Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Реньш Марина Александровна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 30.11.2021 18:03:12
Уникальный программный ключ:
7ad08362432d349da252739da2bf6dd7df896f3a

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ ЗАОЧНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО РГАЗУ)

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета электроэнергетики
и технического сервиса
Гаджиев П.И.
«17» февраля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)

Направление подготовки 35.03.06 Агроинженерия
Профиль «Электротехнические информационные системы в электроэнергетике агропромышленного комплекс»
Форма обучения заочная
Квалификация - бакалавр
Курс I, II

Балашиха 2021

Рассмотрена и рекомендована к использованию кафедрой Гуманитарных дисциплин (протокол № 6 от «15» февраля 2021 г.), методической комиссией Института экономики и управления в АПК (протокол № 4 от «17» февраля 2021 г.)

Составитель: Г.П. Пищулина – старший преподаватель кафедры «Гуманитарных дисциплин»

Рецензенты:

Мариничева А.В., кандидат социологических наук доцент кафедры Гуманитарных дисциплин (ФГБОУ ВО РГАЗУ);
Александрова Елена Михайловна – кандидат филологических наук, доцент Центра лингвистики и профессиональной коммуникации Института права и национальной безопасности ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык. Немецкий язык» разработана в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия профиль «Электрооборудование и электротехнологии»

1.Цели и задачи дисциплины:

Основной целью курса является **повышение исходного уровня** владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи дисциплины:

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенции	**Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции)**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) (знать, уметь, владеть)**
ОК 5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	**знать:** основные грамматические формы и структу иностранного языка, их значения и функции; звуковой стр иностранного языка; на протяжении курса обучения студе должен приобрести словарный запас в 4000 лексическ единиц общего и терминологического характера (слов словосочетаний) **уметь**: 1) читать и переводить профессионально-ориентированн текст с применением иноязычно-русского словаря. 2) читать без словаря текст, содержащий изученн грамматический материал и 5-8 незнакомых слов на 600-8 печатных знаков. 3) понимать диалогическую и монологическую речь на сл в сфере бытовой и профессиональной коммуникации принимать участие в ситуативно-обусловленной беседе пределах изученного языкового и предметного материала. 4) иметь навыки пользования отраслевы терминологическими словарями и словарями сокращени проводить лексико-грамматический анализ текс применять знания по специальным предметам в качест основы смысловой и языковой догадки; име грамматические навыки, обеспечивающие коммуникац общего характера без искажения смысла при письменном устном общении. **владеть***:* - общепрактическим вокабуляром (повседневная лексика) и терминологическим вокабуляром (специальная лексика); - всеми видами чтения (адаптированные тексты, неадаптированные и мало адаптированные тексты); - общепрактическими и профессионально прагматическими лингвострановедческими фреймами; - навыками следования фонетическим нормам при речепродукции и речерецепции; - навыком рецепции и понимания

		повседневных, общенаучных, общетехнических и профессиональных сообщений (монологической и диалогической форме); - правилами употребления глагольных форм; - основными синтаксическими конструкциями; - морфологическими единицами, аффиксальным словообразованием, конверсией как способом словообразования; - правилами перевода и переводческими соответствиями (на материале текстов по специальности)

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части ООП. Входные знания, умения и компетенция бакалавра формируются на предыдущем этапе обучения по предмету «Иностранный язык», который является одним из звеньев системы школа-вуз (бакалавриат)-магистратура-послевузовское обучение (аспирантура, повышение квалификации, самообразование) и обеспечивает подготовку к дальнейшей работе по специальности, требующей применения иностранного языка, а также к квалифицированной и творческой информационной и научной работе.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся со сроком 5 лет.

№ п.п.	Вид учебной работы	Всего часов (академических)	Курс/Семестры			
			1	2		
1	**Контактная работа обучающихся с преподавателем всего:**	39	20	19		
1.1.	**Аудиторные работа (всего)**	36	18	18		
	В том числе:	-	-		-	-
	Занятия лекционного типа (ЗЛТ)					
	Занятия семинарского типа (ЗСТ) в т.ч.:					
	Практические, семинарские занятия (ПЗ/СЗ)	36	18	18		
	Лабораторные занятия (ЛЗ)					
1.2	**Внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем в электронной информационно-образовательной среде**	3	2	1		
2	**Самостоятельная работа**	308	192	116		
	В том числе:	-	-		-	-
2.1.	Изучение теоретического материала	200	100	100		
2.2.	Написание курсового проекта (работы)					
2.3.	Написание контрольной работы	108	92	16		
2.4.	*Другие виды самостоятельной работы (р*асчетно-графические работы, реферат)					
3	**Промежуточная аттестация в форме контактной работы (зачет, экзамен)**	13	4	9		
	Общая трудоемкость час (академический) зач. ед.	360 10	216 6	144 4		

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

5.1. Содержание модулей дисциплин, структурированных по темам *(занятия лекционного типа)* – не предусмотрено.

5.2. Содержание модулей дисциплин структурированных по видам учебных занятий *(практические занятия)*:

№ п/п	Наименование модуля	Наименование тем	Трудоемкость (академ. часы)	Формируемые компетенции (ОК, ОПК, ПК)
1.	**Модуль 1. «Бытовая сфера общения»**	**Тема 1.** 1.1. Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни. 1.2. Вводно-корректировочный фонетический курс. 1.3. Перевод текста по специальности. **Тема 2.** 2.1. Дом, жилищные условия. 2.2. Порядок слов в немецком простом повествовательном предложении. 2.3. Перевод текста по специальности. **Тема 3.** 3.1. Досуг и развлечения в семье. Семейные путешествия. 3.2. Словообразование. 3.3. Перевод текста по специальности. **Тема 4.** 4.1. Еда. Покупки. 4.2. Три основные словарные формы глагола. 4.3. Перевод текста по специальности.	9	ОК-5
2.	**Модуль 2 «Учебно-познавательная сфера общения»**	**Тема 1.** 1.1. Высшее образование в России и за рубежом. 1.2. Настоящее время глагола. 1.3. Перевод текста по специальности. **Тема 2.** 2.1. Мой вуз. 2.2. Простое прошедшее время глагола. 2.3. Перевод текста по специальности. **Тема 3.** 3.1. Студенческая жизнь в России и за рубежом. 3.2. Причастие II. Сложное прошедшее время глаголов. Будущее время глаголов. 3.3. Перевод текста по специальности. **Тема 4.** 4.1. Студенческие международные контакты: научные, профессиональные, культурные. 4.2. Страдательный залог (Passiv). 4.3. Перевод текста по специальности.	9	ОК-5
3	**Модуль 3. «Социально-культурная сфера общения»**	**Тема 1.** 1.1. Язык, как средство межкультурного общения. 1.2. Прилагательное. 1.3. Перевод текста по специальности. **Тема 2.** 2.1. Общее и различное в странах и национальных культурах. 2.2. Причастие I. 2.3. Перевод текста по специальности. **Тема 3.**	9	ОК-5

		3.1. Международный туризм. 3.2. Причастие I, II и прилагательное – функции. 3.3. Перевод текста по специальности. **Тема 4.** 4.1. Мировые достижения в искусстве (музыка, танцы, живопись, театр, кино, архитектура). 4.2. Распространенное определение. 4.3. Перевод текста по специальности. **Тема 5.** 5.1. Здоровье, здоровый образ жизни. Мир природы. Охрана окружающей среды. 5.2. Придаточные предложения (союзные). 5.3. Перевод текста по специальности. **Тема 6.** 6.1. Глобальные проблемы человечества и пути их решения. Информационные технологии 21 века. 6.2. Придаточные предложения (бессоюзные). 6.3. Перевод текста по специальности.		
4	**Модуль 4 «Профессиональная сфера общения»**	**Тема 1.** 1.1. Избранное направление профессиональной деятельности. 1.2. Инфинитивные группы, обороты, конструкции. 1.3. Перевод текста по специальности. **Тема 2.** 2.1. История, современное состояние и перспективы развития изучаемой науки. 2.2. Запятая в немецком языке. 2.3. Перевод текста по специальности.	9	ОК-5

5.2.1. Лабораторный практикум - не предусмотрен.

5.2.2. Самостоятельная работа:

№ п/п	Наименование модуля дисциплины	Наименование тем самостоятельной работы (детализация)	Трудоемкость (час.)	Формируемые компетенции (ОК, ОПК, ПК)
1	**Модуль 1. «Бытовая сфера общения»**	**Тема 1.** 1.1. Составление диалогов и монологов к темам: «Я и моя семья», «Семейные традиции, уклад жизни». 1.2. Вводно-корректировочный фонетический курс: проработка основных правил произношения звуков в немецком языке. **Тема 2.** 2.1. Составление диалогов и монологов к теме: «Дом, жилищные условия» 2.2. Порядок слов в немецком простом повествовательном предложении: • Главные члены предложения; • Позиция сказуемого (простое и составное глагольное сказуемое); • Прямой порядок слов; • Обратный порядок слов; • Порядок расположения второстепенных членов предложения. **Тема 3.** 3.1. Составление диалогов и монологов к темам: «Досуг и развлечения в семье», «Семейные путешествия».	99	ОК-5

№ п/п	Наименование модуля дисциплины	Наименование тем самостоятельной работы (детализация)	Трудоемкость (час.)	Формируемые компетенции (ОК, ОПК, ПК)
		3.2. Словообразование: суффиксальное, префиксальное, аффиксальное. Конверсия как способ словообразования. **Тема 4.** 4.1. Составление диалогов и монологов к темам: «Еда», «Покупки». 4.2. Глагол: типы спряжения глаголов в немецком языке. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками: особенности образования трех основных словарных форм и спряжения. Три основные формы – значение и употребление.		
2	**Модуль 2. «Учебно-познавательная сфера общения»**	**Тема 1.** 1.1. Составление диалогов и монологов к теме: «Высшее образование в России и за рубежом». 1.2. Настоящее время глагола: личные местоимения и личные окончания глаголов, спряжение в настоящем времени глаголов сильного и слабого спряжения, настоящее время модальных и вспомогательных глаголов, безличные местоимения с модальными глаголами значение и употребление. Употребление настоящего времени в немецком языке. **Тема 2.** 2.1. Составление диалогов и монологов к теме: «Мой вуз». 2.2. Простое прошедшее время глагола: образование от основ глаголов сильного и слабого спряжения. Употребление простого прошедшего времени в немецком языке. **Тема 3.** 3.1. Составление диалогов и монологов к теме: «Студенческая жизнь в России и за рубежом». 3.2. Причастие II: образование и значение. Сложное прошедшее время глаголов: выбор вспомогательного глагола для образования сложного прошедшего времени, употребление. Будущее время глаголов: образование и значение Futurum 1. **Тема 4.** 4.1. Составление диалогов и монологов к теме: «Студенческие международные контакты: научные, профессиональные, культурные». 4.2. Страдательный залог (Passiv): способ образования страдательного залога, значение и употребление.	99	ОК-5
3	**Модуль 3. «Социально-культурная сфера общения»**	**Тема 1.** 1.1. Составление диалогов и монологов к теме: «Язык, как средство межкультурного общения». 1.2. Прилагательное: спряжение. Образование степеней сравнения прилагательных. **Тема 2.** 2.1. Составление диалогов и монологов к теме: «Общее и различное в странах и национальных культурах».	63	ОК-5

№ п/п	Наименование модуля дисциплины	Наименование тем самостоятельной работы (детализация)	Трудоемкость (час.)	Формируемые компетенции (ОК, ОПК, ПК)
		2.2. Причастие I: образование и значение, правила перевода. **Тема 3.** 3.1. Составление диалогов и монологов к теме: «Международный туризм». 3.2. Причастие I, II и прилагательное в функции определения к существительному. **Тема 4.** 4.1. Составление диалогов и монологов к теме: «Мировые достижения в искусстве (музыка, танцы, живопись, театр, кино, архитектура)». 4.2. Распространенное определение: элементы, образование, способы и порядок перевода. **Тема 5.** 5.1. Составление диалогов и монологов к темам: «Здоровье, здоровый образ жизни», «Мир природы», «Охрана окружающей среды». 5.2. Придаточные предложения (союзные): типы союзов, порядок слов в союзных предложениях. **Тема 6.** 6.1. Составление диалогов и монологов к темам: « Глобальные проблемы человечества и пути их решения», «Информационные технологии 21 века». 6.2. Придаточные предложения (бессоюзные): значение, порядок слов, перевод.		
4	**Модуль 4 «Профессиональная сфера общения»**	**Тема 1.** 1.1. Избранное направление профессиональной деятельности. 1.2. Инфинитивные группы, обороты, конструкции: правила перевода и образования, значение и употребление. Модальная функция. **Тема 2.** 2.1. История, современное состояние и перспективы развития изучаемой науки. 2.2. Запятая в немецком языке – основные правила употребления.	63	ОК-5

5.3. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины (модуле) и видов занятий:

Перечень компетенций	Виды занятий					Формы контроля
	Лекции	ПЗ/СЗ	ЛЗ	КР/КП	СРС	
ОК-5		+			+	Тест, контрольная работа, отчет по самостоятельной работе, пересказ прочитанной книги, устный и письменный ответ на практическом занятии, выступление на семинаре, (зачет) экзамен.

Л – лекция, ПЗ/СЗ – практические, семинарские занятия, ЛЗ – лабораторные занятия, КР/КП – курсовая работа / проект, СРС – самостоятельная работа обучающегося

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Немецкий язык: методические указания и задания для практических занятий, тексты для чтения студентам 1, 1*, 2 курсов подготовки бакалавров по направлениям 35.03.06 - «Агроинженерия»/ ФГБОУ ВО «Рос. гос. аграр. заоч. ун-т»; сост. ассистент А.Р. Ишмухаметова, доцент М.В. Финогенова - Балашиха, 2016. – 40 с.
2. Немецкий язык: методические указания по изучению дисциплины и задания для контрольной работы студентам 1, 1*, 2 курсов подготовки бакалавров по направлениям 35.03.06 - «Агроинженерия»/ ФГБОУ ВО «Рос. гос. аграр. заоч. ун-т»; сост. ассистент А.Р. Ишмухаметова - Москва, 2016. – 20 с.
3. Аксенова, Г.Я. Учебник немецкого языка для с.-х вузов: учеб. для вузов/ Г.Я. Аксенова, Ф.В. Корольков, Е.Е. Михелевич. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.:Корвет, 2006. – 319с.
4. Васильева, М.М. Практическая грамматика немецкого языка: учеб. пособие для вузов/ М.М. Васильева, М.А. Васильева. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2015. – 251 с.
5. Завьялова, В.М. Грамматика немецкого языка / В.М. Завьялова, И.В. Извольская. – М.: КДУ, 2013. – 272 с.
6. Кравченко, А.П. Немецкий язык: учебник для вузов/ А.П. Кравченко – Ростов н/Д.: Феникс, 2013. – 413 с.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

7.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Коды компетенции	*Содержание компетенций*	**Перечень планируемых результатов обучения**	**Этапы формирования компетенций**
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	**Знать:** основные грамматические формы и структуры иностранного языка, их значения и функции; звуковой строй иностранного языка; на протяжении курса обучения студент должен приобрести словарный запас в 4000 лексических единиц общего и терминологического характера (слов и словосочетаний) **Уметь:** 1) читать и переводить профессионально-ориентированный текст, с применением иноязычно-русского словаря. 2) читать без словаря текст, содержащий изученный грамматический материал и 5-8 незнакомых слов на 600-800 печатных знаков. 3) понимать диалогическую и монологическую речь на слух в сфере бытовой и профессиональной коммуникации и принимать участие в ситуативно обусловленной беседе в пределах изученного языкового и предметного материала. 4) иметь навыки пользования отраслевыми терминологическими словарями и словарями сокращений; проводить лексико-грамматический анализ текста, применять знания по специальным предметам в качестве основы смысловой и языковой догадки; иметь грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении. **Владеть:** - общепрактическим вокабуляром (повседневная лексика) и терминологическим вокабуляром; - всеми видами чтения (адаптированные тексты, неадаптированные и мало адаптированные тексты); - общепрактическими и профессионально прагматическими лингвострановедческими фреймами; - навыками следования фонетическим нормам при речепродукции и речерецепции; - навыком рецепции и понимания повседневных, общенаучных, общетехнических и профессиональных сообщений (монологической и диалогической форме); - правилами употребления глагольных форм; - основными синтаксическими конструкциями; - морфологическими единицами, способами словообразования; - правилами перевода и переводческими соответствиями (на материале текстов по специальности).	установочное занятие, самостоятельная работа, практические занятия

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкал оценивания:

Коды компетенции	**Перечень планируемых результатов обучения и показателей оценивания**	**Этапы формирования**	**Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций**	**Описание шкалы и критериев оценивания (примерное, каждый преподаватель адаптирует шкалу под свою дисциплину, под конкретные результаты обучения)**

				неуд.	уд.	хор.	отл.
ОК-5	**Знать:** основные грамматические формы и структуры иностранного языка, их значения и функции; звуковой строй иностранного языка; на протяжении курса обучения студент должен приобрести словарный запас в 4000 лексических единиц общего и терминологического характера (слов и словосочетаний) **Уметь:** 1) читать и переводить профессионально-ориентированный текст, с применением иноязычно-русского словаря. 2) читать без словаря текст, содержащий изученный грамматический материал и 5-8 незнакомых слов на 600-800 печатных знаков. 3) понимать диалогическую и монологическую речь на слух в сфере бытовой и профессиональной коммуникации и принимать участие в ситуативно-обусловленной беседе в пределах изученного языкового и предметного материала. 4) иметь навыки пользования отраслевыми терминологическими словарями и словарями сокращений; проводить лексико-грамматический анализ текста, применять знания по специальным предметам в качестве основы смысловой и языковой догадки; иметь грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении. **Владеть:** - общепрактическим вокабуляром (повседневная лексика) и терминологическим вокабуляром; - всеми видами чтения (адаптированные тексты, неадаптированные и мало адаптированные тексты); - общепрактическими и профессионально прагматическими лингвострановедческими фреймами; - навыками следования фонетическим нормам при речепродукции и речерецепции; - навыком рецепции и понимания повседневных, общенаучных, общетехнических и профессиональных сообщений (монологической и диалогической форме); - правилами употребления глагольных форм; - основными синтаксическими конструкциями; - морфологическими единицами, способами словообразования; - правилами перевода и переводческими соответствиями (на материале текстов по специальности)	самостоятельная работа студента, практические занятия	Знание теоретического материала, умение логически обосновать ответы на вопросы контрольной работы. Экзаменационные вопросы, вопросы для выполнения контрольной работы, тематические тесты ЭИОС различной сложности	выполнено правильно менее 60% заданий. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.	выполнено правильно 60-79 % заданий. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он обладает знаниями только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	выполнено правильно 80-89 % заданий. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.	выполнено правильно 90-100 % заданий. Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой

7.3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

Код компетенции: ОК-5.

Этапы формирования: Практические занятия.

Типовые задания и иные материалы, характеризующие этапы формирования компетенций:

МОДУЛЬ 1

1. Как читаются буквосочетания: *ie, ei*. Дайте примеры.
2. Как читаются буквосочетания: *ck, ch*? Дайте примеры.
3. Как читаются буквосочетания: *eu, äu*? Дайте примеры.
4. В каких случаях буква *«h»* произносится? Дайте примеры.
5. Как читаются гласные *ä, ü*? Дайте примеры.
6. Как читается буквосочетание: *sch*? Дайте примеры.
7. В каких случаях буква *«V»* читается как *«в»*, в каких случаях – как *«ф»*? Дайте примеры.
8. Как читается буквосочетание: *«qu»*? Дайте примеры.
9. Как рассматриваются глаголы по способу образования? Назовите глаголы всех видов.
10. Назовите неотделяемые приставки. Приведите примеры глаголов с неотделяемой приставкой.
11. Как отличить с помощью словаря отделяемую приставку от неотделяемой?
12. Как отличить по словарю глаголы сильного спряжения от глаголов слабого спряжения? Дайте примеры.
13. Какой отличительный признак имеет глагольная форма Infinitiv? Дайте примеры.
14. Как образуется Partizip II глаголов сильного спряжения? Дайте примеры.
15. Как образуется Partizip II глаголов слабого спряжения? Дайте примеры.

МОДУЛЬ 2

16. Назовите окончания глаголов в настоящем времени (Präsens). Дайте примеры.
17. Какие отличительные признаки имеют глаголы сильного спряжения Präsens? Дайте примеры.
18. Как спрягаются модальные глаголы в Präsens? Дайте примеры.
19. Как спрягаются глаголы: *haben, sein, werden* в Präsens? Дайте примеры.
20. Как образуется простое прошедшее время (Imperfekt) глаголов слабого спряжения? Дайте примеры.
21. Как образуется простое прошедшее время (Imperfekt) глаголов сильного спряжения? Дайте примеры.
22. Как образуется простое прошедшее время (Imperfekt) модальных глаголов? Дайте примеры.
23. Как образуется простое прошедшее время (Imperfekt) вспомогательных глаголов? Дайте примеры.
24. Как образуется сложное прошедшее время (Perfekt) глаголов слабого спряжения? Дайте примеры.
25. Как образуется сложное прошедшее время (Perfekt) глаголов сильного спряжения? Дайте примеры.
26. Как со словарем определить, при помощи какого вспомогательного глагола (*haben* или *sein*) образуется Perfekt? Дайте примеры.
27. Как образуется будущее время (Futurum)? Дайте примеры.
28. По каким признакам можно определить страдательный залог глагола (Passiv)? Дайте примеры.
29. Как можно привести на русский язык глагол в Passiv? Дайте примеры.
30. Как отличить глагольную форму Passiv от формы Futurum Aktiv? Дайте примеры.

31. Назовите отличительные признаки второстепенного члена предложения определения. Дайте примеры.

МОДУЛЬ 3

32. Какими частями речи выражается определение? Дайте примеры.
33. Назовите 3 степени сравнения имен прилагательных и отличительные особенности. Дайте примеры.
34. Как образуется глагольная форма Partizip I и как она переводится на русский язык? Дайте примеры.
35. Как переводится на русский язык глагольная форма Partizip II в роли определения? Дайте примеры.
36. Назовите признаки распространенного определения. Дайте примеры.
37. Каковы особенности перевода конструкции «распространенное определение»? Дайте примеры.
38. Чем отличаются друг от друга простые, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения? Дайте примеры.
39. Назовите типы придаточных предложений по связи их с главным предложением. Дайте примеры.
40. Назовите отличительные признаки каждого типа придаточных предложений. Дайте примеры.
41. Какие союзы присоединяют союзные придаточные предложения к главному предложению? Дайте примеры.
42. Какие относительные местоимения присоединяют определительные придаточные к главному предложению? Дайте примеры.
43. Какое место занимает сказуемое в бессоюзном (условном) предложении? Дайте примеры.

МОДУЛЬ 4

44. Что такое инфинитивная группа? Дайте примеры.
45. Что такое инфинитивный оборот? Дайте примеры.
46. Какие предлоги встречаются в инфинитивном обороте? Как они переводятся на русский язык? Дайте примеры.
47. Что такое инфинитивная конструкция? Дайте примеры.
48. В чем особенность перевода конструкции *«sein» + zu* + Infinitiv? Дайте примеры.
49. Назовите основные случаи употребления Partizip II. Дайте примеры.
50. Назовите основные случаи употребления запятой. Дайте примеры.

ПРИМЕР ТЕСТА:

1. Укажите, в каком предложении глагол «haben» входит в состав модальной конструкции.
   a. Die zweckmäβig gebauten Ställe haben die Haltung der Tiere zu erleichtern.
   b. Beim Melken hat man die Kühe unbedingt anzubinden.
   c. Durch Düngung haben wir viele Möglichkeiten, die Bodenfruchtbarkeit zu erhöhen.
2. Найдите эквивалент подчеркнутому слову: Решённая задача оказалась не такой уж трудной.
   a. die zu lösende
   b. die lösende
   c. die gelöste
3. Выберите предложение, смысловой глагол которого употреблен в Präsens.
   a. Die Landwirtschaft veränderte sich stark.
   b. Die Landwirtschaft verbraucht immer mehr industrielle Erzeugnisse.
   c. Neben der Nahrungsmittelproduktion wird die Landwirtschaft auch andere wichtige Aufgaben haben.
4. Переведите на немецкий язык причастие: Der (прочитанный) Text ist nicht groβ.
   a. vorgelesene
   b. vorzulesende

c. vorlesende

5. Укажите, в каком предложении глагол «sein» входит в состав модальной конструкции.
   a. Die Zuchtschweine sind von Mastschweinen unbedingt zu trennen.
   b. Dieser Boden ist zu trocken, um das Pflanzenwachstum zu ermöglichen.
   c. Die Aufgaben waren rechtzeitig zu erfüllen.

ПРИМЕРНОЕ ЗАДАНИЕ К ЭКЗАМЕНУ:

1. Прочтите и переведите текст со словарем:

Die Arbeitsgemeinschaft

Eine Arbeitsgemeinschaft ist ein Zusammenschluss mehrerer natürlicher oder juristischer Personen, um gemeinsame Ziele zu erreichen. Der Nutzen einer Arbeitsgemeinschaft liegt in der Regel im koordinierten, also aufeinander abgestimmten und untereinander informativen Zusammenarbeiten und Zusammenwirken. Dazu werden die materiellen (Finanzmittel, Geräte usw.) und immateriellen (Wissen, Beziehungen usw.) Ressourcen der Mitglieder gemeinsam genutzt.

Das Zusammenschließen von Einzelpersonen, Gruppen, Unternehmen, Parteien, wirtschaftlichen, politischen und auch staatlichen Organisationen, Institutionen, Vereinen, Verbänden, Referaten, Gemeinschaften, (Schul-)Klassen, Schülern, Studenten usw. kennzeichnet die Arbeitsgemeinschaft. An den meisten Schulen in Deutschland werden ebenfalls – Arbeitsgemeinschaften – (hier Abkürzung AGs) angeboten, die außerhalb des Unterrichts von Schülern freiwillig besucht werden können.

2. Тест:

I. Установите соответствие:

1. Der Boden wird gepflügt.	a) настоящее время
2. Der Boden ist gepflügt worden.	b) будущее время
3. Der Boden wird gepflügt werden.	c) прошедшее время

II. Переведите следующие сложные существительные:

1. der Mähdrescher
2. der Kettenschlepper
3. der Radschlepper

III. Переведите следующие словосочетания:

1. die umlaufende Scheibe
2. die feststehende Zinke
3. der gleitende Kolben

IV. Укажите предложение в котором есть долженствование:

1. Die Egge ist das älteste Bodenbearbeitungsgerät.
2. Die Aufgabe der Walze ist es, den Boden zu verdichten.
3. Der Boden ist zu verdichten.

V. Укажите предложение в котором сказуемое выражено глаголом в настоящем времени страдательного залога:

1. Der Brennstoff ist verdichtet worden.
2. Der Brennstoff wird verdichtet.
3. Der Brennstoff wird verdichtet werden.

ПРИМЕРЫ УСТНЫХ ТЕМ:

«Meine Familie»
«Meine Biographie»
«Meine Arbeit»
«Meine Heimatstadt»
«Wir lernen Deutsch»
«Im Warenhaus»
«Zu Besuch»
«Eine Reise nach Deutschland»
«Im Theater»

«Im Familienbetrieb»

Также возможно проведение студенческой конференции на тему «Диалог культур» в рамках изучаемой дисциплины.

Для оценки качества прохождения практических занятий студент обязан выполнить задания методических указаний:

Немецкий язык: методические указания и задания для практических занятий, тексты для чтения студентам 1, 1*, 2 курсов подготовки бакалавров по направлениям 35.03.06 - «Агроинженерия»/ ФГБОУ ВО «Рос. гос. аграр. заоч. ун-т»; сост. ассистент А.Р. Ишмухаметова, доцент М.В. Финогенова - Балашиха, 2016. – 40 с.

Немецкий язык: методические указания по изучению дисциплины и задания для контрольной работы студентам 1, 1*, 2 курсов подготовки бакалавров по направлениям 35.03.06 - «Агроинженерия»/ ФГБОУ ВО «Рос. гос. аграр. заоч. ун-т»; сост. ассистент А.Р. Ишмухаметова - Москва, 2016. – 20 с.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций:

Система оценивания результатов обучения студентов в университете подразумевает проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с утвержденными в установленном порядке учебными планами по направлениям подготовки.

Для текущего контроля знаний и промежуточной аттестации, обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующих основных профессиональных образовательных программ создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Текущий контроль знаний и умений студентов предусматривает систематическую проверку качества полученных студентами знаний, умений и навыков по всем изучаемым дисциплинам.

Формы текущего контроля знаний в межсессионный период:

- модульно-рейтинговая система с использованием тестовых инструментов информационной образовательной среды (на платформе дистанционного обучения);
- контрольные задания (контрольная работа);
- письменный опрос.

Контрольные работы студентов оцениваются по системе: «зачтено» или «не зачтено». Устное собеседование по выполненным контрольным работам проводится в межсессионный период или в период лабораторно-экзаменационной сессии до сдачи зачета или экзамена по соответствующей дисциплине.

Контрольные задания по дисциплине (контрольная, работа, другие виды контрольных заданий, отчеты и др.) выполняется студентами в межсессионный период с целью оценки результатов их самостоятельной учебной деятельности.

Формы текущего контроля знаний на учебных занятиях:

- сообщение, доклад;
- деловая или ролевая игра;
- круглый стол, дискуссия;
- устный, письменный опрос (индивидуальный, фронтальный).

Помимо перечисленных форм, могут быть установлены другие формы текущего контроля знаний студентов. Перечень форм текущего контроля знаний, порядок их проведения, используемые инструменты и технологии, критерии оценивания отдельных форм текущего контроля знаний устанавливаются преподавателем, ведущим дисциплину, и фиксируются в рабочей программе дисциплины.

В рамках балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов, действующей в университете, по результатам текущего контроля знаний студент должен набрать не менее 35 баллов и не более 60 баллов.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины.

Формы промежуточной аттестации:

- собеседование по контрольной работе (1, 2 курс);
- зачет (1 курс);
- экзамен (2 курс).
- собеседование по контрольной работе

Зачет/экзамен проводится в форме тестирования, в том числе и компьютерного, устного и письменного опроса, по билетам, в соответствии с программой учебной дисциплины.

Рекомендуемые формы проведения зачета/экзамена:

- устный зачет по вопросам;
- письменный экзамен по билетам, тестам;
- компьютерное тестирование.

В рамках балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов результаты экзаменов (зачетов) оцениваются в 20-40 баллов.

Максимальный рейтинговый показатель по дисциплине, который может быть достигнут студентом, равен 100 баллам, который состоит из рейтингового показателя полученного по итогам текущего контроля знаний (максимум - 60 баллов) и рейтингового показателя полученного на зачете (максимум - 40 баллов).

Вид контроля	**Виды занятий**	**Перечень компетенций**	**Оценочные средства**	**Объем баллов**	
				мин.	***макс.***
Текущий контроль от 35 до 60 баллов	Практические занятия	ОК -5	Выполнение практических заданий, ответы на практических занятиях, подготовка докладов и рефератов по изучаемой проблеме, тематические тесты ЭИОС различной сложности	35	60
	Контрольная работа	ОК -5	Выполнение контрольной работы, собеседование по контрольной работе		
	Самостоятельная работа	ОК -5	Выполнение практических заданий, выполнение контрольной работы		
Промежуточная аттестация От 20 до 40 баллов	Зачет / экзамен	ОК -5	Вопросы к зачету / экзамену	20	40
			Итого:	55	100

Шкала перевода итоговой оценки успеваемости:

Количество баллов за текущую работу		Количество баллов за итоговый контроль (экзамен, зачет)		Итоговая сумма баллов	
Кол-во баллов	Оценка	Кол-во баллов	Оценка	Кол-во баллов	Оценка
55-60	отлично	35-40	отлично	90-100	отлично
45-54	хорошо	25-34	хорошо	70-89	хорошо
35-44	удовл.	20-24	удовл.	55-69	удовл.
25-34	неудовл.	10-19	неудовл.	54	неудовл.

Основные критерии при формировании оценок успеваемости:

1. Оценка «отлично» ставится обучающемуся, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

2. Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

3.Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответах (работах), но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

4. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

8.1. Основная учебная литература:

1. Романов, А.А. Практическая грамматика немецкого языка : учеб. пособие / А.А. Романов, О.В. Новоселова. — Тверь : Тверская ГСХА, 2014. — 218с. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система "AgriLib": сайт. – Балашиха, 2012. – URL: http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/4082 (дата обращения: 01.07.2019). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
2. Терешкина, Е.Н. Немецкий язык: учебное пособие /Е.Н. Терешкина – Пенза: РИО ПГСХА, 2016 Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «AgriLib» : [сайт]. — URL: http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/4882(дата обращения: 01.07.2019). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Лысакова, Л.А. Немецкий язык для бакалавров экономических специальностей : учебник / Л.А. Лысакова, Г.С. Завгородняя, Е.Н. Лесная. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 373 с. — ISBN 978-5-9765-1054-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/100052 (дата обращения: 05.07.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Хакимова, Г.А. Немецкий язык для зооветеринарных вузов: учебное пособие / Г.А. Хакимова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 464 с. — ISBN 978-5-8114-0947-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/5712(дата обращения: 01.07.2019). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
3. Аксенова, Г.Я. Учебник немецкого языка для с.-х вузов: учеб. для вузов/ Г.Я. Аксенова, Ф.В. Корольков, Е.Е. Михелевич. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.:Корвет, 2006. – 319с.

8.3 . Перечень электронных учебных изданий и электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Тартынов, Г.Н. Тематический русско-немецкий — немецко-русский словарь сельскохозяйственных терминов : словарь / Г.Н. Тартынов. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 128 с. — ISBN 978-5-8114-1538-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL:

https://e.lanbook.com/book/13098 (дата обращения: 08.11.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Немецкий язык: учебное пособие / Л.Н. Шатилова, Егорова Л.Ф., Попова Л.Г., Околелова О.Н. – Мичуринск : Мичуринский ГАУ, 2008. — 138 с. —Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «AgriLib» : [сайт]. — URL:.http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/1522.-режим доступа:для зарегистр.пользователей.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

№ п/п	Наименование интернет ресурса, его краткая аннотация, характеристика	Адрес в сети интернет
1.	Электронно-библиотечная система «AgriLib»	http://ebs.rgazu.ru
2.	Словарь	http://www.pons.eu/
3.	Формы глаголов	http://www.verbformen.de
4.	Грамматика	http://www.deutschegrammatik20.de
5.	Для самостоятельного изучения	http://www.clickdeutsch.de/cms/website.php?id=/de/ind..
6.	Для самостоятельной работы	www.deutschland.de
7.	Для самостоятельной работы, обучающие тесты	www.hueber.de
8.	Для самостоятельной работы, обучающие тесты	www.goethe.de
9.	Видео уроки	gut-lernen.blogspot.ru
10.	Подкасты на немецком языке	learngermanbypodcast.com
11.	Обучающий сайт	http://www.dw.de/deutsch-lernen/deutsch-interaktiv/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10.1. Методические указания для обучающихся:

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины (модуля), уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Прослушивание аудиозаписей и просмотр видеозаписей по заданной теме, выполнение упражнений. Рекомендуется последовательное изучение каждой темы модуля по учебным пособиям и методическим разработкам, конспектирование грамматического материала, ведение словаря к текстам, в который необходимо заносить все незнакомые слова в исходной форме.
Контрольная работа	*Контрольная работа:* Поиск литературных источников и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением работы.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы и составление конспектов, работа с текстами.
Подготовка к зачету/экзамену	При подготовке к экзамену/зачету необходимо ориентироваться на конспекты, рекомендуемую литературу и др.

10.2.Методические рекомендации преподавателю

Примерная программа откорректирована с учетом конкретного направления подготовки бакалавров. В программе дисциплины предусмотрена работа, выполняемая студентами под непосредственным руководством преподавателя в аудитории или в лаборатории (аудиторная самостоятельная работа) и внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении (контрольной работы, домашних заданий, рефератов, проработки учебного материала с использованием учебника, учебных пособий, дополнительной учебно-методической литературы).

Формы организации самостоятельной, работы студентов:

1. Самостоятельная работа студентов с обучающими программами в компьютерных классах. Обучающие программы ориентированы на проработку наиболее сложных разделов курса: новых разделов, не нашедших своевременного освещения в учебной литературе, на изучение

методики постановки и решения задач по управлению качеством с определением числовых значений параметров.
2. Самостоятельная работа, ориентирована на подготовку к проведению практических занятий, семинаров, под руководством преподавателя.
3. Подготовка рефератов и докладов по отдельным вопросам, не нашедших надлежащего освещения на аудиторных занятиях. Темы рефератов выбираются студентом самостоятельно или рекомендуются преподавателем. Студентам даются указания о привлекаемой научной и учебной литературе по данной тематике.
4. Проведение самостоятельной работы в аудитории или лаборатории под непосредственным руководством преподавателя в форме разработки алгоритмов решения задач, сдачей тестов по теме, рубежного контроля и т.д.
5. Проведение бесед типа "круглого стола" с ограниченной группой студентов 4-5 чел. для углубленной проработки, анализа и оценки разных вариантов решения конкретных задач проектирования и принятие решений в условиях многовариантных задач.
6. Выполнение контрольной работы в объеме, предусмотренном настоящей рабочей программой. Конкретные задания разработаны и представлены в методических указаниях по изучению дисциплины для студентов-заочников.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

№	Название ПО	№ лицензии	Количество, назначение
Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)			
	Adobe Connect v.8 (для организации вебинаров при проведении учебного процесса с использованием элементов дистанционных образовательных технологий)	8643646	Авторизованный доступ обучающихся и сотрудников РГАЗУ. Используется при проведении лекционных и других занятий в режиме вэбинара
	Электронно – библиотечная система AgriLib	Зарегистрирована как средство массовой информации "Образовательный интернет-портал Российского государственного аграрного заочного университета". Свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС 77 - 51402 от 19 октября 2012 г. Свидетельство о регистрации базы данных № 2014620472 от 21 марта 2014 г.	Обучающиеся, сотрудники РГАЗУ и партнеров База учебно – методических ресурсов РГАЗУ и вузов - партнеров
	Система дистанционного обучения Moodle, доступна в сети интернет по адресу www.edu.rgazu.ru.	ПО свободно распространяемое, Свидетельство о регистрации базы данных №2014620796 от 30 мая 2015 года «Система дистанционного обучения ФГБОУ ВПО РГАЗУ»	Авторизованный доступ обучающихся и сотрудников РГАЗУ База учебно – методических ресурсов (ЭУМК) по дисциплинам.
	Видеоканал РГАЗУ http://www.youtube.com/rgazu	Открытый ресурс	Без ограничений

<table>
<tr><th colspan="4">Базовое программное обеспечение</th></tr>
<tr><td></td><td>Неисключительные права на использование ПО Microsoft Imagine Premium Renewed Subscription (3 year) (для учащихся, преподавателей и лабораторий)
СОСТАВ:
Операционные системы:Windows;
Средства для разработки и проектирования:
Visual Studio Community (для учащихся и преподавателей)
Visual Studio Professional (для лабораторий)
Visual Studio Enterprise (для учащихся, преподавателей и лабораторий)
Windows Embedded
Приложения (Visio, Project, OneNote) Office 365 для образования</td><td>Your Imagine Academy membership ID and program key
<table><tr><td>Institution name:</td><td>FSBEI HE RGAZU</td></tr><tr><td>Membership ID:</td><td>5300003313</td></tr><tr><td>Program key:</td><td>04e7c2a1-47fb-4d38-8ce8-3c0b8c94c1cb</td></tr></table></td><td>без ограничений
На 3 года по 2020
С26.06.17 по 26.06.20</td></tr>
<tr><td></td><td>Dr. WEB Desktop Security Suite</td><td>Сублицензионный договор №1872 от 31.10.2018 г.
Лицензия: Dr.Web Enterprise Security Suite: 300 ПК (АВ+ЦУ), 8 ФС (АВ+ЦУ) 12 месяцев продление (образ./мед.) [LBW-AC-12M-300-B1, LBS-AC-12M-8-B1]</td><td>300</td></tr>
<tr><td></td><td>7-Zip</td><td>свободно распространяемая</td><td>Без ограничений</td></tr>
<tr><td></td><td>Mozilla Firefox</td><td>свободно распространяемая</td><td>Без ограничений</td></tr>
<tr><td></td><td>Adobe Acrobat Reader</td><td>свободно распространяемая</td><td>Без ограничений</td></tr>
<tr><td></td><td>Opera</td><td>свободно распространяемая</td><td>Без ограничений</td></tr>
<tr><td></td><td>Google Chrome</td><td>свободно распространяемая</td><td>Без ограничений</td></tr>
<tr><td></td><td>Учебная версия Tflex</td><td>свободно распространяемая</td><td>Без ограничений</td></tr>
<tr><td></td><td>Thunderbird</td><td>свободно распространяемая</td><td>Без ограничений</td></tr>
</table>

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

12.1. Перечень специальных помещений, представляющие собой учебные аудитории для проведения занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории для занятий практического типа:

Номер аудитории	Название оборудования	Марка	Количество, шт.
244	**Аудио гарнитура**	**АРМ, ЛИНГО /P5G-MX/Cei1.8/430/BOX/512**	**12**
244	**Аудио гарнитура**	**АРМ, ПРЕПОДАВАТЕЛЯ /компьютер //Intel C2DUO E4300. Intel P31 1024Mb DDR2**	**1**
246	**Проектор**	NEC V260X	**1**
246	**Интерактивная доска**	Smart Board SB685	**1**

Учебные аудитории для самостоятельной работы

Номер аудитории	Название оборудования	Марка	Количество, шт.
№ 320 (инж. к.)	**Персональный компьютер**	**ASUSP5KPL-CM/2048 RAM/DDR2/Intel Core 2Duo E7500, 2,9 MHz/AtiRadeon HD 4350 512 Mb/HDD 250/Win7-32/MSOficce 2010/Acer V203H**	**11**
Чит. зал библиотеки (уч.адм.к.)	**Персональный компьютер**	**ПК на базе процессора AMD Ryzen 7 2700X, Кол-во ядер: 8; Дисплей 24", разрешение 1920 x 1080; Оперативная память: 32Гб DDR4; Жесткий диск: 2 Тб; Видео: GeForce GTX 1050, тип видеопамяти GDDR5, объем видеопамяти 2Гб; Звуковая карта: 7.1; Привод: DVD-RW интерфейс SATA; Акустическая система 2.0, мощность не менее 2 Вт; ОС: Windows 10 64 бит, MS Office 2016 - пакет офисных приложений компании Microsoft; мышка+клавиатура**	**11**

Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Номер аудитории	Название оборудования	Марка	Количество, шт.
244	**Аудио гарнитура**	**АРМ, ЛИНГО /P5G-MX/Cei1.8/430/BOX/512**	**12**
244	**Аудио гарнитура**	**АРМ, ПРЕПОДАВАТЕЛЯ /компьютер //Intel C2DUO E4300. Intel P31 1024Mb DDR2**	**1**
246	**Проектор**	NEC V260X	**1**
246	**Интерактивная доска**	Smart Board SB685	**1**

ПРИЛОЖЕНИЕ

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по индивидуальному учебному плану при ускоренном обучении со сроком обучения 3,5 года.

№ п.п.	Вид учебной работы	Всего часов (академических)	Курс/Семестры			
			1			
1	**Контактная работа обучающихся с преподавателем всего:**	23	23			
1.1.	**Аудиторные работа (всего)**	20	20			
	В том числе:	-	-		-	-
	Занятия лекционного типа (ЗЛТ)					
	Занятия семинарского типа (ЗСТ) в т.ч.:					
	Практические, семинарские занятия (ПЗ/СЗ)	20	20			
	Лабораторные занятия (ЛЗ)					
1.2	**Внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем в электронной информационно-образовательной среде**	3	3			
2	**Самостоятельная работа**	328	328			
	В том числе:	-	-		-	-
2.1.	Изучение теоретического материала	200	200			
2.2.	Написание курсового проекта (работы)					
2.3.	Написание контрольной работы	128	128			
2.4.	*Другие виды самостоятельной работы (р*асчетно-графические работы, реферат)					
3	**Промежуточная аттестация в форме контактной работы (зачет, экзамен)**	9	9			
	Общая трудоемкость час (академический) зач. ед.	360 10	360 10			

Составитель: старший преподаватель Г.П.Пищулина