

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кудрявцев Максим Геннадьевич  
Должность: Проректор по образовательной деятельности  
Дата подписания: 03.09.2022 09:55:11  
Уникальный программный ключ:  
790a1a8df2525774421adc1f96453f0e907bfb0

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный аграрный заочный университет»

Кафедра управления

Принято Ученым Советом  
ФГБОУ ВО РГАЗУ  
«21» сентября 2022 г. Протокол №2

«УТВЕРЖДЕНО»  
Проректор по образовательной  
деятельности и молодежной  
политике М.А. Реньш  
«21» сентября 2022 г.



## Рабочая программа дисциплины

### Управление проектами государственно-частного партнерства

Направление подготовки 38.04.02 Менеджмент

Направленность программы Региональное управление и муниципальный менеджмент

Квалификация магистр

Форма обучения очная

Балашиха 2022г.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.02  
Менеджмент

Рабочая программа дисциплины разработана доцентом кафедры управления, к.э.н., Хаирбековым  
Алиханом Уружалиевичем

Рецензент: к.э.н., доцент, зав. кафедрой управления ФГБОУ ВО РГАЗУ Бондаренко О.В.

**1 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций**

**1.1 Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной**

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции Планируемые результаты обучения</b>
<b>Универсальная компетенция</b>	
<p><b>УК-6</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p><b>Знать (З):</b> полный объем требований:                      -принципы и технологии выработки стратегии командной работы для достижения поставленной цели;                      -основы лидерства и командообразования, особенности различных стилей лидерства;                      -процессы внутренней динамики команды, технологии и методы кооперации в командной работе</p> <p><b>Уметь (У):</b> основные умения при решении задач:                      -применять теоретические основы выработки стратегии командной работы для достижения поставленной цели на практике</p> <p><b>Владеть (В):</b> основные навыки в решении задач:                      -навыками организации совместной работы в команде для достижения поставленной цели</p>
<b>Профессиональная компетенция</b>	
<p><b>ПК-2</b> Способен планировать развитие организаций и подразделений на научной основе и обеспечивать их реализацию на региональном и муниципальном уровне</p>	<p><b>Знать (З):</b> полный объем требований:                      -теоретико-философские и концептуальные основы управления проектами;                      -основные теории и концепции взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, лидерства и управления конфликтами;                      -законодательные и нормативные акты, регламентирующие деятельность организаций и подразделений</p> <p><b>Уметь (У):</b> основные умения при решении задач:                      -общаться и участвовать в коллективных действиях, применяя групповой метод принятия решений;                      -планировать развитие организаций и подразделений на научной основе и обеспечивать их реализацию на региональном и муниципальном уровне</p> <p><b>Владеть (В):</b> основные навыки в решении задач:                      -научными методами планирования развития организаций и подразделений на основе проектов государственно-частного партнерства</p>
<p><b>ПК-5</b> Способен самостоятельно</p>	<p><b>Знать (З):</b> полный объем требований:</p>

<p>проводить научные исследования, обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области теории и практики</p>	<p>-методологические основы корпоративной стратегии;</p> <p>-методы разработки корпоративной стратегии и программы организационного развития и изменений, а также обеспечивать их реализацию на государственном и муниципальном уровнях;</p> <p>-теоретические основы формирования моделей стратегических изменений</p>
	<p><b>Уметь (У):</b> основные умения при решении задач:</p> <p>-при постановке стратегических целей генерировать новые идеи в соответствии с региональной и муниципальной спецификой;</p> <p>-использовать современные методы управления проектами для оценки и анализа стратегических решений;</p> <p>-готовить аналитические материалы по результатам применения количественных и качественных методов для проведения прикладных исследований и управления проектами</p>
	<p><b>Владеть (В):</b> основные навыки в решении задач:</p> <p>-навыками обоснования стратегических целей и выбора программы организационного развития в соответствии с региональной и муниципальной спецификой;</p> <p>-инструментами диагностики корпорации;</p> <p>-навыками технологии управления проектами для оценки и анализа стратегических решений</p>

## 2. Цели и задачи освоения учебной дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Управление проектами государственно-частного партнерства» относится к дисциплинам, формируемым участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы высшего образования 38.04.02 Менеджмент, программа «Региональное управление и муниципальный менеджмент».

**Цель:** формирование теоретических знаний и практических навыков по управлению проектами государственно-частного партнерства (ГЧП).

### **Задачи:**

– изучить отечественный и зарубежный опыт в области ГЧП; принципы построения организационной структуры управления проектами; концептуальные подходы и стратегии в истории управления проектами ГЧП, выборе организационно-управленческих решений в области формирования системы управления проектами во взаимодействии государства и частного бизнеса на государственном и муниципальном уровнях;

–приобрести основные умения при анализе и проектировании организационных структур ГЧП, а также разработке стратегии управления проектами на государственном и муниципальном уровнях в симбиозе государства и бизнеса;

– развить навыки самостоятельного овладения новыми знаниями по теории ГЧП и

практике его развития, направленные на повышение автоматизации и эффективности процессов управления проектами.

**3. Объем учебной дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий, текущий и промежуточный контроль по дисциплине) и на самостоятельную работу обучающихся**

**3.1 Очная форма обучения**

Вид учебной работы	1 курс/2 семестр
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	
<b>часов</b>	<b>180</b>
<b>Аудиторная (контактная) работа, часов</b>	<b>98,3</b>
в т.ч. занятия лекционного типа	42
занятия семинарского типа	56
промежуточная аттестация	0,3
<b>Самостоятельная работа обучающихся, часов</b>	<b>72,7</b>
в т.ч. курсовая работа	12
<b>Контроль</b>	<b>9</b>
Вид промежуточной аттестации	курсовая работа, экзамен

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций**

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Наименование оценочного средства	Код компетенции
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы		
Раздел 1. ГЧП: механизмы, формы, модели	85,7	49	36,7	Практическое задание, тест	УК-6, ПК-2, ПК-5
1.1. ГЧП как инструмент государственного управления	43,7	25	18,7		
1.2. Механизмы, формы, модели ГЧП	42	24	18		
Раздел 2. Отечественный и зарубежный опыт реализации проектов ГЧП	85	49	36	Практическое задание, тест	УК-6, ПК-2, ПК-5
2.1. ГЧП в развитых странах с рыночной экономикой	43	25	18		
2.2. ГЧП в РФ и странах БРИКС	42	24	18		
<b>Итого за курс</b>	<b>170,7</b>	<b>98</b>	<b>72,7</b>		
в т.ч. курсовая работа	х	х	12		
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>9,3</b>	<b>0,3</b>	<b>9</b>	<b>итоговое тестирование</b>	

<b>ИТОГО по дисциплине</b>	<b>180</b>	<b>98,3</b>	<b>81,7</b>		
----------------------------	------------	-------------	-------------	--	--

*Примерный перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости*

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Задача (практическое задание)	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задача (задание) должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий.	Комплект задач и заданий
2	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

#### **4.2 Содержание дисциплины по разделам**

##### **Раздел 1. ГЧП: механизмы, формы, модели.**

**Цели** – приобретение теоретических знаний и практических навыков обучающихся об основных теориях и практических способов управления проектами ГЧП в условиях развития экономики государства с учетом элементов системы.

**Задачи:**

– изучить отечественный и зарубежный опыт в области ГЧП; принципы построения организационной структуры управления проектами; концептуальные подходы и стратегии в истории управления проектами ГЧП, выборе организационно-управленческих решений в области формирования системы управления проектами во взаимодействии государства и частного бизнеса на государственном и муниципальном уровнях;

–приобрести основные умения при анализе и проектировании организационных структур ГЧП, а также разработке стратегии управления проектами на государственном и муниципальном уровнях в симбиозе государства и бизнеса;

##### **Перечень учебных элементов раздела:**

###### **1.1. ГЧП как инструмент государственного управления**

Сущность понятия «управление проектами ГЧП». Основные концепции управления проектами ГЧП. Теории и концепции представителей научных школ и подходов в истории развития науки.

Государственно-частное партнерство: понятие и сущность. Место ГЧП в современной смешанной экономике

###### **1.2. Механизмы, формы, модели ГЧП**

Современные формы и модели ГЧП. Механизм ГЧП.

##### **Раздел 2. Отечественный и зарубежный опыт реализации проектов ГЧП**

**Цели** – приобретение теоретических и практических навыков у обучающихся о технологиях процесса управления проектами ГЧП и выбора организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности.

– **Задачи** – изучить методические основы в развитии технологии управления проектами ГЧП в развитых и развивающихся стран. Развить навыки самостоятельного

овладения новыми знаниями по технологии управления проектами ГЧП и практике его развития, направленные на повышение автоматизации и эффективности процессов управления проектами.

### **Перечень учебных элементов раздела:**

#### **2.1. ГЧП в развитых странах с рыночной экономикой**

Особенности рынка ГЧП в развитых странах . Практика реализации ГЧП проектов в России

#### **2.2. ГЧП в РФ и странах БРИКС**

ГЧП проекты стран БРИКС. Становление и развитие рынка ГЧП проектов в России. Правовые основы регулирования ГЧП в России. Опыт российских регионов управления ГЧП

### **5. Оценочные материалы по дисциплине**

Оценочные материалы по дисциплине представлены в виде фонда оценочных средств.

### **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

#### **6.1 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине**

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц, режим доступа
1	Хаирбеков А.У. Методические указания по изучению дисциплины. Российск. гос. аграр. заоч. ун-т. – Балашиха, 2022. – 30 с.

#### **6.2 Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины \***

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС)\*\*:

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
<b>Основная:</b>		
1	В.Г. Варнавский, А.В. Клименко, В.А. Королев Государственно-частное партнерство: теория и практика	<a href="https://economics.vstu.by/wp-content/uploads/2020/03/GCHP_varn.pdf">https://economics.vstu.by/wp-content/uploads/2020/03/GCHP_varn.pdf</a>
2	Е.В. Госсен Основы государственно-частного партнерства	<a href="http://jean-monnet.kemsu.ru/upload/edu/ogchp/uch_pos.pdf">http://jean-monnet.kemsu.ru/upload/edu/ogchp/uch_pos.pdf</a>
<b>Дополнительная</b>		
1	В.Г. Варнавский Государственно-частное партнерство	<a href="https://www.imemo.ru/files/File/ru/publ/2009/09053.pdf">https://www.imemo.ru/files/File/ru/publ/2009/09053.pdf</a>
2	Э.Р.Йескомб Государственно-частное партнерство	<a href="https://www.rulit.me/data/programs/resources/pdf/Yeskomb_Gosudarstvenno-chastnoe-partnerstvo_RuLit_Me_591167.pdf">https://www.rulit.me/data/programs/resources/pdf/Yeskomb_Gosudarstvenno-chastnoe-partnerstvo_RuLit_Me_591167.pdf</a>

### **6.3 Перечень электронных образовательных ресурсов**

№ п/п	Электронный образовательный ресурс	Доступ в ЭОР (сеть Интернет, локальная сеть, авторизованный/свободный доступ)
1	Национальный Центр ГЧП - ведущий центр компетенций в сфере государственно-частного партнерства	<a href="https://pppcenter.ru/">https://pppcenter.ru/</a>
2	Правовой портал консультации по ГЧП и концессиям	<a href="https://гчп.рф/">https://гчп.рф/</a>
3	Инвестиционный портал Москвы	<a href="https://investmoscow.ru/business/public-private-partnership">https://investmoscow.ru/business/public-private-partnership</a>

### **6.4 Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и лицензионное программное обеспечение**

#### **Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, цифровые электронные библиотеки и другие электронные образовательные ресурсы**

1. Договор о подключении к Национальной электронной библиотеке и предоставлении доступа к объектам Национальной электронной библиотеки №101/НЭБ/0502-п от 26.02.2020 5 лет с пролонгацией

2. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 27.04.2016 бессрочно

3. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 02.03.2020 бессрочно

4. Информационно-справочная система «Гарант» – URL: <https://www.garant.ru/>  
Информационно-справочная система Лицензионный договор № 261709/ОП-2 от 25.06.2021

5. «Консультант Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/> свободный доступ

6. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgazu.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014).

7. Федеральная служба государственной статистики. – URL: <https://rosstat.gov.ru/> -

8. Научная электронная библиотека открытого доступа (OpenAccess). – URL: <https://cyberleninka.ru/>.

9. полнотекстовая коллекция (база данных) электронных книг издательства SpringerNature. <http://link.springer.com/> -

10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – URL: <http://fcior.edu.ru/>.

11. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – URL: <http://window.edu.ru/>.

#### **Доступ к электронной информационно-образовательной среде, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Система дистанционного обучения Moodle [www.portfolio.rgazu.ru](http://www.portfolio.rgazu.ru) (свободно распространяемое)

2. Право использования программ для ЭВМ MirapolisHCM в составе функциональных блоков и модулей: Виртуальная комната. Стандартная лицензия до 1000 пользователей на 1 месяц (Лицензионный договор № 77/03/22 – К от 25 апреля 2022)

3. Инновационная система тестирования – программное обеспечение на платформе 1С (Договор № К/06/03 от 13.06.2017)

4. Образовательный интернет – портал Российского государственного аграрного заочного университета (свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл

№ ФС77-51402 от 19.10.2012).

### Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

1. OpenOffice – свободный пакет офисных приложений (свободно распространяемое)

2. linuxmint.com <https://linuxmint.com/> (свободно распространяемое).

3. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgazu.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014).

4. Официальная страница ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный заочный университет» <https://vk.com/rgazuru> (свободно распространяемое)ю

5. Портал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный аграрный заочный университет» (свободно распространяемое) <https://zen.yandex.ru/id/5fd0b44cc8ed19418871dc31>.

6. Антивирусное программное обеспечение Dr. WEB DesktopSecuritySuite (Сублицензионный договор №13740 на передачу неисключительных прав на программы для ЭВМ от 01.07.2021).

### 6.5 Перечень учебных аудиторий, оборудования и технических средств обучения\*\*

Предназначение помещения (аудитории)	Наименование корпуса, № помещения (аудитории)	Перечень оборудования (в т.ч. виртуальные аналоги) и технических средств обучения*
<i>Учебная аудитория для проведения лекционных занятий</i>	Учебно-административный корпус. Каб. 129. № ТИ 140	Специализированная мебель, доска меловая, мультимедийное оборудование, проектор, экран настенный
<i>Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы), для проведения групповых консультаций и индивидуальной работы обучавшихся с педагогическими работниками, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.</i>	Учебно-административный корпус. Каб. 125. № ТИ 136	Специализированная мебель, доска меловая. Мультимедийное оборудование, проектор, экран настенный



**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный аграрный заочный университет»**

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной  
аттестации обучающихся по дисциплине  
«Управление проектами государственно-частного партнерства»**

Направление подготовки 38.04.02 Менеджмент

Направленность программы Региональное управление и муниципальный  
менеджмент

Квалификация магистр

Форма обучения очная

Балашиха 2022г.

### 1. Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

Компетенций	Индикатор сформированности компетенций	Уровень освоения*	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
<p><b>УК-6</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p><b>Знать (З): полный объем требований:</b>                      -принципы и технологии выработки стратегии командной работы для достижения поставленной цели;                      -основы лидерства и командообразования, особенности различных стилей лидерства;                      -процессы внутренней динамики команды, технологии и методы кооперации в командной работе  <b>Уметь (У): основные умения при решении задач:</b>                      -применять теоретические основы выработки стратегии командной работы для достижения поставленной цели на практике  <b>Владеть (В): основные навыки в решении задач:</b>                      -навыками организации совместной работы в</p>	<p><b>Пороговый (удовлетворительно)</b></p>	<p><b>знать:</b>                      -принципы и технологии выработки стратегии командной работы для достижения поставленной цели;                      -основы лидерства и командообразования, особенности различных стилей лидерства;                      -процессы внутренней динамики команды, технологии и методы кооперации  <b>уметь:</b>                      -применять теоретические основы выработки стратегии командной работы для достижения поставленной цели на практике  <b>владеть:</b>                      -навыками организации совместной работы в команде для достижения поставленной цели</p>	<p>Практическое задание, тест</p>

Компетенций	Индикатор сформированности компетенций	Уровень освоения*	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
	<p>команде для достижения поставленной цели</p> <p><b>Знать (З):</b> полный объем требований:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-принципы и технологии выработки стратегии командной работы для достижения поставленной цели;</li> <li>-основы лидерства и командообразования, особенности различных стилей лидерства;</li> <li>-процессы внутренней динамики команды, технологии и методы кооперации в командной работе</li> </ul> <p><b>Уметь (У):</b> основные умения при решении задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять теоретические основы выработки стратегии командной работы для достижения поставленной цели на практике</li> </ul> <p><b>Владеть (В):</b> основные навыки в решении задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками организации</li> </ul>	<p><b>Продвинутый (хорошо)</b></p>	<p><b>Знает твердо:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-принципы и технологии выработки стратегии командной работы для достижения поставленной цели;</li> <li>-основы лидерства и командообразования, особенности различных стилей лидерства;</li> <li>-процессы внутренней динамики команды, технологии и методы кооперации</li> </ul> <p><b>Умеет уверенно:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять теоретические основы выработки стратегии командной работы для достижения поставленной цели на практике</li> </ul> <p><b>Владеет уверенно:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками организации совместной работы в команде для достижения поставленной цели</li> </ul>	

Компетенций	Индикатор сформированности компетенций	Уровень освоения*	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
	<p>совместной работы в команде для достижения поставленной цели</p> <p><b>Знать (З):</b> полный объем требований:  -принципы и технологии выработки стратегии командной работы для достижения поставленной цели;  -основы лидерства и командообразования, особенности различных стилей лидерства;  -процессы внутренней динамики команды, технологии и методы кооперации в командной работе</p> <p><b>Уметь (У):</b> основные умения при решении задач:  -применять теоретические основы выработки стратегии командной работы для достижения поставленной цели на практике</p> <p><b>Владеть (В):</b> основные навыки в решении задач:</p>	<p><b>Высокий (отлично)</b></p>	<p><b>Имеет сформировавшиеся систематические знания:</b>  -принципов и технологий выработки стратегии командной работы для достижения поставленной цели;  -основ лидерства и командообразования, особенностей различных стилей лидерства;  -процессов внутренней динамики команды, технологий и методов кооперации</p> <p><b>Имеет сформировавшееся систематическое умение:</b>  -применять теоретические основы выработки стратегии командной работы для достижения поставленной цели на практике</p> <p><b>Показал сформировавшееся систематическое владение:</b>  -навыками организации совместной работы в команде для достижения поставленной цели</p>	

Компетенций	Индикатор сформированности компетенций	Уровень освоения*	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
	-навыками организации совместной работы в команде для достижения поставленной цели			
<p><b>ПК-2</b> Способен планировать развитие организаций и подразделений на научной основе и обеспечивать их реализацию на региональном и муниципальном уровне организационно-управленческий тип задач</p>	<p><b>Знать (З):</b> полный объем требований:          -теоретико-философские и концептуальные основы кадрового менеджмента;          -основные теории и концепции взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, лидерства и управления конфликтами;          -законодательные и нормативные акты, регламентирующие деятельность по организациям и подразделениям  <b>Уметь (У):</b> основные умения при решении задач:          -общаться и участвовать в коллективных</p>	<p align="center"><b>Пороговый (удовлетворительно)</b></p>	<p><b>знать:</b>          -теоретико-философские и концептуальные основы кадрового менеджмента;          -основные теории и концепции взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, лидерства и управления конфликтами;          -законодательные и нормативные акты, регламентирующие деятельность организаций и подразделений  <b>уметь:</b>          -общаться и участвовать в коллективных действиях, применяя групповой метод принятия решений;          -планировать развитие организаций и подразделений на научной основе и обеспечивать их реализацию на региональном и муниципальном уровне  <b>владеть:</b>          -научными методами планирования развития организаций и подразделений на основе проектов государственно-частного партнерства</p>	<p>Практическое задание, тест</p>

Компетенций	Индикатор сформированности компетенций	Уровень освоения*	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
	<p>действиях, применяя групповой метод принятия решений;</p> <p>-планировать развитие организаций и подразделений на научной основе и обеспечивать их реализацию на региональном и муниципальном уровне</p> <p><b>Владеть (В):</b> основные навыки в решении задач:</p> <p>-научными методами планирования развития организаций и подразделений на основе проектов государственно-частного партнерства</p>			
	<p><b>Знать (З):</b> полный объем требований:</p> <p>-теоретико-философские и концептуальные основы кадрового менеджмента;</p> <p>-основные теории и концепции взаимодействия людей</p>	<p><b>Продвинутый</b> <b>(хорошо)</b></p>	<p><b>Знает твердо:</b></p> <p>-теоретико-философские и концептуальные основы кадрового менеджмента;</p> <p>-основные теории и концепции взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, лидерства и управления конфликтами;</p> <p>-законодательные и нормативные акты,</p>	

Компетенций	Индикатор сформированности компетенций	Уровень освоения*	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
	<p>в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, лидерства и управления конфликтами;</p> <p>-законодательные и нормативные акты, регламентирующие деятельность организаций и подразделений</p> <p><b>Уметь (У):</b> основные умения при решении задач:</p> <p>-общаться и участвовать в коллективных действиях, применяя групповой метод принятия решений;</p> <p>-планировать развитие организаций и подразделений на научной основе и обеспечивать их реализацию на региональном и муниципальном уровне</p> <p><b>Владеть (В):</b> основные навыки в решении задач:</p>		<p>регламентирующие деятельность организаций и подразделений</p> <p><b>Умеет уверенно:</b></p> <p>-общаться и участвовать в коллективных действиях, применяя групповой метод принятия решений;</p> <p>-планировать развитие организаций и подразделений на научной основе и обеспечивать их реализацию на региональном и муниципальном уровне</p> <p><b>Владеет уверенно:</b></p> <p>-научными методами планирования развития организаций и подразделений на основе проектов государственно-частного партнерства</p>	

Компетенций	Индикатор сформированности компетенций	Уровень освоения*	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
	<p>-научными методами планирования развития организаций и подразделений на основе проектов государственно-частного партнерства</p>			
	<p><b>Знать (З):</b> полный объем требований:  -теоретико-философские и концептуальные основы кадрового менеджмента;  -основные теории и концепции взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, лидерства и управления конфликтами;  -законодательные и нормативные акты, регламентирующие деятельность по кадровому обеспечению предприятий  <b>Уметь (У):</b> основные умения при решении задач:  -общаться и</p>	<p><b>Высокий (отлично)</b></p>	<p><b>Имеет сформировавшиеся систематические знания:</b>  -теоретико-философских и концептуальных основ кадрового менеджмента;  -основных теорий и концепций взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, лидерства и управления конфликтами;  -законодательных и нормативных актов, регламентирующие деятельность организаций и подразделений  <b>Имеет сформировавшееся систематическое умение:</b>  -общаться и участвовать в коллективных действиях, применяя групповой метод принятия решений;  -планировать развитие организаций и подразделений на научной основе и обеспечивать их реализацию на региональном и муниципальном уровне  <b>Показал сформировавшееся систематическое владение:</b></p>	

Компетенций	Индикатор сформированности компетенций	Уровень освоения*	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
	<p>участвовать в коллективных действиях, применяя групповой метод принятия решений;</p> <p>-планировать развитие организаций и подразделений на научной основе и обеспечивать их реализацию на региональном и муниципальном уровне</p> <p><b>Владеть (В):</b> основные навыки в решении задач:</p> <p>-научными методами планирования развития организаций и подразделений на основе проектов государственно-частного партнерства</p>		<p>-научными методами планирования развития организаций и подразделений на основе проектов государственно-частного партнерства</p>	
<p><b>ПК-5</b> Способен самостоятельно проводить научные исследования, обобщать и критически оценивать результаты исследований</p>	<p><b>Знать (З):</b> полный объем требований:</p> <p>-методологические основы корпоративной стратегии;</p> <p>-методы разработки корпоративной стратегии и программы</p>	<p><b>Пороговый (удовлетворительно)</b></p>	<p><b>знать:</b></p> <p>-методологические основы корпоративной стратегии;</p> <p>-методы разработки корпоративной стратегии и программы организационного развития и изменений, а также обеспечивать их реализацию на государственном и</p>	<p>Практическое задание, тест</p>

Компетенций	Индикатор сформированности компетенций	Уровень освоения*	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
<p>актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями области теории и практики</p>	<p>организационного развития и изменений, а также обеспечивать их реализацию на государственном и муниципальном уровнях;</p> <p>-теоретические основы формирования моделей стратегических изменений</p> <p><b>Уметь (У):</b> основные умения при решении задач:</p> <p>-при постановке стратегических целей генерировать новые идеи в соответствии с региональной и муниципальной спецификой;</p> <p>-использовать современные методы управления проектами для оценки и анализа стратегических решений;</p> <p>-готовить аналитические материалы по результатам применения количественных и</p>		<p>муниципальном уровнях;</p> <p>-теоретические основы формирования моделей стратегических изменений</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>-при постановке стратегических целей генерировать новые идеи в соответствии с региональной и муниципальной спецификой;</p> <p>-использовать современные методы управления проектами для оценки и анализа стратегических решений;</p> <p>-готовить аналитические материалы по результатам применения количественных и качественных методов для проведения прикладных исследований и управления проектами</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>-навыками обоснования стратегических целей и выбора программы организационного развития в соответствии с региональной и муниципальной спецификой;</p> <p>-инструментами диагностики корпорации;</p> <p>-навыками технологии управления проектами для оценки и анализа стратегических решений</p>	

Компетенций	Индикатор сформированности компетенций	Уровень освоения*	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
	<p>качественных методов для проведения прикладных исследований и управления проектами</p> <p><b>Владеть (В):</b> основные навыки в решении задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками обоснования стратегических целей и выбора программы организационного развития в соответствии с региональной и муниципальной спецификой;</li> <li>-инструментами диагностики корпорации;</li> <li>-навыками технологии управления проектами для оценки и анализа стратегических решений</li> </ul>			
	<p><b>Знать (З):</b> полный объем требований:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методологические основы корпоративной стратегии;</li> <li>-методы разработки корпоративной стратегии и программы</li> </ul>	<p><b>Продвинутый (хорошо)</b></p>	<p><b>Знает твердо:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методологические основы корпоративной стратегии;</li> <li>-методы разработки корпоративной стратегии и программы организационного развития и изменений, а также обеспечивать их реализацию на государственном и</li> </ul>	

Компетенций	Индикатор сформированности компетенций	Уровень освоения*	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
	<p>организационного развития и изменений, а также обеспечивать их реализацию на государственном и муниципальном уровнях;</p> <p>-теоретические основы формирования моделей стратегических изменений</p> <p><b>Уметь (У):</b> основные умения при решении задач:</p> <p>-при постановке стратегических целей генерировать новые идеи в соответствии с региональной и муниципальной спецификой;</p> <p>-использовать современные методы управления проектами для оценки и анализа стратегических решений;</p> <p>-готовить аналитические материалы по результатам применения количественных и</p>		<p>муниципальном уровнях;</p> <p>-теоретические основы формирования моделей стратегических изменений</p> <p><b>Умеет уверенно:</b></p> <p>-при постановке стратегических целей генерировать новые идеи в соответствии с региональной и муниципальной спецификой;</p> <p>-использовать современные методы управления проектами для оценки и анализа стратегических решений;</p> <p>-готовить аналитические материалы по результатам применения количественных и качественных методов для проведения прикладных исследований и управления проектами</p> <p><b>Владеет уверенно:</b></p> <p>-навыками обоснования стратегических целей и выбора программы организационного развития в соответствии с региональной и муниципальной спецификой;</p> <p>-инструментами диагностики корпорации;</p> <p>-навыками технологии управления проектами для оценки и анализа стратегических решений</p>	

Компетенций	Индикатор сформированности компетенций	Уровень освоения*	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
	<p>качественных методов для проведения прикладных исследований и управления проектами</p> <p><b>Владеть (В):</b> основные навыки в решении задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками обоснования стратегических целей и выбора программы организационного развития в соответствии с региональной и муниципальной спецификой;</li> <li>-инструментами диагностики корпорации;</li> <li>-навыками технологии управления проектами для оценки и анализа стратегических решений</li> </ul>			
	<p><b>Знать (З):</b> полный объем требований:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методологические основы корпоративной стратегии;</li> <li>-методы разработки корпоративной стратегии и программы организационного</li> </ul>	<p><b>Высокий (отлично)</b></p>	<p><b>Имеет сформировавшиеся систематические знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методологических основ корпоративной стратегии;</li> <li>-методов разработки корпоративной стратегии и программ организационного развития и изменений, а также обеспечения их реализации на государственном и муниципальном</li> </ul>	

Компетенций	Индикатор сформированности компетенций	Уровень освоения*	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
	<p>развития и изменений, а также обеспечивать их реализацию на государственном и муниципальном уровнях;</p> <p>-теоретические основы формирования моделей стратегических изменений</p> <p><b>Уметь (У):</b> основные умения при решении задач:</p> <p>-при постановке стратегических целей генерировать новые идеи в соответствии с региональной и муниципальной спецификой;</p> <p>-использовать современные методы управления проектами для оценки и анализа стратегических решений;</p> <p>-готовить аналитические материалы по результатам применения количественных и качественных методов</p>		<p>уровнях;</p> <p>-теоретических основ формирования моделей стратегических изменений</p> <p><b>Имеет сформировавшееся систематическое умение:</b></p> <p>-при постановке стратегических целей генерировать новые идеи в соответствии с региональной и муниципальной спецификой;</p> <p>-использовать современные методы управления проектами для оценки и анализа стратегических решений;</p> <p>-готовить аналитические материалы по результатам применения количественных и качественных методов для проведения прикладных исследований и управления проектами</p> <p><b>Показал сформировавшееся систематическое владение:</b></p> <p>-навыками обоснования стратегических целей и выбора программы организационного развития в соответствии с региональной и муниципальной спецификой;</p> <p>-инструментами диагностики корпорации;</p> <p>-навыками технологии управления проектами для оценки и анализа стратегических решений</p>	

Компетенций	Индикатор сформированности компетенций	Уровень освоения*	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
	<p>для проведения прикладных исследований и управления проектами</p> <p><b>Владеть (В):</b> основные навыки в решении задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками обоснования стратегических целей и выбора программы организационного развития в соответствии с региональной и муниципальной спецификой;</li> <li>-инструментами диагностики корпорации;</li> <li>-навыками технологии управления проектами для оценки и анализа стратегических решений</li> </ul>			

\* зачтено выставляется при уровне освоения компетенции не ниже порогового

## 2. Описание шкал оценивания

### 2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

Форма текущего контроля	Отсутствие усвоения (ниже порогового)*	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение практического задания	не выполнено или все задания решены	Решено более 50% задания, но менее 70%	Решено более 70% задания, но есть ошибки	все задания решены без ошибок

	неправильно			
--	-------------	--	--	--

**2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (зачет и экзамен, курсовая работа)**

Форма промежуточной аттестации	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение итоговых тестов (не менее 15 вопросов на вариант)	Менее 51%	51-79%	80-90%	91% и более
Выполнение курсовой работы	не показал умение собирать и систематизировать информацию из теоретических источников, анализировать практический материал, не овладел методикой исследования, не проявил творческий подход и самостоятельность в анализе, обобщениях и выводах, не аргументировал предложения, не соблюдал все требования к оформлению курсовой работы и сроков ее исполнения.	показал умение собирать информацию из теоретических источников, анализировать практический материал для иллюстраций теоретических положений, недостаточно овладел методикой исследования, не проявил творческий подход и самостоятельность в анализе, обобщениях и выводах, не аргументировал предложения, не соблюдал все требования к оформлению курсовой работы и сроков ее исполнения.	показал умение собирать и систематизировать информацию из теоретических источников, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений, проявил творческий подход и самостоятельность в анализе, недостаточно аргументировал выводы и предложения, не соблюдал все требования к оформлению курсовой работы и сроков ее исполнения.	показал умение собирать и систематизировать информацию из теоретических источников, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений, проявил творческий подход и самостоятельность в анализе, обобщениях и выводах, аргументировал предложения, соблюдал все требования к оформлению курсовой работы и сроков ее исполнения.

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

##### **КОМПЛЕКТ ЗАДАЧ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ по дисциплине**

###### **1. Кейс №1. Проект строительства автомобильной дороги регионального значения.**

Вы – представитель правительства субъекта РФ. Перед вами поставлена задача выработать направления развития ГЧП в регионе на среднесрочную перспективу. Учитывая данные о практике реализации проектов ГЧП и концессионных проектах в субъектах РФ, изложенные в соответствующий рейтингах, а также уровень социально-экономического развития региона, определите те инфраструктурные отрасли, в которых обусловлено приоритетное развитие ГЧП и обоснуйте свое решение (на примере различных, произвольно выбранных регионов России).

Охарактеризуйте институциональные и финансовые инструменты ГЧП. Ответ представьте в виде таблицы.

Городские власти успешно провели конкурс ГЧП на право заключения соглашения о ГЧП по строительству и эксплуатации платной частной автомобильной дороги общего пользования (далее — Автомобильная дорога). Строительство Автомобильной дороги направлено на решение важнейших транспортных задач и проблем города, создание кратчайшей связи между южными, центральными и северными районами. На новую магистраль будут переключены транзитные транспортные потоки, что существенно увеличит пропускную способность улично-дорожной сети города, позволит разгрузить от автотранспорта исторический центр города, улучшить экологическую ситуацию. Реализация проекта строительства Автомобильной дороги будет во многом определять динамику социально-экономического развития города, конкурентоспособность и инвестиционную привлекательность города. При строительстве Автомобильной дороги территории, непосредственно примыкающие к магистрали, получают полноценные транспортные связи с улично-дорожной сетью города, в связи с чем возрастает их градостроительный потенциал и инвестиционная привлекательность. Строительство Автомобильной дороги стимулировало целый ряд новых инвестиционных проектов, связанных с освоением незастроенных территорий на северо-западе города. Основные технические показатели проекта Общая протяженность Автомобильной дороги составляет 46,6 км, в том числе: на искусственных сооружениях (эстакады, мосты, путепроводы и тоннели) — 55%; на земляном полотне — 45%. В составе Автомобильной дороги 4–8 полос движения (в зависимости от участка) и 15 транспортных развязок. Разрешенная скорость движения по автомобильной дороге — 110 км/час. Средняя интенсивность движения — более 100 тыс. автомобилей в сутки.

Основные экономические и правовые параметры проекта Соглашение о ГЧП — трехстороннее: город, партнер и акционерное общество, которое ранее было создано городом для строительства и эксплуатации Автомобильной дороги (далее — Акционерное общество).

Автомобильная дорога строится на земельных участках, предоставленных городом Акционерному обществу, которое, в свою очередь, предоставит право строительства на них Автомобильной дороги частному партнеру. Автомобильная дорога после завершения строительства в течение срока действия соглашения о ГЧП находится в частной собственности партнера, а после его окончания (30 лет с даты заключения) передается Акционерному обществу. Объем инвестиций в проект ГЧП Автомобильной дороги составляет 212,7 млрд руб.

Обязанностью партнера является привлечение в проект собственных и заемных средств в объеме около 70 млрд руб. Эксплуатация Автомобильной дороги на платной основе будет осуществляться также партнером. Проезд транспортных средств по Автомобильной дороге будет осуществляться на основании договора с оператором-партнером, заключаемого путем вьезда транспортного средства на Автомобильную дорогу или внесения платы за проезд.

Взимание платы за проезд производится путем приема наличных денежных средств и в безналичном порядке (включая оплату банковскими картами), с использованием технических средств осуществления платежа (бесконтактных смарт-карт и транспондеров), а также путем приема оплаты после оказания услуг по организации проезда по платной Автомобильной дороге

(только для физических лиц). БСК, транспондеры и электронные средства осуществления платежа могут быть приобретены в аренду или куплены у оператора-частного партнера. Предварительная оплата проезда принимается на основании и в порядке, предусмотренном договором между оператором-партнером и пользователем. Вопросы: 1. Охарактеризуйте позиции сторон по вопросу распределения рисков в проекте ГЧП Автомобильной дороги. 2. Какие риски, по Вашему мнению, действительно могут возникнуть в проекте ГЧП Автомобильной дороги и какие риски не обсудили участники совещания?

«Квалифицированный заказчик»

Вас назначили руководителем вновь созданного уполномоченного органа власти субъекта РФ в сфере ГЧП. Задача этого органа состоит в поиске потенциальных частных партнеров, инициировании и структурировании проектов ГЧП, оценке их эффективности и сравнительных преимуществ по сравнению с государственными закупками, а также в представлении интересов субъекта при реализации концессий и проектов ГЧП.

1 Определите, какие компетенции потребуются вашим сотрудникам.

2 Какова должна быть структура данного органа?

3 Как и где будет подбирать кадры для этого органа, исходя из его функций?

4 Как обеспечите высокий профессионализм кадров?

При решении задачи существуют ограничения:

- предельный размер зарплаты госслужащих ограничен законом;
- поток проектов ГЧП первое время будет наибольшим, поэтому численность работников уполномоченного органа также будет невелика;
- государственным служащим запрещается совмещать свою работу с какой-либо другой;
  - отдельной специальности ГЧП в системе высшего образования в России нет.

## **2. Кейс 2 Проект «Комплексное развитие Южной Якутии»**

### **Характеристика региона**

Неразвитые транспортная и энергетическая инфраструктуры являются главными сдерживающими факторами развития экономики и социальной сферы Республики Саха (Якутия). Основная часть территории республики практически не имеет выхода в единую транспортную сеть страны, а электроэнергетика представлена тремя изолированными друг от друга энергорайонами и множеством (около двухсот) локальных энергоисточников – дизельных электростанций, расположенных в труднодоступных и удаленных населенных пунктах, в основном в Арктике. На сегодняшний день только 8% территории Якутии имеет круглогодичное транспортное сообщение. Существующие автомобильные дороги как федерального, так и регионального, а тем более муниципального значения не соответствуют необходимым нормативным требованиям, а их плотность в 11 раз ниже среднероссийского показателя. Только федеральная трасса М- 56 «Лена» и строящаяся железная дорога до Якутска обеспечивают круглогодичный выход юга республики в единую транспортную сеть страны.

Жизнь на всей остальной огромной территории региона напрямую зависит от сезонного завоза грузов – так называемого северного завоза. В то же время существующая энергосистема не обеспечивает надежное энергоснабжение населенных пунктов региона – во-первых, в каждом конкретном случае используется безальтернативный первичный энергоресурс: либо только уголь (на юге Якутии), либо только природный газ (в центральной части республики), либо только гидроэнергия (на западе Якутии). Во-вторых, практически все действующие магистральные и распределительные электросети созданы 30–40 лет назад, большая часть – на деревянных опорах и в одноцепном исполнении.

В данной ситуации только многократное резервирование генерирующих источников (коэффициент использования установленной мощности – КИУМ – не превышает 25%) и постоянный неснижаемый резерв топлива позволяют в экстремальных природно-климатических условиях не допускать серьезных аварий. Но все это стоит больших денег и усугубляется всеми возможными видами перекрестного субсидирования (между отдельными энергорайонами, между теплом и электроэнергией, между локальной и централизованной энергетикой, между промышленными потребителями и населением). «Котловой метод» формирования энерготарифов вкупе с вышеупомянутыми проблемами и приводит к столь высокому уровню стоимости электроэнергии для промышленности, существенно снижая конкурентоспособность продукции, товаров и услуг. В таких условиях только проекты на принципах ГЧП в состоянии обеспечить полномасштабное комплексное развитие региона

### **Описание проекта**

Проект «Комплексное развитие Южной Якутии» был утвержден в 2007 году рамках «Схема комплексного развития производительных сил, транспорта и энергетики Республики Саха (Якутия) до 2020 года».

**Целью данного проекта** было создание на принципах государственно- частного партнерства нового крупного промышленного района на Дальнем Востоке России на базе имеющихся в регионе гидроэнергетических и минерально-сырьевых ресурсов: природного газа, апатитов, угля, железных и урановых руд и других. Проект предполагал, что 25 % от общей стоимости работ возьмет на себя государство (из средств Инвестиционного фонда), 75% - частные инвесторы.

В рамках проекта предполагалось спроектировать и возвести следующие объекты: Канкунскую ГЭС; Эльконский горно-металлургический комбинат; Южно-Якутское горно-металлургическое объединение; Инаглинский угольный комплекс; Якутский центр газодобычи; построить автомобильные дороги (Томмот Эльконский ГМК, Малый Нимныр Канкунская ГЭС); железные дороги (Томмот – Эльконский ГМК, Таежная – Таежный ГОК, Чульбасс – Инаглинский угольный комплекс, Икабьекан – Тарыннахский ГОК, Косаревский Селигдарский ГХК); электросетевую инфраструктуру (высоковольтную линию (ВЛ) «Канкунская ГЭС – Нерюнгри» и подстанцию «Нерюнгри», ВЛ «Канкунская ГЭС – Алдан» и подстанцию «Алдан», электроснабжение Эльконского ГМК, Тарыннахского и Таежного ГОКов, Инаглинского угольного комплекса, Селигдарского ГХК).

Проект должен был снять инфраструктурные ограничения для социально-экономического развития региона; обеспечить высокие темпы экономического роста; способствовать увеличению экономически активного населения в Якутии – одного из самых малонаселенных регионов Российской Федерации; обеспечить рост доходов населения и повышение уровня жизни; увеличить доходную базу бюджетов всех уровней.

Предполагалось, что он создаст условия для развития новых производств по глубокой переработке добываемого сырья, диверсифицировать российский экспорт и т.д.

Проекту был присвоен статус федерального. К его реализации помимо федеральных и региональных органов власти были привлечены в качестве частных инвесторов: урановый холдинг «Алмазредметзолото», «РусГидро», АК «АЛРОСА», ЕВРАЗ, Газпром, УК «Колмар» и другие крупные отечественные вертикально-интегрированные компании. Всего в Комплексное развитие Южной Якутии, в основном на проектные работы, было затрачено более 24,8 млрд рублей, в том числе из Инвестиционного фонда РФ – более 7,4 млрд рублей.

### **Результаты**

Однако, несмотря на огромные затраты, проект реализовать в полном объеме не удалось. В качестве причин назывались: изменение конъюнктуры мировых рынков сырья, приведшие к резкому падению цен на уран, уголь и нефть, международные экономические санкции и др. Но думается, проблема гораздо глубже. Предложенная модель ГЧП – крупный инвестиционный проект с участием крупных компаний и институтов развития не смог переломить инерцию модели развития МСБ России, ориентированной на экстенсивное использование природных ресурсов. Опыт реализации проекта показал, что и бизнес и государство наиболее охотно бралось за те объекты, которые позволяли вовлекать в разработку новые месторождения. Частные компании строили Инаглинский угольный комплекс, а государство - связанную с ним инфраструктуру.

В целом в проекте «Комплексного развития Южной Якутии» государство профинансировало строительство железнодорожной ветки «Чульбасс – Инагли», линии электропередачи и подстанции 110 кВ на общую сумму 3,2 млрд рублей. К 2016 году через юг республики проведен магистральный нефтепровод ВСТО, активно эксплуатируется железная дорога Беркабит-Алдан-Томмот. Идет строительство газопровода «Сила Сибири», ведется реконструкция федеральной автодороги «Лена». Построены новые линии электропередачи, появилась связь с энергосистемой Дальнего Востока. Значительно меньше «повезло» объектам, связанным с энергетическим строительством, глубокой переработкой сырья и социальной инфраструктурой. Не решены в проекте и вопросы расширенного воспроизводства материально-сырьевой базы региона

### **Вопросы по Кейсу:**

1. Готова ли на Ваш взгляд Якутия к реализации ГЧП проектов?
2. Можно ли данный проект отнести к классическим ГЧП?
3. В чем сильные и слабые стороны этого проекта?

4. Попробуйте сформулировать свои предложения по кейсу.

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КУРСОВОЙ РАБОТЫ**

**по дисциплине**

#### **Примерные темы курсовых работ**

1. Финансы государственно-частного партнерства: понятие, формы, механизм реализации.
2. Сравнительный анализ форм реализации государственно-частного партнерства в мировой и российской практике.
3. Финансовые механизмы государственно-частного партнерства в проектах регионального развития (на примере региона)
4. Государственные контракты с инвестиционными обязательствами частного сектора: финансовый механизм реализации и формы финансового участия.
5. Способы финансирования проектов государственно-частного партнерства, их преимущества и недостатки
6. Фонды постприватизационной поддержки как источник финансирования проектов государственно-частного партнерства
7. Долговые обязательства как источники финансирования проектов государственно-частного партнерства
8. Формы кредитно-инвестиционного механизма в развитии проектов государственно-частного партнерства
9. Особенности применения форм квази-ГЧП в российской практике
10. Выявление, распределение и оценка рисков в проектах государственно-частного партнерства
11. Особенности оценки рисков инвестиционных проектов государственно-частного партнерства
12. Методы оценки эффективности проектов государственно-частного партнерства.
13. Критерии экономической и бюджетной эффективности при оценке проектов государственно-частного партнерства
14. Гарантии и преференции инвесторов в проектах государственно-частного партнерства
15. Особенности бюджетного финансирования и предоставления государственных гарантий в проектах государственно-частного партнерства
16. Финансовый механизм реализации концессионных соглашений в проектах государственно-частного партнерства
17. Практика создания SPV в целях реализации и обслуживания проектов государственно-частного партнерства
18. Механизм минимального гарантированного дохода инвестора на эксплуатационной стадии реализации проекта государственно-частного партнерства.
19. Технологии управления рисками проектов государственно-частного партнерства
20. Специфика финансирования проектов государственно-частного партнерства в автодорожной отрасли

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **КОМПЛЕКТ ТЕСТОВ для промежуточной аттестации**

**по дисциплине**

## Примерные задания теста

1. Выберите верное определение государственно-частного партнерства:
  - а) юридически оформленное на определенный срок, основанное на объединении вкладов и распределении рисков сотрудничество публичного и частного партнеров в целях решения государственных и общественно-значимых задач, осуществляемое путем реализации инвестиционных проектов в отношении объектов, находящихся в сфере публичного интереса и контроля;
  - б) экономические отношения, связанные с распределением и перераспределением между государственным и частным партнерами финансовых ресурсов;
  - в) процесс усиления мирохозяйственных связей.
2. К субъектам, оказывающим содействие в организации и осуществлении государственно-частного партнерства, относятся:
  - а) банки, подрядчики, конечные пользователи предоставляемых услуг, специальные организации, публичный партнер;
  - б) банки, подрядчики, конечные пользователи предоставляемых услуг, специальные организации, частный партнер;
  - в) банки, подрядчики, конечные пользователи предоставляемых услуг, специальные организации.
3. Форма государственно-частного партнерства, в которой одна сторона обязуется за свой счет создать и (или) реконструировать определенное этим соглашением недвижимое имущество, право собственности на которое принадлежит или будет принадлежать другой стороне, осуществлять деятельность с использованием (эксплуатацией) объекта, а вторая сторона обязуется предоставить первой стороне на срок, установленный этим соглашением, права владения и пользования объектом для осуществления указанной деятельности, называется:
  - а) соглашение о разделе продукции;
  - б) лизинговое соглашение;
  - в) концессия.
4. Форма государственно-частного партнерства, в которой заключается договор, в соответствии с которым публичный партнер предоставляет инвестору на возмездной основе и на определенный срок исключительные права на поиски, разведку, добычу минерального сырья на участке недр, указанном в соглашении, и на ведение связанных с этим работ, а инвестор обязуется осуществить проведение указанных работ за свой счет и на свой риск, называется:
  - а) соглашение о разделе продукции;
  - б) лизинговое соглашение;
  - в) концессия.
5. Форма государственно-частного партнерства, в которой договор заключается между государством и частной фирмой на осуществление общественно-полезных видов деятельности, где риски полностью несет государство, а частный партнер получает прибыли от собираемых платежей, называется:
  - а) соглашение о разделе продукции;
  - б) государственный контракт;
  - в) концессия.
6. Принцип равенства при реализации проектов на основе государственно-частного партнерства означает:
  - а) равный вклад в инвестиционный проект;
  - б) равные обязательства по инвестиционному проекту;
  - в) равное распределение рисков и распределение прибылей.
7. К особенностям договоров в государственно-частном партнерстве относятся:
  - а) особый субъектный состав, нахождение объекта в сфере государственного контроля, право собственности не остается за частным партнером;

- б) наличие особых условий, нахождение объекта вне сферы государственного контроля, право собственности остается за частным партнером;
  - в) особый субъектный состав, нахождение объекта вне сферы государственного контроля, право собственности остается за частным партнером.
8. По договору доверительного управления имуществом одна сторона передает другой стороне на определенный срок имущество в доверительное управление, а другая сторона обязуется осуществлять управление этим имуществом в интересах учредителя управления или указанного им лица. Выберите верные названия сторон.
- а) учредитель управления, управляющий, выгодоприобретатель;
  - б) концессионер, концедент, доверитель, доверенный;
  - в) нет верного ответа.
9. В социальной сфере перспективными формами государственно-частного партнерства являются:
- а) договор доверительного управления и договор аренды с инвестиционными условиями;
  - б) концессии и соглашения о разделе продукции;
  - в) соглашение о технико-внедренческой экономической зоне, венчурные фонды, технопарки.
10. Корпоративные формы государственно-частного партнерства предполагают:
- а) создание юридического лица или совместного предприятия;
  - б) заключение договора или контракта.
11. Специфическая определяемая форма государственно-частного партнерства, в которой публичный партнер выделяет часть территории особым режимом осуществления предпринимательской деятельности, называется:
- а) соглашение о разделе продукции;
  - б) особая экономическая зона;
  - в) концессия.
12. Согласно российскому законодательству, по концессионному соглашению сторона, которая обязуется за свой счет создать и (или) реконструировать определенное этим соглашением недвижимое имущество, называется:
- а) концедент;
  - б) концессионер;
  - в) доверитель.
13. Согласно российскому законодательству, по концессионному соглашению сторона, которой право собственности на имущество принадлежит или будет принадлежать, называется:
- а) концедент;
  - б) концессионер;
  - в) доверитель.
14. Выберите правильное определение состава участников ГЧП:
- а) кредитор, заемщик, гарант
  - б) лизингодатель, лизингополучатель, лизинговая компания;
  - в) публичный и частный партнеры, а также субъекты, оказывающие содействие в организации и осуществлении государственно-частного партнерства.
15. Когда и где впервые в зарубежной практике сложилось государственно-частное партнерство в современном понимании:
- а) Франция, 1554 г.
  - б) Великобритания, 1992 г.
  - в) Россия, 2000 г.
16. Какая форма не относится к ГЧП:
- а) концессия
  - б) Соглашение о разделе продукции

- в) приватизация
  - г) смешанные предприятия
17. Длительность государственно-частного партнерства является:
- а) краткосрочной;
  - б) среднесрочной;
  - в) долгосрочной.
18. К правовым формам государственно-частного партнерства относятся:
- а) соглашение о разделении продукции, договор аренды с инвестиционными условиями, концессия;
  - б) соглашение о разделении продукции, договор аренды с инвестиционными условиями, совместное предприятие
  - в) соглашение о разделении продукции, договор аренды с инвестиционными условиями, особая экономическая зона.
19. Экономическое содержание государственно-частного партнерства состоит в следующем:
- а) комплексный инструмент привлечения инвестиций в капиталоемкие инфраструктурные проекты;
  - б) форма государственной поддержки предпринимательской деятельности, которая заключается в участии государства в финансировании определенной социально значимой деятельности субъектов предпринимательства;
  - в) верны оба определения.
20. Укажите основные признаки государственно-частного партнерства:
- а) возвратность, платность, срочность;
  - б) юридическое оформление, общественная направленность, целевая направленность;
  - в) юридическое оформление, направленность на решение частных интересов.