод текста по специальности. Нахождение в тексте и разбор грамматических конструкций. Беседа по теме текста

2.4. Перевод тематического текста, выделение из текста лексических речевых клише, возможных для употребления в повседневных бытовых ситуациях. Составление диалогов и монологов с полученной и данной ключевой лексикой

Тема 3. Досуг и развлечения в семье. Путешествия

3.1. Существительное в немецком языке

3.2. Перевод текста по специальности. Нахождение в тексте и разбор грамматических конструкций. Беседа по теме текста

3.3. Перевод тематического текста, выделение из текста лексических речевых клише, возможных для употребления в повседневных бытовых ситуациях. Составление диалогов и монологов с полученной и данной ключевой лексикой

Тема 4. Еда. Покупки

4.1. Артикли

4.2. Перевод текста по специальности. Нахождение в тексте и разбор грамматических конструкций. Беседа по теме текста

4.3. Перевод тематического текста, выделение из текста лексических речевых клише, возможных для употребления в повседневных бытовых ситуациях. Составление диалогов и монологов с полученной и данной ключевой лексикой

1.2. Учебно-познавательная сфера общения

Тема 1. Система образования в России и за рубежом

1.1. Степени сравнения прилагательных

1.2. Степени сравнения наречий

1.3. Перевод текста по специальности. Нахождение в тексте и разбор грамматических конструкций. Беседа по теме текста

1.4. Перевод тематического текста, выделение из текста лексических речевых клише, возможных для употребления в повседневных бытовых ситуациях. Составление диалогов и монологов с полученной и данной ключевой лексикой

Тема 2. Мой вуз

2.1. Глагольные времена действительного залога «Präsens, Imperfekt»

2.2. Перевод текста по специальности. Нахождение в тексте и разбор грамматических конструкций. Беседа по теме текста

2.3. Перевод тематического текста, выделение из текста лексических речевых клише, возможных для употребления в повседневных бытовых ситуациях. Составление диалогов и монологов с полученной и данной ключевой лексикой

Тема 3. Студенческая жизнь в России и за рубежом

3.1. Глагольные времена действительного залога «Perfekt, Futurum»

3.2. Перевод текста по специальности. Нахождение в тексте и разбор грамматических конструкций. Беседа по теме текста

3.3. Перевод тематического текста, выделение из текста лексических речевых клише, возможных для употребления в повседневных бытовых ситуациях. Составление диалогов и монологов с полученной и данной ключевой лексикой

Тема 4. Студенческие международные контакты: научные, профессиональные, культурные

4.1. Сложноподчиненные предложения: союзные, бессоюзные

4.3. Перевод текста по специальности. Нахождение в тексте и разбор грамматических конструкций. Беседа по теме текста

4.4. Перевод тематического текста, выделение из текста лексических речевых клише, возможных для употребления в повседневных бытовых ситуациях. Составление диалогов и монологов с полученной и данной ключевой лексикой.

Раздел 2.

Цели – совершенствование навыков речевой деятельности: чтение, говорение, аудирование.

Задачи - совершенствование навыков чтения и монологической речи.

Перечень учебных элементов раздела:

2.1. Социально-культурная сфера общения

Тема 1. Язык как средство межкультурного общения

1.1. Инфинитивные группы, обороты, конструкции

1.2. Стандарты речевого поведения в ситуациях встречи (дружеской, деловой, неожиданной), визита, договора, телефонного разговора. Составление диалогов и монологов на основе ключевого словаря

1.3. Перевод текста по специальности. Нахождение в тексте и разбор грамматических конструкций. Беседа по теме текста

Тема 2. Общее и различное в странах и национальных культурах

2.1 Страдательный залог

2.2. Стандарты речевого поведения в ситуациях встречи (дружеской, деловой, неожиданной), визита, договора, телефонного разговора. Составление диалогов и монологов на основе ключевого словаря

2.3. Перевод текста по специальности. Нахождение в тексте и разбор грамматических конструкций. Беседа по теме текста

Тема 3. Международный туризм

3.1. Модальные глаголы и их эквиваленты

3.2. Стандарты речевого поведения в ситуациях встречи (дружеской, деловой, неожиданной), визита, договора, телефонного разговора. Составление диалогов и монологов на основе ключевого словаря

3.3. Перевод текста по специальности. Нахождение в тексте и разбор грамматических конструкций. Беседа по теме текста

Тема 4. Мировые достижения в искусстве (музыка, танцы, живопись, театр, кино, архитектура)

4.1. Некоторые функции инфинитива

4.2. Стандарты речевого поведения в ситуациях встречи (дружеской, деловой, неожиданной), визита, договора, телефонного разговора. Составление диалогов и монологов на основе ключевого словаря

4.3. Перевод текста по специальности. Нахождение в тексте и разбор грамматических конструкций. Беседа по теме текста

Тема 5. Здоровье, здоровый образ жизни. Мир природы. Охрана окружающей среды

5.1. Инфинитивные обороты

5.2. Стандарты речевого поведения в ситуациях встречи (дружеской, деловой, неожиданной), визита, договора, телефонного разговора. Составление диалогов и монологов на основе ключевого словаря

5.3. Перевод текста по специальности. Нахождение в тексте и разбор грамматических конструкций. Беседа по теме текста

Тема 6. Глобальные проблемы человечества и пути их решения. Информационные технологии 21 века

6.1. Функции Partizip 1,2

6.2. Стандарты речевого поведения в ситуациях встречи (дружеской, деловой, неожиданной), визита, договора, телефонного разговора. Составление диалогов и монологов на основе ключевого словаря

6.3. Перевод текста по специальности. Нахождение в тексте и разбор грамматических конструкций. Беседа по теме текста

6.4. Извлечение информации из устных и письменных источников. Способы компрессирования информации (реферирование, аннотирование и др.)

2.2. Профессиональная сфера общения

Тема 1. Избранное направление профессиональной деятельности

1.1. Распространенное определение

1.2. Перевод текста по специальности. Нахождение в тексте и разбор грамматических конструкций

1.3. Обсуждение основных направлений специальности студентов. Составление диалогов и монологов по теме

1.4. Представление информации о себе и о роде своей деятельности с опорой на ключевой словарь

1.5. Составление резюме и автобиографии. Моделирование устного собеседования на английском языке
Тема 2. Выдающиеся деятели, работавшие и работающие в области изучаемой науки

2.1. Перевод текста по специальности. Нахождение в тексте и разбор грамматических конструкций

2.2. Передача полученной иноязычной информации на иностранном и родном языках, в том числе в публичной речи: выступлении, сообщении, докладе, диалоге и в письменном виде

2.3. Выделение из текста общенаучной лексики и терминов, возможных для употребления в письменной научной речи. Составление письменных фраз с данной лексикой

Тема 3. История, современное состояние и перспективы развития изучаемой науки

3.1. Перевод текста по специальности. Нахождение в тексте и разбор грамматических конструкций

3.2. Передача извлеченной иноязычной информации на иностранном и родном языках, в том числе в публичной речи: выступлении, сообщении, докладе, диалоге и в письменном виде

3.3. Выделение из текста общенаучной лексики и терминов, возможных для употребления в письменной научной речи. Составление письменных фраз с данной лексикой.

5. Оценочные материалы по дисциплине

Оценочные материалы по дисциплине представлены в виде фонда оценочных средств. Приложение к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц, режим доступа
1	Иностранный язык (Немецкий язык) Методические указания по изучению дисциплины и задания для практических занятий студентам СПО по направлениям 35.02.08 «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства»/Рос. гос. аграр. заоч. ун-т; Сост. Пищулина Г. П.- Балашиха, 2022. Курс: Иностранный язык (немецкий) (rgazu.ru)

6.2 Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
Основная:		
1	Хакимова Г.А. Немецкий язык: учеб. пособие для вузов/ Г.А. Хакимова. – СПб.: Лань, 2010. – 463с. — Текст : электронный	Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/5712
Дополнительная		
1	Лысакова, Л.А. Немецкий язык для бакалавров экономических специальностей : учебник / Л.А. Лысакова, Г.С. Завгородняя, Е.Н. Лесная. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 373 с. — ISBN 978-5-9765-1054-8. — Текст: электронный — Текст: электронный	Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/100052
2	Романов, А.А. Практическая грамматика немецкого языка : учеб. пособие [Электронный ресурс] / А.А. Романов, О.В. Новоселова. — Тверь : Тверская ГСХА, 2014. — 218с. // ФГБОУ ВО РГАЗУ	- URL: http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/4082.- Режим доступа: для зарегистрир. пользователей

6.3 Перечень электронных образовательных ресурсов

№ п/п	Электронный образовательный ресурс	Доступ в ЭОР (сеть Интернет, локальная сеть, авторизованный/свободный доступ)
1	лингвистический портал	http://www.langinfo.ru/index.php?sect_id=2792#
2	Онлайн-словари Мультитран»	http://www.multitrans.ru/
3	Онлайн-словари АБВУ Lingvo	http://www.abbyonline.ru
4	Информационная система Everyday English in Conversation	http://www.focusenglish.com

6.4 Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, цифровые электронные библиотеки и другие электронные образовательные ресурсы

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, цифровые электронные библиотеки и другие электронные образовательные ресурсы

1. Договор о подключении к Национальной электронной библиотеке и предоставлении доступа к объектам Национальной электронной библиотеки №101/НЭБ/0502-п от 26.02.2020 5 лет с пролонгацией
2. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 27.04.2016 бессрочно
3. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 02.03.2020 бессрочно
4. Информационно-справочная система «Гарант» – URL: <https://www.garant.ru/>
Информационно-справочная система Лицензионный договор № 261709/ОП-2 от 25.06.2021
5. «Консультант Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/> свободный доступ
6. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgazu.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014).

7. Научная электронная библиотека открытого доступа (Open Access).– URL:<https://cyberleninka.ru/>.
8. полнотекстовая коллекция (база данных) электронных книг издательства Springer Nature.<http://link.springer.com/> -
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.– URL:<http://fcior.edu.ru/>.
10. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».– URL:<http://window.edu.ru/>.

Доступ к электронной информационно-образовательной среде, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Система дистанционного обучения Moodle www.portfolio.rgazu.ru (свободно распространяемое)
2. Право использования программ для ЭВМ Mirapolis HCM в составе функциональных блоков и модулей: Виртуальная комната. Стандартная лицензия до 1000 пользователей на 1 месяц (Лицензионный договор № 77/03/22 – К от 25 апреля 2022)
3. Инновационная система тестирования – программное обеспечение на платформе 1С (Договор № К/06/03 от 13.06.2017)
4. Образовательный интернет – портал Российского государственного аграрного заочного университета (свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС77-51402 от 19.10.2012).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

1. OpenOffice – свободный пакет офисных приложений (свободно распространяемое)
2. linuxmint.com <https://linuxmint.com/> (свободно распространяемое)
3. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgazu.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014)
4. Официальная страница ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный заочный университет» <https://vk.com/rgazuru> (свободно распространяемое)
5. Портал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный аграрный заочный университет» (свободно распространяемое)
<https://zen.yandex.ru/id/5fd0b44cc8ed19418871dc31>
6. Антивирусное программное обеспечение Dr. WEB Desktop Security Suite (Сублицензионный договор №13740 на передачу неисключительных прав на программы для ЭВМ от 01.07.2021).

6.5 Перечень учебных аудиторий, оборудования и технических средств обучения

Предназначение помещения (аудитории)	Наименование корпуса, № помещения (аудитории)	Перечень оборудования (в т. ч. виртуальные аналоги) и технических средств обучения*
<i>Для занятий лекционного типа</i>	Учебно-административный корпус. Каб. 129,335. Учебные аудитории для проведения лекционных	Специализированная мебель, доска меловая, мультимедийное оборудование, проектор, экран настенный

	занятий (поточные)	
<i>Для занятий семинарского типа, групповых консультаций, промежуточной аттестации</i>	Учебно-административный корпус. Каб. 240, 246 Учебные аудитории для проведения семинарских занятий	Специализированная мебель, доска меловая, мультимедийное оборудование, проектор, экран настенный
<i>Для самостоятельной работы</i>	Учебно-административный корпус. Помещение для самостоятельной работы. Читальный зал	Персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.
<i>Учебная аудитория для учебных занятий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ</i>	Учебно-административный корпус Каб. 105	Специализированная мебель. Автоматизированное рабочее место для инвалидов-колясочников с коррекционной техникой и индукционной системой ЭлСис 290; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей со стационарным видеоувеличителем ЭлСис 29 ON; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с портативным видеоувеличителем ЭлСис 207 CF; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с читающей машиной ЭлСис 207 CN; Аппаратный комплекс с функцией видеоувеличения и чтения для слабовидящих и незрячих пользователей ЭлСис 207 OS.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**
(Университет Вернадского)

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной
аттестации обучающихся по дисциплине**

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(немецкий язык)

Направление подготовки **35.02.05** **Агрономия**

Квалификация **Агроном**

Форма обучения **заочная**

Балашиха 2023г.

1. Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

Код и наименование компетенции	Уровень освоения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
<p>ОК-9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Пороговый (удовлетворительно)</p>	<p>Знать: лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; Уметь: -общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; -переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; -самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p>	<p>Контрольная работа 1,2 Тест 1-4 Итоговое тестирование</p>
	<p>Продвинутый (хорошо)</p>	<p>Знает твердо: лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; Умеет уверенно: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; -переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; -самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p>	<p>Контрольная работа 1,2 Тест 1-4 Итоговое тестирование</p>
	<p>Высокий (отлично)</p>	<p>Имеет сформировавшееся систематические знания: лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; Имеет сформировавшееся систематическое умение: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p>	<p>Контрольная работа 1,2 Тест 1-4 Итоговое тестирование</p>

		-переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; -самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	
--	--	--	--

2. Описание шкал оценивания

2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

Форма текущего контроля	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение тестов (правильных ответов из 20 вопросов) Тест 1-4	9 и менее	10-13	14-17	18 и более
Контрольная работа 1,2	Менее 51%	51-79%	80-90%	91% и более

2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (зачет и экзамен)

Форма промежуточной аттестации	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение итоговых тестов	Менее 51%	51-79%	80-90%	91% и более

3.

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Раздел 1.

Примерные задания теста 1

1. Укажите, в каком предложении глагол «haben» входит в состав модальной конструкции.
 - a. Die zweckmäßig gebauten Ställe haben die Haltung der Tiere zu erleichtern.
 - b. Beim Melken hat man die Kühe unbedingt anzubinden.
 - c. Durch Düngung haben wir viele Möglichkeiten, die Bodenfruchtbarkeit zu erhöhen.
2. Найдите эквивалент подчеркнутому слову: Решённая задача оказалась не такой уж трудной.
 - a. die zu lösende
 - b. die lösende
 - c. die gelöste
3. Выберите предложение, смысловый глагол которого употреблен в Präsens.
 - a. Die Landwirtschaft veränderte sich stark.
 - b. Die Landwirtschaft verbraucht immer mehr industrielle Erzeugnisse.
 - c. Neben der Nahrungsmittelproduktion wird die Landwirtschaft auch andere wichtige Aufgaben haben.
4. Переведите на немецкий язык причастие: Der (прочитанный) Text ist nicht groß.
 - a. vorgelesene
 - b. vorzulesende
 - c. vorlesende
5. Укажите, в каком предложении глагол «sein» входит в состав модальной конструкции.
 - a. Die Zuchtschweine sind von Mastschweinen unbedingt zu trennen.
 - b. Dieser Boden ist zu trocken, um das Pflanzenwachstum zu ermöglichen.
 - c. Die Aufgaben waren rechtzeitig zu erfüllen.

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ 1 по дисциплине

1. Переведите предложения с прямым порядком слов. Преобразуйте прямой порядок слов в обратный.
 - Ich arbeite am Sonntag in meinem Garten.
 - Er versteht deutsche Musik.
 - Wir sprechen gern Deutsch.
 - Ich komme morgen zu meinen Freunden.
2. Восстановите порядок слов в предложении. а) прямой:
 - Die Mutter / jetzt / zu Hause / sein.
 - Mein Freund / Flieger / wollen / werden.
 - Wir / Sport treiben / gern.
 - Sie / jeden Tag / an der Universität / gehen.б) обратный:
 - Mein Nachbarn / Germanistik / an der Universität / studieren.
 - Dieser Mann / nicht / Deutsch sprechen / können.
 - Wir / schnell / morgens / aufstehen.

- Frau Berger / ein neues Kleid / kaufen.

3. Составьте вопрос к предложениям: а) с вопросительными словами:

- Karl kommt morgen nicht.
- Der Unterricht beginnt um 7 Uhr
- Das Wetter wird morgen schön.
- Das Buch liegt hier. б) без вопросительных слов:
- Wir lernen an der Universität
- Ich bin bald fertig.
- Wir arbeiten im Lesesaal.
- Anna geht heute ins Theater.

4. Переведите глаголы на русский язык. Определите тип спряжения глаголов. Укажите три основные словарные формы данных глаголов. Запомните эти глаголы. beginnen, bieten, bitten, bleiben, bringen, denken, dringen, dünken, empfehlen, erkiesen, fahren, fallen, fangen, finden, fliegen, geben, gehen, gelten, halten, heben, heißen, helfen, kennen, kommen, leihen, lesen, lügen, meiden, messen, nehmen, nennen, raten, rufen, schaffen, sehen, schlafen, schließen, schreiben, schweigen, sprechen, streiten, tragen, treffen, vergessen, verlieren, weichen, arbeiten, antworten, besuchen, erzählen, lernen, leben, lieben, machen, reparieren, studieren, wohnen, haben, sein, werden.

5. Проспрягайте приведенные ниже глаголы в настоящем времени (Präsens). fahren, helfen, finden, bleiben, sehen, haben, sein, werden, studieren, erzählen.

6. Используя вспомогательные глаголы (haben/sein/werden) составьте краткое сообщение о себе.

7. Переведите и определите тип склонения приводимых ниже существительных. Просклоняйте их. der Mann, der Tag, der Student, der Junge, das Mädchen, das Buch, die Frau, die Katze, der Funke, das Herz, der Wille, der Mantel, das Hemd, die Freundschaft. 8. Переведите приводимые ниже предложения. Задайте вопросы к данным предложениям.

- Das Kind weint. Es ist krank.
- Es lebte einmal eine alte Frau.
- Es hat dich jemand angerufen.
- Es freut mich, dich hier zu sehen.
- Schon wieder schneit es.
- Es dunkelt.
- Es ist gemütlich.

1. Раскройте скобки в приводимых ниже предложениях, употребив модальные глаголы в нужной форме. Переведите предложения.

- Ich (wollen) im Ausland arbeiten.
- Dieser Student (können) gut Schach spielen.
- Meine Schwester (dürfen) im Lesesaal bleiben.
- Mein Nachbarn (müssen) jetzt nach Hause gehen.
- (sollen) ich die Wörter lernen?

2. Поставьте глаголы в скобках в Präteritum. Переведите предложения.

- Ich (machen) die Hausaufgabe.
- An der Universität (studieren) er Chemie
- Wo (sein) du den ganzen Tag?
- Meine Wohnung (sein) sehr gemütlich.

11. Проспрягайте приводимые ниже глаголы в форме прошедшего времени (Präteritum). bringen, gehen, lesen, rufen, treffen, antworten, fliegen, tragen, vergessen.

12. Образуйте от приводимых ниже глаголов причастия 1 и 2. Переведите их. machen, schreiben, kommen

13. Выпишите распространенные определения вместе с определяемым словом. Переведите предложения.

- Die von meiner Mutter gekauften Birnen sind sauer.
 - Das von der ungarischen Sängerin vorgetragenes Lied komponierte Bela Bartok
 - Der zurzeit bei uns weilende Dirigent ist weltberühmt.
14. Поставьте глаголы в скобках в Perfekt. Переведите предложения.
- Barbara (beherrschen) Spanisch und Portugiesisch.
 - Thomas (fahren) mit seinem Dienstwagen auf Urlaub.
 - Peter (bezahlen) das Zimmer im Hotel

Раздел 2.

Примерные задания теста 2

1. Укажите предложения с прямым порядком слов:
Er studiert an der agronomischen Fakultät.
Im Studentenheim wohne ich.
Dieses Fach braucht ihr nicht.
2. Выберите предложение с обратным порядком слов:
Er studiert an einer Akademie.
Nach dem Unterricht üben sie oft im Lesesaal.
Sascha ist jetzt Student des ersten Studienjahres.
3. Укажите, в каком предложении глагол «haben» входит в состав модальной конструкции.
Die zweckmäßig gebauten Ställe haben die Haltung der Tiere zu erleichtern.
Beim Melken hat man die Kühe unbedingt anzubinden.
Durch Düngung haben wir viele Möglichkeiten, die Bodenfruchtbarkeit zu erhöhe
4. Укажите глагол с отделяемой приставкой.
verstehen
beschreiben
übergehen
5. Укажите глагол с неотделяемой приставкой.
teilnehmen
bekommen
aufgeben

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ 2 по дисциплине

1. Переведите предложения с обратным порядком слов. Преобразуйте обратный порядок слов в прямой.
 - Die Novellen lese ich gern.
 - Ein neues Auto hat er sich gekauft.
 - Dir können wir helfen.
 - Ans Meer will ich im Sommer fahren.
2. Восстановите порядок слов в предложении. а) прямой:
 - Ich / meinem Bruder / mein altes Auto / schenken.
 - Die Mutter / ihren Sohn / rufen.
 - Er / dem Gast / die Fotos / zeigen.
 - Du / ein schönes Geschenk / kaufen.
 б) обратный:
 - Der Lehrer / heute / den Text / diktieren.
 - Die Studentin / ihm / den Text / nacherzählen.
 - Die Großmutter / oft / die alten Märchen / erzählen.

- Er / mir / die Schokolade / schenken.
3. Составьте вопрос к предложениям: а) с вопросительными словами: • Sie kommt übermorgen.
- Die Studenten stehen im Hoff.
 - Ich lege die Prüfung morgen ab.
 - Ich schreibe viele Briefe. б) без вопросительных слов:
 - Die Arbeit beginnt am Montag.
 - Die Gäste kommen am Abend.
 - Mein Freund geht heute ins Kino.
 - Wir fahren im Sommer ans Meer
4. Переведите глаголы на русский язык. Определите тип спряжения глаголов. Укажите три основные словарные формы данных глаголов. Запомните эти глаголы. beginnen, bieten, bitten, bleiben, bringen, denken, dringen, dünken, empfehlen, erkiesen, fahren, fallen, fangen, finden, fliegen, geben, gehen, gelten, halten, heben, heißen, helfen, kennen, kommen, leihen, lesen, lügen, meiden, messen, nehmen, nennen, raten, rufen, schaffen, sehen, schlafen, schließen, schreiben, schweigen, sprechen, streiten, tragen, treffen, vergessen, verlieren, weichen, arbeiten, antworten, besuchen, erzählen, lernen, leben, lieben, machen, reparieren, studieren, wohnen, haben, sein, werden.
5. Проспрягайте приведенные ниже глаголы в настоящем времени (Präsens). fallen, geben, heißen, nehmen, schreiben, haben, sein, werden, machen, wohnen.
6. Используя вспомогательные глаголы (haben/sein/werden) составьте краткое сообщение о себе.
7. Переведите и определите тип склонения приводимых ниже существительных. Просклоняйте их. der Herr, der Jahr, der Knabe, der Aspirant, das Fräulein, das Heft, die Dame, die Maus, der Glaube, der Gedanke, der Rock, die Wissenschaft, der Schaden.
8. Переведите приводимые ниже предложения. Задайте вопросы к данным предложениям.
9. • Nimm das Buch. Ich habe es schon gelesen.
- Es lebte einmal ein gerechter König.
 - Es hat dich jemand ein Brief hergeschickt
 - Es freut mich, dich hier zu treffen.
 - Schon wieder regnet es.
 - Es tagt.
 - Es ist warm.
10. Раскройте скобки в приводимых ниже предложениях, употребив модальные глаголы в нужной форме. Переведите предложения.
- Mein Freund (wollen) Arzt werden.
 - Er (können) deutsch sprechen
 - (dürfen) ich Sie draußen warten?
 - Ich (müssen) bald nach Hause gehen.
 - (sollen) ich den Text nacherzählen?
11. Поставьте глаголы в скобках в Präteritum. Переведите предложения.
- Ich (lesen) ein neues Buch.
 - An der Universität (studieren) sie Medizin.
 - Wo (sein) dein Freund?
 - Mein Haus (sein) groß.
11. Проспрягайте приводимые ниже глаголы в форме прошедшего времени (Präteritum). beginnen, denken, kommen, raten, halten, arbeiten, fangen, nennen, reiben. 12. Образуйте от приводимых ниже глаголов причастия 1 и 2. Переведите их. malen, lesen, arbeiten

