

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Реньш Марина Александровна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 30.11.2021 10:31:47
Уникальный программный ключ:
7ad08362432d549bd252739da2bf6607df896f5a

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ ЗАОЧНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО РГАУ)

Институт Экономики и управления в АПК

Специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Квалификация Бухгалтер

Форма обучения заочная

Институт (Факультет) Экономики и управления в АПК

Кафедра гуманитарных дисциплин

Курс 1

Семестр 1,2

Зачет 1

Балашиха 2021

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований: Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»; Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 28.07.2014 г. № 832.

Разработчик:

доц. каф. философии и истории
Кандалинцева Л.Е

(должность, кафедра)

(Ф.И.О.)

Зав. кафедрой Гуманитарных дисциплин
(наименование кафедры)

Савина В.В.

Ф.И.О.)

(

Председатель методической комиссии:

Камайкина И.С.

Рассмотрена и рекомендована к использованию кафедрой гуманитарных дисциплин (протокол №6 от «15»_02_2021 г.), методической комиссией факультета института Экономики и управления в АПК (протокол №4 от «17»_02_2021 г.)

1. Цели и задачи дисциплины.

Курс «Основы философии» является введением и знакомством с философией как особой, отличающейся от других, наукой о мире и человеке, так и изучением некоторых важных вопросов истории познания и интеллектуальной культуры человечества, внутренней связи всей духовной культуры. Это и составляет основные цели и задачи его освоения.

Цель дисциплины – развитие у студентов интереса к основополагающим идеям и знаниям о мире и месте человека в нем, развитие способности философски оценивать исторические и научные события и реалии действительности, способствовать усвоению идеи единства мирового интеллектуального и историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.

Основная задача курса по основам философии – способствовать созданию у студентов целостного системного представления о мире, человеке и созданной им науке, а также формированию и развитию философского мировоззрения и миропонимания.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Коды компетенции | Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) (знать, уметь) |
|------------------|--|---|
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | В результате обучения студент должен: Знать: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии. Уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | В результате обучения студент должен: Знать: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. Уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста. |
| ОК 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | В результате обучения студент должен: Знать: роль философии в жизни человека и общества; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. Уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, |

| | | |
|------|--|---|
| | | ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | В результате обучения студент должен: Знать: роль философии в жизни человека и общества; сущность процесса познания; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | В результате обучения студент должен: Знать: роль философии в жизни человека и общества; сущность процесса познания; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах познания как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста. |
| ОК 6 | Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | В результате обучения студент должен: Знать: роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии Уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста. |
| ОК 7 | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. | В результате обучения студент должен: Знать: роль философии в жизни человека и общества; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. Уметь: ориентироваться в наиболее об- |

| | | |
|------|---|---|
| | | щих философских проблемах бытия, познания, ценностей. |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | В результате обучения студент должен: Знать: роль философии в жизни человека; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах познания, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста. |
| ОК 9 | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | В результате обучения студент должен: Знать: сущность процесса познания; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста. |

3. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Основы философии» включена в часть гуманитарного, социального и экономического цикла ФГОС СПО. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Основы философии», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения обществознания на предыдущем этапе обучения. Дисциплина «Основы философии» является основой для осуществления дальнейшей профессиональной деятельности. Дисциплина «Основы философии» является самостоятельной дисциплиной.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

| № п.п. | Вид учебной работы | Всего часов | Курс/Семестры | | | |
|-------------|--|-------------|---------------|--|--|--|
| | | | 1 | | | |
| 1 | Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторная) всего | | | | | |
| <i>1.1.</i> | <i>Аудиторные работа (всего)</i> | 8 | 8 | | | |
| | В том числе: | - | - | | | |
| | Лекции (Л) | 4 | | | | |

| | | | | | | |
|------------|--|-------|-------|--|--|--|
| | Практические и семинарские занятия (ПЗ) | 4 | 4 | | | |
| | Лабораторные работы (ЛР) | - | - | | | |
| 2 | Самостоятельная работа (всего, по плану) | 28 | 28 | | | |
| | В том числе: | - | - | | | |
| | Изучение теоретического материала | | | | | |
| | Написание курсового проекта (работы) | | | | | |
| | Написание контрольной работы | | | | | |
| | <i>Другие виды самостоятельной работы (расчетно-графические работы, реферат)</i> | | | | | |
| 3 | Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | Зачет | Зачет | | | |
| | Общая трудоемкость час зач. ед. | 36 | 36 | | | |
| 4. | Контактная работа обучающихся с преподавателем (внеаудиторная работа) всего | - | - | | | |
| <i>4.1</i> | Внеаудиторная работа | - | - | | | |
| | курсовое проектирование (работа) | - | - | | | |
| | контрольная работа | 0,5 | 0,5 | | | |
| | групповая консультация | 1 | 1 | | | |
| | индивидуальная консультация | 1,2 | 1,2 | | | |
| | иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем | - | - | | | |

**Указывается нагрузка на 1 группу студентов (25 человек)*

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание модулей дисциплин, структурированных по темам (занятия лекционного типа)

| № п/п | Наименование модуля (раздела) | Содержание раздела |
|-------|--|--|
| 1. | Модуль 1. Философия, предмет и ее проблемы, функции, место в культуре. | Тема 1.1 Мировоззрение, его исторические типы. Тема 1.2 История философии: мыслители и школы. Тема 1.3 Философские вопросы и проблемы. Тема 1.4 Философское понимание мира. Понятие мировоззрения. Исторические типы мировоззрения: мифологическое, религиозное, философское. Специфика научного мировоззрения. Обыденное мировоззрение и его роль в жизни конкретного человека. Многообразие философских взглядов. Основные исторические типы философии и их главные представители. Мир и человек. Бытие и сознание. Практическое, познавательное, ценностное отношение человеку к миру. Целостность и многообразие мира. Подвижность, изменчивость бытия. Трудности постижения связей и взаимодействия явлений, целостности предметов, их движения, изменения, развития. Поиск «единства противоположностей», освое- |

| | | |
|----|--|---|
| | | <p>ние диалектики. Универсальные связи бытия. Связи детерминации. Причинные связи. Принцип детерминизма, его альтернативные концепции. Своеобразие философского познания. Познание и нравственность. Философия как знание, мудрость и стиль жизни. Роль философии в целостном самоопределении человека.</p> |
| 2. | <p>Модуль 2. Познание и общественный прогресс.</p> | <p>Тема 2.1 Познание как предмет философии. Тема 2.2 Уровни и формы познания. Тема 2.3 Проблемы истины и ее критерии. Тема 2.4 Диалектика и метафизика как философские методы познания. Тема 2.5 Общественный прогресс, его критерии и противоречия. Тема 2.6 Глобализация как философская проблема. Глобализм и антиглобализм. Тема 2.7 Предвидение и прогнозирование будущего. Познание как культурно-исторический процесс. Единство познания и практики. Практическое и познавательное отношение человека к миру. Учение об истине. Философия чувственного познания. Диалектика относительного и абсолютного знания. Особенности научного познания, его структура, формы, методы, их эволюция. Прогресс и регресс в общественном развитии. История и перспективы цивилизации. Человечество перед лицом глобальных проблем современности (демографическая, сырьевая, энергетическая, экологическая и др.). Информационное общество, его идеалы, тенденции развития. Нарастание угрозы биосферы Земли при неограниченном экономическом росте. Философия и современный мир. Природная и социально-культурная среда обитания человека: проблемы гармонии. Ответственность людей за сохранение культуры, жизни, природы. Роль философской мысли в современном мире. Миссия философа.</p> |
| 3. | <p>Модуль 3. Философия человека и общества.</p> | <p>Тема 3.1 Человек как объект философии. Проблема происхождения и сущности человека. Тема 3.2 Проблема смысла жизни, смерти и бессмертия человека. Тема 3.3 Понятие личности: основные философские концепции личности. Нравственные основы личности. Свобода и необходимость. Ответственность и свобода. Тема 3.4. Понятие общества, философский анализ его возникновения и развития. Основные концепции развития общества. Человек как объект философии. Тело и душа человека. Внешний и внутренний план деятельности. Качество жизни: биологический, психологический, духовный и социальные аспекты. Сознание и самосознание, их роль в поведении и деятельности людей. Человек и общество. Новая постановка проблемы человека в философии XX века. Жизнь в условиях социальных кризисов и других «пределных» ситуаций. Личность, свобода и ответственность человека.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>Свобода и несвобода, необходимость, ответственность, их диалектика. Нравственный долг. Права и обязанности человека</p> <p>Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общественные отношения. Соотношение общественного бытия и общественного сознания. Общество как сложная система: его духовная, экономическая, гражданская, политическая и др. функциональные подсистемы. Деятельность как способ существования людей и базовая философская категория для уяснения человека, общества, культуры. Политика и власть. Исторический характер общественной жизни. Теория мировых цивилизаций (Н.Данилевский, М.Вебер, Э.Дюркгейм, П.Сорокин, А.Тойнби и др.). Принцип законов общественной жизни. Теория общественно-экономических формаций (К.Маркс), культурных циклов (А.Тойнби), «идеальных типов» (М.Вебер). Запад, Восток, Россия в диалоге культур. Мировая и национальная культура</p> |
|--|--|---|

5.2. Содержание модулей дисциплин структурированных по видам учебных занятий (практические занятия)

| № п/п | № модуля (раздела) дисциплины | Тематика практических занятий (семинаров) | Трудоемкость (час.) | ОК, ПК |
|-------|-------------------------------|--|---------------------|--|
| 1. | Модуль 1. | <p>Философия, предмет и ее проблемы, функции, место в культуре.</p> <p>1. Предмет философии. Взаимоотношение философии с другими науками. Место философии в духовной культуре человечества.</p> <p>2. Основной вопрос и основные проблемы философии.</p> <p>3. Функции философии.</p> <p>4. Система философских категорий: бытие и небытие, материальное и идеальное (материя и сознание) и др.</p> <p>5. Основные исторические периоды в развитии философии и их представители.</p> | 2 | ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9 |
| 2. | Модуль 2. | <p>Познание и общественный прогресс.</p> <p>1. Познание как культурно-исторический процесс.</p> <p>2. Философия чувственного и рационального познания.</p> <p>3. Учение об истине. Относительная и абсолютная истины.</p> <p>4. Методы научного познания.</p> <p>5. Общественный прогресс, его критерии.</p> | 2 | ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9 |

| | | | | |
|----|-----------|---|---|--|
| 3. | Модуль 3. | <p>Философия человека и общества.</p> <p>1. Человек как объект философии.</p> <p>2. Биологическое и социальное в природе человека.</p> <p>3. Проблема смысла жизни, смерти и бессмертия человека.</p> <p>4. Понятие личности. Нравственные основы личности. Свобода и необходимость. Свобода и ответственность.</p> <p>5. Понятие общества. Основные концепции развития общества.</p> | 2 | ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9 |
| | Итого | | 6 | |

5.2.1 Лабораторный практикум – не предусмотрено

5.2.2. Самостоятельная работа

| № п/п | № модуля (раздела) дисциплины | Тематика самостоятельной работы | Трудоемкость (час.) | ОК, ПК |
|-------|--|--|---------------------|--|
| 1. | Модуль 1. Философия, предмет и ее проблемы, функции, место в культуре. | <p>Тема 1. Мирозрение, его исторические типы.</p> <p>Тема 2. История философии: мыслители и школы.</p> <p>Тема 3. Философские вопросы и проблемы.</p> <p>Тема 4. Философское понимание мира.</p> | 18 | ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9 |
| 2. | Модуль 2. Познание и общественный прогресс. | <p>Тема 1. Познание как предмет философии.</p> <p>Тема 2. Уровни и формы познания.</p> <p>Тема 3. Проблемы истины и ее критерии.</p> <p>Тема 4. Диалектика и метафизика как философские методы познания.</p> <p>Тема 5. Общественный прогресс, его критерии и противоречия.</p> <p>Тема 6. Глобализация как философская проблема. Глобализм и антиглобализм.</p> <p>Тема 7. Предвидение и прогнозирование будущего.</p> | 13 | ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9 |
| 3. | Модуль 3. Философия человека и общества. | <p>Тема 1. Человек как объект философии. Проблема происхождения и сущности человека.</p> <p>Тема 2. Проблема смысла жизни, смерти и бессмертия человека.</p> <p>Тема 3. Понятие личности: основные философские концепции личности. Нравственные основы личности. Свобода и необходимость. Ответственность и свобода.</p> <p>Тема 4. Понятие общества, философский анализ его возникновения и развития. Основные кон-</p> | 13 | ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9 |

| | | | | |
|--|--|---------------------------|--|--|
| | | цепции развития общества. | | |
|--|--|---------------------------|--|--|

5.3. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины (модуле) и видов занятий

| Перечень компетенций | Виды занятий | | | | | Формы контроля |
|----------------------|--------------|----|-----|-------|-----|---|
| | Л | Пр | Лаб | КР/КП | СРС | |
| ОК-1, ОК-2 | + | + | | | + | Конспект лекций, устный доклад на семинарском занятии, изучение научной литературы для написания доклада, реферата. |
| ОК-3, ОК-4 | + | + | | + | + | Устный ответ на практическом занятии, семинаре. Собеседование по теме контрольной работы. |
| ОК-5 | | + | | + | + | Подбор литературы в библиотеке для написания контрольной работы, устный ответ на семинаре. |
| ОК-6 | | + | | + | + | Написание и защита контрольной работы. Устный ответ на семинаре. |
| ОК-7 | | + | | + | + | Конспект. Устный ответ на круглом столе, семинаре. Отчет по контрольной работе. |
| ОК-8, ОК-9 | + | + | | + | + | Устный ответ на семинарском занятии, участие в дискуссии. |

Л – лекция, Пр – практические и семинарские занятия, Лаб – лабораторные работы, КР/КП – курсовая работа / проект, СРС – самостоятельная работа студента.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

1. Основы философии: методические указания студентам 1,2,3 курсов СПО по изучению дисциплины, задания для контрольной работы и планы семинарских занятий/ ФГБОУ ВО «Рос.гос.аграр.заоч.ун-т»; сост. Л.Е. Кандалицева -М., 2016.-20с.

2. Вундт, В. Введение в философию / В. Вундт. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 352 с. — ISBN 978-5-507-41711-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/56570>

3. Бердяев, Н.А. Философия свободы / Н.А. Бердяев. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 289 с. — ISBN 978-5-507-43249-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/93975>

4. Гегель, Г. Философия истории / Г. Гегель. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 262 с. — ISBN 978-5-507-43362-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/95932>

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Коды компетенции | Содержание компетенций | Перечень планируемых результатов обучения |
|------------------|--|---|
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | <p>В результате обучения студент должен:</p> <p>Знать: основные категории и понятия философии; софии в жизни человека и общества; основы философии о бытии.</p> <p>Уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p> |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | |
| ОК 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | |
| ОК 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | |
| ОК 5 | Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий. | |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | |
| ОК 7 | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. | |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | |
| ОК 9 | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

| Коды компетенции | Перечень планируемых результатов | Этапы формирования (указания) | Оценочные | Описание шкал |
|------------------|----------------------------------|-------------------------------|-----------|---------------|
|------------------|----------------------------------|-------------------------------|-----------|---------------|

| тенции | татов обучения и показателей оценивания | зять конкретные виды занятий, работ) | средства | неудовлетворительно | удовлетвори |
|--|---|--------------------------------------|---|---|--|
| ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9 | Знать | Лекционные занятия, СРС | Тематические, итоговые тесты ЭИОС различной сложности. Экзаменационные билеты. | выполнено правильно менее 60% заданий. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. | выполнено пр 60-79 % задани Оценка «уд рительно» вы ется студенту, имеет знания основного ма но не усвоил е ли, допускает ности, недос правильные ф ровки, наруше гической пос тельности в нии програ материала. |
| ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9 | Уметь | Семинарские занятия, СРС | Тематические, итоговые тесты ЭИОС различной сложности. Контрольная работа Экзаменационные билеты. | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки. | Оценка «уд рительно» вы ется студенту, в своих ответ пускает нето недостаточно вильные форм ки, нарушени ческой пос тельности в нии програ материала. |

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции: ОК-1,ОК-2,ОК-3,ОК-4,ОК-5,ОК-6,ОК-7,ОК-8, ОК-9

Этапы формирования: Лекционные занятия, практические занятия.

Типовые задания и иные материалы, характеризующие этапы формирования компетенций.

Примеры тестовых заданий

1. Что такое идеализм?

а/Стремление обосновать значение идеалов в жизни, стремление человека к совершенству;

б/Признание идей, разумной души за первичное, определяющее материальное;

в/Туманные, далекие от жизни рассуждения, попытки забыть о «прозе» жизни.

2. Что такое материализм?

а/Учение о первичности экономических отношений;

б/Учение о том, что все в мире есть материя;

в/Учение о реальном существовании объективного мира.

г/Учение о первичности материи и вторичности сознания.

3. Выберите суждения, характеризующие такой феномен духовного мира человека и общества, как мировоззрение:

- а) мировоззрение – это форма организации самосознания индивида и общества;
 - б) мировоззрение – это представления о мире и месте человека в мире;
 - в) мировоззрение – это совокупность индивидуального опыта человека;
 - г) мировоззрение – это строгая непротиворечивая система суждений о природе.
4. Определите время возникновения философского мировоззрения:
- а) середина III тысячелетия до н.э.,
 - б) III – I вв. до н.э.,
 - в) VII – VI вв. до н.э.,
 - г) XVII – XVIII вв. до н.э.
5. . Определите, что является предметом изучения философии:
- а) сверхъестественный мир, Бог;
 - б) естественный мир, природа;
 - в) наиболее общие сущностные характеристики мира, человеческого мышления, общественной и духовной жизни человека.
6. Определите, к какой функции философии относится тот факт, что научное знание базируется на определенных философских представлениях, философских принципах и категориях:
- а) мировоззренческой функции,
 - б) методологической функции.
7. Определите, что изучает онтология:
- а) природу;
 - б) материю;
 - в) бытие;
 - г) реальность.
8. Назовите основные формы бытия:
- а) бытие вещей;
 - б) бытие процессов;
 - в) бытие природы;
 - г) бытие сознания;
 - д) бытие космических объектов;
 - е) бытие человека.
9. Специфика философии:
- а) это умонастроение;
 - б) это искусство размышления;
 - в) это наука о всеобщих законах развития природы, общества и мышления, об отношении человека к миру;
 - г) это учение о всеобщем в системе «мир-человек».
10. Чем отличается философия от других наук?
- а) Она не доказывает своих выводов;
 - б) Не имеет четко обозначенного предмета исследования;
 - в) Не изучает мир в частности;
 - г) Не оперирует четкими понятиями.

Примеры из перечня вопросов для итогового контроля (экзамена).

1. Предмет философии. Понятия, проблемы и методы философии.
2. Мировоззрение, его структура и исторические типы: миф, религия, философия и наука.
3. Структура и функции философии.
4. Своеобразие философских проблем и вопросов. Основной вопрос философии.
5. Понятие бытия (онтология). Основные формы и диалектика бытия.
6. Проблема познания в философии. Гносеология и эпистемология. Познаваемость мира, основные философские взгляды.
7. Проблема истины в философии. Критерии истины.
8. Пространство и время. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени.

9. Понятие движения. Движение и развитие. Формы движения, их соотношение. 10. Понятие сознания. Сознание и самосознание.

Примеры вопросов из контрольных работ:

1. Диалектика и метафизика как философские направления и методы познания. Статика и динамика действительности.
2. Пространство и время как философские категории. Субстанциональная и реляционная концепции пространства и времени.
3. Уровни и формы познания мира. Чувственное и рациональное, эмпирическое и теоретическое.
4. Понятие истины в философии и науке. Абсолютная и относительная истина. Критерии истины.
5. Логика как философская дисциплина. Формы мышления. Логические законы мышления.
6. Философские проблемы и их характеристика. Своеобразие философских вопросов. Основной вопрос философии.
7. Происхождение и сущность сознания. Самосознание, его роль в поведении человека. Проблема бессознательного и его связь с сознанием.
8. Человек как предмет философии. Биологическая и социальная природа человека.
9. Проблема смысла жизни, смерти и бессмертия человека.
10. Глобализация как философская проблема. Глобализм и антиглобализм.

Тематика рефератов

1. Античная философия.
2. Философия Средневековья.
3. Философия Возрождения.
4. Философия Нового Времени.
5. Классическая немецкая философия.
6. Возникновение и эволюция марксистской философии.
7. Русская философия XIX века.
8. Русская религиозная философия к. XIX – н. XX вв.
9. Философия русского космизма.
10. Русская и советская философия XX века.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Система оценивания результатов обучения студентов в университете подразумевает проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с утвержденными в установленном порядке учебными планами по направлениям подготовки

Для текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующих основных профессиональных образовательных программ создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Текущий контроль знаний и умений студентов предусматривает систематическую проверку качества полученных студентами знаний, умений и навыков по всем изучаемым дисциплинам.

Формы текущего контроля знаний в межсессионный период:

- модульно-рейтинговая система с использованием тестовых инструментов информационной образовательной среды (на платформе дистанционного обучения);
- контрольные задания (контрольная работа);

Контрольные работы студентов оцениваются по системе: «зачтено» или «не зачтено». Устное собеседование по выполненным контрольным работам проводится в межсессионный

период или в период лабораторно-экзаменационной сессии до сдачи зачета или экзамена по соответствующей дисциплине.

Контрольные задания по дисциплине (контрольная работа, другие виды контрольных заданий, отчеты и др.) выполняется студентами в межсессионный период с целью оценки результатов их самостоятельной учебной деятельности.

Формы текущего контроля знаний на учебных занятиях: сообщение, доклад, эссе, реферат; деловая или ролевая игра; круглый стол, дискуссия; устный, письменный опрос (индивидуальный, фронтальный).

Помимо перечисленных форм, могут быть установлены другие формы текущего контроля знаний студентов. Перечень форм текущего контроля знаний, порядок их проведения, используемые инструменты и технологии, критерии оценивания отдельных форм текущего контроля знаний устанавливаются преподавателем, ведущим дисциплину, и фиксируются в рабочей программе дисциплины.

В рамках балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов, действующей в университете, по результатам текущего контроля знаний студент должен набрать не менее 35 баллов и не более 60 баллов.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины, прохождения практики, выполнения курсового проекта (работы), а также для оценивания эффективности организации учебного процесса.

Формы промежуточной аттестации - экзамен.

Экзамены проводятся в формах тестирования, в том числе и компьютерного, устного и письменного опроса, по тестам или билетам, в соответствии с программой учебной дисциплины.

Рекомендуемые формы проведения экзамена - устный экзамен по билетам.

В рамках балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов результаты экзамена оцениваются в 20-40 баллов.

Максимальный рейтинговый показатель по дисциплине, который может быть достигнут студентом, равен 100 баллам. Он состоит из рейтингового показателя полученного по итогам текущего контроля знаний (максимум - 60 баллов) и рейтингового показателя полученного на экзамене (максимум - 40 баллов).

| Вид контроля | Виды занятий | Перечень компетенций | Оценочные средства | Объем баллов | |
|-------------------------------------|------------------------|--|--|--------------|-------|
| | | | | мин. | макс. |
| Текущий контроль от 35 до 60 баллов | Практические занятия | ОК -3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7 (знать, уметь) | Устный и письменный опрос, промежуточное тестирование на практическом занятии, проверка конспекта | 15 | 30 |
| | Контрольная работа | ОК -1, ОК 2, ОК 8, ОК 9 (знать, уметь) | Устный опрос, проверка конспекта, учет регулярности работы и ответственности каждого студента | 10 | 15 |
| | Самостоятельная работа | ОК -1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9 (знать, уметь) | Своевременная сдача контрольной работы, соответствующая требованиям к оформлению; тематические тесты СДО | 10 | 15 |
| Промежуточная аттестация | Зачет / экзамен | ОК -1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, | Экзаменационные билеты Итоговые тесты СДО | 20 | 40 |

| | | | | |
|--------------------|--|---------------------------------|--------|--------|
| От 20 до 40 баллов | | ОК 7, ОК 8, ОК 9 (знать, уметь) | | |
| | | | Итого: | 55 100 |

Шкала перевода итоговой оценки

| Кол-во баллов за текущую успеваемость | | Кол-во баллов за итоговый контроль (экзамен, зачет) | | Итоговая сумма баллов | |
|---------------------------------------|----------|---|-----------|-----------------------|-----------|
| Кол-во баллов | Оценка | Кол-во баллов | Оценка | Кол-во баллов | Оценка |
| 55-60 | отлично | 35-40 | отлично | 90-100 | отлично |
| 45-54 | хорошо | 25-34 | хорошо | 70-89 | хорошо |
| 35-44 | удовл. | 20-24 | удовл. | 55-69 | удовл. |
| 25-34 | неудовл. | 10-19 | не удовл. | 54 и ниже | не удовл. |

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

8.1. Основная учебная литература

Яцевич, М.Ю. Философия : учебное пособие / М.Ю. Яцевич. — Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2019. — 100 с. — ISBN 978-5-00137-072-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122226> (дата обращения: 30.06.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Трофимов, В. К. Философия : курс лекций: учебное пособие / В.К. Трофимов. — Ижевск : ФГБОУВО Ижевская ГСХА, 2016. — 396 с. Текст: электронный // Электронно-библиотечная система "AgriLib": сайт. — Балашиха, 2012. — URL: http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=system/files/Filosofiya_kurs_lekcij_2016.pdf (дата обращения: 01.07.2019). — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

Вундт, В. Введение в философию / В. Вундт. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 352 с. — ISBN 978-5-507-41711-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/56570> (дата обращения: 03.07.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Бердяев, Н.А. Философия свободы / Н.А. Бердяев. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 289 с. — ISBN 978-5-507-43249-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/93975>

8.2. Перечень электронных учебных изданий и электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

| № п/п | Наименование интернет ресурса, его краткая аннотация, характеристика | Адрес в сети интернет |
|-------|--|---|
| 1. | Философия нового времени (Моисеева Н.А.) : видеолекция | https://www.youtube.com/watch?v=03In_FZX6ro&list=PL7D808824986EBFD6&index=40 |
| 2. | Наука как познавательная деятельность: видео-семинар | https://www.youtube.com/watch?v=AXxTIT17-Eg&index=58&list=PL7D808824986EB |

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

| № п/п | Наименование интернет ресурса, его краткая аннотация, характеристика | Адрес в сети интернет |
|-------|---|---|
| 1. | Полнотекстовая электронная библиотека МАДИ Опубликованные в данном разделе труды учёных МАДИ являются интеллектуальной собственностью авторов. Все права на них принадлежат авторам работ и МАДИ. Данные материалы разрешается использовать исключительно в ознакомительных и учебных целях. | http://lib.madi.ru/fel/ |
| 2. | Электронно-библиотечная система "AgriLib". | http://ebs.rgazu.ru |
| 3. | обучающий сайт | www.englishgrammar101.com |
| 4. | обучающий сайт | www.islcollective.com |
| 5. | обучающий сайт | www.grammar.net |
| 6. | обучающий сайт | www.britishcouncil.org/learnenglish |
| 7. | обучающий сайт | http://en.yahoo.com/ |
| 8. | самоучитель | www.homeenglish.ru/ |
| 13. | видео уроки | http://lanaservice.com/cat/obuchayuchie/ |

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10.1 Методические указания для обучающихся

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|---|---|
| Лекция | Написание конспекта лекций: кратко, схематично; последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (<i>перечисление понятий</i>) и др. |
| Практические и семинарские занятия | Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстами первоисточников. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме. |
| Контрольная работа / индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций |

| | |
|------------------------------|--|
| | к прочитанным литературным источникам и др. |
| Реферат / контрольная работа | <i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. |
| Подготовка к экзамену | При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. |

10.2. Методические рекомендации преподавателю

Примерная программа откорректирована с учетом конкретного направления подготовки бакалавров. В программе дисциплины предусмотрена работа, выполняемая студентами под непосредственным руководством преподавателя в аудитории или в лаборатории (аудиторная самостоятельная работа) и внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении (контрольной работы, домашних заданий, рефератов, проработки учебного материала с использованием учебника, учебных пособий, дополнительной учебно-методической литературы).

Формы организации самостоятельной работы студентов:

1. Самостоятельная работа студентов с обучающими программами в компьютерных классах. Обучающие программы ориентированы на проработку наиболее сложных разделов курса: новых разделов, не нашедших своевременного освещения в учебной литературе, на изучение методики постановки и решения задач по управлению качеством с определением числовых значений параметров.
2. Самостоятельная работа, ориентирована на подготовку к проведению практических занятий, семинаров, под руководством преподавателя.
3. Подготовка рефератов и докладов по отдельным вопросам, не нашедших надлежащего освещения на аудиторных занятиях. Темы рефератов выбираются студентом самостоятельно или рекомендуются преподавателем. Студентам даются указания о привлекаемой научной и учебной литературе по данной тематике.
4. Проведение самостоятельной работы в аудитории или лаборатории под непосредственным руководством преподавателя в форме разработки алгоритмов решения задач, сдачей тестов по теме, рубежного контроля и т.д.
5. Проведение бесед типа "круглого стола" с ограниченной группой студентов 4-5 чел. для углубленной проработки, анализа и оценки разных вариантов решения конкретных задач проектирования и принятие решений в условиях многовариантных задач.
6. Выполнение контрольной работы в объеме, предусмотренном настоящей рабочей программой. Конкретные задания разработаны и представлены в методических указаниях по изучению дисциплины для студентов-заочников.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

| № | Название ПО | № лицензии | Количество, назна- |
|--|--|------------|--|
| Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) | | | |
| | Adobe Connect v.8 (для организации вебинаров при проведении учебного процесса с использованием элементов дистанционных образовательных технологий) | 8643646 | Авторизованный доступ обучающихся и сотрудников РГАЗУ. Используется при проведении лекционных и других за- |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|-------------------|----------------|----------------|------------|--------------|--------------------------------------|---|
| Электронно – библиотечная система AgriLib | Зарегистрирована как средство массовой информации "Образовательный интернет-портал Российского государственного аграрного заочного университета". Свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС 77 - 51402 от 19 октября 2012 г. Свидетельство о регистрации базы данных № 2014620472 от 21 марта 2014 г. | Обучающиеся, сотрудники РГАЗУ и партнеров База учебно – методических ресурсов РГАЗУ и вузов - партнеров | | | | | | | | |
| Система дистанционного обучения Moodle, доступна в сети интернет по адресу www.edu.rgazu.ru . | ПО свободно распространяемое, Свидетельство о регистрации базы данных №2014620796 от 30 мая 2015 года «Система дистанционного обучения ФГБОУ ВПО РГАЗУ» | Авторизованный доступ обучающихся и сотрудников РГАЗУ База учебно – методических ресурсов (ЭУМК) по | | | | | | | | |
| Видеоканал РГАЗУ http://www.youtube.com/rgazu | Открытый ресурс | Без ограничений | | | | | | | | |
| Базовое программное обеспечение | | | | | | | | | | |
| Неисключительные права на использование ПО Microsoft Imagine Premium Renewed Subscription (3 year) (для учащихся, преподавателей и лабораторий) СОСТАВ: Операционные системы: Windows; Средства для разработки и проектирования: Visual Studio Community (для учащихся и преподавателей) Visual Studio Professional (для лабораторий) Visual Studio Enterprise (для учащихся, преподавателей и лабораторий) Windows Embedded Приложения (Visio, Project, OneNote) Office 365 для образования | <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td colspan="2" data-bbox="691 954 1153 1055">Your Imagine Academy membership ID and program key</td> </tr> <tr> <td data-bbox="691 1055 874 1133">Institution name:</td> <td data-bbox="874 1055 1153 1133">FSBEI HE RGAZU</td> </tr> <tr> <td data-bbox="691 1133 874 1211">Membership ID:</td> <td data-bbox="874 1133 1153 1211">5300003313</td> </tr> <tr> <td data-bbox="691 1211 874 1290">Program key:</td> <td data-bbox="874 1211 1153 1290">04e7c2a1-47fb-4d38-8ce8-3c0b8c94c1cb</td> </tr> </table> | Your Imagine Academy membership ID and program key | | Institution name: | FSBEI HE RGAZU | Membership ID: | 5300003313 | Program key: | 04e7c2a1-47fb-4d38-8ce8-3c0b8c94c1cb | без ограничений На 3 года по 2020 С26.06.17 по 26.06.20 |
| Your Imagine Academy membership ID and program key | | | | | | | | | | |
| Institution name: | FSBEI HE RGAZU | | | | | | | | | |
| Membership ID: | 5300003313 | | | | | | | | | |
| Program key: | 04e7c2a1-47fb-4d38-8ce8-3c0b8c94c1cb | | | | | | | | | |
| Dr. WEB Desktop Security Suite | Сублицензионный договор №1872 от 31.10.2018 г. Лицензия: Dr.Web Enterprise Security Suite: 300 ПК (АВ+ЦУ), 8 ФС (АВ+ЦУ) 12 месяцев продление (образ./мед.) [LBW-AC-12M-300-B1, LBS-AC-12M-8-B1] | 300 | | | | | | | | |

| | | | |
|--|----------------------|---------------------------|-----------------|
| | 7-Zip | свободно распространяемая | Без ограничений |
| | Mozilla Firefox | свободно распространяемая | Без ограничений |
| | Adobe Acrobat Reader | свободно распространяемая | Без ограничений |
| | Opera | свободно распространяемая | Без ограничений |
| | Google Chrome | свободно распространяемая | Без ограничений |
| | Учебная версия Tflex | свободно распространяемая | Без ограничений |
| | Thunderbird | свободно распространяемая | Без ограничений |

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Перечень специальных помещений, представляющие собой учебные аудитории для проведения занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории для занятий лекционного типа.

| № аудитории | Наименование оборудования | Модель оборудования | Кол-во |
|---|----------------------------------|---------------------|--------|
| Инженерный корпус (Учебный лабораторный корпус) 143900, Московская область, г. Балашиха, ул. Ю. Фучика, 1 | | | |
| 201 | Проектор | BENQ MP61SP | 1 |
| | Экран на стойке рулонный | CONSUL DRAPER | 1 |
| 203 | Проектор | SANYO PLC-XW250 | 1 |
| | Экран настенный моторизированный | SimSCREEN | 1 |
| 401 | Проектор | SANYO PLC-XW250 | 1 |
| | Экран настенный рулонный | SimSCREEN | 1 |
| 501 | Проектор | SANYO PLC-XW250 | 1 |
| | Экран настенный рулонный | SimSCREEN | 1 |
| | Интерактивная доска | Smart Board SB685 | 1 |
| Актовый зал | Проектор | SANYO PLC-XM100L | 1 |
| | Экран настенный | SimSCREEN | 1 |
| Учебно-административный корпус (143907, Московская область, г. Балашиха, ш. Энтузиастов, 50) | | | |
| 129 | Проектор | EPSON EB-1880 | 1 |
| | Экран настенный моторизированный | SimSCREEN | 1 |
| 135 | Проектор | EPSON EB-1880 | 1 |
| | Экран настенный моторизированный | SimSCREEN | 1 |
| 335 | Проектор | EPSON EB-1880 | 1 |
| | Экран настенный моторизированный | SimSCREEN | 1 |
| 341 | Проектор | EPSON EB-1880 | 1 |
| | Экран настенный моторизированный | SimSCREEN | 1 |
| | Экран настенный рулонный | PROJECTA | 1 |
| | Проектор | EPSON EB-1880 | 1 |
| | Экран настенный | SimSCREEN | 1 |

Учебные аудитории для занятий практического (семинарского) типа.

| № аудитории | Наименование оборудования | Модель оборудования | Кол-во |
|---|---------------------------|---------------------|--------|
| Инженерный корпус (Учебный лабораторный корпус) 143900, Московская область, г. Балашиха, ул. Ю. Фучика, 1 | | | |
| 201 | Проектор | BENQ MP61SP | 1 |

| | | | |
|--|----------------------------------|-----------------|---|
| | Экран на стойке рулонный | CONSUL DRAPER | 1 |
| 203 | Проектор | SANYO PLC-XW250 | 1 |
| | Экран настенный моторизированный | SimSCREEN | 1 |
| 401 | Проектор | SANYO PLC-XW250 | 1 |
| | Экран настенный рулонный | SimSCREEN | 1 |
| 501 | Проектор | SANYO PLC-XW250 | 1 |
| | Экран настенный рулонный | SimSCREEN | 1 |
| | Экран настенный | SimSCREEN | 1 |
| Учебно-административный корпус (143907, Московская область, г. Балашиха, ш. Энтузиастов, 50) | | | |
| 129 | Проектор | EPSON EB-1880 | 1 |
| | Экран настенный моторизированный | SimSCREEN | 1 |
| 135 | Проектор | EPSON EB-1880 | 1 |
| | Экран настенный моторизированный | SimSCREEN | 1 |
| 335 | Проектор | EPSON EB-1880 | 1 |
| | Экран настенный моторизированный | SimSCREEN | 1 |
| | Экран настенный рулонный | PROJECTA | 1 |
| | Проектор | EPSON EB-1880 | 1 |
| | Экран настенный | SimSCREEN | 1 |

Учебные аудитории для самостоятельной работы студентов..

| Номер аудитории | Название оборудования | Марка | Количество, шт. |
|---------------------------|------------------------|--|-----------------|
| № 320 (инженерный корпус) | Персональный компьютер | ASUSP5KPL-CM/2048 RAM/DDR2/Intel Core 2Duo E7500, 2,9 MHz/AtiRadeon HD 4350 512 Mb/HDD 250/Win7- 32/MSOffice 2010/Acer V203H | 11 |

Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

| Номер аудитории | Название оборудования | Марка | Количество, шт. |
|--------------------------------------|----------------------------------|-----------------|-----------------|
| 203 (инженерный корпус) | Проектор | SANYO PLC-XW250 | 1 |
| | Экран настенный моторизированный | SimSCREEN | 1 |
| 401 (инженерный корпус) | Проектор | SANYO PLC-XW250 | 1 |
| | Экран настенный рулонный | SimSCREEN | 1 |
| 501 (инженерный корпус) | Проектор | SANYO PLC-XW250 | 1 |
| | Экран настенный рулонный | SimSCREEN | 1 |
| 129 (Учебно-административный корпус) | Проектор | EPSON EB-1880 | 1 |
| | Экран настенный моторизированный | SimSCREEN | 1 |
| 135 (Учебно-административный корпус) | Проектор | EPSON EB-1880 | 1 |
| | Экран настенный | SimSCREEN | 1 |

| | | | |
|------|----------------|--|--|
| пус) | моторизованный | | |
|------|----------------|--|--|