

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Реньш Марина Анатольевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 30.11.2021 20:25:55

Уникальный программный ключ:

7ad08362432d549bd252739da2b16007df89615a

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ ЗАОЧНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО РГАУ)

ФАКУЛЬТЕТ АГРО- И БИОТЕХНОЛОГИЙ

"УТВЕРЖДАЮ"

Декан факультета Агро- и биотехнологий

\_\_\_\_\_ А.С. Делян

### Рабочая программа дисциплины

## Теоретические и практические основы организации и проведения испытаний и соревнований собак

Специальность **35.02.15 Кинология**

Квалификация специалиста **Кинолог**

Форма обучения **заочная**

**Курс 3**

Балашиха 2021

Рассмотрена и рекомендована к использованию кафедрой зоотехнии, производства и переработки продукции животноводства (протокол №6 от «17»\_02\_2021 г.), методической комиссией факультета Агро - и биотехнологий (протокол №6 от «17»\_02\_2021 г.)

Составитель: преподаватель кафедры зоотехнии, производства и переработки продукции животноводства

А.Е. Сударев

**Рецензент:**

Юдина О.П., доцент кафедры зоотехнии, производства и переработки продукции животноводства РГАЗУ

Рабочая программа дисциплины «Теоретические и практические основы организации и проведения испытаний и соревнований собак» разработана в соответствии с учебным планом по специальности 35.02.15 Кинология.

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** – изучить и систематизировать опыт специальной подготовки собак для участия в испытаниях и соревнованиях, получить практический опыт оценки собак, подготовленных по различным методикам.

**Задачи** – сравнение и оценка существующих правил проведения испытаний и соревнований с собаками и различных школ специальной подготовки собак;

- оценивание собак, подготовленных по различным методикам;

- получение информации о наследовании собаками «рабочих склонностей» от своих предков для успешной селекционной работы.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

### 2.1. Общепрофессиональные компетенции

Коды компетенции	Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) (знать, уметь, владеть)
ОК-1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<b>знать:</b> историю собаководства; особенности служебного, декоративного, охотничьего, спортивного собаководства; основные кинологические организации; классификацию пород собак в системе Международной кинологической федерации нормативные документы Российской кинологической федерации (РКФ); стандарты основных пород собак; нормативы испытаний и соревнований; состав и обязанности членов экспертной комиссии; требования экспертизы к экстерьеру и конституции собак, шерстяному покрову, окрасу, движению собак. <b>уметь:</b> организовывать выводку молодняка, испытания и состязания собак; эффективно оценивать собак по результатам испытаний; <b>иметь практический опыт:</b> экспертизы и бонитировки собак;
ОК-2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
ОК-3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	
ОК-4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК-5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	
ОК-6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	
ОК-7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	
ОК-8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	
ОК-9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	

## 2.2. Профессиональные компетенции

Коды компетенции	Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) (знать, уметь, владеть)
ПК-4.1	Организовывать и проводить испытания собак.	<b>знать:</b> историю собаководства; особенности служебного, декоративного, охотничьего, спортивного собаководства; основные кинологические организации; классификацию пород собак в системе Международной кинологической федерации нормативные документы Российской кинологической федерации (РКФ); стандарты основных пород собак; нормативы испытаний и соревнований; состав и обязанности членов экспертной комиссии; требования экспертизы к экстерьеру и конституции собак, шерстяному покрову, окрасу, движению собак. <b>уметь:</b> организовывать выводку молодняка, испытания и состязания собак; эффективно оценивать собак по результатам испытаний; <b>иметь практический опыт:</b> экспертизы и бонитировки собак;
ПК-4.2	Организовывать и проводить соревнования собак.	
ПК-4.3	Проводить экспертизу и бонитировку собак.	

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Техника и методы разведения собак» для студентов, обучающихся по специальности «Кинология» относится к дисциплинам междисциплинарного курса.

#### 3.1. Модули (разделы) дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечивающих дисциплин	№ модулей данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих дисциплин	
		1	2
1.	Биология собак	+	
2.	Анатомия и физиология животных	+	
3.	Теоритические основы дрессировки собак		+
4.	Теоретические основы селекции собак	+	
5.	Техника и методы разведения собак	+	+

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся со сроком 3 года 2 месяца.**

№ п.п.	Вид учебной работы	Всего часов (академических)	Курс
			3
<b>1.</b>	<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем всего:</b>	31	31
<b>1.1.</b>	<b>Аудиторная работа (всего)</b>	30	30
	В том числе:	-	-
	Занятия лекционного типа (ЗЛТ)	10	10
	Занятия семинарского типа (ЗСТ) в т.ч.:	-	-
	Практические, семинарские занятия (ПЗ/СЗ)	-	-
	Лабораторные занятия (ЛЗ)	20	20
<b>1.2.</b>	<b>Внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем в электронной информационно-образовательной среде*</b>	1	1
<b>2.</b>	<b>Самостоятельная работа*</b>	230	230
	В том числе:		
2.1.	Изучение теоретического материала	200	200
2.2.	Написание курсового проекта (работы)	30	30
2.3.	Написание контрольной работы	-	-
2.4.	<i>Другие виды самостоятельной работы</i> (реферат)	-	-
<b>3.</b>	<b>Промежуточная аттестация в форме контактной работы (экзамен)</b>	9	9
	Общая трудоемкость час (академический)* зач. ед.	270	270

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание модулей дисциплин структурированных по темам (занятия лекционного типа)

№ п/п	Наименование модуля (раздела)	Содержание темы	Трудоемкость (час.)	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1.	<b>Модуль 1. История собаководства. Направления использования собак.</b>	Тема 1. Введение в дисциплину. История собаководства. Тема 2. Служебное, декоративное, охотничье, спортивное собаководство.	3	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
2.	<b>Модуль 2. Правила проведения испытаний и соревнований собак</b>	Тема 1. Нормативы испытаний и соревнований собак. Тема 2. Правила проведения испытаний собак Тема 3. Правила проведения соревнований собак.	7	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3

#### 5.2.1. Лабораторный практикум.

№ п/п	№ модуля дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (час.)	ОК, ПК
1.	<b>Модуль 1</b>	Классификация пород собак в системе Международной кинологической федерации. Стандарты основных пород собак разного направления использования. Особенности разведения, выращивания и содержания собак разного направления применения в домашних условиях и в условиях специализированных	6	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3

		питомников.		
2.	<b>Модуль 2</b>	Правила организации и проведения испытаний и соревнований собак. Состав и обязанности членов экспертной комиссии. Нормативы испытаний и соревнований. Правила поведения проводника на соревнованиях. Принципы выработки тестовых нормативов и правил испытаний. Испытание защитной собаки. Испытание следовой собаки.	14	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3

### 5.2.2. Практические работы - не предусмотрены

### 5.2.3. Самостоятельная работа

№ п/п	№ модуля дисциплины	Тематика самостоятельной работы	Трудоемкость (час.)	ОК, ПК
1.	<b>Модуль 1</b>	Происхождение и эволюция собак. Дикая предки и родичи собак. История возникновения служебного, декоративного, охотничьего и спортивного собаководства. Породы и породные группы. Классификация пород собак в системе Международной кинологической федерации.	100	ОК-1 ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-6, ОК-7 ОК-8 ОК-9, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
2.	<b>Модуль 2</b>	Правила организации и проведения испытаний и соревнований собак. Общие положения. Должностные лица соревнований. Участники соревнований. Судейство соревнований. Состав и обязанности членов экспертной комиссии. Нормативы испытаний и соревнований. Правила поведения проводника на соревнованиях. Организации, курирующие эти мероприятия. Принципы выработки тестовых нормативов и правил испытаний. Испытание защитной собаки. Испытание следовой собаки. Участие в выставках, подготовка к ним. Внешний вид собаки. Требования экспертизы к экстерьеру и конституции собак, шерстному покрову, окрасу, движению.	100	ОК-1 ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-6, ОК-7 ОК-8 ОК-9 ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3

### 5.3. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины и видов занятий

Перечень компетенций	Формы контроля				Тестирование, СРС, защита контрольной работы
	Л	Лаб	КР	СРС	
ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6; ОК-7, ОК-8, ОК-9,			+	+	

ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3,	+	+	+	+	Тестирование, опрос на лекции, устный ответ по лабораторной работе, защита контрольной работы
----------------------------	---	---	---	---	---

Л – лекция, Лаб – лабораторные работы, КР – контрольная работа, СРС – самостоятельная работа студента

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Кинология: учеб. пособие для вузов/ Г.И. Блохин и др. – СПб.: Лань, 2013. – 384с. (доступно в электронно-библиотечной системе "AgriLib" на сайте <http://ebs.rgazu.ru/>).
2. Практическое собаководство: учеб. пособие для вузов/ Фаритов Т.А. и др. – СПб.: Лань, 2012. – 448с.
3. Участие в разведении, дрессировке лечении собак: учеб. пособие для вузов/ А.А. Сметанников, Ю.А. Василенко. – РИО ГАГУ, 2012. – 140с. (доступно в электронно-библиотечной системе "AgriLib" на сайте <http://ebs.rgazu.ru/>).
4. Сотская М. Генетика окрасов шерстного покрова собак: учеб. пособие для вузов / М. Сотская. - М.: АСТ: Аквариум - Принт, 2010. - 318 с
5. Гельберт М.Д. Физиологические основы поведения и дрессировки собак: учеб. пособие для вузов / М.Д. Гельберт. – М.:РГАЗУ, 2005
6. Российская Кинологическая Федерация [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://rkf.org.ru/> [Дата обращения 10 сент. 2019г.]
7. Союз кинологических организаций России [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://www.iku.ru/> [Дата обращения 10 сент. 2019г.]
8. Друзья собак [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://druzjasobak.narod.ru/pages/about.html> [Дата обращения 10 сент. 2019г.]
9. Научно-методический кинологический центр - "УНИСОБ [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://unisob.ru/> [Дата 10 сент. 2019г.]

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Коды компетенции	Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) (знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенций
ОК-1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<b>знать:</b> историю собаководства; особенности служебного, декоративного, охотничьего, спортивного собаководства; основные кинологические организации; классификацию пород собак в системе Международной кинологической федерации нормативные документы Российской кинологической федерации (РКФ); стандарты основных	Самостоятельная работа, контрольная работа
ОК-2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		
ОК-3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность		
ОК-4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		
ОК-5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.		
ОК-6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.		
ОК-7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.		

ОК-8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<p>пород собак; нормативы испытаний и соревнований; состав и обязанности членов экспертной комиссии; требования экспертизы к экстерьеру и конституции собак, шерстяному покрову, окрасу, движению собак.</p> <p><b>уметь:</b> организовывать выводку молодняка, испытания и состязания собак; эффективно оценивать собак по результатам испытаний;</p> <p><b>иметь практический опыт:</b> экспертизы и бонитировки собак;</p>	Лекционные занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа, контрольная работа
ОК-9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.		
ПК-4.1	Организовывать и проводить испытания собак.		
ПК-4.2	Организовывать и проводить соревнования собак.		
ПК-4.3	Проводить экспертизу и бонитировку собак.		



## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Коды компетенции	Перечень планируемых результатов обучения и показателей оценивания	Этапы формирования (указать конкретные виды занятий, работ)	Оценочные средства	Описание шкалы и критериев оценивания			
				неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	<b>знать:</b> историю собаководства; особенности служебного, декоративного, охотничьего, спортивного собаководства; основные кинологические организации; классификацию пород собак в системе Международной кинологической федерации нормативные документы Российской кинологической федерации (РКФ); стандарты основных пород собак; нормативы испытаний и соревнований; состав и обязанности членов экспертной комиссии; требования экспертизы к экстерьеру и конституции собак, шерстяному покрову, окрасу, движению собак.	Лекционные занятия, СРС	<i>Тематические, итоговые тесты ЭИОС различной сложности</i>  <i>Экзаменационные билеты (теоретическая часть)</i>	выполнено правильно менее 60% заданий. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.	выполнено правильно 60-79 % заданий. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	выполнено правильно 80-89 % заданий. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.	выполнено правильно 90-100 % заданий. Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.
ОК 1	<b>уметь:</b> организовывать	Практически	<i>Тематическая</i>	Оценка	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»

<p>ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3</p>	<p>выводку молодняка, испытания и состязания собак; эффективно оценивать собак по результатам испытаний;</p>	<p>е и семинарские занятия, СРС</p>	<p>ие, <i>итоговые тесты ЭИОС различной сложности.</i> Экзаменационные билеты (практическая часть)</p>	<p>«неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не умеет решать большую часть типичных задач на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.</p>	<p>выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, при этом допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.</p>	<p>выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.</p>	<p>выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, доводит умение до «автоматизма»</p>
<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.35</p>	<p><b>иметь практический опыт:</b> экспертизы и бонитировки собак;</p>	<p>Практически е и семинарские занятия, Лабораторные занятия, СРС</p>	<p>Ответы на занятиях Отчет по лабораторным работам</p>	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, допускает существенные ошибки.</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, допускает неточности, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.</p>	<p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, не допуская существенных неточностей в их решении.</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется студенту, если он умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях</p>

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Коды компетенции:** ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3

**Этапы формирования:** Лекционные занятия.

**Типовые задания и иные материалы, характеризующие этапы формирования компетенций.**

Темы лекционных занятий:

Тема 1. Введение в дисциплину. История собаководства.

Тема 2. Служебное, декоративное, охотничье, спортивное собаководство.

Тема 3. Нормативы испытаний и соревнований собак.

Тема 4. Правила проведения испытаний собак

Тема 5. Правила проведения соревнований собак.

Итоговые тестовые задания:

**1. Потребности, значение которых заключается в подготовке организма к возможным условиям существования называются:**

А. Зоосоциальными.

Б. Витальными.

В. Потребностями саморазвития.

**2. Элемент поведения собаки от момента возникновения потребности в чем-либо до сигнала о ее удовлетворении называется:**

А. Рефлекс.

Б. Поведенческий акт.

В. Реакция.

**3. Метод дрессировки, при котором положительное подкрепление осуществляется преимущественно лакомством, называется:**

А. Контрастный.

Б. Вкусопощрительный.

В. Игровой.

**4. Метод дрессировки, при котором положительное подкрепление чередуется с отрицательным называется:**

А. Контрастный.

Б. Механический.

В. Вкусопощрительный.

**5. Метод дрессировки, при котором собака обучается посредством копирования действий других собак, называется:**

А. Контрастный.

Б. Вкусопощрительный.

В. Подражательный.

**6. Метод дрессировки, при котором собака обучается в процессе игры, называется:**

А. Контрастный.

Б. Вкусопощрительный.

В. Игровой.

**7. Метод дрессировки, при котором собака обучается в процессе провоцирования ее на какие-либо действия и подкрепления правильных реакций, называется:**

А. Наталкивания.

Б. Механический.

В. Контрастный.

**8. Метод дрессировки, при котором собака обучается под влиянием механических воздействий на нее, называется:**

- А. Контрастный.
- Б. Механический.
- В. Вкусопоощрительный.

**9. Какие оценки могут получить взрослые собаки на выставке за конституцию и экстерьер (кроме дисквалификации):**

- А. Элита, 1 кл, 11 кл, неклассные
- Б. Отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно
- В. Отлично, очень хорошо, хорошо, удовлетворительно.

**10. Оценку рабочих качеств легавых проводят по результатам: (**

- А. Нагонки
- Б. Натаски
- В. Притравки

**Коды компетенции:** ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3

**Этапы формирования:** Лабораторные занятия.

**Типовые задания и иные материалы, характеризующие этапы формирования компетенций.**

1. Классификация пород собак в системе Международной кинологической федерации. Стандарты основных пород собак разного направления использования. Особенности разведения, выращивания и содержания собак разного направления применения в домашних условиях и в условиях специализированных питомников.

2. Правила организации и проведения испытаний и соревнований собак. Состав и обязанности членов экспертной комиссии. Нормативы испытаний и соревнований.

**Коды компетенции:** ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3

**Этапы формирования:** Курсовая работа. Типовые задания и иные материалы, характеризующие этапы формирования компетенций.

Выполнение и защита курсовой работы.

Теоретические и практические основы организации и проведения испытаний и соревнований собак: Методические указания по изучению дисциплины и задания для курсовой работы/Росс. гос. аграр.заоч.ун-т; Сост. Сударев А.Е., О.П. Юдина.– Балашиха.:2019. 19с

**Этапы формирования:** Самостоятельная работа студента

**Код компетенции:** ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3

**Типовые задания и иные материалы, характеризующие этапы формирования компетенций.**

#### **Вопросы для экзамена**

1. Организация соревнований и испытаний у собак охотничьих пород Основные направления, перечень пород собак, допущенных к участию в испытаниях каждого направления
2. Перечислить породы собак, допускаемых для испытаний по медведю. Перечислить породы собак, допускаемых для испытаний.
3. Перечислить породы собак, допускаемых для испытаний по подаче утки. Перечислить породы собак, допускаемых для испытаний.
4. В чем состоит цель проведения испытаний и соревнований для охотничьих собак?
5. Учет результатов состязаний и соревнований охотничьих собак.
6. В чем смысл проведения бонитировки охотничьих собак при проведении состязательных мероприятий?
7. Перечислите назначение различного оборудования для обучения охотничьих собак.
8. Основные требования техники безопасности при работе с собакой.

9. Основные направления «пользовательского» применения собак.
10. В чем состоит цель проведения состязаний, испытаний и соревнований по пользовательским направлениям?
11. В чем смысл проведения бонитировки собак при проведении состязательных мероприятий?
12. Перечислите назначение различного оборудования для обучения собак пользовательского направления использования.
13. Участие беспородных собак и помесей первого поколения в испытаниях и соревнованиях по видам «пользовательского» направления применения.
14. Описать проведение испытания по специальности «собака –компаньон». Какие породы допускаются к испытаниям.
15. Собака – терапевт. Основы организации и значение испытаний.
16. По каким критериям отбираются собаки – компаньоны. Суть работы собаки-компаньона.
17. Основные требования техники безопасности при работе со спортивной собакой.
18. Испытания собак по «служебным» направлениям.
19. Испытания собак по специальности «поиск взрывчатых устройств». Особенности организации, требования.
20. Испытания собак по специальности «поиск наркотических средств». Организация, требования.
21. Испытания собак по специальности «караульная служба». Организация, требования.
22. Караульная служба. Породные группы собак, наиболее пригодных для работы по данному направлению.
23. Испытания собак по специальности «поиск запаховых следов человека на объектах» (выборка). Организация, требования.
24. В чем состоит цель проведения состязаний, испытаний и соревнований по служебным дисциплинам?
25. В чем смысл проведения бонитировки собак при проведении состязательных мероприятий?
26. Перечислите назначение различного оборудования для обучения собак служебного использования.
27. Перечислите основные служебные направления применения собак.
28. Основные требования техники безопасности при работе с собакой.
29. Принципы выработки тестовых нормативов и правил испытаний. Цели и задачи их разработки.
30. Организации, курирующие проведение испытаний и соревнований охотничьих собак.
31. Организации, курирующие проведение испытаний и соревнований по спортивным дисциплинам с собаками.
32. Организации, курирующие проведение испытаний и соревнований служебных собак.
33. Значимость итогов испытаний тестовых испытаний собак для племенной работы.
34. Рассказать о наиболее типичных трудностях, возникающих при организации и проведении испытаний.
35. Рассказать о наиболее типичных трудностях, возникающих при организации и проведении соревнований.
36. Нормативы проведения мероприятий (место проведения, сроки проведения, судейство, возраст собак, допускаемых для испытаний по данной специальности, ограничения и запреты в участии собак в испытании или соревновании).
37. Роль испытаний при направленном выращивании собак для служебного использования.
38. Роль испытаний при направленном выращивании собак для спортивного использования.
39. Роль испытаний при направленном выращивании собак для охотничьего использования.

40. Роль испытаний при направленном выращивании пастушьих собак.
41. Роль испытаний при направленном выращивании собак – спасателей.
42. Роль испытаний при направленном выращивании собак для поиска наркотических веществ.
43. Роль испытаний при направленном выращивании собак для поиска взрывчатых веществ.
44. Роль испытаний при направленном выращивании собак для минно – розыскной службы.
45. Роль и место кинолога, при подготовке и испытании служебных собак.
46. Роль и место охотника, при подготовке и испытании охотничьих собак.
47. Роль и место владельца собаки, при подготовке и испытании собаки – компаньона.
48. Роль и место владельца собаки, при подготовке и испытании собаки – терапевта.
49. Причины и задачи создания новых правил подготовки собак, проведения испытаний и соревнований.
50. По каким критериям ведется оценка пригодности к работе по итогам испытаний норных собак.
51. По каким критериям ведется оценка пригодности к работе по итогам испытаний легавых собак по полевой птице.
52. По каким критериям ведется оценка пригодности к работе по итогам испытаний спаниелей по подаче утки.
53. По каким критериям ведется оценка пригодности к работе по итогам испытаний лаек по привязному медведю.
54. По каким критериям ведется оценка пригодности к работе по итогам испытаний собак – одорологов.
55. Направления пользовательного применения собак (собаки – спасатели утопающих, потерявшихся в лесных массивах, погребенных при сходе снежных лавин; собаки поводыри слепых, собаки – терапевты, собаки – компаньоны; собаки – пастухи овец, ездовые собаки, охотничьи собаки и пр.). Назовите породы собак, наиболее пригодных для каждого вида деятельности.
56. Укажите, в каких «специальностях» «пользовательного» направления можно использовать беспородных собак и помеси первого поколения.
57. Укажите, по каким критериям ведется оценка пригодности собак по специальности «спасатель утопающих»
58. Укажите, по каким критериям ведется оценка пригодности собак по специальности «поиск человека в техногенных завалах».
59. Укажите, по каким критериям ведется оценка пригодности собак по специальности «ездовая собака».
60. Укажите, по каким критериям ведется оценка пригодности собак по специальности «сторожевая служба».
61. Укажите, по каким критериям ведется оценка пригодности собак по специальности «караульная служба».
62. Кто может входить в состав экспертной бригады на состязаниях собак по поиску наркотических средств.
63. Рассказать об особенностях создания питомников по разведению и воспитанию собак для служебного использования.
64. Какие основные приемы используются при подготовке служебных собак.
65. Роль и задачи кинолога при подготовке и испытании служебных собак
66. Сфер применения собак, подготовленных по служебным направлениям использования.
67. Перечислить направления применения собак, подготовленных для дифференцировки запаха. Рассказать о требованиях, предъявляемых при отборе собак для этого направления использования.
68. Рассказать о наиболее типичных трудностях, возникающих при организации и проведении соревнований и испытаний.

69. Какие наиболее типичные травмы получают собаки на соревнованиях по спортивному троеборью. Назовите способы их профилактики.
70. Первая помощь собаке при травмировании передней конечности.
71. Первая помощь собаке при травмировании грудной клетки.
72. Первая помощь собаке при травмировании брюшной полости.
73. Первая помощь собаке при травмировании ротовой полости.
74. Причина и последствия перелома подъязычной кости. Пути профилактики.
75. Караульная служба, сторожевая служба, конвойная служба, патрульно-постовая служба – назвать сходства в подготовке собак к соревнованиям по этим направлениям.
76. Караульная служба, сторожевая служба, конвойная служба, патрульно-постовая служба – назвать различия в подготовке собак к соревнованиям по этим направлениям.
77. Служебные и пользовательные направления применения собак. Сходства и различия.
78. Назвать правила проведения комплексной оценки собак (бонитировка).
79. Цели и задачи бонитировки собак.
80. По каким критериям ведется оценка пригодности собак к минно-розыскной службе.
81. По каким критериям ведется оценка пригодности собак при обучении собак – одорологов.
82. По каким критериям ведется оценка пригодности собак к участию в аттестационных испытаниях по специальности «поиск взрывчатых веществ».
83. По каким критериям ведется оценка пригодности собак к участию в испытаниях по полевой дичи.
84. Какое оборудование используется при подготовке собак для поиска наркотических средств.
85. Какое оборудование используется при подготовке собак общерозыскного направления.
86. Какое оборудование используется при подготовке собак патрульно-постовой службы.
87. Какое оборудование используется при подготовке собак санитарной службы.
88. Какое оборудование используется при подготовке собак конвойной службы.
89. Какое оборудование используется при подготовке собак для поиска людей в завалах.
90. Какое оборудование используется при подготовке собак для поиска останков человеческого тела.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Система оценивания результатов обучения студентов в университете подразумевает проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с утвержденными в установленном порядке учебными планами по направлениям подготовки.

Для текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующих основных профессиональных образовательных программ создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Текущий контроль знаний и умений студентов предусматривает систематическую проверку качества полученных студентами знаний, умений и навыков по всем изучаемым дисциплинам.

Формы текущего контроля знаний в межсессионный период:

- модульно-рейтинговая система с использованием тестовых инструментов информационной образовательной среды (на платформе дистанционного обучения);
- контрольные задания (контрольная работа);
- отчет по лабораторным работам;
- письменный опрос;

Контрольные работы студентов оцениваются по системе: «зачтено» или «не зачтено». Устное собеседование по выполненным контрольным работам проводится в

межсессионный период или в период лабораторно-экзаменационной сессии до сдачи зачета или экзамена по соответствующей дисциплине.

Контрольные задания по дисциплине (контрольная работа) выполняется студентами в межсессионный период с целью оценки результатов их самостоятельной учебной деятельности.

Формы текущего контроля знаний на учебных занятиях,

- сообщение, доклад, эссе, реферат;
- коллоквиумы;
- деловая или ролевая игра;
- круглый стол, дискуссия
- устный, письменный опрос (индивидуальный, фронтальный).

Помимо перечисленных форм, могут быть установлены другие формы текущего контроля знаний студентов. Перечень форм текущего контроля знаний, порядок их проведения, используемые инструменты и технологии, критерии оценивания отдельных форм текущего контроля знаний устанавливаются преподавателем, ведущим дисциплину, и фиксируются в рабочей программе дисциплины.

В рамках балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов, действующей в университете, по результатам текущего контроля знаний студент должен набрать не менее 35 баллов и не более 60 баллов.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины, прохождения практики, выполнения курсового проекта (работы), а также для оценивания эффективности организации учебного процесса.

Формы промежуточной аттестации:

- зачет (в том числе дифференцированный зачет);
- экзамен;
- защита курсовых работ (проектов) по дисциплине.

Экзамены и зачёты проводятся в формах тестирования, в том числе и компьютерного, устного и письменного опроса, по тестам или билетам, в соответствии с программой учебной дисциплины.

Рекомендуемые формы проведения экзамена (зачета):

- устный экзамен по билетам;
- письменный экзамен по вопросам, тестам;
- компьютерное тестирование.

В рамках балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов результаты экзаменов (зачетов) оцениваются в 20-40 баллов.

Максимальный рейтинговый показатель по дисциплине, который может быть достигнут студентом, равен 100 баллам, который состоит из рейтингового показателя полученного по итогам текущего контроля знаний (максимум - 60 баллов) и рейтингового показателя полученного на экзамене (зачете) (максимум – 40 баллов).

Вид контроля	Виды занятий	Перечень компетенций	Оценочные средства	Объем баллов	
				мин.	макс.
Текущий контроль От 35 до 60 баллов	Лекционные занятия	ПК 4.1 – 4.3	Опрос на лекции, проверка конспекта	13	26
	Лабораторные занятия	ПК 4.1-4.3	Выступления, ответы на занятиях	5	10



	Самостоятельная работа студентов	ОК 1 – 9 ПК 4.1 – 4.3	Курсовая работа, Тематические тесты СДО	10 7	20 14
Промежуточная аттестация От 20 до 40 баллов	Экзамен	ОК 1 – 9 ПК 4.1 – 4.3	Экзаменационные билеты Итоговые тесты СДО	14 3	28 6
	Курсовая работа	ОК 1 – 9 ПК 4.1 – 4.3	Защита курсовой работы	3	6
			Итого:	55	100

### Шкала перевода итоговой оценки

Кол-во баллов за текущую успеваемость		Кол-во баллов за итоговый контроль (экзамен)		Итоговая сумма баллов	
Кол-во баллов	Оценка	Кол-во баллов	Оценка	Кол-во баллов	Оценка
55-60	отлично	35-40	отлично	90-100	отлично
45-54	хорошо	25-34	хорошо	70-89	хорошо
35-44	удовл.	20-24	удовл.	55-69	удовл.
25-34	неудовл.	10-19	неудовл.	54 и ниже	неудовл.

### Основные критерии при формировании оценок

1. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

2. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

3. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

4. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **8.1. Основная учебная литература**

1. Кинология: учеб. пособие для вузов/ Г.И. Блохин и др. – СПб.: Лань, 2013. – 384с. (доступно в электронно-библиотечной системе "AgriLib" на сайте <http://ebs.rgazu.ru/>).
2. Практическое собаководство: учеб. пособие для вузов/ Фаритов Т.А. и др. – СПб.: Лань, 2012. – 448с.
3. Участие в разведении, дрессировке, лечении собак: учеб. пособие для вузов/ А.А. Сметанников, Ю.А. Василенко. – РИО ГАГУ, 2012. – 140с. (доступно в электронно-библиотечной системе "AgriLib" на сайте <http://ebs.rgazu.ru/>).
4. Сотская М. Генетика окрасов шерстного покрова собак: учеб. пособие для вузов / М. Сотская. - М.: АСТ: Аквариум - Принт, 2010. - 318 с

### **8.2. Дополнительной учебной литературы**

1. Гусев В.Г. Кинология: учеб. пособие для вузов/ Гусев В.Г., Гусева Е.С. - М.: Издатцентр, 1998, - 232 с.
2. Мазовер А.П. Племенное дело в служебном собаководстве. Руководство по подготовке и содержанию служебных собак./А.П. Мазовер. - Д.: ВАЛ, 1994. - 206 с.
3. Анатомия собаки/Н.В. Зеленецкий и др. - СПб., 1997. - 340 с.
4. Охотничье собаководство России./отв. ред. В.В. Бедель. - М.: Вече, 2008 - 223 с.
5. Гельберт М.Д. Физиологические основы поведения и дрессировки собак: учеб. пособие для вузов / М.Д. Гельберт. – М.:РГАЗУ, 2005
6. Профессиональная дрессировка собак [Электронный ресурс]. – Режим доступа [http://dressirovka-m.ru/melnikov\\_serгей.html](http://dressirovka-m.ru/melnikov_serгей.html) [Дата обращения 10 сент. 2019г.]
7. Друзья собак [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://druzjasobak.narod.ru/pages/about.html> [Дата обращения 10 сент. 2019г.]
8. DogCentr [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://dogcentr.ru/> [Дата обращения 10 сент. 2019г.]
9. Российская Кинологическая Федерация [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://rkf.org.ru/> [Дата обращения 10 сент. 2019г.]
10. Союз кинологических организаций России [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://www.iku.ru/> [Дата обращения 10 сент. 2019г.]
11. Научно-методический кинологический центр - "УНИСОБ [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://unisob.ru/> [Дата 10 сент. 2019г.]

## **9. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

№ п/п	Наименование интернет ресурса, его краткая аннотация, характеристика	Адрес в сети интернет
1.	Электронно-библиотечная система "AgriLib".	<a href="http://ebs.rgazu.ru/">http://ebs.rgazu.ru/</a>
2.	Официальный сайт Министерства Сельского хозяйства Российской Федерации	<a href="http://www.mcx.ru/">http://www.mcx.ru/</a>
3.	Друзья собак	<a href="http://druzjasobak.narod.ru/pages/about.html">http://druzjasobak.narod.ru/pages/about.html</a>
4.	Научно-методический кинологический центр - "УНИСОБ	<a href="http://unisob.ru/">http://unisob.ru/</a>
5.	Электронно-библиотечная система "AgriLib". Раздел: «Сельское и рыбное хозяйство».	<a href="http://ebs.rgazu.ru/?q=taxonomy/term/63">http://ebs.rgazu.ru/?q=taxonomy/term/63</a>
6.	Российская Кинологическая Федерация	<a href="http://rkf.org.ru/documents/rules.html">http://rkf.org.ru/documents/rules.html</a>
7.	Профессиональная дрессировка собак	<a href="http://dressirovka-m.ru/melnikov_serгей.html">http://dressirovka-m.ru/melnikov_serгей.html</a>
8.	Кинологический центр "Ясенево"	<a href="http://yasenevo-dog.ru/">http://yasenevo-dog.ru/</a>

9.	Онлайн библиотека "PLAM.RU"	<a href="http://www.plam.ru/biolog/p/lemennoe_razvedenie_sobak/p4.php">http://www.plam.ru/biolog/p/lemennoe_razvedenie_sobak/p4.php</a>
----	-----------------------------	---

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 10.1. Методические указания для обучающихся

Цель данных методических указаний интенсифицировать процесс усвоения учебного материала по дисциплине, выработать четкость изложения знаний, умение актуализировать, обобщить, проводить сравнения и умозаключения.

Освоения учебного материала осуществляется в трех направлениях:

- аудиторные занятия;
- самостоятельная работа;
- коллоквиумы, зачеты, экзамены.

План самостоятельной работы:

- уяснить сущность вопроса;
- определить главные положения;
- переработать лекционный конспект и внести в него дополнения из учебников;
- просмотреть иллюстрирующий учебный материал рисунки, схемы, графики;
- сделать краткую запись в виде плана, таблицы, схемы;
- выписать в словарь новые термины.

Работа с литературными источниками:

- Ознакомиться с имеющимися в библиотеке систематическими, алфавитными, предметными каталогами.
- В первую очередь изучить педагогическую, методическую, научную, периодическую литературу, содержащую теоретические основы проблемы. Затем познакомиться с литературными источниками, раскрывающими более узкие и частные вопросы.
- Детально проработать публикации преподавателей кафедры посвященной данной теме.
- Составить собственную библиографическую картотеку Составить собственную библиографическую картотеку.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично; последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание понятиям.
Лабораторные занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетных заданий и др.
Контрольная работа / индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.

Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.
-----------------------	--

## 10.2. Методические рекомендации преподавателю

Примерная программа откорректирована с учетом направления подготовки студентов.

В программе дисциплины предусмотрена работа, выполняемая студентами под непосредственным руководством преподавателя в аудитории (аудиторная самостоятельная работа) и внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении (контрольной работы, домашних заданий, рефератов, научно-исследовательской работы, проработки учебного материала с использованием учебника, учебных пособий, дополнительной методической и научной литературы).

Формы организации самостоятельной работы студентов:

1. Самостоятельная работа студентов с обучающими программами в компьютерных классах. Обучающие программы ориентированы на проработку наиболее сложных разделов курса: новых разделов, не нашедших своевременного освещения в учебной литературе, на изучение методики постановки и решения задач по управлению качеством.

2. Самостоятельная работа, ориентирована на подготовку к проведению семинаров, практических занятий, самостоятельной работы под руководством преподавателя.

3. Подготовка рефератов и докладов по отдельным вопросам, не нашедших надлежащего освещения при аудиторных занятиях. Темы рефератов выбираются студентом самостоятельно или рекомендуются преподавателем. Студентам даются указания о привлекаемой научной и учебной литературе по данной тематике.

4. Проведение самостоятельной работы в аудитории или лаборатории под непосредственным руководством преподавателя, сдачей тестов по теме, рубежного контроля и т.д.

5. Проведение бесед типа "круглого стола" с ограниченной группой студентов 4-5 чел. для углубленной проработки, анализа и оценки разных вариантов решения конкретных задач проектирования и принятия решений в условиях многовариантных задач.

6. Проведение научных исследований под руководством преподавателя, завершается научным отчетом, докладом, рукописью статьи для публикации.

7. Выполнение контрольной работы в объеме, предусмотренном настоящей программой. Конкретные задания разработаны и представлены в методических указаниях по изучению дисциплины для студентов-заочников.

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

№	Название ПО	№ лицензии	Количество,
<b>Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)</b>			
	Adobe Connect v.8 (для организации вебинаров при проведении учебного процесса с использованием элементов дистанционных образовательных технологий)	8643646	Авторизованный доступ обучающихся и сотрудников РГАЗУ. Используется при проведении лекционных и других занятий в режиме вебинара

	Электронно – библиотечная система AgriLib	Зарегистрирована как средство массовой информации "Образовательный интернет-портал Российского государственного аграрного заочного университета". Свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС 77 - 51402 от 19 октября 2012 г.	Обучающиеся, сотрудники РГАЗУ и партнеров База учебно – методических ресурсов РГАЗУ и вузов - партнеров
	Система дистанционного обучения Moodle, доступна в сети интернет по адресу <a href="http://www.edu.rgazu.ru">www.edu.rgazu.ru</a> .	свободно распространяемая,	Авторизованный доступ обучающихся и сотрудников РГАЗУ База учебно – методических ресурсов (ЭУМК ) по дисциплинам.
	Видеоканал РГАЗУ <a href="http://www.youtube.com/rgazu">http://www.youtube.com/rgazu</a>	Открытый ресурс	Без ограничений
<b>Базовое программное обеспечение</b>			
1	Microsoft DreamSpark Premium (для учащихся, преподавателей и лабораторий) СОСТАВ: Операционные системы: Windows; Средства для разработки и проектирования: Visual Studio Community (для учащихся и преподавателей) Visual Studio Professional (для лабораторий) Visual Studio Enterprise (для учащихся, преподавателей и	1203725791 1203725948 1203725792 1203725947 1203725945 1203725944	Без ограничений
	Office 365 для образования		9000
	Dr. WEB Desktop Security Suite	9B69-BRVQ-26GV-4ATS	610
	7-Zip	свободно	Без ограничений
	Mozilla Firefox	свободно распространяемая	Без ограничений
	Adobe Acrobat Reader	свободно	Без ограничений
	Opera	свободно	Без ограничений
	Google Chrome	свободно	Без ограничений
	Учебная версия Tflex	свободно	Без ограничений
	Thunderbird	свободно распространяемая	Без ограничений

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

**12.1. Перечень специальных помещений, представляющие собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского, практического типа, лабораторных работ, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.**

**Учебные аудитории для занятий лекционного типа**

Номер аудитории	Название оборудования	Марка	Количество, шт.
Учебно-административный корпус (143907, Московская область, г. Балашиха, ш. Энтузиастов, Д-50)			
436 (адм.-лаб. корпус)	Проектор	Acer x1130p	1
	Экран настенный рулонный	SimSCREEN	1
442 (адм.-лаб. корпус)	Проектор	Acer P7270i	1
	Экран настенный рулонный	PROJECTA	1

**Учебные аудитории для лабораторных занятий**

Номер аудитории	Название оборудования	Марка	Количество, шт.
427 (адм.-лаб. корпус)	Тетрадь для лабораторных работ	-	-
436 (адм.-лаб. корпус)	Проектор	Acer x1130p	1
	Экран настенный рулонный	SimSCREEN	1
Научно-методический кинологический центр - "УНИСОБ"	Дрессировочная площадка центра	-	-

**Учебные аудитории для самостоятельной работы**

Номер аудитории	Название оборудования	Марка	Количество, шт.
№ 320 (инженерный корпус)	Персональный компьютер	На базе процессора Intel Pentium G620	11
№ 437 (адм.-лаб. корпус)	Персональный компьютер	На базе процессора Intel Core i5	15

**Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации**

Номер аудитории	Название оборудования	Марка	Количество, шт.
№ 320 (инженерный корпус)	Персональный компьютер	На базе процессора Intel Pentium G620	11
№ 437 (адм.-лаб. корпус)	Персональный компьютер	На базе процессора Intel Core i5	15