

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце: **МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ФИО: Кудрявцев Максим Геннадьевич

Должность: Профессор образовательной деятельности

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

Дата подписания: 27.06.2023 20:38:56

Уникальный программный ключ:

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ ЗАОЧНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

(ФГБОУ ВО РГАУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Современные проблемы цифровой трансформации

Уровень основной образовательной программы магистратура _____

Направление(я) подготовки 35.04.06 Агроинженерия

Направленность (профиль) Эксплуатация и ремонт агротехнических систем _____

Форма обучения Заочная _____

(очная, очно-заочная (вечерняя), заочная)

Факультет электроэнергетики и технического сервиса _____

Кафедра электрооборудования и электротехнических систем

Рассмотрена и рекомендована к использованию кафедрой Электрооборудования и электротехнических систем (протокол № 4 от «02» февраля 2021 г.), методической комиссией факультета электроэнергетики и технического сервиса (протокол № 3 от «03» февраля 2021 г.)

Разработчики: к.э.н., доцент кафедры ЭОиЭтС _____ А.В. Сидоров
(подпись) (Ф.И.О.)

Зав. кафедрой ЭОиЭтС _____ А.В. Закабунин
(подпись) (Ф.И.О.)

Председатель
методической комиссии ЭиТС факультета _____ О.А. Липа
(подпись) (Ф.И.О.)

1. Цели и задачи дисциплины:

1. Цели и задачи дисциплины: *Цель* - формирование комплексного представления о роли, месте, функциях и инструментах цифровых технологий в процессах информатизации общества.

Задачами изучения дисциплины являются:

- рассмотрение вопросов информатизации общества, изучение технических и программных средств реализации информационных процессов, изучение инструментария решения функциональных задач средствами информационных технологий;
- обучение студентов практическим навыкам работы с прикладным программным обеспечением для выполнения профессиональных задач.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Общепрофессиональные компетенции

Код компетенции	Наименование общепрофессиональной компетенции. Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-1	Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий	ОПК-1.1. Демонстрирует знание основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области агроинженерии

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Математические модели и методы при расчетах на электронных вычислительных машинах» предназначена для студентов, обучающихся по программе подготовки бакалавров направления подготовки 35.03.06 Агроинженерия и относится к дисциплинам обязательной части.

Изучение дисциплины «Математические модели и методы при расчетах на электронных вычислительных машинах» базируется на «входных» знаниях, умениях и готовностях обучающихся, формируемых в результате освоения в качестве предшествующих следующих дисциплин: «Высшая математика», «Информатика».

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся со сроком 4 года

№ п.п.	Вид учебной работы	Всего часов (академических)	Курс/Семестры
			3,5
1.	Контактная работа обучающихся с преподавателем всего:	12	12
1.1.	Аудиторная работа (всего)	12	12
	В том числе:	-	-
	Занятия лекционного типа (ЗЛТ)	6	6
	Занятия семинарского типа (ЗСТ) в т.ч.:	-	-
	Практические, семинарские занятия (ПЗ/СЗ)	6	6
	Лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
1.2	Внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем в электронной информационно-образовательной среде	2	2
2.	Самостоятельная работа	92	92
	В том числе:	-	-
2.1.	Изучение теоретического материала	50	50
2.2.	Написание курсового проекта (работы)	-	-
2.3.	Написание контрольной работы	42	42
2.4.	Другие виды самостоятельной работы (расчетно-графические работы, реферат)	-	-
3.	Промежуточная аттестация в форме контактной работы (зачет)	4	4
	Общая трудоемкость час (академический)	108	108
	зач. ед.	4	4

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Наименование темы	Всего академ. часов	Лекции	Практические, семинарские занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
3 курс 5 семестр						
Тема 1.	Методы и технические средства преобразования технологической информации.	36	2	-	2	32
Тема 2.	Цифровая трансформация в сельском хозяйстве.	36	2	-	2	32
Тема 3.	Цифровая трансформация в экономике.	36	2	-	2	32

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине математические модели и методы при расчетах на ЭВМ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения (ПРО) соотнесенные с индикаторами достижения компетенций	Наименование оценочных средств*	Вид и форма контроля ПРО Текущий контроль (опрос; собеседование; рецензия; выступление с докладом и тд.)	Вид и форма аттестации компетенции на основе ее индикаторов Промежуточная аттестация (экзамен; зачет; защита курсовой работы (проекта); защита отчета по практике; защита отчета по НИР и др.)
ОПК-1. Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий	ОПК-1.1. Демонстрирует знание основных законов математических, естественных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области агроинженерии	Знать: основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; Уметь: осуществлять решение математических моделей на ЭВМ; Владеть: информационными, компьютерными технологиями, необходимыми для оформления решения математических моделей с применением программного инструментария.	Задача (лабораторная работа), контрольная работа. Тест.	Защита лабораторной работы, собеседование, тестирование.	Зачет.

6.2. Краткая характеристика оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Задача (лабораторная работа, практическая работа)	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задача (задание) должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий.	Комплект задач и заданий

2	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

6.3. Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Оценки сформированности компетенций при сдаче зачета

Критерии сформированности компетенции	Оценки сформированности компетенций			
	неудовлетворительно не зачтено	удовлетворительно зачтено	хорошо зачтено	отлично зачтено
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

6.4. Типовые контрольные задания или иные оценочные материалы, для оценки сформированности компетенций, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1) Лабораторная работа:

Лабораторная работа

РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ ЛИНЕЙНОГО ПРОГРАММИРОВАНИЯ С ПОМОЩЬЮ MS EXCEL

1. ЦЕЛЬ РАБОТЫ: приобрести навыки решения оптимизационных задач линейного программирования с использованием MS Excel. Познакомить учащихся с применением компьютеров в качестве помощников при решении уравнений.

2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

2.1 Ознакомиться с теоретическими предпосылками изложенными в данной лабораторной работе, углубить знания с использованием дополнительной литературы

2.2 Изучить и разобрать пример расчета.

2.3 Для исходных данных индивидуального задания выполнить расчеты.

2.4. Выполнить анализ результатов и сделать выводы

Методика поиска решения в MS Excel

Для решения задач оптимизации в MS Excel используют надстройку **Поиск решения**, которая вызывается из пункта главного меню «Сервис» (рис. 1).

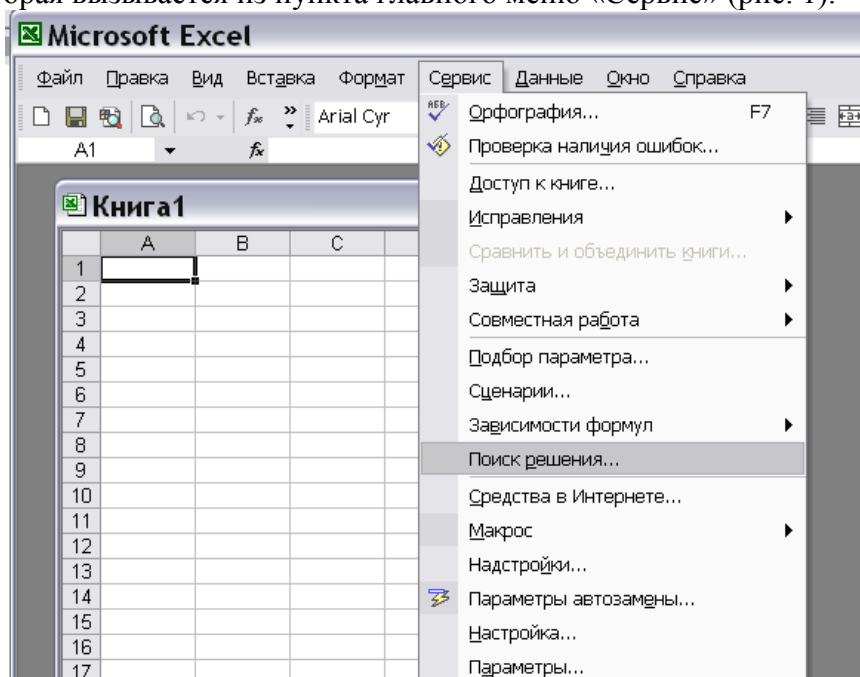
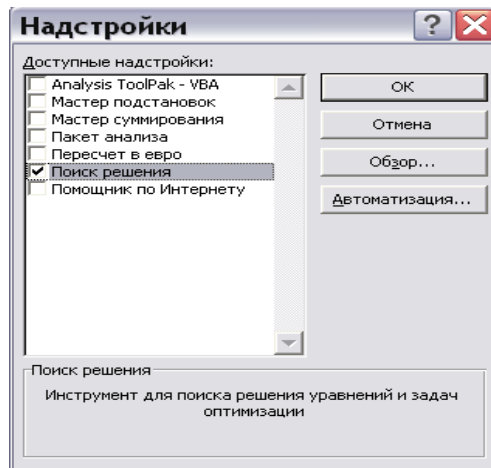


Рис. 1.

Если в версии Excel, установленной на Вашем компьютере, отсутствует данный подпункт меню «Сервис», необходимо вызвать пункт меню «Настройки» и в предложенном списке дополнительных модулей выбрать «Поиск решения» (рис. 2).



Рассмотрим на примере использование данной надстройки. Решим с её помощью задачу, математическая модель которой строилась в примере Математическая модель задачи имеет вид: $\max_x f(x) = \max_x \{3x_1 + 2x_2\}$

$$\begin{cases} x_1 + 2x_2 \leq 6; \\ 2x_1 + x_2 \leq 8; \\ x_1 + 0.8x_2 \leq 5; \\ -x_1 + x_2 \leq 1; \\ x_2 \leq 2; \\ x_1 \geq 0; \\ x_2 \geq 0. \end{cases}$$

Составим шаблон в редакторе Excel, как показано на рис. 3.

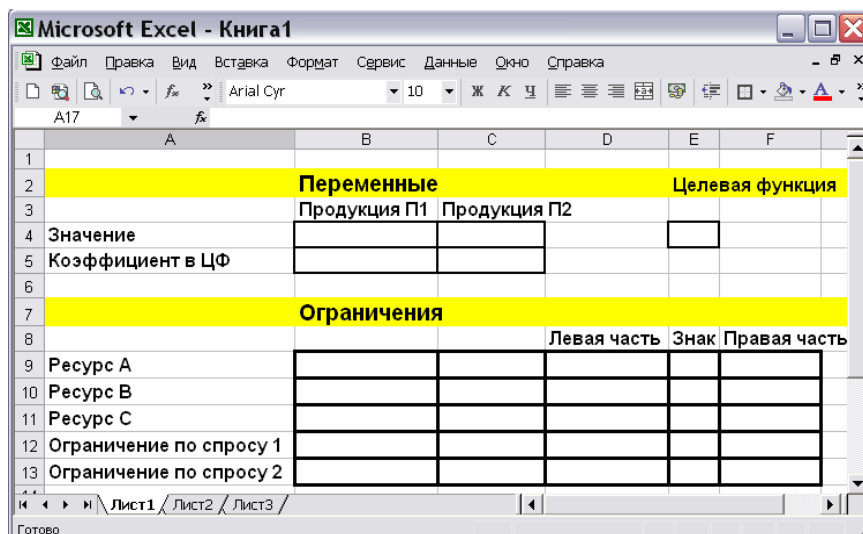


Рис. 3. Шаблон оформления задачи.

Теперь занесём данную в задаче числовую информацию (рис. 4).

		Переменные		Целевая функция		
		Продукция П1	Продукция П2			
4	Значение					
5	Коэффициент в ЦФ	3	2			
		Ограничения		Левая часть	Знак	Правая часть
9	Ресурс А	1	2		<=	6
10	Ресурс В	2	1		<=	8
11	Ресурс С	1	0.8		<=	5
12	Ограничение по спросу 1	-1	1		<=	1
13	Ограничение по спросу 2	0	1		<=	2

Рис. 4. Исходные данные задачи

В выделенные пустые ячейки (значения целевой функции и левых частей неравенств) необходимо занести формулы, отображающие связи и отношения между числами на рабочем листе.

Ячейки В4 – С4 называются в Excel *изменяемыми* (в нашей модели это неизвестные переменные), т.е., изменяя их **Поиск решения** будет находить оптимальное значение целевой функции. Значения, которые первоначально вводят в эти ячейки, обычно нули (незаполненные клетки трактуются по умолчанию как содержащие нулевые значения).

Теперь необходимо ввести формулы. В нашей математической модели, целевая функция представляет собой произведение вектора коэффициентов на вектор неизвестных. Действительно, выражение $3x_1 + 2x_2$ можно рассматривать как произведение вектора $(3,2)$ на вектор $3x_1 + 2x_2$.

В Excel существует функция СУММПРОИЗВ, которая позволяет найти скалярное произведение векторов. В ячейку Е4 необходимо вызвать данную функцию, а в качестве перемножаемых векторов задать адреса ячеек, содержащих коэффициенты уравнений (в данном случае, это В5:С5) и ячеек, в которые в результате решения будут помещены значения $(x_1, x_2)^T$ (ячейки В4:С4) (рис. 5). Каждая левая часть ограничения тоже представляет собой произведение двух векторов: соответствующей строки матрицы затрат и вектора неизвестных. То есть, выражение $x_1 + 2x_2$ (для первого ограничения $x_1 + 2x_2 \leq 6$) будем рассматривать как произведение вектора коэффициентов $(1,2)$ и вектора пока переменных $(x_1, x_2)^T$.

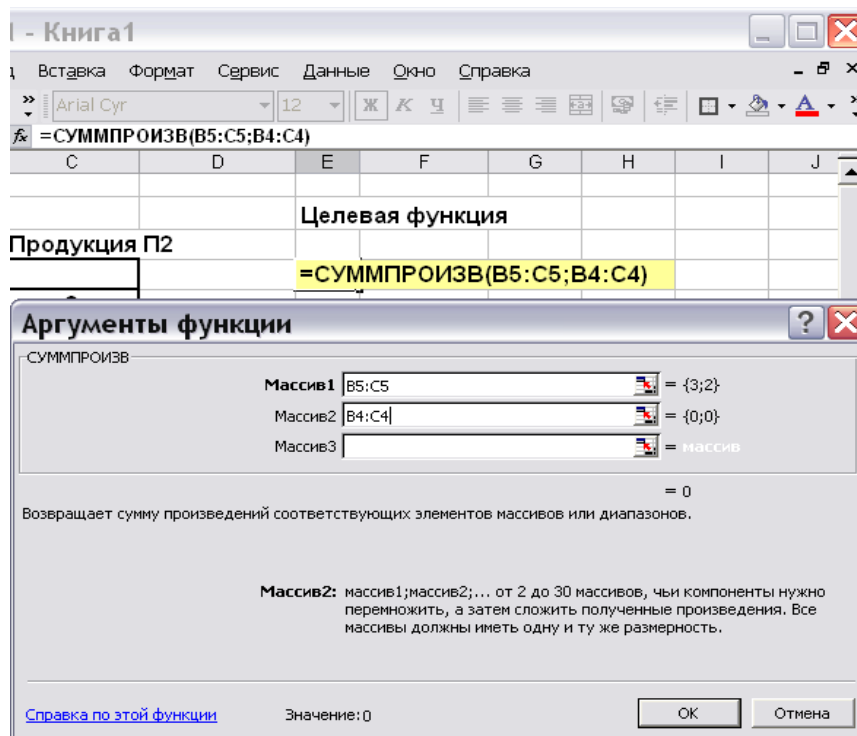


Рис. 5. Вызов функции СУММПРОИЗВ.

В ячейке, отведенной для формулы левой части первого ограничения (D9), вызовем функцию СУММПРОИЗВ. В качестве адресов перемножаемых векторов занесем адрес строки коэффициентов B9:C9 и адрес значений переменных B4:C4 (рис. 6).

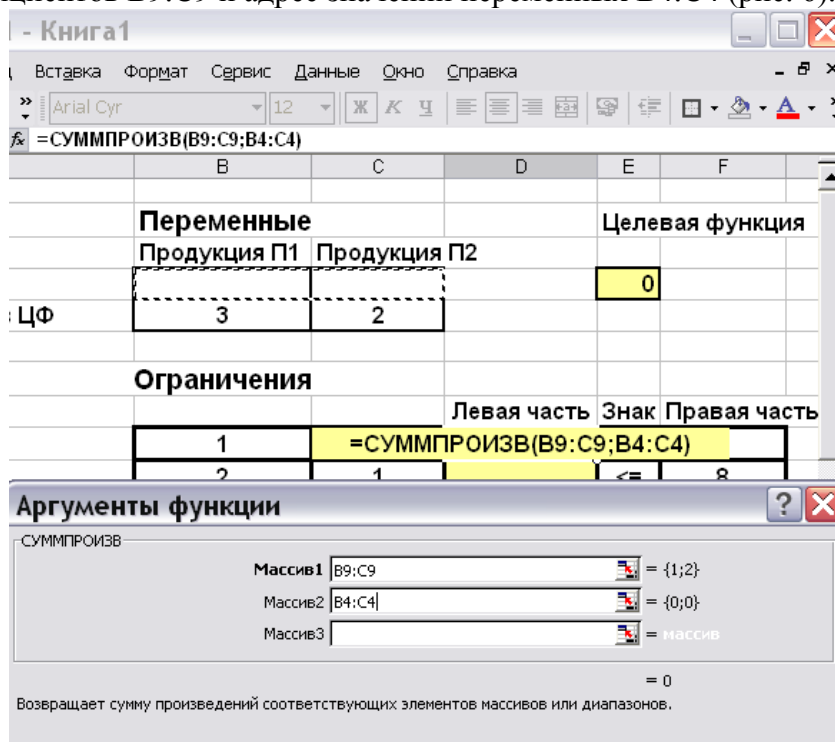


Рис. 6

В четыре оставшиеся ячейки графы «Левая часть» вводим аналогичные формулы, используя соответствующую строку матрицы затрат. Фрагмент экрана с введенными формулами показан на рис.7.

Переменные			Целевая функция		
	Производство П1	Производство П2			
4	Значение				0
5	Коэффициент в ЦФ	3	2		
Ограничения			Левая часть	Знак	Правая часть
9	Ресурс А	1	2	0	<= 6
10	Ресурс В	2	1	0	<= 8
11	Ресурс С	1	0.8	0	<= 5
12	Ограничение по спросу 1	-1	1	0	<= 1
13	Ограничение по спросу 2	0	1	0	<= 2

Рис. 7

Важно! К моменту вызова сервиса «Поиск решения» на рабочем листе с задачей должны быть занесены **формулы для левых частей ограничений и формула для значения целевой функции.**

В меню **Сервис** выбираем **Поиск решения**. В появившемся окне задаём следующую информацию:

1. в качестве целевой ячейки устанавливаем адрес ячейки для значения целевой функции E4;
2. «флажок» устанавливаем на вариант «максимальному значению», т.к. в данном случае, целевая функция дохода подлежит максимизации;
3. в качестве изменяемых ячеек заносится адрес строки значений переменных B4:C4;

справа от окна, предназначенного для занесения ограничений, нажимаем кнопку «Добавить», появится форма для занесения ограничения (рис. 8)

Рис.8. Форма для занесения одного ограничения ЗЛП.

в левой части формы «Ссылка на ячейку» заносится адрес формулы для левой части первого ограничения D9, выбирается требуемый знак неравенства (в нашем случае, <=), в поле «Ограничение» заносится ссылка на правую часть ограничения F9 (рис. 9.9).

Рис.9. Занесение первого ограничения задачи.

Аналогично заносятся все ограничения задачи, после чего нажимается кнопка «ОК».

Таким образом, окно «Поиск решения» с занесенной информацией выглядит следующим образом (рис. 10):

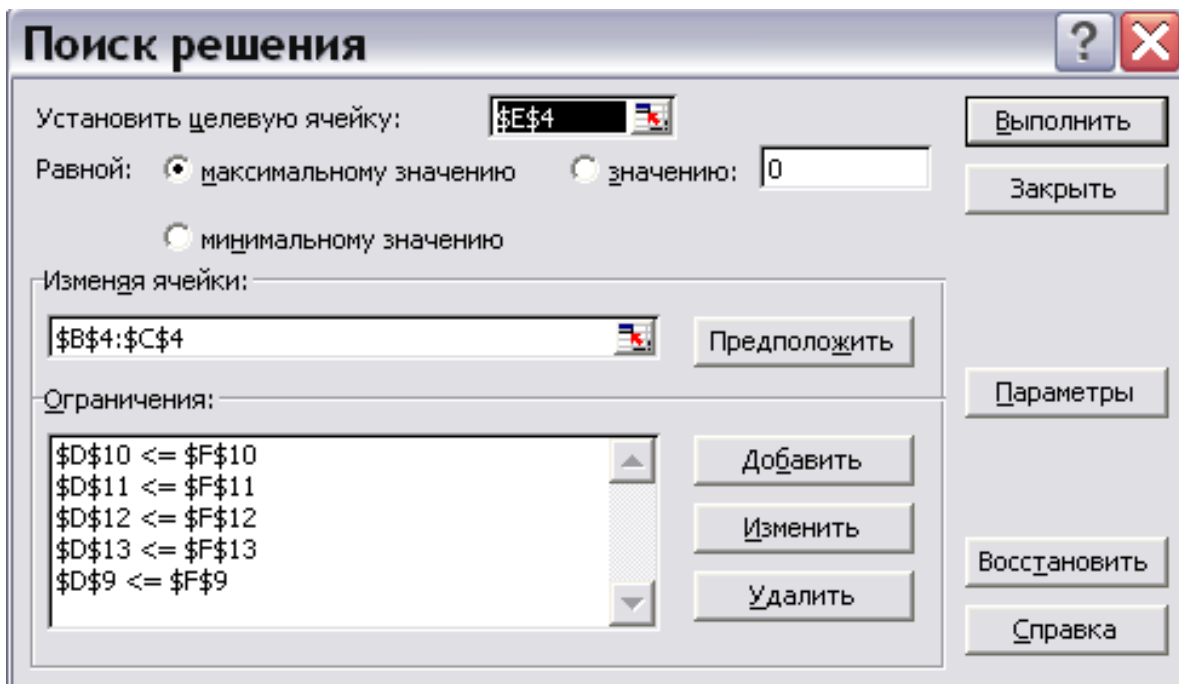


Рис. 10.

Далее необходимо нажать кнопку **Параметры**, установить «флажки» «**Линейная модель**» и «**Неотрицательные значения**», поскольку в данном случае задача является ЗЛП, а ограничение 6) требует неотрицательности значений (рис.11).

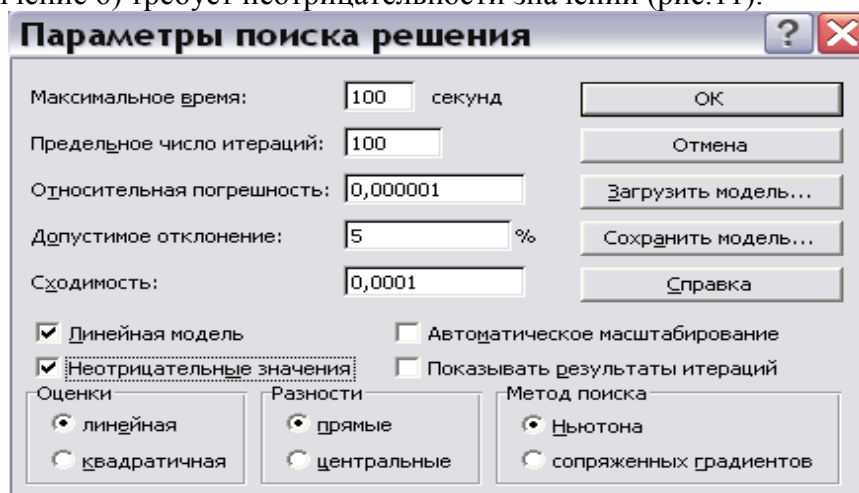


Рис. 11. Установка параметров

Затем следует нажать «**ОК**», «**Выполнить**», после чего появляется окно результата решения (рис.12).

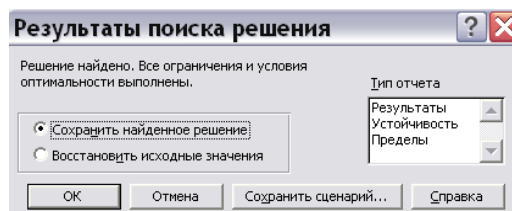


Рис. 12. Окно результата решения

Если в результате всех действий получено окно с сообщением «Решение найдено», то Вам предоставляется возможность получения трех типов отчета, которые полезны при анализе модели на чувствительность. В данном примере достаточно сохранить найденное решение, нажав «**ОК**». В результате получено решение задачи из примера 1.1. (рис.13).

Переменные		Целевая функция			
Продукция П1		Продукция П2			
Значение	3,333333333	1,3333333	12,7		
Коэффициент в ЦФ	3	2			
Ограничения		Левая часть	Знак	Правая часть	
Ресурс А	1	2	6	<=	6
Ресурс В	2	1	8	<=	8
Ресурс С	1	0.8	3,333333333	<=	5
Ограничение по спросу 1	-1	1	-2	<=	1
Ограничение по спросу 2	0	1	1,333333333	<=	2

Рис.13. Результат применения «Поиска решения»

Если в результате решения задачи выдано окно с сообщением о невозможности нахождения решения (рис.9.14), это означает, что при оформлении задачи была допущена ошибка (не заполнены формулы для ограничений, неправильно установлен «флажок» максимизации/минимизации и т.д.).

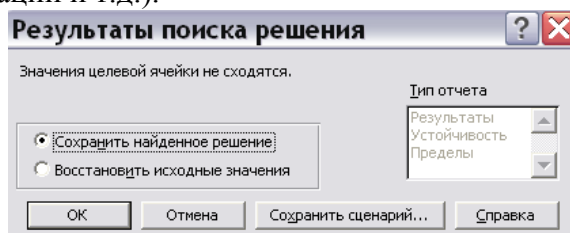


Рис.14. Сообщение об ошибке

В данном разделе рассмотрен общий формат решения задач оптимизации в Excel. В зависимости от экономических моделей, выполняют его соответствующие модификации. Например, можно установить условие на целочисленность некоторых переменных.

Анализ отчётов по результатам, пределам и устойчивости.

Анализ решения задач линейного программирования можно проводить с помощью отчетов, выдаваемых MS Excel в результате решения с помощью надстройки «Поиск решения».

Для получения отчётов в диалоговом окне «Результаты поиска решения» (см. рис. 8.12) в окне «Тип отчёта» следует выбрать соответствующий отчёт «Результаты», «Устойчивость», «Пределы». После нажатия на кнопку «ОК» отчёты будут представлены на отдельных листах с соответствующими названиями.

При анализе отчёта по результатам следует обратить внимание на колонку «Статус». Если статус имеет значение «связанное», то это говорит о том, что ресурс, который соответствует ограничению, был использован полностью. Т.е. этот ресурс является дефицитным.

При анализе отчёта по устойчивости следует обратить внимание на следующее.

Нормированная стоимость (часто, *редуцированная стоимость*, от английского: cost reduction – уменьшение затрат) показывает, насколько по модулю уменьшится целевая функция при принудительном выпуске единицы данной продукции. Т.е., если *нормированная стоимость* положительна, то увеличение соответствующей переменной приведёт к уменьшению целевой функции. Другими словами, выпуск продукта, соответствующего рассматриваемой переменной, является *нерентабельным* (неприбыльным).

Допустимое увеличение показывает, насколько максимально можно увеличить коэффициент целевой функции (цену продукта), чтобы структура оптимального плана осталась прежней. *Допустимое уменьшение*, наоборот, показывает, насколько можно максимально уменьшить коэффициент ЦФ, чтобы осталась прежней структура оптимального плана.

Теневая цена в отчётах Excel показывает, как изменится целевая функция при изменении запаса ресурса на единицу. Понятно, что если ресурс использован полностью, то теневая цена этого ресурса положительна. *Допустимое увеличение* и *уменьшение* показывают границы, в которых могут изменяться ресурсы, чтобы структура оптимального решения, т.е. *номенклатура выпускаемой продукции*, остались без изменений.

В отчёте по устойчивости указаны значения целевой функции при значении переменных на нижнем и верхнем пределах.

2) Собеседование (Компетенции ОПК-1):

1. Роль новых информационных технологий и математического обеспечения в энергетике.

2. Типы моделей.

3. Этапы математического моделирования.

4. Понятие формальной модели.

5. Численные модели.

6. Графические модели.

7. Лингвистические модели.

8. Формально-логические модели.

9. Что понимается под спецификацией и параметризацией производственной функции?

10. Примеры задач линейного программирования. Общая задача линейного программирования.

11. Графический метод решения задачи линейного программирования. Особые случаи решения задач линейного программирования.

12. Основы симплекс-метода линейного программирования. Особые случаи симплексного метода.

13. Транспортная задача. Методы решения транспортных моделей.

3) Тест:

1. Инженерная задача -это:

Математическая модель

Математическая задача

Сложная математическая модель, требующая достаточно сложных вычислений

Чертеж

2. Отображение наиболее существенных явлений объекта, записанных в виде функциональных зависимостей:

Словесное описание задачи

Логическое описание объекта

Отображение наиболее существенных явлений объекта, записанных в виде функциональных зависимостей

3. Математическое моделирование:

Описание исследуемого объекта на языке математики

Описание на английском языке

Словесное описание объекта

4. Графическая модель -это:

Рисунок
Ракурс
Чертеж

5. Математическое обеспечение ЭВМ - это:

Совокупность аппаратных средств
Совокупность программ
Совокупность программы программных комплексов

6. Первые математические модели были созданы:

- A. Ф. Кенэ
- B. К. Марксом
- C. Г. Фельдманом
- D. Д. Нейманом

7. Модель, представляющая собой объект, который ведет себя как реальный объект, но не выглядит как таковой — это

- A. физическая модель
- B. аналоговая модель
- C. типовая модель
- D. математическая модель

8. Модель, представляющая то, что исследуется с помощью увеличенного или уменьшенного описания объекта или системы — это

- A. физическая
- B. аналитическая
- C. типовая
- D. математическая

9. Где впервые были предложены сетевые модели?

- A. США
- B. СССР
- C. Англии
- D. Германии

10. Какой из структурных элементов включает в себя процесс моделирования?

- A. анализ
- B. модель
- C. объект
- D. Субъект

11. Автоматизация процесса управления не включает в себя

- A. этап анализа
- B. этап планирования и разработки
- C. этап управления ходом разработки
- D. нет правильного ответа

12. Транспортная задача решается методом:

- A. все ответы верны
- B. наименьших стоимостей, оптимальности
- C. оптимальности, северо-западного угла
- D. северо-западного угла, наименьших стоимостей

13. Какая задача является задачей линейного программирования:

- A) управления запасами

- В) составление диеты
- С) формирование календарного плана реализации проекта

14. Если в задаче линейного программирования допустимое множество не пусто и целевая функция ограничена, то:

- А) допустимое множество не ограничено
- В) оптимальное решение не существует
- С) существует хотя бы одно оптимальное решение

15. Симплекс-метод предназначен для решения задачи линейного программирования:

- А) в стандартном виде
- В) в каноническом виде
- С) в тривиальном виде

16. Неизвестные в допустимом виде системы ограничений задачи линейного программирования, которые выражены через остальные неизвестные, называются:

- А) свободными
- В) базисными
- С) небазисными

17. На каком из этапов рационально использовать ЭВМ?

- Математический анализ модели
- Постановка экономической проблемы и ее качественный анализ
- Построение математической модели
- Подготовка исходной информации
- Численное решение

6.5. Требования к процедуре оценивания текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Система оценивания результатов обучения студентов в университете подразумевает проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с утвержденными в установленном порядке учебными планами по направлениям подготовки.

Для текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующих основных профессиональных образовательных программ создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить сформированность компетенций.

Текущий контроль предусматривает систематическую проверку качества полученных студентами знаний, умений и навыков по всем изучаемым дисциплинам (модулям).

Формы текущего контроля знаний в межсессионный период:

- модульно-рейтинговая система с использованием тестовых инструментов информационной образовательной среды (на платформе дистанционного обучения);
- собеседование по контрольной работе;
- контрольные задания (тесты на платформе ЭИОС).

Контрольные работы студентов оцениваются по системе: «зачтено» или «не зачтено». Устное собеседование по выполненным контрольным работам проводится в межсессионный период или в период лабораторно-экзаменационной сессии до сдачи экзамена по соответствующей дисциплине (модулю).

Контрольные задания по дисциплине (модулю) (отчеты по лабораторным работам) выполняется студентами в межсессионный период с целью оценки результатов их самостоятельной учебной деятельности.

Формы текущего контроля знаний на учебных занятиях:

- отчет по практическим работам;
- устный опрос (индивидуальный, фронтальный).

Помимо перечисленных форм, могут быть установлены другие формы текущего контроля знаний студентов. Перечень форм текущего контроля знаний, порядок их проведения, используемые инструменты и технологии, критерии оценивания отдельных форм текущего контроля знаний устанавливаются преподавателем, ведущим дисциплину, и фиксируются в рабочей программе дисциплины (модуля).

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (модуля), а также для оценивания эффективности организации учебного процесса.

Формы промежуточной аттестации:

- зачет.

Зачет проводится в формах: тестирования, в том числе и компьютерного, устного и письменного опроса, по тестам или билетам, в соответствии с программой учебной дисциплины (модуля).

Рекомендуемые формы проведения зачета:

- устный экзамен по билетам
- компьютерное тестирование.

7. Материально-техническое обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень учебных аудиторий для проведения учебных занятий, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения по дисциплине (модулю).

Учебные аудитории для занятий лекционного типа

Номер аудитории	Название оборудования	Марка	Количество, шт.
501 (инженерный корпус)	Проектор	SANYO PLC-XW250	1
	Экран настенный рулонный	SimSCREEN	1
516 (инженерный корпус)	Проектор	SANYO PLC-XW250	1
	Экран настенный рулонный	SimSCREEN	1

Учебные аудитории для лабораторных занятий

Номер аудитории	Название оборудования	Марка	Количество, шт.
№ 412 (инженерный корпус)	Персональный компьютер	На базе процессора Intel Core i5	10
№ 413 (инженерный корпус)	Персональный компьютер	На базе процессора Intel Core 2 Duo	10

Учебные аудитории для самостоятельной работы

Номер аудитории	Название оборудования	Марка	Количество, шт.
№ 320 (инженерный корпус)	Персональный компьютер	На базе процессора Intel Pentium G620	11
№ 412 (инженерный корпус)	Персональный компьютер	На базе процессора Intel Core i5	10
№ 413 (инженерный корпус)	Персональный компьютер	На базе процессора Intel Core 2 Duo	10

Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Номер аудитории	Название оборудования	Марка	Количество, шт.
№ 320 (инженерный корпус)	Персональный компьютер	На базе процессора Intel Pentium G620	11

№ 412 (инженерный корпус)	Персональный компьютер	На базе процессора Intel Core i5	10
№ 413 (инженерный корпус)	Персональный компьютер	На базе процессора Intel Core 2 Duo	10
501 (инженерный корпус)	Проектор	SANYO PLC-XW250	1
	Экран настенный рулонный	SimSCREEN	1
516 (инженерный корпус)	Проектор	SANYO PLC-XW250	1
	Экран настенный рулонный	SimSCREEN	1

8. Перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем

№	Название ПО	№ лицензии	Количество, назначение
Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)			
1.	Adobe Connect v.8 (для организации вебинаров при проведении учебного процесса с использованием элементов дистанционных образовательных технологий)	8643646	Авторизованный доступ обучающихся и сотрудников РГАЗУ. Используется при проведении лекционных и других занятий в режиме вебинара
2.	Электронно-библиотечная система AgriLib	Зарегистрирована как средство массовой информации "Образовательный интернет-портал Российского государственного аграрного заочного университета". Свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС 77 - 51402 от 19 октября 2012 г. Свидетельство о регистрации базы данных № 2014620472 от 21 марта 2014 г.	Обучающиеся, сотрудники РГАЗУ и партнеров База учебно-методических ресурсов РГАЗУ и вузов-партнеров
3.	Электронная информационно-образовательная среда Moodle, доступна в сети интернет по адресу www.edu.rgazu.ru .	Свободно распространяемая	Авторизованный доступ обучающихся и сотрудников РГАЗУ База учебно-методических ресурсов (ЭУМК) по дисциплинам
4.	Система электронного документооборота «GS-Ведомости»	Договор №Гс19-623 от 30 июня 2016	Обучающиеся и сотрудники РГАЗУ 122 лицензии Веб-интерфейс без ограничений
5.	Видеоканал РГАЗУ http://www.youtube.com/rgazu	Открытый ресурс	Без ограничений

№	Название ПО	№ лицензии	Количество, назначение
Базовое ПО			
6.	Microsoft DreamSpark Premium (для учащихся, преподавателей и лабораторий) СОСТАВ: Операционные системы: Windows; Средства для разработки и проектирования: Visual Studio Community (для учащихся и преподавателей) Visual Studio Professional (для лабораторий) Visual Studio Enterprise (для учащихся, преподавателей и лабораторий) Windows Embedded Приложения (Visio, Project, OneNote)	1203725791 1203725948 1203725792 1203725947 1203725945 1203725944	Без ограничений
7.	Office 365 для образования		9000
8.	Dr. WEB Desktop Security Suite	9B69-BRVQ-26GV-4ATS	610
9.	7-Zip	Свободно распространяемая	Без ограничений
10.	Mozilla Firefox	Свободно распространяемая	Без ограничений
11.	Adobe Acrobat Reader	Свободно распространяемая	Без ограничений
12.	Opera	Свободно распространяемая	Без ограничений
13.	Google Chrome	Свободно распространяемая	Без ограничений
14.	Учебная версия Tflex	Свободно распространяемая	Без ограничений
15.	Thunderbird	Свободно распространяемая	Без ограничений
Специализированное ПО			
16.	Microsoft DreamSpark Premium (для учащихся, преподавателей и лабораторий) СОСТАВ: Средства для разработки и проектирования: Visual Studio Community (для учащихся и преподавателей) Visual Studio Professional (для лабораторий) Visual Studio Enterprise (для учащихся, преподавателей и лабораторий) Windows Embedded Приложения Visio, Project, OneNote	1203725791 1203725948 1203725792 1203725947 1203725945 1203725944	Без ограничений
17.	Adobe Design Standart (320 – компьютерный класс)	8613196	10
18.	AnyLogic (факультет ЭиТС)	2746-0273-9218-4915	Без ограничений
19.	Учебная версия КОМПАС 3D	Свободно распространяемая	Без ограничений
20.	Консультант Плюс	Интернет версия	Без ограничений
21.	Система OrCAD PSpice Designer Lite для моделирования аналоговых и смешанных электрических цепей	Свободно распространяемая	Без ограничений
22.	National Instruments Multisim - программный пакет, позволяющий моделировать электронные схемы и разводить печатные платы	Интернет версия: https://beta.multisim.com/get-started/	Без ограничений

9. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

9.1. Перечень основной учебной литературы

1. Алексеев Г.В. Математические методы в инженерии: Учеб.-метод. пособие. СПб.: НИУ ИТМО; ИХиБТ, 2014. 68 с. // ФГБОУ ВО РГАЗУ – Режим доступа: <http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/3198>.

2. Маторин, С.И. Теория систем и системный анализ [Электронный ресурс]: Учебное пособие / С.И. Маторин, О.А. Зимовец. – Белгород: Изд-во НИУ «БелГУ», 2012. - 288с. // ФГБОУ ВО РГАЗУ – Режим доступа: <http://ebs.rgazu.ru/?q=node/3011>.

3. Черный, А.А. Математическое моделирование с применением графических построений в EXCEL [Электронный ресурс]: Учебное пособие / А.А. Черный. – Пенза: Пензенский государственный университет, 2010. – 91с. // ФГБОУ ВО РГАЗУ – Режим доступа: <http://ebs.rgazu.ru/?q=node/774>.

9.2. Перечень дополнительной учебной литературы

5. Алексеев, Е. Р. Scilab: Решение инженерных и математических задач / Е. Р. Алексеев, О. В. Чеснокова, Е. А. Рудченко. — Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008. — 269 с.

6. Волкова, В. Н. Основы теории систем и системного анализа: Учеб. для вузов / В.Н.Волкова, А.А.Денисов.-2-е изд., перераб.и доп.- СПб:СПбГТУ,1999.-512с.

7. Петров, В.Н. Информационные системы / В.Н.Петров. - СПб:Питер, 2002. -687с.

8. Советов, Б. Я. Моделирование систем: Учеб.для вузов / Б.Я. Советов, С. А. Яковлев. - 3-е изд., перераб. и доп. -М.: Высш.шк., 2001.- 343с.

9. Казиев, В. М. Введение в анализ, синтез и моделирование систем: учеб. пособие/ В.М. Казиев.-М.:Интернет-Университет: БИНОМ,2006.-244с.

10. Шичков, Л.П. Основы информатики и информационных технологий: Учеб. пособие для вузов / Л.П. Шичков. - М.:РГАЗУ, 2005. - 78с.

11. Путькина, Л.В. Интеллектуальные информационные системы: учеб.пособие для вузов / Л.В. Путькина, Т.Г. Пискунов. - СПб., 2008. - 223с.

12. Филина, Н.Н. Наш песочный, песочный век: новые технологии и бизнес / Н.Н.Филина. - М.: Академ. проект, 2005. - 189с.

13. Избачков, Ю. С. Информационные системы / Ю.С. Избачков, В.Н.Петров. - СПб.: Питер, 2008. - 655с.

14. Компьютеризация с.- х. производства: Учеб. для сред. спец. Заведений / В. Т. Сергованцев, Е. А. Воронин, Т.И.Воловик, Н.Л., Катасонова. - М.:КолосС, 2003. - 271с.

9.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование интернет ресурса, его краткая аннотация, характеристика	Адрес в сети интернет
1	2	3
1.	Электронно-библиотечная система (ЭБС) ФГБОУ ВО РГАЗУ «AgriLib», раздел: «Агроинженерия»	http://ebs.rgazu.ru/
2.	Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ФГБОУ ВО РГАЗУ	http://edu.rgazu.ru/
3.	Электронно-библиотечная система «Лань»	http://e.lanbook.com/
4.	Электронно-библиотечная система «eLIBRARY»	http://elibrary.ru/
5.	ФГБНУ «Росинформагротех», документальная база данных "Инженерно-техническое обеспечение АПК"	http://www.rosinformagrotech.ru/databases/document
6.	Министерство энергетики Российской Федерации	http://minenergo.gov.ru/
7.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/
8.	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/
9.	Электричество. Фирма Знак	http://www.vib.ustu.ru/electr

№ п/п	Наименование интернет ресурса, его краткая аннотация, характеристика	Адрес в сети интернет
10.	Промышленная энергетика. Энергопрогресс	http://www.promen.energy-journals.ru
11.	Энергетика за рубежом. Энергоатомиздат	http://www.energetik.energy-journals.ru/
12.	Академия Энергетики. Президент-Нева	http://www.energoacademy.ru
13.	Электрооборудование. Панорама	http://www.oborud.promtransizdat.ru/
14.	Энергетик. Энергопрогресс	http://www.energetik.energy-journals.ru/
15.	Энергосбережение. АВОК ПРЕСС	http://www.abok.ru
16.	Энерго-Info. РуМедиа	www.energo-info.ru
17.	Энергетика. Оборудование. Документация	http://forca.ru/knigi/arhiv/montazh-ekspluatatsiya-i-remont-selskohozyaystvennogo-elektrooborudovaniya-28.html
18.	Блог электромеханика	http://www.electroengineer.ru/2011/07/blog-post_08.html
19.	Научно-популярный проект	http://www.membrana.ru/
20.	Новости из мира науки, технологий	https://nplus1.ru/
21.	Интеллектуальные конференции для распространения уникальных идей TED (Technology Entertainment Design)	http://www.ted.com/talks
22.	Электроэнергетика в РФ и за рубежом	http://energo.polpred.com/
23.	Цикл видеолекций по высшей математике Видеолекции на темы «Производная функции», «Неопределенный интеграл», «Дифференциальные уравнения первого порядка» Понятие неопределённого интеграла и методы его вычисления	https://www.youtube.com/watch?v=QqN0rL88ubg&index=1&list=PL7D808824986EBFD6 https://www.youtube.com/watch?v=Zli5rTJ0JQ&index=4&list=PL7D808824986EBFD6 https://www.youtube.com/watch?v=BTIPec1zul8&index=13&list=PL7D808824986EBFD6 https://www.youtube.com/watch?v=9_URGsEsTg&index=14&list=PL7D808824986EBFD6 https://www.youtube.com/watch?v=tZ_rMl6MOEI&list=PL7D808824986EBFD6&index=47
24.	Лекция «Конструктивные особенности трансформатора», Мамедов Ф.А.	https://www.youtube.com/watch?v=VNspXQ2-4k&index=6&list=PL7D808824986EBFD6
25.	Специальные и нанoeлектротехнологии в АПК	https://www.youtube.com/watch?v=CFyUby6UW90&list=PL7D808824986EBFD6&index=36
26.	Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции	https://www.youtube.com/watch?v=BvgJcFeUezw&list=PL7D808824986EBFD6&index=48
27.	Moodle + Adobe Connect для преподавателя	https://www.youtube.com/watch?v=kRtf8XoHKDw&index=50&list=PL7D808824986EBFD6
28.	Наука как познавательная деятельность	https://www.youtube.com/watch?v=AXxTITi7-Eg&index=58&list=PL7D808824986EBFD6

10. Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой университет принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования программы бакалавриата университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и их объединения.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата планируется осуществляться в рамках профессионально-

общественной аккредитации, проводимой уполномоченными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, освоивших программу бакалавриата, отвечающими требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации интерактивная доска, участие сурдолога и др);

- для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста, картинок (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС звукозаписывающие устройства (диктофоны), компьютеры с соответствующим программным аппаратным обеспечением и портативные компьютеризированные устройства.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий) возможно применение ассистивных технологий и средств.

Форма проведения текущего контроля и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку и предоставляются необходимые технические средства.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе дисциплины (модуле) _____
(название дисциплины)

по направлению подготовки _____
направленности/профилю

на 20__/20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения
(элемент рабочей программы)

1.1.;

1.2.;

....

1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения
(элемент рабочей программы)

2.1.;

2.2.;

....

2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения
(элемент рабочей программы)

3.1.;

3.2.;

....

3.9.

Составитель

подпись

расшифровка подписи

дата