

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Федорцев Алексей Геннадьевич
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 14.03.2023 09:44:37
Уникальный программный ключ:
790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА ИМЕНИ
В.И. ВЕРНАДСКОГО»
(Университет Вернадского)**

Принято Ученым советом
Университета Вернадского
«30» августа 2023г., протокол № 1

«УТВЕРЖДЕНО»
Проректор _____ А.И. Тихонов
«30» августа 2023г.



Рабочая программа дисциплины «Культура письменной научной речи»

Направление подготовки: **06.06.01 Биологические науки**

Направленность (профиль) подготовки: **Экология**

Квалификация: **исследователь, преподаватель-исследователь**

Форма обучения: **очная**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины).

В результате изучения дисциплины «Культура письменной научной речи» у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и универсальные компетенции:

Содержательная структура компонентов компетенций

Названия компетенций	Части компонентов
<p>способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)</p>	<p>Знать_нормы литературного языка (правила словоупотребления, грамматики, стилистики), особенности научного стиля речи и его подстилей, основные жанры и специальные языковые средства</p> <p>Уметь: читать, реферировать, аннотировать научную литературу, делать резюме, составлять план, писать тезисы, статьи, рефераты, использовать выразительные средства, обслуживающие сферу науки</p> <p>Навыки, опыт деятельности: культурой письменной научной речи для выражения результатов исследовательской деятельности (специальной лексикой и фразеологией, сложными синтаксическими конструкциями для упорядоченной связи понятий, конструкциями с обобщающими родовыми наименованиями).</p>

Названия компетенций	Части компонентов
<p>готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-3)</p>	<p>Знать нормы литературного языка (правила словоупотребления, грамматики, стилистики), особенности научного стиля речи и его подстилей, основные жанры и специальные языковые средства</p> <p>Уметь: читать, реферировать, аннотировать научную литературу, делать резюме, составлять план, писать тезисы, статьи, рефераты, использовать выразительные средства, обслуживающие сферу науки</p> <p>Навыки, опыт деятельности: культурой письменной научной речи для выражения результатов исследовательской деятельности (специальной лексикой и фразеологией, сложными синтаксическими конструкциями для упорядоченной связи понятий, конструкциями с обобщающими родовыми наименованиями).</p>

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Культура письменной научной речи» является составной частью цикла *факультативных дисциплин (ФТД.2)*, относящихся к специальным дисциплинам отрасли науки и научной специальности.

Цель изучения дисциплины - сформировать у аспирантов навыки правильной письменной научной речи.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у аспирантов представление о системе функциональных стилей современного русского языка и месте научного стиля в этой системе;
- рассмотреть типы коммуникации, виды и формы речевой деятельности, типы научной речи, жанровую классификацию научных текстов и требования к их оформлению;
- освоение аспирантами теоретических и практических знаний в области закономерностей и особенностей организации научных текстов различных жанров;
- развить у аспирантов умение пользоваться разноуровневыми средствами научного стиля: лексическими, словообразовательными, морфологическими, синтаксическими;
- изучить типы стилистических ошибок в научной речи;
- усвоить правила оформления библиографического списка и ссылок.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

3.1 Очная форма обучения

Вид учебной работы	2 курс
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	1
часов	36
Аудиторная (контактная) работа, часов	16
в т.ч. занятия лекционного типа	-
занятия семинарского типа	16
Самостоятельная работа обучающихся, часов	20
Контроль	2
Вид промежуточной аттестации	зачет

3.2 Заочная форма обучения

Вид учебной работы	2 курс
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	1
часов	36
Аудиторная (контактная) работа, часов	16
в т.ч. занятия лекционного типа	-
занятия семинарского типа	16
Самостоятельная работа обучающихся, часов	20
Контроль	2
Вид промежуточной аттестации	зачет

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Форма текущего контроля	Перечень компетенций
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы		
1. Система функциональных стилей современного русского языка. Представление о типах коммуникации, видах и формах речевой деятельности.	4	2	2	Устный опрос, зачет	УК-6, ОПК-3
2. Особенности научного стиля речи. Цель научного стиля. Применение. Подстили научного стиля. Особенности каждого подстиля. Лингвистические особенности..	4	2	2		
3. Жанры научного стиля. Характеристика жанров: монографии, статьи, диссертации, доклада, реферата, учебника и др.	5	2	3		
4. Требования к языку научной работы. Книжные слова с обобщенным и отвлеченным значением. Общенаучная лексика. Слова-термины. Специфические фразеологические сочетания. Высокая частотность прилагательных, союзов, предлогов. Сложные предложения. Предложения с причастными и деепричастными оборотами, с вводными словами..	5	2	3		
6. Морфологические нормы русского языка. Из истории изучения частей речи. Морфологические нормы как раздел языкознания. Нормы употребления в речи имен существительных: трудности в употреблении форм рода, форм именительного падежа множественного числа, форм родительного падежа множественного числа. Трудности употребления форм имен прилагательных и местоимений. Причины разнообразия парадигм склонения имен числительных. Многообразие глагольных форм в русском языке. Нормативное употребление некоторых форм глаголов.	4	2	2		
7. Синтаксические нормы русского языка. Содержательная структура предложения. Формальная структура предложения: простое предложение, предложения с однородными членами, с обособленными членами,	4	2	2		

с прямой и косвенной речью. Трудности согласования подлежащего и сказуемого. Трудности согласования определений и предложений. Трудности употребления в речи однородных членов предложения, причастных и деепричастных оборотов. Трудности построения словосочетаний.					
Обучение рецензированию, аннотированию, тестированию и реферированию. Основные требования к структуре и оформлению рецензии, аннотации, тестов и реферата.	5	2	3		
Структура диссертационной работы. Требования к оформлению диссертации. Цитирование. Таблицы и схемы. Рубрикация. Использование сокращений. Требования к оформлению списка литературы. Структура автореферата. Требования к оформлению автореферата.	5	2	3		
Контроль	2				
Итого	36	16	20		

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Форма текущего контроля	Перечень компетенций
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы		
1. Система функциональных стилей современного русского языка. Представление о типах коммуникации, видах и формах речевой деятельности.	4	2	2	Устный опрос, зачет	УК-6, ОПК-3
2. Особенности научного стиля речи. Цель научного стиля. Применение. Подстили научного стиля. Особенности каждого подстиля. Лингвистические особенности..	4	2	2		
3. Жанры научного стиля. Характеристика жанров: монографии, статьи, диссертации, доклада, реферата, учебника и др.	5	2	3		
4. Требования к языку научной работы. Книжные слова с обобщенным и отвлеченным значением. Общенаучная лексика. Слова-термины. Специфические фразеологические сочетания. Высокая частотность прилагательных, союзов, предлогов.	5	2	3		

Сложные предложения. Предложения с причастными и деепричастными оборотами, с вводными словами..					
6. Морфологические нормы русского языка. Из истории изучения частей речи. Морфологические нормы как раздел языкознания. Нормы употребления в речи имен существительных: трудности в употреблении форм рода, форм именительного падежа множественного числа, форм родительного падежа множественного числа. Трудности употребления форм имен прилагательных и местоимений. Причины разнообразия парадигм склонения имен числительных. Многообразие глагольных форм в русском языке. Нормативное употребление некоторых форм глаголов.	4	2	2		
7. Синтаксические нормы русского языка. Содержательная структура предложения. Формальная структура предложения: простое предложение, предложения с однородными членами, с обособленными членами, с прямой и косвенной речью. Трудности согласования подлежащего и сказуемого. Трудности согласования определений и предложений. Трудности употребления в речи однородных членов предложения, причастных и деепричастных оборотов. Трудности построения словосочетаний.	4	2	2		
Обучение рецензированию, аннотированию, тестированию и реферированию. Основные требования к структуре и оформлению рецензии, аннотации, тестов и реферата.	5	2	3		
Структура диссертационной работы. Требования к оформлению диссертации. Цитирование. Таблицы и схемы. Рубрикация. Использование сокращений. Требования к оформлению списка литературы. Структура автореферата. Требования к оформлению автореферата.	5	2	3		
Контроль	2				
Итого	36	16	20		

4.2 Содержание дисциплины по разделам и темам

Раздел 1. Научный стиль речи.

Тема 1. Система функциональных стилей современного русского языка. Представление о типах коммуникации, видах и формах речевой деятельности.

Тема 2. Особенности научного стиля речи. Цель научного стиля. Применение. Подстили научного стиля. Особенности каждого подстиля. Лингвистические особенности.

Тема 3. Жанры научного стиля. Характеристика жанров: монографии, статьи, диссертации, доклада, реферата, учебника и др.

Тема 4. Требования к языку научной работы. Книжные слова с обобщенным и отвлеченным значением. Общенаучная лексика. Слова-термины. Специфичные фразеологические сочетания. Высокая частотность прилагательных, союзов, предлогов. Сложные предложения. Предложения с причастными и деепричастными оборотами, с вводными словами.

Раздел 2. Работа над научным стилем речи.

Тема 1. Морфологические нормы русского языка. Из истории изучения частей речи. Морфологические нормы как раздел языкознания. Нормы употребления в речи имен существительных: трудности в употреблении форм рода, форм именительного падежа множественного числа, форм родительного падежа множественного числа. Трудности употребления форм имен прилагательных и местоимений. Причины разнообразия парадигм склонения имен числительных. Многообразие глагольных форм в русском языке. Нормативное употребление некоторых форм глаголов.

Тема 2. Синтаксические нормы русского языка. Содержательная структура предложения. Формальная структура предложения: простое предложение, предложения с однородными членами, с обособленными членами, с прямой и косвенной речью. Трудности согласования подлежащего и сказуемого. Трудности согласования определений и предложений. Трудности употребления в речи однородных членов предложения, причастных и деепричастных оборотов. Трудности построения словосочетаний.

Тема 3. Обучение рецензированию, аннотированию, тестированию и реферированию. Основные требования к структуре и оформлению рецензии, аннотации, тестов и реферата.

Тема 4. Структура диссертационной работы. Требования к оформлению диссертации. Цитирование. Таблицы и схемы. Рубрикация. Использование сокращений. Требования к оформлению списка литературы. Структура автореферата. Требования к оформлению автореферата.

4.3 Тематический план по очной форме обучения

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа)

Тема	Вид работы (метод проведения)	Трудоемкость, час
1. Научный стиль речи.	Групповая дискуссия	2
2. Работа над научным стилем речи.	Групповая дискуссия	2

Самостоятельная работа

Тема	Трудоемкость, час	Контроль
1 Система функциональных стилей современного русского языка.	2	Устный опрос.
2 Особенности научного стиля речи.	2	
3. Жанры научного стиля.	3	
4. Требования к языку научной работы.	3	
5. Морфологические нормы русского языка.	2	
6. Синтаксические нормы русского языка.	2	

7. Правила написания научного текста.	3	
8. Особенности оформления диссертации и автореферата.	3	

4.4 Тематический план по заочной форме обучения

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа)

Тема	Вид работы (метод проведения)	Трудоемкость, час
1. Научный стиль речи.	Групповая дискуссия	2
2. СтранРабота над научным стилем речи.	Групповая дискуссия	2

Самостоятельная работа

Тема	Трудоемкость, час	Контроль
1 Система функциональных стилей современного русского языка.	2	Устный опрос.
2 Особенности научного стиля речи.	2	
3. Жанры научного стиля.	3	
4. Требования к языку научной работы.	3	
5. Морфологические нормы русского языка.	2	
6. Синтаксические нормы русского языка.	2	
7. Правила написания научного текста.	3	

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами учебных занятий по дисциплине «Культура письменной научной речи» и организационными формами обучения являются: лекция, занятия семинарского типа, консультация, самостоятельная работа обучающегося.

Лекция является одним из важнейших видов учебных занятий и составляет основу теоретической подготовки обучающихся. Ее цель - дать систематизированные основы научных знаний по учебной дисциплине (модулю), акцентировав внимание на наиболее сложных и узловых вопросах темы. Лекция должна стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию их творческого мышления. Для чтения отдельных лекций могут приглашаться ведущие ученые из других образовательных, научных учреждений, специалисты из учреждений.

Занятия семинарского типа - вид учебного занятия, на котором обучающиеся под руководством преподавателя выполняют определенные соответственно сформулированные задачи с целью усвоения научно-теоретических положений учебной дисциплины (модуля), приобретения умений и навыков их практического применения, опыта творческой деятельности, овладения современными методами практической работы, в том числе с применением технических средств.

Занятия семинарского типа могут проводиться в форме тренировок, решений практических задач, компьютерных практикумов, групповых проектов, мастер-классов, деловых и ролевых игр и т. п.

Занятия семинарского типа проводятся в аудиториях или в учебных лабораториях, оснащенных необходимыми техническими средствами обучения, вычислительной техникой.

Консультация - вид учебного занятия, на котором обучающийся получает от преподавателя ответы на конкретные вопросы или объяснения отдельных теоретических положений и их практического использования. Консультации проводятся регулярно и носят как индивидуальный, так и групповой характер. Основная задача группового консультирования - подробное либо углубленное рассмотрение вопросов теоретического курса, освоение которых, как правило, вызывает затруднение у части обучающихся. По желанию обучающихся возможно вынесение на обсуждение дополнительных вопросов, вызывающих у них особый интерес, которые не получили достаточного освещения в лекционном курсе.

Изучение отдельных тем дисциплины внеаудиторно является одним из видов самостоятельной работы и рекомендуется для аспирантов заочного обучения.

Аспирантов очного обучения изучают темы по указанию преподавателя либо по собственной инициативе в случаях допущенных ими необоснованных пропусков занятий или в целях более

углубленной проработки определённых тем, вызывающих научно-исследовательский интерес обучающегося.

Контроль успеваемости и качества подготовки обучающихся подразделяется на текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий. Он проводится в ходе всех видов учебных занятий в форме, предусмотренной тематическим планом с использованием тестовых заданий.

Промежуточная аттестация успеваемости и качества подготовки обучающихся предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачета.

Обучающиеся готовятся к промежуточной аттестации самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы.

6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю).

Культура письменной научной речи. Методические указания по изучению дисциплины /Росс.гос. аграр. Заоч. Ун-т; Сост. А.Р. Ишмухаметова, М., 2017, 14 с.

7. Оценочные материалы.

Оценочные материалы в виде фонда оценочных средств по дисциплине «Культура письменной научной речи» представлен в приложении А к рабочей программе дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

Основная литература

1. Машина О.Ю. Русский язык и культура речи: учеб. пособие для вузов / О.Ю. Машина. - 2-е изд. - М.: РИОР: ИНФРА-М, 2016. - 167 с.
2. Русский язык и культура речи: учеб. для вузов / под ред. О.Я. Гойхмана. - 2-е изд., перераб. и доп. -М.: ИНФРА-М, 2016. - 239 с.

Дополнительная литература

1. Сидорова М.Ю., Савельев В.С. Русский язык и культура речи. - М., 2002.
2. Лекант Т.А., Гольцева Н.Т. Современный русский литературный язык.- М., 1999.
3. Скворцов Л.И. Основы культуры речи. - М., 1984
4. Накорякова К.М. Литературное редактирование: учебное пособие. - М., 2002.
5. Райзберг Б.А. Диссертация и ученая степень: пособие для соискателей. - М., 2000.
6. Волков Ю.Г. Диссертация. Подготовка, защита, оформление: практическое пособие. - М., 2002.
7. Кузнецов И.Н. Подготовка и оформление рефератов, курсовых и дипломных работ: пособие. - М.,2000.
8. Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы: Методика подготовки и оформления: учебно-методическое пособие. - М., 2004.
9. Воронцов Г.А. Письменные работы в вузе: учебное пособие. - М., 2002.
10. Демидова А.К. Пособие по русскому языку. Научный стиль, оформление научной работы: учебное пособие. - М., 1991.
11. Колесников Н.И. От конспекта к диссертации: Учебное пособие по развитию навыков письменной речи. - М.,2002.
12. Розенталь Д.Э. Русский язык: Учебное пособие. - М., 1996.

Справочники и словари

1. Розенталь Д.Э. Справочник по орфографии и пунктуации. - М., 1994.
2. Большой толковый словарь русского языка. Кузнецов С.А. - С/П, 2000
3. Русский орфографический словарь / Лопатин В.В. - М., 1999.
4. Орфографический словарь с комментариями / Кузнецова С. А. - С/П, 2000.
5. Современный словарь иностранных слов: толкование, словоупотребление, словообразование, этимология / Баш Л.М. - М., 2000.

6. Краткий словарь современных понятий и терминов / Бунимович Н.Т. - М., 1995.
7. Орфоэпический словарь русского языка. Произношение, ударение, грамматические формы / Аванесов Р.И. - М, 1987.
8. Новый толково-словообразовательный словарь русского языка. - М., 2000.
9. Новый учебный словарь русского языка / Тихонов А.Н., Тихонова Е.Н. - М., 2003.
10. Кохтев Н.Н., Розенталь Д.Э. Русская фразеология. - М., 1990
11. Огольцов В.М. Словарь устойчивых сравнений русского языка. - М., 2001.
12. Словарь синонимов / Евгеньева А.П. - Ленинград, 1971.

9. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. «Гарант-аналитик» <http://www.garant.ru>
2. «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru/>

10. Информационные справочные системы

1. Информационные системы Минсельхоза России <http://opendata.mcx.ru/opendata/>
2. Федеральная служба государственной статистики. <http://sml.gks.ru/>
3. Официальный сайт крупнейшего российского информационного портала в области науки, технологии, медицины и образования <https://www.elibrary.ru/>

11. Лицензионное программное обеспечение

Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), OpenOffice, Люникс (бесплатное программное обеспечение широкого класса), система дистанционного обучения Moodle (www.edu.rgazu.ru), Вебинар (Adobe Connect v.8, Zomm, Google Meet, Skype, Мираполис), программное обеспечение электронного ресурса сайта, включая ЭБС AgriLib и видеоканал РГАЗУ(<http://www.youtube.com/rgazu>), инновационную систему тестирования, система электронного документооборота «GS-Ведомости», антивирусное программное обеспечение Dr. WEB Desktop Security Suite.

Приложение А

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА ИМЕНИ
В.И. ВЕРНАДСКОГО»**
(Университет Вернадского)

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
«Культура письменной научной речи»**

Направление подготовки: **06.06.01 Биологические науки**

Направленность (профиль) подготовки: **Экология**

Квалификация: **исследователь, преподаватель-исследователь**

Форма обучения: **очная**

1. Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Код и наименование компетенции	Критерии освоения компетенции	Показатели оценивания сформированности компетенций	Процедуры оценивания
<p>способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)</p>	<p align="center">Пороговый (удовлетворительно)</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормы литературного языка (правила словоупотребления, грамматики, стилистики), особенности научного стиля речи и его подстилей, основные жанры и специальные языковые средства <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> читать, реферировать, аннотировать научную литературу, делать резюме, составлять план, писать тезисы, статьи, рефераты, использовать выразительные средства, обслуживающие сферу науки <p>Навыки, опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - культурой письменной научной речи для выражения результатов исследовательской деятельности (специальной лексикой и фразеологией, сложными синтаксическими конструкциями для упорядоченной связи понятий, конструкциями с обобщающими родовыми наименованиями). 	<p align="center">Устный опрос, зачет</p>
	<p align="center">Продвинутый (хорошо)</p>	<p>Знает твердо:</p> <ul style="list-style-type: none"> нормы литературного языка (правила словоупотребления, грамматики, стилистики), особенности научного стиля речи и его подстилей, основные жанры и специальные языковые средства <p>Умеет уверенно:</p> <ul style="list-style-type: none"> читать, реферировать, аннотировать научную литературу, делать резюме, составлять план, писать тезисы, статьи, рефераты, использовать выразительные средства, обслуживающие сферу науки <p>Уверенные навыки, опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - культурой письменной научной речи для выражения результатов исследовательской деятельности (специальной лексикой и фразеологией, сложными синтаксическими конструкциями для упорядоченной связи понятий, конструкциями с обобщающими 	<p align="center">Устный опрос, зачет</p>

	<p>Высокий (отлично)</p> <p>Имеет сформировавшееся систематическое знание: нормы литературного языка (правила словоупотребления, грамматики, стилистики), особенности научного стиля речи и его подстилей, основные жанры и специальные языковые средства</p> <p>Имеет сформировавшееся систематическое умение: читать, реферировать, аннотировать научную литературу, делать резюме, составлять план, писать тезисы, статьи, рефераты, использовать выразительные средства, обслуживающие сферу науки</p> <p>Показал сформировавшиеся систематические навыки, опыт деятельности: — культурой письменной научной речи для выражения результатов исследовательской деятельности (специальной лексикой и фразеологией, сложными синтаксическими конструкциями для упорядоченной связи понятий, конструкциями с обобщающими родовыми наименованиями).</p>	Устный опрос, зачет
--	---	---------------------

Код и наименование компетенции	Критерии освоения компетенции	Показатели оценивания сформированности компетенций	Процедуры оценивания
готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-3)	Пороговый (удовлетворительно)	<p>Знает: - нормы литературного языка (правила словоупотребления, грамматики, стилистики), особенности научного стиля речи и его подстилей, основные жанры и специальные языковые средства</p> <p>Умеет: читать, реферировать, аннотировать научную литературу, делать резюме, составлять план, писать тезисы, статьи, рефераты, использовать выразительные средства, обслуживающие сферу науки</p> <p>Навыки, опыт деятельности: — культурой письменной научной речи для выражения результатов исследовательской деятельности (специальной лексикой и фразеологией, сложными синтаксическими конструкциями</p>	Устный опрос, зачет

Продвинутый (хорошо)	для упорядоченной связи понятий, конструкциями с обобщающими родовыми наименованиями).	Устный
	<p>Знает твердо: нормы литературного языка опрос, зачет (правила словоупотребления, грамматики, стилистики), особенности научного стиля речи и его подстилей, основные жанры и специальные языковые средства</p> <p>Умеет уверенно: читать, реферировать, аннотировать научную литературу, делать резюме, составлять план, писать тезисы, статьи, рефераты, использовать выразительные средства, обслуживающие сферу науки</p> <p>Уверенные навыки, опыт деятельности: - культурой письменной научной речи для выражения результатов исследовательской деятельности (специальной лексикой и фразеологией, сложными синтаксическими конструкциями для упорядоченной связи понятий, конструкциями с обобщающими родовыми наименованиями)</p>	
Высокий (отлично)	<p>Имеет сформировавшееся систематическое знание: нормы литературного языка (правила словоупотребления, грамматики, стилистики), особенности научного стиля речи и его подстилей, основные жанры и специальные языковые средства</p> <p>Имеет сформировавшееся систематическое умение: читать, реферировать, аннотировать научную литературу, делать резюме, составлять план, писать тезисы, статьи, рефераты, использовать выразительные средства, обслуживающие сферу науки</p> <p>Показал сформировавшиеся систематические навыки, опыт деятельности: - культурой письменной научной речи для выражения результатов исследовательской деятельности (специальной лексикой и фразеологией, сложными синтаксическими конструкциями для упорядоченной связи понятий,</p>	Устный опрос, зачет
	<p>Имеет сформировавшиеся систематические навыки, опыт деятельности: - культурой письменной научной речи для выражения результатов исследовательской деятельности (специальной лексикой и фразеологией, сложными синтаксическими конструкциями для упорядоченной связи понятий,</p>	

		конструкциями с обобщающими родовыми наименованиями).	
--	--	---	--

2. Описание шкал оценивания

2. 1. Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (зачет в устной форме)

Технология оценивания	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительн О)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Ответ на предложенный вопрос	обучающийся получает при отсутствии знаний по предложенному вопросу, неумении ответить на наводящие и дополнительные вопросы преподавателя	обучающийся получает, если отвечает неуверенно, ответ не полный, слабо аргументирован, на дополнительные вопросы затрудняется ответить	обучающийся получает, если он в целом показывает хорошую теоретическую подготовку, но допускает отдельные ошибки и неточности, которые легко исправляет с помощью преподавателя	обучающийся получает, если он демонстрирует углубленные знания в области психологии, логически и аргументировано обосновывает ответ, легко оперирует основными понятиями и категориями, может вести диалог по предложенному вопросу

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Пример контрольного теста

1. Какие утверждения ошибочны?

- 1) Лексика научного стиля состоит из трех основных пластов: общеупотребительных слов, общенаучных и терминов.
- 2) Иноязычные фамилии, которые оканчиваются на согласный, не склоняются, если носитель фамилии мужчина.
- 3) Эвфемизмы - это однокоренные слова сходные по форме, но разные по значению.
- 4) Основные аспекты культуры речи - нормативный, этический, коммуникативный.
- 5) Тавтология связана с повтором однокоренных слов в границах одного предложения или высказывания.
- 6) Научная фраза отличается структурной полнотой, ярко выраженной союзной связью, разнообразием подчинительных связей и высокой информативной насыщенностью.

2. Установите соответствия:

- | | |
|--------------|---|
| 1) Аннотация | а) краткое изложение научного произведения самим автором. |
| 2) Конспект | б) статья, содержащая критический анализ и оценку научного или художественного произведения, спектакля, концерта и т.п. |
| 3) Реферат | в) сжатая, краткая характеристика статьи (книги или сборника), ее содержания и назначения. Перечисляются |

главные вопросы, проблемы первичного текста, иногда характеризуются его структура, композиция.

- 4) Автореферат г) особый вид вторичного текста, в основе которого лежит аналитико-синтетическая переработка информации, содержащейся в исходном тексте. Выявляет, систематизирует и обобщает наиболее ценную информацию, позволяет восстановить, развернуть исходную информацию.
- 5) Рецензия д) письменный доклад или выступление по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников.

3. Укажите, как называется стилистическая фигура, основанная на пропуске некоторых членов предложения:

- 1) антитеза
- 2) градация
- 3) инверсия
- 4) оксюморон
- 5) эллипсис

4. Определите, к какому стилю принадлежит приведенный ниже текст:

Лондон. Флагманское судно международной организации защитников окружающей среды «Гринпис» «Рейнбоу уорриор» бросило якорь в заливе Солуэй-Ферт, на берегу которого находится завод по регенерации ядерного топлива Селлафилд. Оно прибыло туда в рамках кампании за принятие срочных мер по обезвреживанию зараженного радиоактивными отходами побережья Ирландского моря, представляющими серьезную опасность для жителей южной части Шотландии.

- 1) разговорному
- 2) художественному
- 3) газетно-публицистическому
- 4) официально-деловому
- 5) научному

5. Определите, к какому стилю принадлежит приведенный ниже текст:

Разговорная речь широко использует просодические средства для выделения различных по степени важности элементов высказывания. Наиболее динамически выделенными во фразе являются слова, принимающие на себя синтагматическое ударение, они, как правило, являются смысловым центром высказывания, коммуникативным ядром.

- 1) разговорному
- 2) художественному
- 3) газетно-публицистическому
- 4) официально-деловому
- 5) научному

6. Определите нейтральные, книжные, разговорные и просторечные фразеологизмы.

Отметьте строчку, соответствующую разговорному фразеологизму.

- 1) На душе у меня ад крошечный.
- 2) Пусть там мозги тебе вправят.
- 3) Отношение к труду - это альфа и омега, отсюда все исходит.
- 4) Эта крепость была краеугольным камнем второй немецкой оборонительной линии.
- 5) Куда тебя бог несет?

7. Определите синонимы, антонимы, омонимы, паронимы. Отметьте строчку,

соответствующую паронимам.

- 1) низкий поступок - благородный поступок
- 2) делать с помпой - механическая помпа
- 3) край далёкий - край близкий
- 4) удача - везение
- 5) нестерпимый - нетерпимый

8. В предложении допущена следующая ошибка:

Отраслевые органы управления становятся ориентированными на выполнение функций, делегированных им основным производственным звеном.

- 1) орфографическая
- 2) пунктуационная
- 3) речевая
- 4) ошибок нет

9. В предложении допущена следующая ошибка:

Наиболее динамически выделенными во фразе являются слова, принимающие на себя синтагматическое ударение, они как правило являются смысловым центром высказывания, коммуникативным ядром.

- 1) орфографическая
- 2) пунктуационная
- 3) речевая
- 4) ошибок нет

10. В предложении допущена следующая ошибка:

Разве можно предавать забвению тот факт, что особенности процесса исторического развития России сформировали блестящую плеяду подлинных интеллектуалов.

- 1) орфографическая
- 2) пунктуационная
- 3) речевая
- 4) ошибок нет

11. Лексическое значение слова указано неверно в примере:

- 1) Вексель - именной приватизационный чек.
- 2) Виадук - мост через глубокий овраг или ущелье.
- 3) Перманентный - временный, нестабильный.
- 4) Юрисдикция - сфера полномочий данного государственного органа.
- 5) Генезис - обобщение, возведение частного в общее.
- 6) Превентивный - предупреждающий что-либо, предохранительный.

12. В каких словосочетаниях нарушены нормы сочетаемости слов?

- 1) играть большое значение
- 2) назрела сложная обстановка
- 3) разочароваться в нем
- 4) придавать большое внимание
- 5) основать выводы
- 6) разъяснять ошибки
- 7) оплатить за проезд
- 8) аргументировать положения доклада цифрами

13. Отметьте номера предложений с речевыми ошибками:

1) Сборная панель из кирпича не уступает железобетонной ни по прочности, ни по морозостойкости, ни по другим показателям.

- 2) Правительство подготовило ноту, срочно направляющуюся в зону конфликта.
- 3) Расчет составлялся исходя из средних норм выработки.
- 4) Местное чиновничество отличалось крайним консерватизмом.
- 5) Приведенные примеры говорят за возможность широкого использования этого изобретения.
- 6) Необходимо уделять внимание на эту проблему.
- 7) Его неожиданный вопрос поставил меня в тупик.
- 8) Этот технологический процесс продолжается несколько часов.
- 9) Использование минеральных удобрений приносит большую пользу растениям.
- 10) Ученая степень «доктор философии» присваивается магистру как гуманитарных, так и естественных наук.
- 11) Руководители предприятий настроены на деловой настрой.
- 12) Я привык отдавать себе полные отчеты.
- 13) О том, что состоится эта пресс-конференция, было указано заранее.
- 14) Хороший руководитель должен во всем показывать образец своим подчиненным.

КОМПЛЕКТ ВОПРОСОВ
по дисциплине «Культура письменной научной речи»
для промежуточной аттестации.

Зачет принимается с целью проверки знаний аспирантов. Зачет проводится в период, предусмотренный учебным планом, в форме устного ответа на предложенный вопрос. Критерии оценки ответа аспиранта, форма проведения зачета, а также перечень вопросов доводятся преподавателем до сведения аспирантов до начала сессии. Время подготовки - 30 мин. Время устного ответа 15- 20 минут на одного отвечающего.

Результат зачета объявляется аспиранту непосредственно после его сдачи, затем выставляется в зачетную ведомость.

Примерные вопросы для промежуточной аттестации
Вопросы для зачета (очное, заочное)

Зачет по дисциплине состоит из двух заданий:

- 1) Теоретический вопрос по одной из тем контрольных вопросов к зачету.
- 2) Практическое задание (составить резюме прочитанного научного текста, написать аннотацию, составить план, оформить в письменном виде тезисы статьи).

Образец заданий к зачету

- 1) Научный стиль речи. Подстили научного стиля.
- 2) Прочитайте текст и напишите аннотацию к нему.

Энергосберегающие технологии возделывания как важный этап развития современного земледелия

Развитие и внедрение инновационных технологий является необходимым условием развития эффективного конкурентоспособного хозяйства. Коллективом ученых аграрного факультета Кемеровского государственного сельскохозяйственного института с 2004 года проводятся научные исследования по региональной целевой программе по теме: «Разработка и внедрение энергосберегающих технологий возделывания зерновых культур для получения максимальных урожаев с высокой экономической окупаемостью».

В задачи исследований входило:

- подбор высокоурожайных интенсивных районированных и перспективных сортов зерновых культур;
- изучение особенностей роста и развития растений пшеницы;
- определение эффективности внесения различных доз комплексных минеральных удобрений;
- определение структуры урожая и урожайности;
- расчет экономической эффективности возделывания пшеницы по энергосберегающим технологиям.

Экспериментальные исследования проводились в пяти хозяйствах области, относящихся к остепненной и лесостепной зоне Кузнецкой котловины.

В период вегетации на посевах проводили следующие исследования и наблюдения:

- влажность почвы и плотность определяли буровесовым методом по Н.А. Качинскому (1986) в основные фазы развития растений;
- расчет норм минеральных удобрений проводили балансовым методом на запланированные урожаи (по методу В.В. Церлинг, 1990)
- определяли полевую всхожесть в период полных всходов (75%) и сохранность растений перед уборкой; высоту растений, прирост надземной сырой и сухой массы термостатновесовым методом; (методика ГОСсортосети, 1974).
- засоренность в фазы: кущения, колошения, определяли количественно-весовым методом;
- анализ структуры урожая определяли методом пробного снопа перед уборкой с закрепленных пробных площадок (методика ГОСсортосети, 1974).

Метеорологические условия в годы проведения были разнообразны и довольно полно отображали климатические особенности остепненной и лесостепной зоны Кузнецкой котловины. Посев во всех хозяйствах проводили в первой декаде мая, когда почва на глубине 5-6 см прогревалась до 6-8 °С. Почвы в этот период имели хорошее увлажнение.

Для проведения эксперимента высевали сорта сибирской селекции, обладающие сравнительно высокой засухоустойчивостью, холодостойкостью, имеющие потенциально высокую продуктивность: Ирень, Алтайская 325, Лада, Ишеевская, Новосибирская 29.

Опыты производственные; повторность двукратная, размещение делянок - зеркальное. Общая площадь опытного поля в каждом хозяйстве составила 48- 60 га, площадь делянок - 4-8 га (в зависимости от количества вариантов).

Почвы опытных участков представлены черноземом выщелоченным, оподзоленным, имеют высокий балл бонитета. Следовательно, за счет естественного плодородия можно получать 28-30 ц зерна с гектара. Почвы по содержанию гумуса относятся к среднегумусным (до 10%) и тучным (более 10%). Реакция почвенного раствора близкая к нейтральной или слабокислая. Обеспеченность подвижным фосфором повышенная (105-150 мг/кг почвы) и высокая (более 150 мг/кг почвы). Содержание обменного калия высокое и очень высокое. В полевых опытах яровая пшеница размещалась по следующим предшественникам - пшеница после распашки залежи в КФХЗ «Кедр», рапс на зеленую массу - ИП «Торгунаков», рапс-ОАО «Агрокомплекс», яровая пшеница - КФХ «Пономаренко», соя - ООО «Спутник».

Осенняя обработка не проводилась, уборка предшествующей культуры осуществлялась с измельчением соломы. Во всех хозяйствах проводилась подготовка семян перед посевом: прогрев, протравливание семян Виал ТТ 0,4 л/т + Альбит 0,03 л/т протравителем ПС-10. Внесение удобрений провели согласно расчетным нормам: комплексные удобрения - методом врезки ПК «Кузбасс» на глубину 12-14 см, аммиачная селитра при посеве. Посев провели в ИП «Торгунаков», ООО «Спутник», КФХ «Понаморенко» ПК «Кузбасс»; КФХ «Кедр» - New Holland TJ 285 Флексикоил ST 820; ОАО «Агрокомплекс» - John Deere. Химическую прополку посевов провели в фазу кущения зерновых культур баковыми смесями, разрешенными препаратами в рекомендуемых дозах. Десикацию посевов проводили препаратом Торнадо 3 л/га за 14 дней до уборки. Уборка проводилась прямым комбайнированием, во всех хозяйствах производилась сушка и послеуборочная обработка зерна.

Комплексные удобрения по расчетной норме на планируемый урожай 5,6,7,8 т/га внесены посевными комплексами врезкой на глубину 12-14 см, так как элементы питания, внесенные ниже глубины заделки семян, являются своего рода активаторами роста, магнитом для корней. Корневая система старается достичь этого слоя, «проскочить» верхний сухой слой почвы и расти вглубь. При отступлении влаги из верхнего горизонта корни идут за ней.