

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Тихонов Александр Михайлович
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 13.03.2023 15:45:32
Уникальный программный ключ:
790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА ИМЕНИ
В.И. ВЕРНАДСКОГО»
(Университет Вернадского)**

Принято Ученым советом
Университета Вернадского
«30» августа 2023г., протокол № 1

«УТВЕРЖДЕНО»
Проректор _____ А.И. Тихонов
«30» августа 2023г.



Рабочая программа дисциплины «Методология диссертационных исследований»

Направление подготовки: **05.06.01 Науки о Земле**

Направленность (профиль) подготовки: **Экология (по отраслям)**

Квалификация: **исследователь, преподаватель-исследователь**

Форма обучения: **очная**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины).

В результате изучения дисциплины «Методология диссертационных исследований» у обучающихся формируются следующие универсальные и общепрофессиональные компетенции:

Содержательная структура компонентов компетенций

Названия компетенций	Части компонентов
УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: логические методы и приемы научного исследования, особенности научного метода познания;
	Уметь: осуществлять осмысление результатов научных исследований методологической основе;
	Владеть: приемами и методами исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, методикой оценки и интерпретировать полученные результаты;
УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знать: логические методы и приемы научного исследования, особенности научного метода познания;
	Уметь: осуществлять осмысление результатов научных исследований методологической основе;
	Владеть: приемами и методами исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, методикой оценки и интерпретировать полученные результаты;
ОПК-2 Владение методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки	Знать: программно-целевые методы решения научных проблем; сущность, цели и методы построения моделей для научного исследования;
	Уметь: использовать законы и приемы логики в целях аргументации в научных дискуссиях и повседневном общении;
	Владеть: приемами и методами исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, методикой оценки и интерпретировать полученные результаты;
ОПК-4 Способность к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки	Знать: программно-целевые методы решения научных проблем; сущность, цели и методы построения моделей для научного исследования;
	Уметь: использовать законы и приемы логики в целях аргументации в научных дискуссиях и повседневном общении;
	Владеть: приемами и методами исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, методикой оценки и интерпретировать полученные результаты;
ОПК-5 Готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	Знать: программно-целевые методы решения научных проблем; сущность, цели и методы построения моделей для научного исследования;
	Уметь: использовать законы и приемы логики в целях аргументации в научных дискуссиях и повседневном общении;

	общении;
	Владеть: приемами и методами исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, методикой оценки и интерпретировать полученные результаты.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Методология диссертационных исследований» относится к дисциплинам вариативной части ООП Б.1.В.ОД.

Цель дисциплины: является формирование у аспирантов углубленных профессиональных знаний о методологии и методах исследований, используемых в рыночной практике и в академической среде, а также о возможных инструментальных средствах и технологиях для практико-ориентированной реализации исследований в сфере ветеринарии и зоотехнии, а также в приобретении аспирантами системного, целостного представления о методологии и методике научного исследования, базовых методологических принципах, закономерностях, методиках, организации научно-исследовательского процесса, обеспечении соответствующим теоретико-методологическим и эмпирическим уровнем.

Задачи дисциплины:

- выявление и исследование актуальных проблем в области ветеринарии и зоотехнии; разработка планов и программ проведения исследований в области ветеринарии и зоотехнии;
- подготовка соответствующих заданий для научных подразделений и отдельных исполнителей;
- разработка методов и инструментов проведения исследований, анализ полученных результатов;
- обобщение имеющегося материала для выполнения научных публикаций в области ветеринарии и зоотехнии;
- поиск, сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме научного исследования;
- разработка теоретических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценка и интерпретация полученных результатов.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

3.1 Очная форма обучения

Вид учебной работы	2 курс
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	2
часов	72
Аудиторная (контактная) работа, часов	18
в т.ч. занятия лекционного типа	10
занятия семинарского типа	8
Самостоятельная работа обучающихся, часов	54
Контроль	2
Вид промежуточной аттестации	Экзамен

3.2 Заочная форма обучения

Вид учебной работы	2 курс
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	2
часов	72
Аудиторная (контактная) работа, часов	10
в т.ч. занятия лекционного типа	5
занятия семинарского типа	5
Самостоятельная работа обучающихся, часов	62
Контроль	2
Вид промежуточной аттестации	Экзамен

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Форма текущего контроля	Перечень компетенций
	всего	в том числе аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы		
1. Понятие научно-исследовательской работы.	8	2	6	Устный опрос, экзамен	УК-1, УК-3, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5
2. Методология научного познания. Методология науки.	7	2	5		
3. Принципы теории (науки). Мировоззренческая позиция исследователя.	11	2	9		
4. Классификация методов исследования. Виды исследований.	14	5	9		
5. Понятие замысла исследования, три его этапа и их содержание. Предмет исследования, цель и задачи. Гипотеза, ее формулировка и виды.	11	2	9		
6. Составление программы исследования, методика, выводы и внедрение результатов в практику; исследовательский процесс, его отличительные признаки; структурные компоненты исследовательского процесса.	7	2	5		
7. Общая характеристика	14	3	11		

научного исследования. Основные этапы зарождения и развития диссертационных исследований. Краткий обзор опубликованных работ по вопросам защиты диссертаций.				
Контроль	2			Экзамен
Итого	72	18	54	

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Форма текущего контроля	Перечень компетенций
	всего	в том числе аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы		
1. Понятие научно-исследовательской работы.	8	1	7	Устный опрос, экзамен	УК-1, УК-3, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5
2. Методология научного познания. Методология науки.	7	2	5		
3. Принципы теории (науки). Мировоззренческая позиция исследователя.	11	1	10		
4. Классификация методов исследования. Виды исследований.	14	2	12		
5. Понятие замысла исследования, три его этапа и их содержание. Предмет исследования, цель и задачи. Гипотеза, ее формулировка и виды.	11	1	10		
6. Составление программы исследования, методика, выводы и внедрение результатов в практику; исследовательский процесс, его отличительные признаки; структурные компоненты исследовательского процесса.	7	1	6		
7. Общая характеристика научного исследования. Основные этапы зарождения и развития диссертационных исследований. Краткий обзор опубликованных работ по вопросам защиты диссертаций.	14	2	12		
Контроль	2			Экзамен	
Итого	72	10	62		

4.2. Содержание дисциплины по разделам и темам.

Раздел 1. Сущность и особенности научного исследования. Понятие методологии науки и научного познания, их функции.

Тема 1. Понятие научно-исследовательской работы.

Тема 2. Методология научного познания. Методология науки.

Тема 3. Принципы теории (науки). Мировоззренческая позиция исследователя.

Раздел 2. Методы научного исследования.

Тема 1. Классификация методов исследования. Виды исследований.

Тема 2. Понятие замысла исследования, три его этапа и их содержание. Предмет исследования, цель и задачи. Гипотеза, ее формулировка и виды.

Тема 3. Составление программы исследования, методика, выводы и внедрение результатов в практику; исследовательский процесс, его отличительные признаки; структурные компоненты исследовательского процесса.

Раздел 3. Подготовка и защита научных работ.

Тема 1. Общая характеристика научного исследования. Основные этапы зарождения и развития диссертационных исследований. Краткий обзор опубликованных работ по вопросам защиты диссертаций.

Тема 2. Общие сведения об ученых степенях и званиях. Зачем людям нужны ученые степени и звания. Наука, научное исследование, диссертация как инструмент получения ученой степени.

Тема 3. Официальные документы по вопросам защиты диссертаций на соискание ученой степени, ученая степень, ученое звание, обзор опубликованных работ по вопросам защиты диссертаций.

4.3 Тематический план по очной форме обучения

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия лекционного типа)

Тема	Вопросы	Трудоемкость, час
1 Сущность и особенности научного исследования. Понятие методологии науки и научного познания, их функции	Понятие научно-исследовательской работы. Методология научного познания. Методология науки. Принципы теории (науки). Мировоззренческая позиция исследователя.	2
5. Подготовка и защита научных работ	Общая характеристика научного исследования. Основные этапы зарождения и развития диссертационных исследований. Краткий обзор опубликованных работ по вопросам защиты диссертаций. Общие сведения об ученых степенях и званиях. Наука, научное исследование, диссертация как инструмент получения ученой степени. Официальные документы по вопросам защиты диссертаций на соискание ученой степени, ученая степень, ученое звание, магистерские диссертации, обзор опубликованных работ по вопросам защиты диссертаций	4

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа)

Тема	Вид работы (метод проведения)	Трудоемкость, час
1. Сущность и особенности научного исследования. Понятие методологии науки и научного познания, их функции	Групповая дискуссия	2
2. Классификация методов исследования. Виды исследований.	Групповая дискуссия	2

Самостоятельная работа

Тема	Трудоемкость, час	Контроль
Понятие научно-исследовательской работы. Основные этапы эволюции экономического знания.	6	Устный опрос.
2. Методология, как учение о структуре, логической организации, методах и средствах деятельности. Методология научного познания. Методология науки.	6	
3. Принципы теории (науки). Мировоззренческая позиция исследователя	6	
4. Классификация методов исследования	6	
5. Понятие замысла исследования, три его этапа и их содержание. Предмет исследования, цель и задачи.	6	
6. Способы обоснованности использования примеров. Умозаключения, индукция и дедукция	6	
7. Общая характеристика научного исследования	6	
8. Общие сведения об ученых степенях и званиях	6	
9. Официальные документы по вопросам защиты диссертаций на соискание ученой степени, ученая степень, ученое звание, обзор опубликованных работ по вопросам защиты диссертаций.	4	

4.4 Тематический план по заочной форме обучения

Тема	Вопросы	Трудоемкость, час
1 Сущность и особенности научного исследования. Понятие методологии науки и научного познания, их функции	Понятие научно-исследовательской работы. Методология научного познания. Методология науки. Принципы теории (науки). Мировоззренческая позиция исследователя.	2
5. Подготовка и защита научных	Общая характеристика научного исследования.	4

работ	Основные этапы зарождения и развития диссертационных исследований. Краткий обзор опубликованных работ по вопросам защиты диссертаций. Общие сведения об ученых степенях и званиях. Наука, научное исследование, диссертация как инструмент получения ученой степени. Официальные документы по вопросам защиты диссертаций на соискание ученой степени, ученая степень, ученое звание, магистерские диссертации, обзор опубликованных работ по вопросам защиты диссертаций	
-------	---	--

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа)

Тема	Вид работы (метод проведения)	Трудоёмкость, час
1. Сущность и особенности научного исследования. Понятие методологии науки и научного познания, их функции	Групповая дискуссия	2
2. Классификация методов исследования. Виды исследований.	Групповая дискуссия	2

Самостоятельная работа

Тема	Трудоёмкость, час	Контроль
Понятие научно-исследовательской работы. Основные этапы эволюции экономического знания.	6	Устный опрос.
2. Методология, как учение о структуре, логической организации, методах и средствах деятельности. Методология научного познания. Методология науки.	8	
3. Принципы теории (науки). Мировоззренческая позиция исследователя	6	
4. Классификация методов исследования	8	
5. Понятие замысла исследования, три его этапа и их содержание. Предмет исследования, цель и задачи.	8	
6. Способы обоснованности использования примеров. Умозаключения, индукция и дедукция	6	
7. Общая характеристика научного исследования	6	
8. Общие сведения об ученых степенях и званиях	8	
9. Официальные документы по вопросам защиты диссертаций на соискание ученой степени, ученая степень, ученое звание, обзор опубликованных работ по вопросам защиты диссертаций.	4	

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами учебных занятий по дисциплине «Методология диссертационных исследований» и организационными формами обучения являются: лекция, занятия семинарского типа, консультация, самостоятельная работа обучающегося.

Лекция является одним из важнейших видов учебных занятий и составляет основу теоретической подготовки обучающихся. Ее цель - дать систематизированные основы научных знаний по учебной дисциплине (модулю), акцентировав внимание на наиболее сложных и узловых вопросах темы. Лекция должна стимулировать активную познавательную деятельность студентов, способствовать формированию их творческого мышления. Для чтения отдельных лекций могут приглашаться ведущие ученые из других образовательных, научных учреждений, специалисты из учреждений.

Занятия семинарского типа – вид учебного занятия, на котором обучающиеся под руководством преподавателя выполняют определенные соответственно сформулированные задачи с целью усвоения научно-теоретических положений учебной дисциплины (модуля), приобретения умений и навыков их практического применения, опыта творческой деятельности, овладения современными методами практической работы, в том числе с применением технических средств.

Занятия семинарского типа могут проводиться в форме тренировок, решений практических задач, компьютерных практикумов, групповых проектов, мастер-классов, деловых и ролевых игр и т. п.

Занятия семинарского типа проводятся в аудиториях или в учебных лабораториях, оснащенных необходимыми техническими средствами обучения, вычислительной техникой.

Консультация – вид учебного занятия, на котором обучающийся получает от преподавателя ответы на конкретные вопросы или объяснения отдельных теоретических положений и их практического использования. Консультации проводятся регулярно и носят как индивидуальный, так и групповой характер. Основная задача группового консультирования – подробное либо углубленное рассмотрение вопросов теоретического курса, освоение которых, как правило, вызывает затруднение у части обучающихся. По желанию обучающихся возможно вынесение на обсуждение дополнительных вопросов, вызывающих у них особый интерес, которые не получили достаточного освещения в лекционном курсе.

Изучение отдельных тем дисциплины внеаудиторно является одним из видов самостоятельной работы и рекомендуется для студентов заочного обучения.

Аспиранты заочного обучения изучают темы по указанию преподавателя либо по собственной инициативе в случаях допущенных ими необоснованных пропусков занятий или в целях более углубленной проработки определённых тем, вызывающих научно-исследовательский интерес обучающегося.

Контроль успеваемости и качества подготовки обучающихся подразделяется на текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий. Он проводится в ходе всех видов учебных занятий в форме, предусмотренной тематическим планом с использованием тестовых заданий.

Промежуточная аттестация успеваемости и качества подготовки обучающихся предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачета.

Обучающиеся готовятся к промежуточной аттестации самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы.

6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

Методология диссертационных исследований. Методические указания по изучению дисциплины /Росс.гос. агр. Заоч. Ун-т; Сост. О.Н. Кондрашева, М., 2017, 18 с.

7. Оценочные материалы

Оценочные материалы в виде фонда оценочных средств по дисциплине «Методология диссертационных исследований» представлены в приложении А к рабочей программе дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Афанасьев, В.Н. Статистическая методология в научных исследованиях : учебное пособие / В.Н. Афанасьев, Н.С. Еремеева, Т.В. Лебедева. — Оренбург : ОГУ, 2017. — 245 с. — ISBN 978-5-7410-1703-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/110604>.

2. Безуглов, И.Г. Основы научного исследования : учебное пособие / И.Г. Безуглов, В.В. Лебединский, А.И. Безуглов. — Москва : Академический Проект, 2020. — 194 с. — ISBN 978-5-8291-2690-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132185>.

3. Основы научных исследований : учебное пособие / составители А. П. Авдеенко [и др.]. — Персиановский : Донской ГАУ, 2018. — 184 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133424>.

Дополнительная литература

1. Шульмин, В.А. Основы научных исследований : учебное пособие / В.А. Шульмин. — Йошкар-Ола : ПГТУ, 2014. — 180 с. — ISBN 978-5-8158-1343-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/76562>.

2. Боровков, А.А. Математическая статистика : учебник / А.А. Боровков. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2010. — 704 с. — ISBN 978-5-8114-1013-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/3810>.

9. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. <https://www.elibrary.ru/> - официальный сайт крупнейшего российского информационного портала в области науки, технологии, медицины и образования.

2. <http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

3. <http://www.gks.ru/> - Федеральная служба государственной статистики.

4. <https://cyberleninka.ru/> - научная электронная библиотека открытого доступа (Open Access).

5. <https://agris.fao.org/agris-search/index.do> - Международная информационная система по сельскохозяйственным наукам и технологиям.
6. <https://www.scopus.com> – реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы.
7. <http://webofscience.com> - база данных Web of Science компании Clarivate Analytics.
8. <https://link.springer.com/> - полнотекстовая коллекция (база данных) электронных книг издательства Springer Nature.
9. <http://agrovuz.ru/> - портал аграрных вузов.
10. <https://www.specagro.ru/> - официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации.

10. Информационные справочные системы

Информационные системы Минсельхоза России <http://opendata.mcx.ru/opendata/>
Федеральная служба государственной статистики. <http://sml.gks.ru/>

11. Лицензионное программное обеспечение

Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), OpenOffice, Люникс (бесплатное программное обеспечение широкого класса), система дистанционного обучения Moodle (www.edu.rgazu.ru), Вебинар (Adobe Connect v.8, Zomm, Google Meet, Skype, Мираполис), программное обеспечение электронного ресурса сайта, включая ЭБС AgriLib и видеоканал РГАЗУ (<http://www.youtube.com/rgazu>), инновационную систему тестирования, система электронного документооборота «GS-Ведомости», антивирусное программное обеспечение Dr. WEB Desktop Security Suite.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА ИМЕНИ
В.И. ВЕРНАДСКОГО»
(Университет Вернадского)

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
«Методология диссертационных исследований»**

Направление подготовки: **05.06.01 Науки о Земле**

Направленность (профиль) подготовки: **Экология (по отраслям)**

Квалификация: **исследователь, преподаватель-исследователь**

Форма обучения: **очная**

Балашиха, 2023 год

1. Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций

Код и наименование компетенции	Критерии освоения компетенции	Показатели оценивания сформированности компетенций	Процедуры оценивания
УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Пороговый (удовлетворительно)	Знает: логические методы и приемы научного исследования, особенности научного метода познания; Умеет: осуществлять осмысление результатов научных исследований методологической основе Владеет: осуществлять осмысление результатов научных исследований методологической основе	Устный опрос, экзамен
	Продвинутый (хорошо)	Твердо знает: логические методы и приемы научного исследования, особенности научного метода познания; Уверенно умеет: осуществлять осмысление результатов научных исследований методологической основе Уверенно владеет: осуществлять осмысление результатов научных исследований методологической основе	
	Высокий (отлично)	Сформировавшееся систематическое знание: логические методы и приемы научного исследования, особенности научного метода познания Сформировавшиеся систематическое умение: осуществлять осмысление результатов научных исследований методологической основе Сформировавшееся систематическое владение: осуществлять осмысление результатов научных исследований методологической основе	

Код и наименование компетенции	Критерии освоения компетенции	Показатели оценивания сформированности компетенций	Процедуры оценивания
УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Пороговый (удовлетворительно)	Знает: логические методы и приемы научного исследования, особенности научного метода познания; Умеет: осуществлять осмысление результатов научных исследований методологической основе Владеет: осуществлять осмысление результатов научных исследований методологической основе	Устный опрос, экзамен

	Продвинутый (хорошо)	<p>Твердо знает: логические методы и приемы научного исследования, особенности научного метода познания;</p> <p>Уверенно умеет: осуществлять осмысление результатов научных исследований методологической основе</p> <p>Уверенно владеет: осуществлять осмысление результатов научных исследований методологической основе</p>	
	Высокий (отлично)	<p>Сформировавшееся систематическое знание: логические методы и приемы научного исследования, особенности научного метода познания</p> <p>Сформировавшиеся систематическое умение: осуществлять осмысление результатов научных исследований методологической основе</p> <p>Сформировавшееся систематическое владение: осуществлять осмысление результатов научных исследований методологической основе</p>	

Код и наименование компетенции	Критерии освоения компетенции	Показатели оценивания сформированности компетенций	Процедуры оценивания
ОПК-2 Владение методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки	Пороговый (удовлетворительно)	<p>Знает: программно-целевые методы решения научных проблем; сущность, цели и методы построения моделей для научного исследования;</p> <p>Умеет: использовать законы и приемы логики в целях аргументации в научных дискуссиях и повседневном общении;</p> <p>Владеет: приемами и методами исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, методикой оценки и интерпретировать полученные результаты</p>	Устный опрос, экзамен
	Продвинутый (хорошо)	<p>Твердо знает: программно-целевые методы решения научных проблем; сущность, цели и методы построения моделей для научного исследования;</p> <p>Уверенно умеет: использовать законы и приемы логики в целях</p>	

		аргументации в научных дискуссиях и повседневном общении; Уверенно владеет: приемами и методами исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, методикой оценки и интерпретировать полученные результаты	
	Высокий (отлично)	Сформировавшееся систематическое знание: программно-целевые методы решения научных проблем; сущность, цели и методы построения моделей для научного исследования Сформировавшееся систематическое умение: использовать законы и приемы логики в целях аргументации в научных дискуссиях и повседневном общении; Сформировавшееся систематическое владение: приемами и методами исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, методикой оценки и интерпретировать полученные результаты	

Код и наименование компетенции	Критерии освоения компетенции	Показатели оценивания сформированности компетенций	Процедуры оценивания
ОПК-4 Способность к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки	Пороговый (удовлетворительно)	Знает: программно-целевые методы решения научных проблем; сущность, цели и методы построения моделей для научного исследования; Умеет: использовать законы и приемы логики в целях аргументации в научных дискуссиях и повседневном общении; Владеет: приемами и методами исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, методикой оценки и интерпретировать полученные результаты	Устный опрос, экзамен
	Продвинутый (хорошо)	Твердо знает: программно-целевые методы решения научных проблем; сущность, цели и методы построения моделей для научного	

		<p>исследования;</p> <p>Уверенно умеет: использовать законы и приемы логики в целях аргументации в научных дискуссиях и повседневном общении;</p> <p>Уверенно владеет: приемами и методами исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, методикой оценки и интерпретировать полученные результаты</p>	
	Высокий (отлично)	<p>Сформировавшееся систематическое знание: программно-целевые методы решения научных проблем; сущность, цели и методы построения моделей для научного исследования</p> <p>Сформировавшиеся систематическое умение: использовать законы и приемы логики в целях аргументации в научных дискуссиях и повседневном общении;</p> <p>Сформировавшееся систематическое владение: приемами и методами исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, методикой оценки и интерпретировать полученные результаты</p>	

Код и наименование компетенции	Критерии освоения компетенции	Показатели оценивания сформированности компетенций	Процедуры оценивания
ОПК-5 Готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	Пороговый (удовлетворительно)	<p>Знает: программно-целевые методы решения научных проблем; сущность, цели и методы построения моделей для научного исследования;</p> <p>Умеет: использовать законы и приемы логики в целях аргументации в научных дискуссиях и повседневном общении;</p> <p>Владеет: приемами и методами исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, методикой оценки и интерпретировать полученные результаты</p>	Устный опрос, экзамен
	Продвинутый	Твердо знает: программно-целевые	

	(хорошо)	<p>методы решения научных проблем; сущность, цели и методы построения моделей для научного исследования;</p> <p>Уверенно умеет: использовать законы и приемы логики в целях аргументации в научных дискуссиях и повседневном общении;</p> <p>Уверенно владеет: приемами и методами исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, методикой оценки и интерпретировать полученные результаты</p>	
	Высокий (отлично)	<p>Сформировавшееся систематическое знание: программно-целевые методы решения научных проблем; сущность, цели и методы построения моделей для научного исследования</p> <p>Сформировавшееся систематическое умение: использовать законы и приемы логики в целях аргументации в научных дискуссиях и повседневном общении;</p> <p>Сформировавшееся систематическое владение: приемами и методами исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, методикой оценки и интерпретировать полученные результаты</p>	

2. Описание шкал оценивания

2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

Технология оценивания	Отсутствие усвоения (ниже порогового)*	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Устный опрос	имеются отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть материала не усвоена.	обнаруживает усвоение основного материала, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; предпочитает отвечать на вопросы, воспроизводящего характера и испытывает	знает изученный материал; отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя; умеет применять полученные знания на практике.	обнаруживается усвоение всего объема материала; выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видеоизмененные вопросы; свободно применяет полученные знания

		затруднение при ответах на видоизмененные вопросы;		на практике.
--	--	--	--	--------------

* Студенты, показавшие уровень усвоения ниже порогового, не допускаются к промежуточной аттестации по дисциплине «Методология диссертационных исследований».

2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации

Технология оценивания	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Контрольные вопросы	2 и менее	2-3	3-4	5 и более
Технология оценивания	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Ответ на предложенный вопрос	обучающийся получает при отсутствии знаний по предложенному вопросу, неумении ответить на наводящие и дополнительные вопросы преподавателя	обучающийся получает, если отвечает неуверенно, ответ не полный, слабо аргументирован, на дополнительные вопросы затрудняется ответить	обучающийся получает, если он в целом показывает хорошую теоретическую подготовку, но допускает отдельные ошибки и неточности, которые легко исправляет с помощью преподавателя	обучающийся получает, если он демонстрирует углубленные знания в области психологии, логически и аргументировано обосновывает ответ, легко оперирует основными понятиями и категориями, может вести диалог по предложенному вопросу

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовые задания на семинарских занятиях

1. Теория экономики ограничивается исследованием явлений и процессов, связанных с:

- наращиванием материального богатства
- наращиванием духовного богатства
- жизнедеятельностью человека и общества
- развитием производительных сил и производственных отношений
- развитием и совершенствованием орудий труда

2. Человек, в политической экономике, выступает в качестве:

- создателя материального богатства
- носителя духовных ценностей
- носителя прав и обязанностей
- создателя своего мира и бытия
- главной производительной силы

3. Человек, в Экономиксе, рассматривается прежде всего как:

- создатель и носитель духовных ценностей
- естественный носитель всех общественных отношений
- творческая личность
- экономический человек

4. Человек, в Экономиксе, рассматривается прежде всего как:

- создатель и носитель духовных ценностей
- естественный носитель всех общественных отношений
- потребитель благ
- творческая личность

5. Объектом исследования, в политической экономии и в Экономиксе, является поведение:

- естественного человека
- экономического человека
- человека в хозяйстве и на рынке
- человека, руководствующегося этическими ценностями
- поверхностный эмпиризм
- феноменально-математизированный анализ
- качественно-эволюционный анализ
- экономический инженеризм
- человека в обществе

6. Для Экономикса НЕ характерен:

- эвристический метод

/.Национальная экономическая теория занимается:

- разработкой общетеоретических принципов и моделей социально-экономического развития
- сопоставлением моделей социально-экономического развития
- адаптацией общетеоретических принципов и моделей развития к специфике развития национальной экономики
- выявлением преимуществ различных моделей развития экономики
- выявлением специфики общественных отношений

8. Наиболее полно соответствует определению предмета экономической теории:

- хозяйственная жизнь общества
- средства производства
- человек и средства производства
- производительные силы и научно-технический прогресс
- взаимодействие производительных сил и производственных отношений

9. Производственные отношения - это:

- использование ресурсов
- этические, морально-нравственные взаимосвязи и отношения между людьми
- отношения производства, распределения, обмена и потребления
- взаимодействие человека со средствами производства
- отношения, возникающие в процессе общественного воспроизводства

10. Позитивная экономика занимается:

- определением имеющихся ресурсов
- раскрытием законов и закономерностей развития экономики
- поисками путей выхода из кризиса
- принятием решений по тем или иным социально-экономическим вопросам

11. Нормативная экономика занимается:

- исследованием фактов, процессов, явлений с целью выявления их сущности
- выявлением взаимосвязей между экономическими процессами и явлениями
- определением взаимосвязей между природой и обществом
- использованием экономических законов и принципов при решении определенных социально-экономических задач
- процессом реализации экономической политики

12. Положение, НЕ имеющее отношения к предмету экономической теории:

- экономическое благо
- неограниченность ресурсов
- максимизация удовлетворения потребностей
- эффективное использование ресурсов
- правовые отношения

13. Каждая точка кривой производственных возможностей характеризует:

- минимальный объем выпуска продуктов
- максимальный объем выпуска продуктов
- лучшие комбинации выпуска продуктов
- альтернативные комбинации товаров при заданном количестве ресурсов
- равноценные комбинации получаемых благ

14. Метод познания ограничивается:

- созерцанием
- движением мышления от конкретного к абстрактному
- движением мышления от конкретного к абстрактному и от абстрактного к конкретному
- движением мышления от абстрактного к конкретному
- использованием всех методов исследования

15. При использовании метода изложения руководствуются:

- раскрытием сущности экономических явлений и процессов
- описанием наблюдаемых явлений и процессов
- воспроизведением в логически непротиворечивой системе полученных знаний
- раскрытием противоречий хозяйственной жизни
- полученными результатами в процессе познания

16. Экономические категории представляют собой:

- взаимосвязи между понятиями
- научные абстракции, выражающие экономические отношения
- доказательства о наличии или отсутствии тех или иных явлений
- единичные случаи проявления тех или иных событий
- обобщения, раскрывающие экономические явления и процессы или их содержание

17. Экономические закон отражают:

- необходимые и устойчивые взаимозависимости экономических отношений
- случайные и неповторяющиеся экономические взаимосвязи
- количественные оценки экономических явлений и процессов
- содержание экономических взаимосвязей
- переходные состояния экономических отношений

18. Историчность экономических категорий и законов определяется их ...

- временным характером
- неподвластностью времени
- неизменностью в условиях видоизменения экономических отношений
- появлением и отмиранием под воздействием смены социально-экономических отношений
- сохранностью при любых формах хозяйствования

19. Взаимосвязь идеальной и реальной экономической действительности характеризуется:

- отражением во всей полноте созерцаемой действительности
- выражением упорядоченной и систематизированной реальной действительности в форме экономических категорий, принципов, законов
- поиском оптимальной модели социально-экономического развития
- выявлением экономических явлений и процессов, препятствующих экономическому росту
- совпадением их основополагающих элементов и черт

20. Экономическая модель предназначена для:

- раскрытия экономических принципов и законов
- описания экономических явлений и процессов
- определения количественных параметров и качественного уровня развития экономики, к которому следует стремиться
- объяснения того, как функционирует национальная экономика и отдельные ее сферы
- выявления сущности экономических отношений

21. Прямой зависимостью является зависимость между:

- ценой и спросом
- ценой и предложением
- процентной ставкой и спросом на кредит
- заработной платой и спросом на труд
- ставкой процента и сбережениями

22. Обратной зависимостью является зависимость между:

- ценой и предложением
- ценой и спросом
- заработной платой и спросом на труд
- производительностью и выпуском продукции
- доходами и сбережениями

23. Линейная зависимость в функциональных связях между:

- неизменной ценой и объемом выручки (дохода)
- снижением цены и спросом на данный товар
- повышением цены и предложением данного товара
- неизменной ценой на ресурс и затратами
- издержками производства и ценой

КОМПЛЕКТ ВОПРОСОВ

по дисциплине «Методология диссертационных исследований»

для промежуточной аттестации.

Экзамен принимается с целью проверки знаний аспирантов. Зачет проводится в период, предусмотренный учебным планом, в форме устного ответа на предложенный вопрос. Критерии оценки ответа аспиранта, форма проведения зачета, а также перечень вопросов доводятся преподавателем до сведения аспирантов до начала сессии. Время подготовки – 30 мин. Время устного ответа 15- 20 минут на одного отвечающего.

Результат экзамена объявляется аспиранту непосредственно после его сдачи, затем выставляется в зачетную ведомость.

Примерные вопросы для промежуточной аттестации

Вопросы для экзамена (очное, заочное)

1. Общая характеристика научного исследования.
2. Основные этапы зарождения и развития диссертационных исследований.

3. Краткий обзор опубликованных работ по вопросам защиты диссертаций.
4. Общие сведения об ученых степенях и званиях.
5. Значимость ученых степеней и званий.
6. Методологические принципы научного исследования.
7. Общие требования, предъявляемые к научному методу.
8. Классификация методов исследования. Виды исследований.
9. Эксперимент, виды эксперимента, их характеристика.
10. Прогностические методы в научных исследованиях.
11. Применение социологических методик в исследованиях.
12. Методы социометрии, экспертных оценок, анализа данных в научных исследованиях.
13. Математико-статистические методы в научных исследованиях.
14. Экономическое моделирование как метод исследования.
15. Применение логических законов в научном исследовании.
16. Способы обоснованности использования примеров.
17. Умозаключения, индукция и дедукция.
18. Аргументирование, доказательство, построение тезиса.
19. Требования, предъявляемые к аргументам и доводам.
20. Логика процесса научного исследования, два его этапа и два уровня.
21. Общая характеристика теоретического уровня научного исследования.
22. Понятие замысла исследования, три его этапа и их содержание.
23. Предмет исследования, цель и задачи.
24. Гипотеза, ее формулировка и виды.
25. Составление программы исследования, выводы и внедрение в практику.
26. Структура и содержание этапов исследовательского процесса.
27. Общая характеристика методологии научного познания экономики.
28. Основные этапы эволюции экономического знания.
29. Первые экономические школы. Меркантилизм и физиократы.
30. Классическая экономическая школа, ее представители.
31. Марксистско-ленинское направление экономической мысли.
32. Неоклассическое направление, его представители.
33. Кейнсианская революция и неокейнсианство.
34. Институционализм и неинституционализм.
35. Неолиберальная экономическая мысль. Неоклассический синтез.
36. Монетаризм, его основные представители
37. Выбор темы. Определение объекта и предмета исследования.
38. Планирование исследовательской работы.
39. Этапы диссертационного исследования.
40. Организация исследования, ориентационные направления.
41. Требования к содержанию диссертации.
42. Представление и защита диссертации. .