

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Реньш Марина Александровна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 30.11.2021 20:25:35

Уникальный программный ключ:

7ad08362432d549bd252739da2b16007df89615a

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ ЗАОЧНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО РГАЗУ)

ФАКУЛЬТЕТ АГРО- И БИОТЕХНОЛОГИЙ

"УТВЕРЖДАЮ"

Декан факультета Агро- и биотехнологий

\_\_\_\_\_ А.С. Делян

## Рабочая программа дисциплины

### Теоретические основы дрессировки собак

Специальность **35.02.15 Кинология**

Квалификация специалиста **Кинолог**

Форма обучения **заочная**

**Курс 1**

Балашиха 2021

Рассмотрена и рекомендована к использованию кафедрой зоотехнии, производства и переработки продукции животноводства (протокол №6 от «17»\_02\_2021 г.), методической комиссией факультета Агро - и биотехнологий (протокол №6 от «17»\_02\_2021 г.)

Составитель: канд. с-х. н., доцент кафедры зоотехнии, производства и переработки продукции животноводства

Т.В.Кракосевич

Рецензенты:

О.А. Саранова - к. био. н., доцент кафедры зоотехнии, производства и переработки продукции животноводства РГАЗУ

Е.А. Тритенко - к.с.-х.н., майор полиции, начальник отделения дрессировки и тренировки служебных собак ЦКС ГУ МВД России по г.Москва

Рабочая программа дисциплины «Теоретические основы дрессировки собак» разработана в соответствии с учебным планом по специальности 35.02.15 Кинология.

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель:** изучения дисциплины – формирование у будущих специалистов умения организовывать и проводить дрессировку собак, использованием разных приёмов и методов, сообразуя свои действия с их общебиологическими (прежде всего - поведенческими), породными, индивидуальными, служебными и другими особенностями. При этом будущий дрессировщик должен научиться создавать адекватную для дрессировки обстановку и знать стандартные требования.

**Задачи:** изучения дисциплины - научить будущего дрессировщика адекватно использовать в своей работе биологические, организационные, хозяйственные, правовые и прочие факторы, способствующие формированию требуемого от собак поведения и закрепление желательных навыков.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

### **2.1. Профессиональные компетенции**

<b>Коды компетенции</b>	<b>Содержание компетенций</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения</b>
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<b>Знать:</b> о значении своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; состав, методы измерения и пути эффективного использования в растениеводстве солнечной радиации, температурного, водного режима почвы и воздуха; опасные для сельского хозяйства метеорологические явления и меры борьбы с ними; правила и методику применения агрометеорологической и климатической информации в агрономии. <b>Уметь:</b> самостоятельно анализировать социально-политическую и научную литературу; применять экономическую терминологию, лексику и основные экономические категории; <b>Владеть:</b> способностью к самообразованию; методикой организации и самоорганизации; методами принятия решений; методами сбора и обработки информации; методами коммуникаций; Способностью к организации и планированию самостоятельных занятий при изучении профессиональных модулей; подходами в поиске направлений проведения инновациям, изменениям в области профессиональной деятельности.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	
ОК 7.	Брать на себя ответственность за	

ОК 8	работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	
ПК 3.1	Готовить собак по общему курсу дрессировки.	<b>иметь практический опыт:</b> дрессировки собак; применения собак по 2 - 3 видам служб; <b>уметь:</b> организовывать дрессировку собак; применять собак в различных видах деятельности; отбирать собак для использования по различным службам; проводить воспитание собак; подготовку по курсу общего послушания и общему курсу дрессировки; <b>знать:</b> формы, методы и приемы дрессировки собак; специальный инвентарь и оборудование для дрессировки; нормативные документы и правила отбора собак для использования по различным службам;
ПК 3.2	Готовить собак по породам и видам служб.	
ПК 3.3	Проводить подготовку собак по специальным курсам дрессировки.	
ПК 3.4	Проводить прикладную подготовку собак.	
ПК 3.5	Проводить тестирование собак по итогам подготовки.	
ПК 3.6.	Использовать собак в различных видах служб.	

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Теоретические основы дрессировки собак» для студентов, обучающихся по специальности «Кинология» относится к дисциплинам вариативной части цикла.

#### **3.1. Модули (разделы) дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) дисциплинами**

№ п/п	Наименование обеспечивающих дисциплин	№ модулей данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих дисциплин	
		1	2
1.	Биология собак	+	
2.	Анатомия и физиология животных	+	+

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся со сроком 3 года 2 месяца.**

№ п.п.	Вид учебной работы	Всего часов (академических)	Курс
			1

<b>1.</b>	<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем всего:</b>	25	25
<b>1.1.</b>	<b>Аудиторная работа (всего)</b>	24	24
	В том числе:	-	-
	Занятия лекционного типа (ЗЛТ)	10	10
	Занятия семинарского типа (ЗСТ) в т.ч.:	-	-
	Практические, семинарские занятия (ПЗ/СЗ)	-	-
	Лабораторные занятия (ЛЗ)	14	14
<b>1.2</b>	<b>Внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем в электронной информационно-образовательной среде*</b>	1	1
<b>2.</b>	<b>Самостоятельная работа*</b>	228	228
	В том числе:		
2.1.	Изучение теоретического материала	128	128
2.2.	Написание курсового проекта (работы)	-	-
2.3.	Написание контрольной работы	48	48
2.4.	<i>Другие виды самостоятельной работы</i> (реферат)	-	-
<b>3.</b>	<b>Промежуточная аттестация в форме контактной работы (экзамен)</b>	9	9
	Общая трудоемкость час (академический)*	252	252

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание модулей дисциплин структурированных по темам (занятия лекционного типа)

### 5.2. Содержание модулей (разделов) дисциплины

№ п/п	Наименование модуля (раздела)	Содержание раздела	Трудоемкость (час.)	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1.	Модуль 1. Введение. Роль нервной системы в поведении и дрессировке собак.	Тема 1. Мироощущение собак Тема 2. Поведение собак - отражение нервной деятельности	42 (42)	ОК1-9 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.6
2.	Модуль 2. Дрессировка собак	Тема 1. Управление поведением собаки. Тема 2. Нарушения ВНД и поведение при дрессировке.	64(66)	ОК1-9 ПК-3.6 ПК-3.5
3.	Модуль3. Факторы, влияющие на рабочие качества собак.	Тема 1.Влияние внешних факторов окружающей среды.  Тема2. Воздействие дрессировщика на собаку и его ошибки	36(36)	ОК1-9 ПК-3.4 ПК-5

### 5.2. Лабораторный практикум.

№ п/п	№ модуля (раздела) дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудо-емкость (час.)
1.	Модуль 1. Введение. Роль нервной системы в поведении и дрессировке собак.	Тема 1. Мироощущение собак Тема 2. Поведение собак - отражение нервной деятельности	1(3)
2.	Модуль 2. Дрессировка собак	Тема 1. Управление поведением собаки. Тема 2. Нарушения ВНД и поведение при дрессировке.	2(4)
3.	Модуль3. Факторы, влияющие на рабочие качества собак.	Тема 1.Влияние внешних факторов окружающей среды. Тема2. Воздействие дрессировщика на собаку и его ошибки	1(3)

**5.2.1. Содержание модулей дисциплин структурированных по видам учебных занятий (практические занятия) – не предусмотрено**

### **5.2.2. Самостоятельная работа**

№ п/п	№ модуля (раздела) дисциплины	Тематика самостоятельной работы (детализация)	Трудо-емкость (час.)	ОК, ПК
1.	Модуль1.	Тема 1. Мироощущение собак	21(18)	ОК1-9 ПК-3.4 ПК-3.2 ПК-3.3
		Тема 2. Поведение собак - отражение нервной деятельности	21(19)	
2.	Модуль 2.	Тема 1. Управление поведением собаки.	30(30)	ОК1-9 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.6
		Тема 2. Нарушения ВНД и поведение при дрессировка.	30(30)	
3.	Модуль 3.	Тема 1.Влияние внешних факторов окружающей среды.	15(18,5)	ОК1-9 ПК-3.4 ПК-3.2 ПК-3.3
		Тема2. Воздействие дрессировщика на собаку и его ошибки	19(13,5)	

### 5.3. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины и видов занятий

Перечень компетенций	Виды занятий					Формы контроля (примеры)
	Л	Пр	Лаб	КР/КП	СРС	
ОК1-9	+				+	Проверка конспекта
ПК-3.1	+		+	+	+	Проверка конспекта, устный ответ.
ПК-3.5	+				+	Устный ответ.
ПК-3.4						Устный ответ
ПК-3.2	+		+	+	+	Устный ответ на занятии, выступление с докладом.
ПК-3.7			+		+	Выступление на семинаре, тест

Л – лекция, Лаб – лабораторные работы, КР – контрольная работа, СРС – самостоятельная работа студента

### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### Основной

1. Гельберт М.Д. Физиологические основы поведения и дрессировки собак: учеб. пособие для вузов / М.Д. Гельберт. - М.: РГАЗУ, 2005. - 244 с.
2. Гельберт М.Д.,  
Физиология и этология животных: сб. тестов: учеб. пособие для вузов / М.Д. Гельберт; М.Д. Гельберт. 2-е изд. перераб. и до. – М.: РГАЗУ, 2004. -56 с.
3. Лысов В.Ф.  
Основы физиологии и этологии животных: учеб. пособие для вузов/ В.Ф. Лысов; В.Ф. Лысов, В.И. Максимов. – М.: КолосС, 2004. – 256 с.
4. Практикум по физиологии и этологии животных: учеб. для вузов/ В.Ф. Лысов(и др.); В.Ф. Лысов и др.; под ред. В.И. Максимова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М: КолосС, 2010. – 303 с.
5. Фаритов Т.А.  
Практическое собаководство: учеб. пособие для вузов/ Т.А. Фаритов, Ф.С. Хазиахметов, Е.А. Платонов. – СПб.: Лань, 2012. – 446 с.

#### Дополнительный

6. Клопов М.И. Нейрогуморальная регуляция физиологических систем и обмена органических веществ у животных: учеб. пособие / М.И. Клопов, В.В.
7. Сравнительная физиология животных: уче. Для вузов/ А.А. Иванов и др. – СПб.: Лань, 2010. – 414 с.
8. Хохрин, С.И.

Ваша собака: Дрессировка. Кормление. Содержание. Лечение. Породы Популярный справ./В.И. Рыженко; Авт.-сост.:С.И. Хохрин, В.И. Рыженко. – М.: Гамма Пресс 2000; АСТВ, 2000. – 447 с.

9. Мычко Е.Н.

Поведение собак: Пособие для собаководов/ Е.Н. Мычко; Е.Н. Мычко. – М.: Аквариум, 2003. – 398 с.

10. Справочник кинолога (для сотрудников силовых ведомств)/ О.А. Шавров (и др.); О.А. Шавров и др. – М.,2010. – 252 с.

11. Крушинский Л.В. Биологические основы рассудочной деятельности: эволюционный и физиолого-генетический аспект поведения/ Л.В. Крушинский; Л.В. Крушинский. – 3-е изд. – М.: ЛИБРОКОМ, 2009. – 270 с.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения	Этапы формирования компетенций
ОК1-9 ПК 3.1	Готовить собак по общему курсу дрессировки.	<b>иметь практический опыт:</b> дрессировки собак; применения собак по 2 - 3 видам служб;	Лекционные занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа, контрольная работа
ПК 3.2	Готовить собак по породам и видам служб	<b>уметь:</b> организовывать дрессировку собак; применять собак в различных видах деятельности;	
ПК 3.3	Проводить подготовку собак по специальным курсам дрессировки.	отбирать собак для использования по различным службам; проводить воспитание собак; подготовку по курсу общего послушания и общему курсу дрессировки;	
ПК 3.4	Проводить прикладную подготовку собак.		
ПК 3.5	Проводить тестирование собак по итогам подготовки.	<b>знать:</b> формы, методы и приемы дрессировки собак; специальный инвентарь и оборудование для дрессировки;	
ПК 3.6.	Использовать собак в различных видах служб.	нормативные документы и правила отбора собак для использования по различным службам;	

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.**

Коды компетенции	Перечень планируемых результатов обучения и показателей оценивания	Этапы формирования (указать конкретные виды занятий, работ)	Оценочные средства	Описание шкалы и критериев оценки	
				неудовлетворительно	удовлетворительно
ОК1-9 ПК- 3.1;3.2; 3.3; 3.4; 3.5; 3.6	<b>знать:</b> формы, методы и приемы дрессировки собак; специальный инвентарь и оборудование для дрессировки; нормативные документы и правила отбора собак для использования по различным службам;	Лекционные занятия, СРС	<i>Тематические, итоговые тесты ЭИОС различной сложности</i>  <i>Экзаменационные билеты (теоретическая часть)</i>	выполнено правильно менее 60% заданий. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.	выполнено правильно 79 % заданий. Оценка «удовлетворительно» выставляется если он имеет только материал, но его детали, неточности, некорректные формулировки, нарушения логической последовательности изложения программного материала.
ОК1-9 ПК-3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 3.5; 3.6	<b>иметь практический опыт:</b> дрессировки собак; применения собак по 2 - 3 видам служб;	Лабораторные занятия, СРС	<i>Тематические, итоговые тесты ЭИОС различной сложности.</i> Контрольная работа, решение ситуационных задач <i>Экзаменационные билеты</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не умеет решать большую часть типичных задач на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.	Оценка «удовлетворительно» выставляется если он умеет решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, допускает незначительные недостатки формулировки, нарушения логической последовательности изложения программного материала.

<p>ОК1-9 ПК-3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 3.5; 3.6</p>	<p><b>Уметь</b> организовывать дрессировку собак; применять собак в различных видах деятельности; отбирать собак для</p>	<p>Лабораторные занятия, СРС</p>	<p>Ответы на занятиях Контрольная работа Отчет по лабораторным работам</p>	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, допускает существенные ошибки.</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется если он умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, при этом неточности, нет правильные формулировки, нарушения логической последовательности изложения материала.</p>
--	--	----------------------------------	--	---	--

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Коды компетенции:** ОК1-9, ПК-3.1, ПК-3.2; ПК - 3.3; ПК - 3.4, ПК-3.5, ПК-3.6

**Этапы формирования:** Лекционные занятия.

**Типовые задания и иные материалы, характеризующие этапы формирования компетенций.**

Темы лекционных занятий:

1. Введение. Роль нервной системы в поведении и дрессировке собак.
2. Дрессировка собак Поведение собак - отражение нервной деятельности
3. Факторы, влияющие на рабочие качества собак.

Итоговые тестовые задания:

1. Как называется действие пришедшего в нервный центр слишком сильного сигнала?
  1. Возрастное постсинаптическое торможение
  2. Иррадиация
  3. Индукция
  4. Концентрация
2. Какой элемент глаза приспособливает его к восприятию разноудаленных предметов?
  1. Палочки
  2. Стекловидное тело
  3. Хрусталик
  4. Роговица
3. В какой области коры находится слуховой центр?
  1. Лобной
  2. Затылочной
  3. Височной
  4. Теменной
4. В каком отделе головного мозга находятся центры голода и сытости?
  1. Эпиталамус
  2. Эпифиз

### 3.Таламус

5.У собак какой породы наиболее широкий обзор(монокулярное зрение)?

- 1.Боксер
- 2.Пекинес
- 3.Борза
- 4.Бульдог

6.В каком отделе коры головного мозга находится вкусовой центр?

- 1.Затылочном
- 2.Теменном
- 3.Лобном
- 4.Височном

7.Как называется возникновение торможения в одном нервном центре?

- 1.Иррадияция
- 2.Индукция
- 3.Трансформация
- 4.Доминанта

8.В какой области коры головного мозга находится зрительный центр?

- 1.Лобной
- 2.Затылочной
- 3.Теменной
- 4.Височной

9.С каким аппаратом связан слуховой аппарат структурно функционально?

- 1.Вестибулярным
- 2.Зрительным
- 3.Обонятельным
- 4.Вкусовым

10.Позиционный рефлекс это:

- 1.Сосание
- 2.Мочеиспускание
- 3.Рычание
- 4.Лежание

### Вопросы к экзамену

1. На каких природных способностях основаны разные виды использования собак?
2. Какие физиологические особенности собак благоприятствуют общению с ними, в т.ч. дрессировке?
3. Приведите примеры поведения собак в связи со свойствами нервных центров.
4. Каковы особенности зрения у собак типа борзая и пекинес? Почему для полноценного восприятия запаха собака делает частые, но мелкие или редкие, но глубокие вдохи (принюхивается)?
5. В чем заключается нюх-вкус, и чем он обеспечивается?
6. Почему крупные собаки легче переносят холод, а мелкие жару? Приведите примеры соответствующих пород.
7. Почему вестибулярная и двигательная системы собак находятся в постоянном тонусе?
8. Почему разделение понятий врожденное и приобретенное поведение, высшая и низшая нервная деятельность условно?
9. Какова роль врожденного и приобретенного поведения в работе собак? Приведите примеры.
10. Чем обуславливается переменность иерархического положения собак в стае?
11. Чем различаются лидер и вожак?
12. Какие известны виды запечатления и каковы последствия не реализации их в соответствующие периоды жизни? Приведите примеры.
13. Правила выработки условного рефлекса.

14. Чем различаются классические и инструментальные условные рефлексы?
15. Достоинства и недостатки динамического стереотипа.
16. Сходство и различие запечатления и элементарной рассудочной деятельности.
17. Каковы причины каждого вида условного торможения?
18. В чем проявляются сила, уравновешенность и подвижность
19. нервных процессов?
20. Как соотносятся типы ВНД и темпераменты?
21. Какие известны ПРП и в чем они выражаются?
22. Приведите примеры значения типа ВНД и ПРП для прогнозирования практического использования собак.
23. Чем сходны и чем различаются классическая схема рефлекса и схема целенаправленного поведенческого акта?
24. Каково значение типов ВНД и ПРП в дрессировке собак.  
Приведите примеры.
25. В чем заключается сигнальная комплексность дрессировщика?
26. В чем заключаются регулярное и вероятностное подкрепления и каково их значение?
27. Каким образом используется схема целенаправленного поведенческого акта в дрессировке собак?
28. Проведите оценку применявшихся В.Л. Дуровым принципов и методов дрессировки в свете современной практики дрессировки и с точки зрения этологии.
29. Назовите основные внешние факторы , влияющие на работоспособность собак.
30. Основные требования при работе с собаками в условиях низких и высоких температур.
31. Влияние времени суток на тренировку и дрессировку собак.
32. Восприятие собакой звуков и запахов в зависимости от силы и направления ветра.
33. Значение пересечённости местности для работы собак.
34. Проведение дрессировки при наличии большого количества отвлекающих моментов.
35. Принцип последовательного ввода усложнений.
36. Дрессировщик, как основной фактор, влияющий на поведение собаки.
37. Теоретическая подготовка дрессировщика.
38. Выработка «заинтересованности» у собаки к работе.
39. Основные ошибки дрессировщика.

**Коды компетенции:** : ОК1-9, ПК-3.1, ПК-3.2; ПК - 3.3; ПК - 3.4, ПК-3.5, ПК-

3.6

**Этапы формирования: Лабораторные занятия.**

**Типовые задания и иные материалы, характеризующие этапы формирования компетенций.**

Этапы формирования: Лабораторные занятия.

Типовые задания и иные материалы, характеризующие этапы формирования компетенций.

Выполнение методических рекомендаций и лабораторных работ, решение ситуационных задач по дисциплине «Теоретические основы дрессировки собак»

Практические занятия:

1. Мироощущение собак
2. Поведение собак - отражение нервной деятельности

3. Управление поведением собаки.
4. Нарушения ВНД и поведение при дрессировке.
5. Влияние внешних факторов окружающей среды.
6. Воздействие дрессировщика на собаку и его ошибки

«Теоретические основы дрессировки собак» методические указания для изучения дисциплины и задания для выполнения контрольной работы студентам 3 курса СПО по направлению подготовки «Кинология» Москва 2013 г. Составители: Кракосевич Т.В (В части не противоречащей ФГОС СПО по специальности 35.02.15 Кинология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «08» октября 2010, № 383)

**Коды компетенции:** :ОК1-9, ПК-3.1, ПК-3.2; ПК - 3.3; ПК - 3.4, ПК-3.5, ПК-3.6

**Этапы формирования:** Контрольная работа.

**Типовые задания и иные материалы, характеризующие этапы формирования компетенций.**

Выполнение и защита контрольной работы

«Теоретические основы дрессировки собак» методические указания для изучения дисциплины и задания для выполнения контрольной работы студентам 3 курса СПО по направлению подготовки «Кинология» Москва 2013 г. Составители: Кракосевич Т.В (В части не противоречащей ФГОС СПО по специальности 35.02.15 Кинология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «08» октября 2010, № 383)

**Коды компетенций:** :ОК1-9, ПК-3.1, ПК-3.2; ПК - 3.3; ПК - 3.4, ПК-3.5, ПК-3.6

**Этапы формирования:** Самостоятельная работа студента

**Типовые задания и иные материалы, характеризующие этапы формирования компетенций.**

Подготовка и написание рефератов по темам лекций. Подготовка статей к участию в научно-практической студенческой конференции. Написание реферата

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Система оценивания результатов обучения студентов в университете подразумевает проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с утвержденными в установленном порядке учебными планами по направлениям подготовки

Для текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующих основных профессиональных образовательных программ создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Текущий контроль знаний и умений студентов предусматривает систематическую проверку качества полученных студентами знаний, умений и навыков по всем изучаемым дисциплинам.

Формы текущего контроля знаний в межсессионный период:

- модульно-рейтинговая система с использованием тестовых инструментов информационной образовательной среды (на платформе дистанционного обучения);
- контрольные задания (контрольная работа);
- отчет по лабораторным (практическим) работам;

Контрольные работы студентов оцениваются по системе: «зачтено» или «не зачтено». Устное собеседование по выполненным контрольным работам проводится в межсессионный период или в период лабораторно-экзаменационной сессии до сдачи зачета или экзамена по соответствующей дисциплине.

Контрольные задания по дисциплине (контрольная работа, другие виды контрольных заданий, отчеты и др.) выполняется студентами в межсессионный период с целью оценки результатов их самостоятельной учебной деятельности.

Формы текущего контроля знаний на учебных занятиях,

- сообщение, доклад, эссе, реферат;
- коллоквиумы;
- деловая или ролевая игра;
- круглый стол, дискуссия
- устный, письменный опрос (индивидуальный, фронтальный).

Помимо перечисленных форм, могут быть установлены другие формы текущего контроля знаний студентов. Перечень форм текущего контроля знаний, порядок их проведения, используемые инструменты и технологии, критерии оценивания отдельных форм текущего контроля знаний устанавливаются преподавателем, ведущим дисциплину, и фиксируются в рабочей программе дисциплины.

В рамках балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов, действующей в университете, по результатам текущего контроля знаний студент должен набрать не менее 35 баллов и не более 60 баллов.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины, прохождения практики, выполнения курсового проекта (работы), а также для оценивания эффективности организации учебного процесса.

Формы промежуточной аттестации:

- экзамен.

Экзамены и зачёты проводятся в формах тестирования, в том числе и компьютерного, устного и письменного опроса, по тестам или билетам, в соответствии с программой учебной дисциплины.

Рекомендуемые формы проведения экзамена:

- устный экзамен по билетам;

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

Вид контроля	Виды занятий	Перечень компетенций и планируемых результатов обучения	Оценочные средства	Объем баллов	
				мин.	макс.
Текущий контроль От 35 до 60 баллов	Лекционные занятия	ОК1-9; ПК3.1-3.6 <b>знать:</b> формы, методы и приемы дрессировки собак; специальный инвентарь и оборудование для дрессировки; нормативные документы и правила отбора собак для использования по различным службам; <b>уметь:</b> организовывать дрессировку собак; применять собак в различных видах деятельности; отбирать собак для использования по различным службам; проводить воспитание собак; подготовку по курсу общего послушания и общему курсу дрессировки;	Лабораторные занятия, СРС	15	20

				10	20
	Лабораторная работа	<p>ОК1-9; ПК-3.1-3.6 <b>иметь практический опыт:</b> дрессировки собак; применения собак по 2 - 3 видам служб;</p> <p><b>знать:</b> формы, методы и приемы дрессировки собак; специальный инвентарь и оборудование для дрессировки; нормативные документы и правила отбора собак для использования по различным службам;</p>	-	-	-
		<p>ОК1-9; ПК3.1-3.6 <b>знать:</b> формы, методы и приемы дрессировки собак; специальный инвентарь и оборудование для дрессировки; нормативные документы и правила отбора собак для использования по различным службам;</p>	Тематические тесты СДО	-	-
Промежуточная аттестация От 20 до 40 баллов	Экзамен	<p>ОК1-9; ПК3.1-3.6 <b>иметь практический опыт:</b> дрессировки собак; применения собак по 2 - 3 видам служб; <b>знать:</b> формы, методы и приемы дрессировки собак; специальный инвентарь и оборудование для дрессировки; нормативные документы и правила отбора собак для использования по различным службам; <b>уметь:</b> организовывать дрессировку собак; применять собак в различных видах деятельности; отбирать собак для использования по различным службам; проводить воспитание собак; подготовку по курсу общего послушания и общему курсу дрессировки;</p>	Экзаменационные билеты	20	40
				-	-
			<b>Итого:</b>	<b>55</b>	<b>100</b>

### Шкала перевода итоговой оценки

Кол-во баллов за текущую успеваемость		Кол-во баллов за итоговый контроль (экзамен, зачет)		Итоговая сумма баллов	
Кол-во баллов	Оценка	Кол-во баллов	Оценка	Кол-во баллов	Оценка
55-60	отлично	35-40	отлично	90-100	отлично
45-54	хорошо	25-34	хорошо	70-89	хорошо
35-44	удовл.	20-24	удовл.	55-69	удовл.
25-34	неудовл.	10-19	неудовл.	54 и ниже	неудовл.

### Основные критерии при формировании оценок

1. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

2. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

3. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

4. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

#### 8.1. Основная учебная литература

##### Основной

9. Гельберт М.Д. Физиологические основы поведения и дрессировки собак: учеб. пособие для вузов / М.Д. Гельберт. - М.: РГАЗУ, 2005. - 244 с.

10. Гельберт М.Д.,

Физиология и этология животных: сб. тестов: учеб. пособие для вузов / М.Д. Гельберт; М.Д. Гельберт. 2-е изд. перераб. и до. – М.: РГАЗУ, 2004. -56 с.

11. Лысов В.Ф.

- Основы физиологии и этологии животных: учеб. пособие для вузов/ В.Ф. Лысов; В.Ф. Лысов, В.И.Максимов. – М.:КолосС, 2004. – 256 с.
- 12.Практикум по физиологии и этологии животных: учеб. для вузов/В.Ф. Лысов(и др.); В.Ф. Лысов и др.; под ред. В.И. Максимова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М: КолосС, 2010. – 303 с.
- 13.Фаритов Т.А.  
Практическое собаководство: учеб. пособие для вузов/Т.А. Фаритов, Ф.С. Хазиахметов, Е.А. Платонов. – СПб.: Лань, 2012. – 446 с.

### *Дополнительный*

- 14.Клопов М.И. Нейрогуморальная регуляция физиологических систем и обмена органических веществ у животных: учеб. пособие / М.И. Клопов, В.В.
- 15.Сравнительная физиология животных: уче. Для вузов/ А.А. Иванов и др. – СПб.: Лань, 2010. – 414 с.
- 16.Хохрин, С.И.  
Ваша собака: Дрессировка. Кормление. Содержание. Лечение. Породы Популярный справ./В.И. Рыженко; Авт.-сост.:С.И. Хохрин, В.И. Рыженко. – М.: Гамма Пресс 2000; АСТВ, 2000. – 447 с.
9. Мычко Е.Н.  
Поведение собак: Пособие для собаководов/ Е.Н. Мычко; Е.Н. Мычко. – М.: Аквариум, 2003. – 398 с.
10. Справочник кинолога (для сотрудников силовых ведомств)/ О.А. Шавров (и др.); О.А. Шавров и др. – М.,2010. – 252 с.
11. Крушинский Л.В. Биологические основы рассудочной деятельности: эволюционный и физиолого-генетический аспект поведения/ Л.В. Крушинский; Л.В. Крушинский. – 3-е изд. – М.: ЛИБРОКОМ, 2009. – 270 с.

### **9. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

№ п/п	Наименование интернет ресурса, его краткая аннотация, характеристика	Адрес в сети интернет
1.	Электронно-библиотечная система "AgriLib".	<a href="http://ebs.rgazu.ru/">http://ebs.rgazu.ru/</a>
2.	Официальный сайт Министерства Сельского хозяйства Российской Федерации	<a href="http://www.mcx.ru/">http://www.mcx.ru/</a>
3.	Официальный сайт Института общей генетики им. Н.И.Вавилова	<a href="http://www.vigg.ru/">http://www.vigg.ru/</a>
1.	Научно-методический кинологический центр - "УНИСОБ	<a href="http://unisob.ru/">http://unisob.ru/</a>
2.	Электронно-библиотечная система "AgriLib". Раздел: «Сельское и рыбное хозяйство».	<a href="http://ebs.rgazu.ru/?q=taxonomy/term/63">http://ebs.rgazu.ru/?q=taxonomy/term/63</a>
3.	DogCentr	<a href="http://dogcentr.ru/">http://dogcentr.ru/</a>
4.	Друзья собак	<a href="http://druzjasobak.narod.ru/pages/about.html">http://druzjasobak.narod.ru/pages/about.html</a>
5.	Российская Кинологическая Федерация	<a href="http://rkf.org.ru/documents/rules.html">http://rkf.org.ru/documents/rules.html</a>
6.	Спортивно-дрессировочная площадка "Орехово"	<a href="http://dressirovkasobak.ru/first.html">http://dressirovkasobak.ru/first.html</a>
7.	Профессиональная дрессировка собак	<a href="http://dressirovka-m.ru/melnikov_sergey.html">http://dressirovka-m.ru/melnikov_sergey.html</a>
8.	Спортивно-дрессировочная площадка "Чертаново"	<a href="http://сдп-чертаново.рф/">http://сдп-чертаново.рф/</a>
9.	Кинологический центр "Ясенево"	<a href="http://yasenevo-dog.ru/">http://yasenevo-dog.ru/</a>
10.	Онлайн библиотека "PLAM.RU"	<a href="http://www.plam.ru/biolog/plemennoe_razvedenie_sobak/p4.php">http://www.plam.ru/biolog/plemennoe_razvedenie_sobak/p4.php</a>

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 10.1. Методические указания для обучающихся

Цель данных методических указаний интенсифицировать процесс усвоения учебного материала по «Биотехнике воспроизводства с основами акушерства», выработать четкость изложения знаний, умение актуализировать, обобщить, проводить сравнения и умозаключения.

Освоения учебного материала осуществляется в трех направлениях:

- аудиторские занятия;
- самостоятельная работа;
- коллоквиумы, зачеты, экзамены.

План самостоятельной работы:

- уяснить сущность вопроса;
- определить главные положения;
- переработать лекционный конспект и внести в него дополнения из учебников;
- просмотреть иллюстрирующий учебный материал рисунки, схемы, графики;
- сделать краткую запись в виде плана, таблицы, схемы;
- выписать в словарь новые термины.

Работа с литературными источниками:

- Ознакомиться с имеющимися в библиотеке систематическими, алфавитными, предметными каталогами.
- В первую очередь изучить педагогическую, методическую, научную, периодическую литературу, содержащую теоретические основы проблемы. Затем познакомиться с литературными источниками, раскрывающими более узкие и частные вопросы.
- Детально проработать публикации преподавателей кафедры посвященной данной теме.
- Составить собственную библиографическую картотеку.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично; последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание понятиям.
Лабораторные занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетных заданий и др.
Контрольная работа / индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

### 10.2. Методические рекомендации преподавателю

Примерная программа откорректирована с учетом направления подготовки студентов.

В программе дисциплины предусмотрена работа, выполняемая студентами под непосредственным руководством преподавателя в аудитории (аудиторная самостоятельная работа) и внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении (контрольной работы, домашних заданий, рефератов, научно-исследовательской работы, проработки учебного материала с использованием учебника, учебных пособий, дополнительной методической и научной литературы).

Формы организации самостоятельной, работы студентов:

1. Самостоятельная работа студентов с обучающими программами в компьютерных классах. Обучающие программы ориентированы на проработку наиболее сложных разделов курса: новых разделов, не нашедших своевременного освещения в учебной литературе, на изучение методики постановки и решения задач по управлению качеством.

2. Самостоятельная работа, ориентирована на подготовку к проведению семинаров, практических занятий, самостоятельной работы под руководством преподавателя.

3. Подготовка рефератов и докладов по отдельным вопросам, не нашедших надлежащего освещения при аудиторных занятиях. Темы рефератов выбираются студентом самостоятельно или рекомендуются преподавателем. Студентам даются указания о привлекаемой научной и учебной литературе по данной тематике.

4. Проведение самостоятельной работы в аудитории или лаборатории под непосредственным руководством преподавателя, сдачей тестов по теме, рубежного контроля и т.д.

5. Проведение бесед типа "круглого стола" с ограниченной группой студентов 4-5 чел. для углубленной проработки, анализа и оценки разных вариантов решения конкретных задач проектирования и принятия решений в условиях многовариантных задач.

6. Проведение научных исследований под руководством преподавателя, завершается научным отчетом, докладом, рукописью статьи для публикации.

7. Выполнение контрольной работы в объеме, предусмотренном настоящей программой. Конкретные задания разработаны и представлены в методических указаниях по изучению дисциплины для студентов-заочников.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

№	Название ПО	№ лицензии	Количество,
<b>Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)</b>			
	Adobe Connect v.8 (для организации вебинаров при проведении учебного процесса с использованием элементов дистанционных образовательных технологий)	8643646	Авторизованный доступ обучающихся и сотрудников РГАЗУ. Используется при проведении лекционных и других занятий в режиме вебинара

	Электронно – библиотечная система AgriLib	Зарегистрирована как средство массовой информации "Образовательный интернет-портал Российского государственного аграрного заочного университета". Свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС 77 - 51402 от 19 октября 2012 г.	Обучающиеся, сотрудники РГАЗУ и партнеров База учебно – методических ресурсов РГАЗУ и вузов - партнеров
	Система дистанционного обучения Moodle, доступна в сети интернет по адресу <a href="http://www.edu.rgazu.ru">www.edu.rgazu.ru</a> .	свободно распространяемая,	Авторизованный доступ обучающихся и сотрудников РГАЗУ База учебно – методических ресурсов (ЭУМК ) по дисциплинам.
	Видеоканал РГАЗУ <a href="http://www.youtube.com/rgazu">http://www.youtube.com/rgazu</a>	Открытый ресурс	Без ограничений
<b>Базовое программное обеспечение</b>			
1	Microsoft DreamSpark Premium (для учащихся, преподавателей и лабораторий) СОСТАВ: Операционные системы: Windows; Средства для разработки и проектирования: Visual Studio Community (для учащихся и преподавателей) Visual Studio Professional (для лабораторий) Visual Studio Enterprise (для учащихся, преподавателей и	1203725791 1203725948 1203725792 1203725947 1203725945 1203725944	Без ограничений
	Office 365 для образования		9000
	Dr. WEB Desktop Security Suite	9B69-BRVQ-26GV-4ATS	610
	7-Zip	свободно	Без ограничений
	Mozilla Firefox	свободно распространяемая	Без ограничений
	Adobe Acrobat Reader	свободно	Без ограничений
	Opera	свободно	Без ограничений
	Google Chrome	свободно	Без ограничений
	Учебная версия Tflex	свободно	Без ограничений
	Thunderbird	свободно распространяемая	Без ограничений

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

**12.1. Перечень специальных помещений, представляющие собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского, практического типа, лабораторных работ, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.**

**Учебные аудитории для занятий лекционного типа**

Номер аудитории	Название оборудования	Марка	Количество, шт.
Учебно-административный корпус (143907, Московская область, г. Балашиха, ш. Энтузиастов, Д-50)			
436 (адм.-лаб. корпус)	Проектор	Acer x1130p	1
	Экран настенный рулонный	SimSCREEN	1
442 (адм.-лаб. корпус)	Проектор	Acer P7270i	1
	Экран настенный рулонный	PROJECTA	1

**Учебные аудитории для лабораторных занятий**

Номер аудитории	Название оборудования	Марка	Количество, шт.
427 (адм.-лаб. корпус)	Калькулятор	CITIZEN	20

**Учебные аудитории для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ)**

Номер аудитории	Название оборудования	Марка	Количество, шт.
№ 320 (инженерный корпус)	Персональный компьютер	На базе процессора Intel Pentium G620	11
№ 437 (адм.-лаб. корпус)	Персональный компьютер	На базе процессора Intel Core i5	15

**Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации**

Номер аудитории	Название оборудования	Марка	Количество, шт.
427 (адм.-лаб. корпус)	Калькулятор	CITIZEN	20
№ 320 (инженерный корпус)	Персональный компьютер	На базе процессора Intel Pentium G620	11
№ 437 (адм.-лаб. корпус)	Персональный компьютер	На базе процессора Intel Core i5	15

**6. Фонд оценочных средств  
Карта компетенций**

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)	Оценочные средства
ОК-1	<b>Знать:</b> термины и понятия, используемые в кинологии.	- отзыв и рецензия; -ответы студента на дополнительные вопросы
ОК-2	<b>Владеть:</b> навыками анализа научной информации	-вопросы и задания к государственному экзамену, ВКР;
ОК-3	<b>Уметь:</b> уметь правильно разрешать конфликтные ситуации и способствовать их предотвращению; уметь ориентироваться в непредвиденной обстановке <b>Владеть:</b> законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности	- ответы студента на дополнительные вопросы
ОК-4	<b>Знать:</b> базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности; <b>Уметь:</b> использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального; применять компьютерные телекоммуникационные средства в и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности; <b>Владеть:</b> навыками самостоятельного овладения новыми знаниями по проблемам развития новых информационных технологий в профессиональной деятельности	- вопросы и задания к государственному экзамену, ВКР; - доклад студента; - отзыв и рецензия
ОК-5	<b>Знать:</b> основные понятия автоматизированной обработки информации; общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем, автоматизированных рабочих мест (АРМ);состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; <b>Уметь:</b> использовать технологии сбора размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; <b>Владеть:</b> навыками самостоятельного овладения новыми знаниями по проблемам развития новых информационных технологий в профессиональной деятельности	- вопросы и задания к государственному экзамену, ВКР;
ОК-6	<b>Знать:</b> знать сущность и значение общения в жизни людей и общества; знать основы информатики и современных информационных технологий; знать и применять нормы этики делового общения; знать психологические механизмы эффективного профессионального и делового общения; знать специфику делового общения <b>Уметь:</b> уметь ориентироваться в практике общения, теоретическом осмыслении данного явления; уметь использовать интернет-ресурсы; уметь анализировать и обрабатывать научные данные; <b>Владеть:</b> овладеть исходными навыками оптимизации общения. владеть методами поиска информации, владеть навыками использования прикладных технических средств обеспечения сбора, анализа и обработки информации, владеть способностями взаимодействия в целях обеспечения сотрудничества, владеть средствами общения	- вопросы и задания к государственному экзамену, ВКР; - отзыв и рецензия;
ОК-7	<b>Знать:</b> структуру организации и руководимого подразделения; характер взаимодействия с другими подразделениями; функциональные обязанности работников и руководителей; основные перспективы развития малого бизнеса в области кинологии <b>Уметь:</b> планировать работу структурного подразделения организации и	- доклад студента; - отзыв и рецензия;

	малого предприятия <b>Владеть:</b> опытом участия в управлении первичным трудовым коллективом	
ОК-8	<b>Уметь:</b> уметь познать свой внутренний мир в целях сознательного регулирования своего поведения; <b>Владеть:</b> владеть способностями к самообразованию и саморазвитию.	- вопросы и задания к государственному экзамену, - ВКР; - отзыв и рецензия -ответы студента на дополнительные вопросы
ОК-9	<b>Владеть:</b> владеть необходимым уровнем знаний в области гуманитарных, экономических и социальных, математических и естественных, профессиональных наук	- отзыв и рецензия -ответы студента на дополнительные вопросы
ПК 1.1	<b>Знать:</b> основные зооигиенические требования к параметрам микроклимата и условиям содержания. Правила ухода за инвентарем и оборудованием. <b>Уметь:</b> Правильно и пользоваться дезинфицирующими, дезинфицирующими средствами. Правильно перевозить собак. Правильно ухаживать за шерстью, лапами, ушами, глазами. оказывать консультативную и практическую помощь специалистам-кинологам и владельцам собак в области содержания и ухода. <b>Владеть:</b> Основными навыками и приёмами разных методов содержания собак.	- вопросы и задания к государственному экзамену, - ВКР; - доклад студента; - отзыв и рецензия -ответы студента на дополнительные вопросы
ПК 1.2	<b>Знать:</b> - систему оценок питательности и качества кормов; - нормированное кормление собак; - кормоприготовление; - кормовые добавки и премиксы; - оборудование, механизацию и технологических процессов в кормопроизводстве; - зооигиенические условия кормления животных. <b>уметь:</b> - логично и последовательно обосновать принятые технологических решений на основе полученных знаний; - продемонстрировать понимание общей структуры зоотехнии и связь между ее составляющими- понимать и использовать методы критического анализа технологических решений в животноводстве; - правильно использовать методологию и методы общей и частной зоотехнии; <b>Владеть:</b> -методами кормления собак; - методами заготовки и хранения кормов; - составлением и анализом рационов для собак.	- вопросы и задания к государственному экзамену, - ВКР; - доклад студента; - отзыв и рецензия -ответы студента на дополнительные вопросы
ПК 1.3	<b>Знать:</b> нормы зооигиены. <b>Уметь:</b> организовывать и проводить работы по содержанию и уходу за собаками в государственных, частных питомниках, домашних условиях. <b>Владеть:</b> Основными навыками и приёмами разных методов содержания собак.	- вопросы и задания к государственному экзамену, - ВКР; - доклад студента; - отзыв и рецензия -ответы студента на дополнительные вопросы
ПК 1.4	<b>Знать:</b> нормы зооигиены; классификацию моющих и дезинфицирующих средств, правила их применения, условия и проведения дезинфекции инвентаря и транспорта, дезинфекции, дезинсекции и дератизации помещений; профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний животных, прием и оказание первой помощи животным. <b>Уметь:</b> организовывать и выполнять работы по охране и рациональному использованию ресурсов среды обитания животных, выявлять заболевших животных; выполнять несложные ветеринарные назначения. <b>владеть:</b> основными навыками определения, заболевания у животных способами их профилактики	- вопросы и задания к государственному экзамену, - ВКР; - доклад студента; - отзыв и рецензия -ответы студента на дополнительные вопросы

ПК 1.5	<p><b>Знать:</b> основные типы пищевых отравлений и инфекций животных, источники возможного заражения; санитарные требования к условиям хранения сырья, полуфабрикатов и продукции; основные типы гельминтозов животных; общие для человека и животных заболеваний;</p> <p><b>Уметь:</b> готовить растворы дезинфицирующих и моющих средств; дезинфицировать оборудование, инвентарь, помещения; транспорт и др.; проводить простые микробиологические исследования и давать оценку полученным результатам;</p> <p><b>Владеть:</b> приемами обращения с животными и техникой введения лекарственных веществ животным.</p>	<p>- вопросы и задания к государственному экзамену, - ВКР; - доклад студента; - отзыв и рецензия -ответы студента на дополнительные вопросы</p>
ПК 2.1	<p><b>Знать:</b> ведущие породы собак, разводимых в нашей стране и за рубежом, принципы их классификации по происхождению, по специализации, по версии FCI</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать экстерьер и конституцию собак,</p> <p><b>Владеть:</b> методами оценки экстерьера и конституции, учета роста и развития собак, методами оценки рабочих качеств, отбора и подбора с использованием персональных компьютеров для решения селекционных задач.</p>	<p>- вопросы и задания к государственному экзамену, - ВКР; - доклад студента; - отзыв и рецензия -ответы студента на дополнительные вопросы</p>
ПК 2.2	<p><b>Знать:</b> принципы оценки рабочих качеств собак, оценку собак по фенотипу и генотипу,</p> <p><b>Уметь:</b> вычислять селекционно-генетические параметры, составлять генеалогическую структуру поголовья, определять породность</p> <p><b>Владеть:</b> методами оценки рабочих качеств, отбора и подбора с использованием персональных компьютеров для решения селекционных задач</p>	<p>- вопросы и задания к государственному экзамену, - ВКР; - доклад студента; - отзыв и рецензия -ответы студента на дополнительные вопросы</p>
ПК 2.3	<p><b>Знать:</b> теорию и практику отбора и подбора в собаководстве, закономерности наследственности и изменчивости, методы генетического, цитологического, популяционного анализов, оценку животных по генотипу и фенотипу, методы разведения</p> <p><b>Уметь:</b> применять основные законы наследственности и закономерности наследования признаков к анализу наследования признаков животных; использовать методы генетического, цитологического, популяционного анализов в практической деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками самостоятельной работы с научной литературой; методами гибридологического, цитогенетического, биометрического и популяционного анализов, оценкой животных по фенотипу и генотипу, методами отбора и подбора</p>	<p>- вопросы и задания к государственному экзамену, - ВКР; - доклад студента; - отзыв и рецензия -ответы студента на дополнительные вопросы</p>
ПК 2.4	<p><b>Знать:</b> методы разведения собак, организацию племенной работы с породами, линиями и семействами.</p> <p><b>Уметь:</b> составлять план отбора и подбора,</p> <p><b>Владеть:</b> методами оценки рабочих качеств, отбора и подбора с использованием персональных компьютеров для решения селекционных задач</p>	<p>- вопросы и задания к государственному экзамену, - ВКР; - доклад студента; - отзыв и рецензия -ответы студента на дополнительные вопросы</p>
ПК 2.5	<p><b>Знать:</b> особенности роста и выращивания щенков разных пород</p> <p><b>Уметь:</b> определять породность и определить оптимальные условия содержания производителей и выращивания щенков.</p> <p><b>Владеть:</b> методами оценки рабочих качеств, отбора и подбора, а также специальной техникой вязки</p>	<p>- вопросы и задания к государственному экзамену, - ВКР; - доклад студента; - отзыв и рецензия -ответы студента на дополнительные вопросы</p>
ПК 3.1	<p><b>Знать:</b> термины и понятия, используемые в кинологии. Общие принципы дрессировки служебных собак, технику безопасности при работе с собаками, методы поощрения собак.</p> <p><b>Уметь:</b> оказывать первую помощь при травмах.</p> <p><b>Владеть:</b> методами дрессировки и особенностями выработки навыков у служебных собак разного направления использования.</p>	<p>- вопросы и задания к государственному экзамену, - ВКР; - доклад студента; - отзыв и рецензия -ответы студента на дополнительные вопросы</p>

ПК 3.2	<p><b>Знать:</b> Общие принципы обучения и применения собак служебных пород, технику безопасности при работе с собаками</p> <p><b>Уметь:</b> планировать последовательность обучения и дрессировки собак, оказывать первую помощь собакам при травмах.</p> <p><b>Владеть:</b> методами проведения общей и специальной дрессировки собак.</p>	<p>- вопросы и задания к государственному экзамену,</p> <p>- ВКР;</p> <p>- доклад студента;</p> <p>- отзыв и рецензия</p> <p>-ответы студента на дополнительные вопросы</p>
ПК 3.3	<p><b>Знать:</b> формы, методы и приёмы дрессировки собак; классификацию пород собак для различных служб;</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать дрессировку собак проводить воспитание собак, подготовку по курсу общего послушания и общему курсу дрессировки, специальной дрессировки собак.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками дрессировки собак.</p>	<p>- вопросы и задания к государственному экзамену,</p> <p>- ВКР;</p> <p>- доклад студента;</p> <p>- отзыв и рецензия</p> <p>-ответы студента на дополнительные вопросы</p>
ПК 3.4	<p><b>Знать:</b> термины и понятия, используемые в кинологии. Общие принципы обучения и применения собак служебных пород, технику безопасности при работе с собаками.</p> <p><b>Уметь:</b> планировать последовательность обучения и дрессировки собак, оказывать первую помощь собакам при травмах.</p> <p><b>Владеть:</b> методами проведения общей и специальной дрессировки собак.</p>	<p>- вопросы и задания к государственному экзамену,</p> <p>- ВКР;</p> <p>- доклад студента;</p> <p>- отзыв и рецензия</p> <p>-ответы студента на дополнительные вопросы</p>
ПК 3.5	<p><b>Знать:</b> способы и методики тестирования наиболее широко применяемых в кинологии.</p> <p><b>Уметь:</b> : планировать последовательность обучения и дрессировки собак</p> <p><b>Владеть:</b> методами дрессировки и особенностями выработки навыков у служебных собак разного направления использования. Методами оценки рабочих качеств.</p>	<p>- вопросы и задания к государственному экзамену,</p> <p>- ВКР;</p> <p>- доклад студента;</p> <p>- отзыв и рецензия</p> <p>-ответы студента на дополнительные вопросы</p>
ПК 3.6	<p><b>Знать:</b> термины и понятия, используемые в кинологии. Общие принципы обучения и применения собак служебных пород, технику безопасности при работе с собаками.</p> <p><b>Уметь:</b> планировать последовательность обучения и дрессировки собак, оказывать первую помощь собакам при травмах.</p> <p><b>Владеть:</b> методами проведения общей и специальной дрессировки собак. Навыками участия в организации и проведения испытаний и соревнований по различным направлениям применения собак</p>	<p>- вопросы и задания к государственному экзамену,</p> <p>- ВКР;</p> <p>- доклад студента;</p> <p>- отзыв и рецензия</p> <p>-ответы студента на дополнительные вопросы</p>
ПК 4.1	<p><b>Знать:</b> историю собаководства, особенности служебного, декоративного, охотничьего, спортивного собаководства; основные кинологические организации, классификацию пород собак в системе Международной кинологической федерации, нормативные документы Российской кинологической федерации (РКФ), стандарты основных пород собак; стандарты основных пород собак, отечественные и международные порядки и нормативы проведения испытаний и соревнований собак разного направления подготовки, состав и обязанности членов экспертной комиссии.</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать выводку молодняка, испытания и состязания собак, эффективно оценивать собак по результатам испытаний.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками участия в организации и проведения испытаний и соревнований по различным направлениям применения собак</p>	<p>- вопросы и задания к государственному экзамену,</p> <p>- ВКР;</p> <p>- доклад студента;</p> <p>- отзыв и рецензия</p> <p>-ответы студента на дополнительные вопросы</p>
ПК 4.2	<p><b>Знать:</b> историю собаководства, особенности служебного, декоративного, охотничьего, спортивного собаководства; основные кинологические организации, классификацию пород собак в системе Международной кинологической федерации, нормативные документы Российской кинологической федерации (РКФ), стандарты основных пород собак; стандарты основных пород собак, отечественные и международные порядки и нормативы проведения испытаний и соревнований собак разного направления подготовки, состав и обязанности членов экспертной комиссии.</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать выводку молодняка, испытания и состязания</p>	<p>- вопросы и задания к государственному экзамену,</p> <p>- ВКР;</p> <p>- доклад студента;</p> <p>- отзыв и рецензия</p> <p>-ответы студента на дополнительные вопросы</p>

	собак, эффективно оценивать собак по результатам испытаний. <b>Владеть:</b> навыками участия в организации и проведения испытаний и соревнований по различным направлениям применения собак	
ПК 4.3	<b>Знать</b> стандарты наиболее популярных пород собак, основные принципы описания экстерьера собак, зависимость экстерьера пород собак от направления хозяйственного использования человеком. <b>Уметь:</b> описывать экстерьер и конституцию собак. <b>Владеть:</b> методами глазомерного и метрического описания экстерьера, конституции собак, аллюров, методами определения внешних признаков генетически наследуемых заболеваний собак. Методами одорологических исследований, навыками использования собак – детекторов запаха.	- вопросы и задания к государственному экзамену, - ВКР; - доклад студента; - отзыв и рецензия -ответы студента на дополнительные вопросы
ПК 5.1	<b>Знать</b> характеристики рынка и конъюнктуры услуг в области кинологии; особенности структуры и функционирования малого предприятия; методы оценивания качества выполняемых работ; <b>Уметь:</b> планировать работу структурного подразделения организации и малого предприятия; разрабатывать и осуществлять мероприятия по мотивации и стимулированию персонала; <b>Владеть:</b> практическим опытом участия в планировании и анализе основных показателей деятельности кинологической организации.	- ВКР; - отзыв и рецензия -ответы студента на дополнительные вопросы
ПК 5.2	<b>Знать:</b> организацию кинологических служб различного назначения; структуру организации и руководимого подразделения; <b>Уметь:</b> рассчитывать по принятой методике основные показатели деятельности организации. <b>Владеть:</b> практическим опытом участия в планировании и анализе основных показателей деятельности кинологической организации	- ВКР; - отзыв и рецензия -ответы студента на дополнительные вопросы
ПК 5.3	<b>Знать</b> виды, формы и методы мотивации персонала, в т. ч. материальное и нематериальное стимулирование работников. характер взаимодействия с другими подразделениями; функциональные обязанности работников и руководителей <b>Уметь:</b> инструктировать и контролировать исполнителей на всех стадиях работ <b>Владеть:</b> опытом участия в управлении первичным трудовым коллективом	- ВКР; - отзыв и рецензия -ответы студента на дополнительные вопросы
ПК 5.4	<b>Знать:</b> основные показатели деятельности кинологической организации; <b>Уметь:</b> инструктировать и контролировать исполнителей на всех стадиях работ <b>Владеть:</b> практическим опытом участия в планировании и анализе основных показателей деятельности кинологической организации	- ВКР; - отзыв и рецензия -ответы студента на дополнительные вопросы
ПК 5.5	<b>Знать:</b> методы планирования, контроля и оценки работ исполнителей <b>Уметь:</b> анализировать состояние рынка и конъюнктуру услуг в области кинологии;	- ВКР; - отзыв и рецензия -ответы студента на дополнительные вопросы
ПК 5.6	<b>Знать:</b> основные перспективы развития малого бизнеса в области кинологии <b>Уметь:</b> рассчитывать по принятой методике основные показатели деятельности организации. <b>Владеть:</b> практическим опытом участия в планировании и анализе основных показателей деятельности кинологической организации	- ВКР; - доклад студента; - отзыв и рецензия -ответы студента на дополнительные вопросы
ПК 5.7	<b>Знать</b> правила первичного документооборота, учета и отчетности <b>Уметь:</b> рассчитывать по принятой методике основные показатели деятельности организации. <b>Владеть:</b> навыками ведения документации установленного образца.	- вопросы и задания к государственному экзамену, - ВКР; - доклад студента; - отзыв и рецензия -ответы студента на дополнительные вопросы