

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Реньш Марина Александровна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 30.11.2021 20:25:35
Уникальный программный ключ:
7ad08362432d549bd25d7598ca2046076f396f5a

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ ЗАОЧНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО РГАУ)

ФАКУЛЬТЕТ АГРО- И БИОТЕХНОЛОГИЙ

"УТВЕРЖДАЮ"

Декан факультета Агро- и биотехнологий

_____ А.С. Делян

Рабочая программа дисциплины

Методы подготовки и применения собак по породам и видам служб

Специальность **35.02.15 Кинология**
Квалификация специалиста **Кинолог**
Форма обучения **заочная**
Курс 3

Балашиха 2021

Рассмотрена и рекомендована к использованию кафедрой зоотехнии, производства и переработки продукции животноводства (протокол №6 от «17»_02_2021 г.), методической комиссией факультета Агро - и биотехнологий (протокол №6 от «17»_02_2021 г.)

Составитель: преподаватель кафедры зоотехнии, производства и переработки продукции животноводства

А.Е. Сударев

Рецензенты:

Мышкина М.С., доцент кафедры зоотехнии, производства и переработки продукции животноводства РГАЗУ

Панферова Е.Ю., вице-президент национального клуба «Ризеншнауцер»

Рабочая программа дисциплины «Методы подготовки и применения собак по породам и видам служб» разработана в соответствии с учебным планом по специальности 35.02.15 Кинология.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель – изучение студентами современных методов подготовки и применения собак по породам и видам служб.

- Задачи** – изучить основные термины и понятия, применяемые при дрессировке;
- научиться планировать и разрабатывать последовательность обучения и дрессировки;
 - ознакомиться со снаряжением, применяемым при дрессировке собак;
 - освоить стандартные нормативы по курсам общей и специальной дрессировки собак;
 - изучить особенности дрессировки собак разного направления применения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

2.1. Общепрофессиональные компетенции

| Коды компетенции | Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) (знать, уметь, владеть) |
|------------------|--|--|
| ОК-1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | <p>знать:</p> <p>формы, методы и приемы дрессировки собак;</p> <p>специальный инвентарь и оборудование для дрессировки;</p> <p>нормативные документы и правила отбора собак для использования по различным службам;</p> <p>классификацию пород собак для различных служб.</p> <p>уметь:</p> <p>организовывать дрессировку собак;</p> <p>применять собак в различных видах деятельности;</p> <p>отбирать собак для использования по различным службам;</p> <p>проводить воспитание собак;</p> <p>подготовку по курсу общего послушания и общему курсу дрессировки;</p> <p>должен иметь практический опыт: дрессировки собак;</p> <p>применения собак по 2 - 3 видам служб</p> |
| ОК-2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | |
| ОК-3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность | |
| ОК-4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | |
| ОК-5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | |
| ОК-6 | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | |
| ОК-7 | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. | |
| ОК-8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | |
| ОК-9 | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | |

2.1. Профессиональные компетенции

| Коды компете | Планируемые результаты освоения основной профессиональной | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) (знать, уметь, владеть) |
|--------------|---|--|
| | | |

| | | |
|---------|---|--|
| нции | образовательной программы (компетенции) | |
| ПК 3.1. | Готовить собак по общему курсу дрессировки | знать: формы, методы и приемы дрессировки собак; специальный инвентарь и оборудование для дрессировки; нормативные документы и правила отбора собак для использования по различным службам; классификацию пород собак для различных служб. уметь: организовывать дрессировку собак; применять собак в различных видах деятельности; отбирать собак для использования по различным службам; проводить воспитание собак; подготовку по курсу общего послушания и общему курсу дрессировки; должен иметь практический опыт: дрессировки собак; применения собак по 2 - 3 видам служб |
| ПК 3.2. | Готовить собак по породам и видам служб. | |
| ПК 3.3. | Проводить подготовку собак по специальным курсам дрессировки. | |
| ПК 3.4. | Проводить прикладную подготовку собак. | |
| ПК 3.5. | Проводить тестирование собак по итогам подготовки. | |
| ПК 3.6. | Использовать собак в различных видах служб | |

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Методы подготовки и применения собак по породам и видам служб» для студентов, обучающихся по специальности «Кинология» относится к дисциплинам междисциплинарного курса.

3.1. Модули (разделы) дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) дисциплинами

| № п/п | Наименование обеспечивающих дисциплин | № модулей данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих дисциплин | |
|-------|--|---|---|
| | | 1 | 2 |
| 1. | Анатомия и физиология животных | + | + |
| 2 | Теоретические основы дрессировки собак | + | + |

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся со сроком 3 года 2 месяца.

| № п.п. | Вид учебной работы | Всего часов (академических) | Курс |
|-------------|---|-----------------------------|------|
| | | | 3 |
| 1. | Контактная работа обучающихся с преподавателем всего: | 33 | 33 |
| 1.1. | Аудиторная работа (всего) | 32 | 32 |
| | В том числе: | - | - |
| | Занятия лекционного типа (ЗЛТ) | 10 | 10 |
| | Занятия семинарского типа (ЗСТ) в т.ч.: | - | - |
| | Практические, семинарские занятия (ПЗ/СЗ) | - | - |
| | Лабораторные занятия (ЛЗ) | 22 | 22 |
| 1.2 | Внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем в электронной информационно-образовательной среде* | 1 | 1 |

| | | | |
|-----------|---|-----|-----|
| 2. | Самостоятельная работа* | 246 | 246 |
| | В том числе: | | |
| 2.1. | Изучение теоретического материала | 224 | 224 |
| 2.2. | Написание курсового проекта (работы) | | |
| 2.3. | Написание контрольной работы | 30 | 30 |
| 2.4. | <i>Другие виды самостоятельной работы</i> (реферат) | - | - |
| 3. | Промежуточная аттестация в форме контактной работы (экзамен) | 9 | 9 |
| | Общая трудоемкость час (академический)* зач. ед. | 288 | 288 |

5. Содержание дисциплины

5.1. содержание модулей дисциплины структурированных по темам (занятия лекционного типа)

| № п/п | Наименование модуля (раздела) | Содержание темы | Трудоемкость (час.) | Формируемые компетенции (ОК, ПК) |
|-------|--|---|---------------------|--|
| 1. | Модуль 1. Введение. История развития служебного и пользовательного собаководства | Тема 1. Введение. Основные принципы. Тема 2. Материальное обеспечение и первая помощь при травмах | 4 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4 ПК-3.5 ПК 3.6 |
| 2. | Модуль 2. Методики подготовки собак по разным направлениям применения. | Тема 3. Общий курс дрессировки. Тема 4. Специальный курс дрессировки | 6 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4 ПК-3.5 ПК 3.6 |

5.2.1. Лабораторный практикум.

| № п/п | № модуля дисциплины | Наименование лабораторных работ | Трудоемкость (час.) | ОК, ПК |
|-------|---------------------|---|---------------------|--|
| 1. | Модуль 1 | Методы дрессировки. Последовательность обучения. Снаряды, укрытия, защита, спортивный инвентарь. Техника безопасности при работе с собаками, методы фиксации собак, первая помощь собакам при травмах. | 10 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4 ПК-3.5 ПК 3.6 |
| 2 | Модуль 2 | Дрессировка и методы ее проведения. Стандартный норматив. Особенности выработки навыков. Общий курс дрессировки (ОКД). Специальный курс дрессировки (СКД), (ЗКС), (СС), (РС), (КС). Поиск взрывчатых веществ. Поиск наркотиков. | 12 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4 ПК-3.5 ПК 3.6 |

5.2.2. Практические работы - не предусмотрены

5.2.3 Самостоятельная работа

| № п/п | № модуля дисциплины | Тематика самостоятельной работы | Трудо-емкость (час.) | ОК, ПК |
|-------|---------------------|---|----------------------|---|
| 1. | Модуль 1. | Сферы применения собак в жизни человека. Поддержание уровня работоспособности собак. Поводки, ошейники, шлейки, намордники, аппортировочные предметы, электрошоковые ошейники, свистки, одежда для занятия дрессировкой, вспомогательные предметы (лакомство, специальные вещества, предметы и оборудование). Содержимое аптечки для оказания первой помощи. Характерные и наиболее часто встречающиеся травмы собак, первая помощь. | 100 | ОК-1 ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-6, ОК-7 ОК-8 ОК-9 ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-3.5, ПК-3,6 |
| 2. | Модуль 2. | Утилитарные службы для собак частных владельцев. УГС, ЗГС, ОКП и пр. Защитно-караульная служба. Охрана объектов. Сторожевая служба. Служба спасения. Поиск взрывчатых веществ. Поиск наркотиков. Служба собак-поводырей. | 124 | ОК-1 ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-6, ОК-7 ОК-8 ОК-9 ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-3.5, ПК-3,6 |

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины и видов занятий

| Перечень компетенций | Формы контроля | | | | |
|---|----------------|-----|----|-----|---|
| | Л | Лаб | КР | СРС | |
| ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6; ОК-7, ОК-8, ОК-9, | | | + | + | Тестирование, СРС, защита контрольной работы |
| ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4 ПК-3.5 ПК 3.6 | + | + | + | + | Тестирование, опрос на лекции, устный ответ по лабораторной работе, защита контрольной работы |

Л – лекция, Лаб – лабораторные работы, КР – контрольная работа, СРС – самостоятельная работа студента

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Кинология: учеб. пособие для вузов/ Г.И. Блохин и др. – СПб.: Лань, 2013. – 384с. (доступно в электронно-библиотечной системе "AgriLib" на сайте <http://ebs.rgazu.ru/>).
2. Практическое собаководство: учеб. пособие для вузов/ Фаритов Т.А. и др. – СПб.: Лань, 2012. – 448с.
3. Участие в разведении, дрессировке, лечении собак: учеб. пособие для вузов/ А.А. Сметанников, Ю.А. Василенко. – РИО ГАГУ, 2012. – 140с. (доступно в электронно-библиотечной системе "AgriLib" на сайте <http://ebs.rgazu.ru/>).
4. Сотская М. Генетика окрасов шерстного покрова собак: учеб. пособие для вузов / М. Сотская. - М.: АСТ: Аквариум - Принт, 2010. - 318 с
5. Профессиональная дрессировка собак [Электронный ресурс]. – Режим доступа http://dressirovka-m.ru/melnikov_sergey.html [Дата обращения 10 сент. 2019г.]
6. Друзья собак [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://druzjasobak.narod.ru/pages/about.html> [Дата обращения 10 сент. 2019г.]
7. DogCentr [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://dogcentr.ru/> [Дата обращения 10 сент. 2019г.]
8. Научно-методический кинологический центр - "УНИСОБ [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://unisob.ru/> [Дата 10 сент. 2019г.]

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе

| Коды компетенции | Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) (знать, уметь, владеть) | Этапы формирования компетенций |
|------------------|--|--|--|
| ОК-1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | <p>знать: формы, методы и приемы дрессировки собак; специальный инвентарь и оборудование для дрессировки; нормативные документы и правила отбора собак для использования по различным службам; классификацию пород собак для различных служб.</p> <p>уметь: организовывать дрессировку собак; применять собак в различных видах деятельности; отбирать собак для использования по различным службам; проводить воспитание собак;</p> | <p>Самостоятельная работа, контрольная работа</p> |
| ОК-2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | | |
| ОК-3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность | | |
| ОК-4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | | |
| ОК-5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | | |
| ОК-6 | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | | |
| ОК-7 | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. | | |
| ОК-8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | | |
| ОК-9 | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | | |
| ПК-3.1 | Готовить собак по общему курсу дрессировки | <p>подготовку по курсу общего послушания и общему курсу дрессировки;</p> | <p>Лекционные занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа,</p> |
| ПК-3.2 | Готовить собак по породам и видам служб. | | |
| ПК-3.3 | Проводить подготовку собак по специальным курсам дрессировки. | | |
| ПК-3.4 | Проводить прикладную подготовку собак. | | |

| | | | |
|--------|--|--|-----------------------|
| ПК-3.5 | Проводить тестирование собак по итогам подготовки. | должен иметь практический опыт: дрессировки собак; применения собак по 2 - 3 видам служб | контрольная работа |
| ПК-3.6 | Использовать собак в различных видах служб | | |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

| Коды компетенции | Перечень планируемых результатов обучения и показателей оценивания | Этапы формирования (указать конкретные виды занятий, работ) | Оценочные средства | Описание шкалы и критериев оценивания | | | |
|--|--|---|---|---|--|--|---|
| | | | | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК-3.6 | Знать: формы, методы и приемы дрессировки собак; специальный инвентарь и оборудование для дрессировки; нормативные документы и правила отбора собак для использования по различным службам; классификацию пород собак для различных служб. | Лекционные занятия, СРС | <i>Тематические, итоговые тесты ЭИОС различной сложности</i> <i>Экзаменационные билеты (теоретическая часть)</i> | выполнено правильно менее 60% заданий. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. | выполнено правильно 60-79 % заданий. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. | выполнено правильно 80-89 % заданий. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос. | выполнено правильно 90-100 % заданий. Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы. |
| ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 | уметь: организовывать дрессировку собак; применять собак в различных видах деятельности; отбирать собак | Практические и семинарские занятия, СРС | <i>Тематические, итоговые тесты ЭИОС различной сложности.</i> <i>Экзаменационные билеты (практическая часть)</i> | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не умеет решать большую часть типичных задач | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, при этом допускает неточности, недостаточно | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, доводит умение до «автоматизма» |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|---|--|
| ОК 9 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК-3.6 | для использования по различным службам; проводить воспитание собак; подготовку по курсу общего послушания и общему курсу дрессировки; дрессировки собак; применения собак по 2 - 3 видам служб | | | на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. | правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. | твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос. | |
| ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК-3.6 | Владеть: дрессировки собак; применения собак по 2 - 3 видам служб | Лекционные занятия, Лабораторные занятия, СРС | Ответы на занятиях Отчет по лабораторным работам | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не умеет решать сложные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, допускает существенные ошибки. | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он умеет решать сложные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, но при этом допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он умеет решать сложные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, не допуская существенных неточностей в их решении. | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он умеет решать сложные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях |

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
Коды компетенции: ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5, ПК-3.6

Этапы формирования: Лекционные занятия.

Типовые задания и иные материалы, характеризующие этапы формирования компетенций.

Темы лекционных занятий:

Тема 1. Введение. Основные принципы. Тема 2. Материальное обеспечение и первая помощь при травмах. Тема 3. Общий курс дрессировки. Тема 4. Специальный курс дрессировки

Итоговые тестовые задания:

Модуль 1

1. Специфическая форма научения, при которой фиксируются отличительные признаки объектов, некоторых поведенческих актов родительских особей, братьев и сестер, пищевых объектов и др., проявляющаяся преимущественно на ранних этапах постнатального (послеродового) развития это:

- А. Научение.
- Б. Дрессировка.
- В. Импринтинг.

2. Врожденные, видовые, относительно постоянные, генетически детерминированные реакции организма на внешние и внутренние раздражители, осуществляемые при посредстве нервной системы это:

- А. Условный рефлекс.
- Б. Безусловный рефлекс.
- В. Инстинкт.

3. Совокупность сложных, видоспецифичных, наследственно обусловленных актов и реакций поведения цепного характера, проявляющихся в определенных условиях на специфические раздражители внешней и внутренней среды это:

- А. Условный рефлекс.
- Б. Безусловный рефлекс.
- В. Инстинкт.

Модуль 2

4. К служебному направлению использования собак относится:

- А. Работа поводыря.
- Б. Работа по охране и окарауливанию объектов.
- В. Работа по подаче дичи.

5. Для работы в спасательной службе собаке необходимо обладать:

- А. Агрессивностью к человеку.
- Б. Лояльностью к человеку.
- В. Охотничьим инстинктом.

6. Для работы по поиску дичи собаке необходимо обладать:

- А. Агрессивностью к человеку.
- Б. Лояльностью к человеку.
- В. Охотничьим инстинктом.

Коды компетенции: ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5, ПК-3.6.

Этапы формирования: Лабораторные занятия.

Типовые задания и иные материалы, характеризующие этапы формирования компетенций.

Техника безопасности при работе с собаками, методы фиксации собак, первая помощь собакам при травмах.

Коды компетенции: ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5, ПК-3.6

Этапы формирования: Контрольная. Типовые задания и иные материалы, характеризующие этапы формирования компетенций.

Выполнение и защита контрольной работы.

Методы подготовки и применения собак по породам и видам служб: Методические указания по изучению дисциплины и задания для контрольной работы/Росс. гос. аграр.заоч.ун-т; Сост. Сударев А.Е., О.П. Юдина.–Балашиха.:2019. 19 с.

Этапы формирования: Самостоятельная работа студента

Код компетенции: ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5, ПК-3.6

Типовые задания и иные материалы, характеризующие этапы формирования компетенций.

Вопросы для экзамена

1. Основные термины и понятия, используемые при дрессировке собак.
2. В чем заключается цель общей дрессировки?
3. В чем заключается цель специальной дрессировки?
4. Какие методы дрессировки существуют?
5. Перечислите назначение различных инвентарей для содержания, чистки и дрессировки собак.
6. Основные требования техники безопасности при работе с собакой.
7. Перечислите наиболее часто встречающиеся травмы у собак.
8. Какие действия дрессировщика необходимы для поддержания уровня работоспособности собак.
9. Особенности выработки навыков общей дрессировки у собак служебных пород.
10. Особенности выработки навыков специальной дрессировки у собак служебных пород.
11. Особенности развития агрессии и выработки навыков с ее использованием у собак служебных пород.
12. Особенности выработки навыков поиска у собак служебных пород.
13. Особенности спортивной дрессировки собак.
14. Особенности дрессировки собак-поводырей.
15. Особенности дрессировки собак для поиска взрывчатых веществ.
16. Особенности дрессировки собак-спасателей.
17. Отвлекающие факторы, влияющие на работу и работоспособность собаки.
18. Какие виды спорта с собакой существуют. Дайте им характеристику.
19. Что такое аджилити?
20. Что такое IPO?
21. Что такое обдиенс?
22. Что такое вейтпулинг?
23. Что такое дог-фризби, флайбол, фристайл?
24. Перечислите организации, курирующие имеющиеся виды спорта.
25. Что такое испытания собак? Цель и задачи их проведения

Методы подготовки и применения собак по породам и видам служб: Методические указания по изучению дисциплины и задания для контрольной работы/Росс. Гос. аграр.заоч.ун-т; Сост. Сударев А.Е., О.П. Юдина.–Балашиха.:2019. 19 с.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Система оценивания результатов обучения студентов в университете подразумевает проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с утвержденными в установленном порядке учебными планами по направлениям подготовки.

Для текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующих основных профессиональных образовательных программ создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Текущий контроль знаний и умений студентов предусматривает систематическую проверку качества полученных студентами знаний, умений и навыков по всем изучаемым дисциплинам.

Формы текущего контроля знаний в межсессионный период:

- модульно-рейтинговая система с использованием тестовых инструментов информационной образовательной среды (на платформе дистанционного обучения);
- контрольные задания (контрольная работа);
- отчет по лабораторным работам;
- письменный опрос;

Контрольные работы студентов оцениваются по системе: «зачтено» или «не зачтено». Устное собеседование по выполненным контрольным работам проводится в межсессионный период или в период лабораторно-экзаменационной сессии до сдачи зачета или экзамена по соответствующей дисциплине.

Контрольные задания по дисциплине (контрольная работа) выполняется студентами в межсессионный период с целью оценки результатов их самостоятельной учебной деятельности.

Формы текущего контроля знаний на учебных занятиях,

- сообщение, доклад, эссе, реферат;
- коллоквиумы;
- деловая или ролевая игра;
- круглый стол, дискуссия
- устный, письменный опрос (индивидуальный, фронтальный).

Помимо перечисленных форм, могут быть установлены другие формы текущего контроля знаний студентов. Перечень форм текущего контроля знаний, порядок их проведения, используемые инструменты и технологии, критерии оценивания отдельных форм текущего контроля знаний устанавливаются преподавателем, ведущим дисциплину, и фиксируются в рабочей программе дисциплины.

В рамках балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов, действующей в университете, по результатам текущего контроля знаний студент должен набрать не менее 35 баллов и не более 60 баллов.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины, прохождения практики, выполнения курсового проекта (работы), а также для оценивания эффективности организации учебного процесса.

Формы промежуточной аттестации:

- зачет (в том числе дифференцированный зачет);
- экзамен;
- защита курсовых работ (проектов) по дисциплине.

Экзамены и зачёты проводятся в формах тестирования, в том числе и компьютерного, устного и письменного опроса, по тестам или билетам, в соответствии с программой учебной дисциплины.

Рекомендуемые формы проведения экзамена (зачета):

- устный экзамен по билетам;
- письменный экзамен по вопросам, тестам;
- компьютерное тестирование.

В рамках балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов результаты экзаменов (зачетов) оцениваются в 20-40 баллов.

Максимальный рейтинговый показатель по дисциплине, который может быть достигнут студентом, равен 100 баллам, который состоит из рейтингового показателя полученного по итогам текущего контроля знаний (максимум - 60 баллов) и рейтингового показателя полученного на экзамене (зачете) (максимум – 40 баллов).

| Вид контроля | Виды занятий | Перечень компетенций | Оценочные средства | Объем баллов | |
|--|----------------------------------|--------------------------|--|--------------|----------|
| | | | | мин. | макс. |
| Текущий контроль От 35 до 60 баллов | Лекционные занятия | ПК 3.1 – 3.6 | Опрос на лекции, проверка конспекта | 13 | 26 |
| | Лабораторные занятия | ПК 3.1 – 3.6 | Выступления, ответы на занятиях | 5 | 10 |
| | Самостоятельная работа студентов | ОК 1 – 9 ПК 3.1 – 3.6 | Курсовая работа, Тематические тесты СДО | 10 7 | 20 14 |
| Промежуточная аттестация От 20 до 40 баллов | Экзамен | ОК 1 – 9 ПК 3.1 – 3.6 | Экзаменационные билеты Итоговые тесты СДО | 14 3 | 28 6 |
| | Контрольная работа | ОК 1 – 9 ПК 3.1 – 3.6 | Защита контрольной работы | 3 | 6 |
| | | | Итого: | 55 | 100 |

Шкала перевода итоговой оценки

| Кол-во баллов за текущую успеваемость | | Кол-во баллов за итоговый контроль (экзамен) | | Итоговая сумма баллов | |
|---------------------------------------|----------|--|----------|-----------------------|----------|
| Кол-во баллов | Оценка | Кол-во баллов | Оценка | Кол-во баллов | Оценка |
| 55-60 | отлично | 35-40 | отлично | 90-100 | отлично |
| 45-54 | хорошо | 25-34 | хорошо | 70-89 | хорошо |
| 35-44 | удовл. | 20-24 | удовл. | 55-69 | удовл. |
| 25-34 | неудовл. | 10-19 | неудовл. | 54 и ниже | неудовл. |

Основные критерии при формировании оценок

1. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

2. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции

«знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

3. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

4. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

8.1. Основная учебная литература

1. Кинология: учеб. пособие для вузов/ Г.И. Блохин и др. – СПб.: Лань, 2013. – 384с. (доступно в электронно-библиотечной системе "AgriLib" на сайте <http://ebs.rgazu.ru/>).

2. Практическое собаководство: учеб. пособие для вузов/ Фаритов Т.А. и др. – СПб.: Лань, 2012. – 448с.

3. Участие в разведении, дрессировке, лечении собак: учеб. пособие для вузов/ А.А. Сметанников, Ю.А. Василенко. – РИО ГАГУ, 2012. – 140с. (доступно в электронно-библиотечной системе "AgriLib" на сайте <http://ebs.rgazu.ru/>).

4. Сотская М. Генетика окрасов шерстного покрова собак: учеб. пособие для вузов / М. Сотская. - М.: АСТ: Аквариум - Принт, 2010. - 318 с

8.2. Дополнительной учебной литературы

1. Гусев В.Г. Кинология: учеб. пособие для вузов/ Гусев В.Г., Гусева Е.С. - М.: Издатцентр, 1998, - 232 с.

2. Мазовер А.П. Племенное дело в служебном собаководстве. Руководство по подготовке и содержанию служебных собак./А.П. Мазовер. - Д.: ВАЛ, 1994. - 206 с.

3. Анатомия собаки/Н.В. Зеленевский и др. - СПб., 1997. - 340 с.

4. Охотничье собаководство России./отв. ред. В.В. Бедель. - М.: Вече, 2008 - 223 с.

5. Спайра Х.Р. Энциклопедический словарь кинологических терминов./Х.Р. Спайра. - СПб., 1996.-236 с.

6. Хармар Х. Собаки и их разведение./Х. хармар. - Минск, 1992. - 96 с.

7. Шершевский Э. И. и др. Пособие по охотничьему собаководству./Э.И. Шершевский и др. - М., 1970. – 304.

8. Профессиональная дрессировка собак [Электронный ресурс]. – Режим доступа http://dressirovka-m.ru/melnikov_sergey.html [Дата обращения 10 сент. 2019г.]

9. Друзья собак [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://druzjasobak.narod.ru/pages/about.html> [Дата обращения 10 сент. 2019г.]

10. DogCentr [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://dogcentr.ru/> [Дата обращения 10 сент. 2019г.]

11. Научно-методический кинологический центр - "УНИСОБ [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://unisob.ru/> [Дата 10 сент. 2019г.]

9. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| № п/п | Наименование интернет ресурса, его краткая аннотация, характеристика | Адрес в сети интернет |
|-------|---|---|
| 1. | Электронно-библиотечная система "AgriLib". | http://ebs.rgazu.ru/ |
| 2. | Официальный сайт Министерства Сельского хозяйства Российской Федерации | http://www.mcx.ru/ |
| 3. | Друзья собак | http://druzjasobak.narod.ru/pages/about.html |
| 4. | Научно-методический кинологический центр - "УНИСОБ | http://unisob.ru/ |
| 5. | Электронно-библиотечная система "AgriLib". Раздел: «Сельское и рыбное хозяйство». | http://ebs.rgazu.ru/?q=taxonomy/term/63 |
| 6. | DogCentr | http://dogcentr.ru/ |
| 7. | Российская Кинологическая Федерация | http://rkf.org.ru/documents/rules.html |
| 8. | Спортивно-дрессировочная площадка "Орехово" | http://dressirovkasobak.ru/first.html |
| 9. | Профессиональная дрессировка собак | http://dressirovka-m.ru/melnikov_serгей.html |
| 10. | Спортивно-дрессировочная площадка "Чертаново" | http://сдп-чертаново.рф/ |
| 11. | Кинологический центр "Ясенево" | http://yasenevo-dog.ru/ |
| 12. | Онлайн библиотека "PLAM.RU" | http://www.plam.ru/biolog/plemennoe_razvedenie_sobak/p4.php |

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10.1. Методические указания для обучающихся

Цель данных методических указаний интенсифицировать процесс усвоения учебного материала по дисциплине, выработать четкость изложения знаний, умение актуализировать, обобщить, проводить сравнения и умозаключения.

Освоения учебного материала осуществляется в трех направлениях:

- аудиторные занятия;
- самостоятельная работа;
- коллоквиумы, зачеты, экзамены.

План самостоятельной работы:

- уяснить сущность вопроса;
- определить главные положения;
- переработать лекционный конспект и внести в него дополнения из учебников;
- просмотреть иллюстрирующий учебный материал рисунки, схемы, графики;
- сделать краткую запись в виде плана, таблицы, схемы;
- выписать в словарь новые термины.

Работа с литературными источниками:

- Ознакомиться с имеющимися в библиотеке систематическими, алфавитными, предметными каталогами.
- В первую очередь изучить педагогическую, методическую, научную, периодическую литературу, содержащую теоретические основы проблемы. Затем познакомиться с литературными источниками, раскрывающими более узкие и частные вопросы.

- Детально проработать публикации преподавателей кафедры посвященной данной теме.
- Составить собственную библиографическую картотеку.

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|---|--|
| Лекция | Написание конспекта лекций: кратко, схематично; последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание понятиям. |
| Лабораторные занятия | Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетных заданий и др. |
| Контрольная работа / индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. |
| Подготовка к экзамену | При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. |

10.2. Методические рекомендации преподавателю

Примерная программа откорректирована с учетом направления подготовки студентов.

В программе дисциплины предусмотрена работа, выполняемая студентами под непосредственным руководством преподавателя в аудитории (аудиторная самостоятельная работа) и внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении (контрольной работы, домашних заданий, рефератов, научно-исследовательской работы, проработки учебного материала с использованием учебника, учебных пособий, дополнительной методической и научной литературы).

Формы организации самостоятельной, работы студентов:

1. Самостоятельная работа студентов с обучающими программами в компьютерных классах. Обучающие программы ориентированы на проработку наиболее сложных разделов курса: новых разделов, не нашедших своевременного освещения в учебной литературе, на изучение методики постановки и решения задач по управлению качеством.

2. Самостоятельная работа, ориентирована на подготовку к проведению семинаров, практических занятий, самостоятельной работы под руководством преподавателя.

3. Подготовка рефератов и докладов по отдельным вопросам, не нашедших надлежащего освещения при аудиторных занятиях. Темы рефератов выбираются

студентом самостоятельно или рекомендуются преподавателем. Студентам даются указания о привлекаемой научной и учебной литературе по данной тематике.

4. Проведение самостоятельной работы в аудитории или лаборатории под непосредственным руководством преподавателя, сдачей тестов по теме, рубежного контроля и т.д.

5. Проведение бесед типа "круглого стола" с ограниченной группой студентов 4-5 чел. для углубленной проработки, анализа и оценки разных вариантов решения конкретных задач проектирования и принятия решений в условиях многовариантных задач.

6. Проведение научных исследований под руководством преподавателя, завершается научным отчетом, докладом, рукописью статьи для публикации.

7. Выполнение контрольной работы в объеме, предусмотренном настоящей программой. Конкретные задания разработаны и представлены в методических указаниях по изучению дисциплины для студентов-заочников.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

| № | Название ПО | № лицензии | Количество, |
|--|--|---|--|
| Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) | | | |
| | Adobe Connect v.8 (для организации вебинаров при проведении учебного процесса с использованием элементов дистанционных образовательных технологий) | 8643646 | Авторизованный доступ обучающихся и сотрудников РГАЗУ. Используется при проведении лекционных и других занятий в режиме вебинара |
| | Электронно – библиотечная система AgriLib | Зарегистрирована как средство массовой информации "Образовательный интернет-портал Российского государственного аграрного заочного университета". Свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС 77 - 51402 от 19 октября 2012 г. | Обучающиеся, сотрудники РГАЗУ и партнеров База учебно – методических ресурсов РГАЗУ и вузов - партнеров |
| | Система дистанционного обучения Moodle, доступна в сети интернет по адресу www.edu.rgazu.ru . | свободно распространяемая, | Авторизованный доступ обучающихся и сотрудников РГАЗУ База учебно – методических ресурсов (ЭУМК) по дисциплинам. |

| | | | |
|--|--|--|-----------------|
| | Видеоканал РГАЗУ http://www.youtube.com/rgazu | Открытый ресурс | Без ограничений |
| Базовое программное обеспечение | | | |
| 1 | Microsoft DreamSpark Premium (для учащихся, преподавателей и лабораторий) СОСТАВ: Операционные системы: Windows; Средства для разработки и проектирования: Visual Studio Community (для учащихся и преподавателей) Visual Studio Professional (для лабораторий) Visual Studio Enterprise (для учащихся, преподавателей и лабораторий) | 1203725791 1203725948 1203725792 1203725947 1203725945 1203725944 | Без ограничений |
| | Office 365 для образования | | 9000 |
| | Dr. WEB Desktop Security Suite | 9B69-BRVQ-26GV-4ATS | 610 |
| | 7-Zip | свободно | Без ограничений |
| | Mozilla Firefox | свободно распространяемая | Без ограничений |
| | Adobe Acrobat Reader | свободно | Без ограничений |
| | Opera | свободно | Без ограничений |
| | Google Chrome | свободно | Без ограничений |
| | Учебная версия Tflex | свободно | Без ограничений |
| | Thunderbird | свободно распространяемая | Без ограничений |

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Перечень специальных помещений, представляющие собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского, практического типа, лабораторных работ, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории для занятий лекционного типа

| Номер аудитории | Название оборудования | Марка | Количество, шт. |
|--|--------------------------|-------------|-----------------|
| Учебно-административный корпус (143907, Московская область, г. Балашиха, ш. Энтузиастов, Д-50) | | | |
| 436 (адм.-лаб. корпус) | Проектор | Acer x1130p | 1 |
| | Экран настенный рулонный | SimSCREEN | 1 |
| 442 (адм.-лаб. корпус) | Проектор | Acer P7270i | 1 |
| | Экран настенный рулонный | PROJECTA | 1 |

Учебные аудитории для лабораторных занятий

| Номер аудитории | Название оборудования | Марка | Количество, шт. |
|-----------------|--------------------------------|-------|-----------------|
| 427 (адм.-лаб.) | Тетрадь для лабораторных работ | - | - |

| | | | |
|--|--------------------------------|-------------|---|
| корпус) | | | |
| 436 (адм.-лаб. корпус) | Проектор | Acer x1130p | 1 |
| | Экран настенный рулонный | SimSCREEN | 1 |
| Научно-методический кинологический центр - "УНИСОБ | Дрессировочная площадка центра | - | - |

Учебные аудитории для самостоятельной работы

| Номер аудитории | Название оборудования | Марка | Количество, шт. |
|---------------------------|------------------------|---------------------------------------|-----------------|
| № 320 (инженерный корпус) | Персональный компьютер | На базе процессора Intel Pentium G620 | 11 |

Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

| Номер аудитории | Название оборудования | Марка | Количество, шт. |
|--------------------------|------------------------|----------------------------------|-----------------|
| № 437 (адм.-лаб. корпус) | Персональный компьютер | На базе процессора Intel Core i5 | 15 |