

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кудрявцев Максим Геннадьевич  
Должность: Проректор по учебно-методической деятельности  
Дата подписания: 27.06.2023 20:38:56  
Уникальный программный ключ:  
790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ ЗАОЧНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО РГАУ)

Институт Экономики и управления в АПК

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института Экономики и управления в АПК



Бондаренко О.В.

«17»февраля 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ДИСЦИПЛИНЫ**  
**История и философия науки**

Направление подготовки 36.04.02 Зоотехния

Профиль «Разведение, селекция и генетика животных»

Форма обучения заочная, очно-заочная, очная

Квалификация - магистр

Курс 2

Рассмотрена и рекомендована к использованию кафедрой «Гуманитарных дисциплин» (протокол № 6 от «15» февраля 2021г.), методической комиссией института Экономики и управления в АПК (протокол № 4 от «17» февраля 2021 г.)

**Составитель:** Н.Х. Мухтярова (к.ф.н.), доцент кафедры «Гуманитарных дисциплин»

**Рецензенты:** внутренняя рецензия (Кулькатова Г.Н.( к. с. н.), доцент кафедры Гуманитарных дисциплин (ФГБОУ ВО РГАЗУ);

внешняя рецензия Матюхин А.В. (д.п.н.), доцент, зав.кафедрой философии и истории НОЧУ ВО «Московский финансово-промышленный университет Синергия».

Рабочая программа дисциплины «История и философия науки» разработана в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния, профиль «Разведение, селекция и генетика животных»

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Целью** изучения дисциплины является формирование у студентов представления об истории научного знания, философском анализе науки, об основных направлениях философии науки.

**Задачами** изучения являются:

- формирование у студентов представлений о возникновении и становлении научного знания, природе, цели и функциях науки;
- характеристика основных этапов научной истории, изучение основных научных направлений, школ и концепций научного знания;
- представление о философии и методологии науки, об источниках научного знания, основных особенностях научного метода познания;
- понимание специфики научной картины мира, смена научных картин мира в истории познания, влияние выдающихся открытий на научную картину, история научных открытий;
- расширенное изучение философских аспектов теории познания;
- изучение влияния науки на развитие цивилизации, взаимосвязь науки и культуры;
- формирование философских основ научного мышления и научной деятельности;
- развитие системного мышления;
- развитие навыков самостоятельного мышления, умения логично и аргументировано формулировать и защищать собственную научную позицию, точку зрения, аспект восприятия научной проблемы.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «История и философия науки», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

### 2.1 Универсальные компетенции

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции. Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенций. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1 <sub>УК-5</sub> Знать: национальные особенности делового общения. ИД-2 <sub>УК-5</sub> Уметь: учитывать особенности поведения и мотивации людей различного культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними ИД-3 <sub>УК-5</sub> . Владеть: навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)	УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИД-1 <sub>УК-6</sub> Знать: принципы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда. ИД-2 <sub>УК-6</sub> Уметь: самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста. ИД-3 <sub>УК-6</sub> Владеть: навыками действий в условиях неопределенности с корректировкой планов по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «История и философия науки» входит в часть формируемую участниками образовательных ношений блока 1, (Б.1.ФУО) программы магистратуры.

Изучение дисциплины базируется на знаниях по философии, КСЕ, безопасности жизнедеятельности, приобретенных студентом в период обучения на бакалавриате. Основные положения данной дисциплины могут быть полезны при изучении общепрофессиональных и специальных дисциплин, при осуществлении научной деятельности.

### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

№ п.п.	Вид учебной работы	Всего часов (академических)	Курс/Семестры			
			1			
<b>1</b>	<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем, всего</b>	14	14			
<b>1.1.</b>	<b>Аудиторная работа (всего)</b>	14	14			
	В том числе:	-	-	-	-	-
	Занятия лекционного типа (ЗЛТ)	8	8			
	Занятия семинарского типа (ЗСТ) в т.ч.:	6	6			
	Практические, семинарские занятия (ПЗ/СЗ)	6	6			
	Лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-			
<b>1.2</b>	<b>Внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем в электронной информационно-образовательной среде</b>	1	1			
<b>2</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	94	94			
	В том числе:	-	-	-	-	-
2.1.	Изучение теоретического материала	40	40			
2.2.	Написание курсового проекта (работы)	-	-			
2.3.	Написание контрольной работы	-54	-54			
2.4.	Другие виды самостоятельной работы (расчетно-графические работы, реферат)					
<b>3</b>	<b>Промежуточная аттестация в форме контактной работы (зачет)</b>	1	1			
	Общая трудоемкость час (академический)	108	108			
	зач. ед.	3	3			

### 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Наименование темы	Всего академ. часов	Лекции	Практические, семинарские занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Тема 1.	Философия науки	25	2	2	-	20
Тема 2.	История науки	29	2	2	-	25
Тема 3.	Философия специальных наук	25	2	1	-	25

Тема 4.	Современная наука и ее философский анализ	29	2	1	-	24
	Итого	108	8	6	-	94

## 6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

### 6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «История и философия науки»

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения (ПРО) соотнесенные с индикаторами достижения компетенций	Наименование оценочных средств*	Вид и форма контроля ПРО <b>Текущий контроль</b> (опрос; собеседование; рецензия; выступление с докладом и т.д.)	Вид и форма аттестации компетенции на основе ее индикаторов <b>Промежуточная аттестация</b> (экзамен; зачет; защита курсовой работы (проекта); защита отчета по практике; защита отчета по НИР и др.)
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1 <sub>УК-5</sub> Знать: национальные особенности делового общения. ИД-2 <sub>УК-5</sub> Уметь: учитывать особенности поведения и мотивации людей различного культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними ИД-3 <sub>УК-5</sub> . Владеть: навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	<u>Знать:</u> философский аспект изучения науки, философию науки, основные направления исследований; философию и методологию науки, источники и результаты научного знания; ведущие направления философии науки и философии специальных наук, основных ученых, внесших значительный вклад в историю науки и научные революции. <u>Уметь:</u> осуществлять исторический анализ проблем, возникающих в науке; философски осмыслить научное развитие и возникающие в науке проблемы, кризисы, новые программы исследований; отличать научное исследование и его результаты от идеологических, псевдонаучных, спекулятивных, религиозных построений; ориентироваться в научной, научно-популярной и псевдонаучной литературе; применять полученные знания для научной исследовательской работы в своей специальной области и в педагогической деятельности.	Собеседование  Тест  Круглый стол  Реферат	Опрос на семинарском занятии  Ответы на вопросы тестовых заданий сложности в ЭИОС  Выступление с докладом по теме (проблеме) круглого стола  Подготовка реферата	зачет
УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее	ИД-1 <sub>УК-6</sub> Знать: принципы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.	Знать: принципы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда. Уметь: самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста. Владеть: навыками действий в условиях неопределенности с корректировкой планов по их реализации с учетом имеющихся	Собеседование  Тест  Круглый стол  Реферат	Опрос на семинарском занятии  Ответы на вопросы тестовых заданий сложности в ЭИОС	зачет

<p>совершенство вания на основе самооценки</p>	<p>ИД-2<sub>УК-6</sub> Уметь: самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста. ИД-3<sub>УК-6</sub> Владеть: навыками действий в условиях неопределенности с корректировкой планов по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.</p>	<p>ресурсов.</p>		<p>Выступление с докладом по теме (проблеме) круглого стола  Подготовка реферата</p>	
--	--	------------------	--	--	--

## 6.2 Краткая характеристика оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД
2	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
3	Круглый стол	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии

## 6.3 Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

### Оценки сформированности компетенций при сдаче зачета

Критерии сформированности компетенции	Оценки сформированности компетенций			
	неудовлетворительно не зачтено	удовлетворительно зачтено	хорошо зачтено	отлично зачтено
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.



		большинству практических задач.		
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

**6.4 Типовые контрольные задания или иные оценочные материалы, для оценки сформированности компетенций, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примеры тестовых заданий, выполненных в программе «GIFT»:**

**1. Точные науки отличаются от естественных тем, что:**

- а/в точных науках результат может быть представлен в виде формул;
- б/в точных науках гипотезы не требуют эмпирической проверки;
- в/в естественных науках не может быть получено абсолютно достоверных фактов.

**2. Идею «первотолчка», благодаря которому Бог «запустил» движение Вселенной, впервые выдвинул:**

- а) Аристотель;
- б) И. Ньютон;
- в) И. Кант;
- г) Платон.

**3. Теоцентризм - мировоззренческая позиция, в основе которой лежит представление о главенстве ...**

- а) природы;
- б) человека;
- в) бога;
- г) общества.

**4. Систематическое обоснование гелиоцентрической системы мира дал ...**

- а) Галилео Галилей;
- б) Николай Коперник;
- в) Николай Кузанский;
- г) Роджер Бекон.

**5. Основоположником методологии естествознания XVII в. был:**

- а) Р. Бэкон;
- б) М. Ломоносов;
- в) Ф. Бэкон;
- г) Б.Паскаль.

**6. Физика относится к наукам:**

- а) гуманитарным;
- б) точным;
- в) естественным;
- г) социальным.

**7. Среди теоретических методов исследования отсутствует метод:**

- а) аналитический;
- б) моделирования;
- в) экспериментальный;
- г) дедуктивный.

**8. Революция в естествознании к началу XX в. была связана с открытием:**

- а) закона всемирного тяготения;
- б) закона сохранения энергии;
- в) явления фотоэффекта;
- г) явления радиоактивности;

**9. Современная естественнонаучная картина мира основана, главным образом, на науке:**

- а) биологии;
- б) математике;
- в) химии;
- г) физике.

**10. Пространство в понимании современной физики – это:**

- а) свойство человеческого сознания упорядочивать предметы, определять место одного рядом с другим;
- б) вечная категория сознания, врожденная форма чувственного созерцания;
- в) атрибут, определенный связями и взаимодействиями движущихся тел;
- г) пустота, в которой находятся различные тела.

**Примерная тематика контрольных работ.**

Контрольная работа учебным планом не предусмотрена.

**Темы для докладов и сообщений:**

1. Философия и наука, их связь и взаимодействие. Возникновение философии и возникновение науки. Соотношение науки с другими формами духовной деятельности.
2. Донаучные формы мировоззрения и понимания мира. Мифология, религия, философия. Преднаука. Наука. Псевдонаука.
3. Первые научные традиции, их характеристика: математика, история, медицина, натурфилософия.
4. Философия как учение о мире и человеке. Философия как наука. Специфика философского знания.
5. Специфика научного знания. Критерии научного знания.
6. Предмет философии науки. Философский анализ науки.
7. Понятие науки. Наука как систематическое познание мира, как социальный институт, как теория действительности, как область духовной культуры.
8. Сциентизм и антисциентизм как современная философия науки. Цели и ценность научного знания. Наука и псевдонаучное знание.
9. Развитие философских способов изучения науки. Философский, социологический, культурологический подходы к изучению научной проблематики и сущности научного знания.
10. Философский анализ структуры научного знания, теоретический и эмпирический миры науки.
11. Взаимодействие эмпирического и теоретического, характеристика философских проблем познания: эмпиризм, сенсуализм, рационализм.
12. Понятие научного метода, методология и методы научного познания.
13. Раннегреческая философия природы (фисиология) как основание для последующего изучения природы и становления естественнонаучных традиций.
14. Философская физика, философская космология, философия биологии как первые научные традиции. Универсальность философии и специализация научного знания.
15. Становление специальных знаний о природе: возникновение физики, биологии, космологии как самостоятельных научных направлений.
16. Специализация научного знания как основа и сущность современной науки.
17. Философия физики, философия математики, философия психологии, философия биологии как современные направления философии специального научного знания. Проблематика философии специальных наук.

18. Философия общества и человека как исторически первая научная традиция, основание для философии гуманитарного знания.
19. Философия истории и социальная философия, их возникновение и развитие.
20. Становление философии языка и возникновение философии специальных гуманитарных наук (философская логика, философия психологии, политическая философия, лингвистическая философия).
21. Своеобразие двух научных традиций, их специфика и отличие: естествознание и гуманитарное знание. Классификация научного знания: точные, гуманитарные и естественные науки.
22. Классическая наука, новоевропейское естествознание и гуманитарное знание. Механическая картина мира. Кризис в основаниях классической науки.
23. Становление современной науки и принцип развития. Своеобразие современного этапа развития науки. Современная научная картина мира, ее уровни и границы.
24. Основные современные концепции развития науки: кумулятивная, конвенциональная, прагматическая, эволюционистская.
25. Понятие научной революции. Научные парадигмы и их смена в истории науки.
26. Позитивизм, неопозитивизм и постпозитивизм о развитии и сущности науки. Теории верификации и фальсификации. Теорема о неполноте научной теории. Классическая и неклассическая наука.
27. Сциентизм и антисциентизм как философско-научные оценки сущности и целей научного развития, роли науки в кризисе современного мира.
28. Этика и наука. Профессионализм и ответственность. Наука и псевдонаука.
29. Наука, общество и государство: наука и идеология, наука и власть, наука и политика.
30. Первые попытки объяснения мира. Первые знания. Знание и наука, их историческая связь. Открытия и знания на Востоке: Египет, Месопотамия (Ассирия, Вавилон), Индия, Китай.
31. Античная интеллектуальная культура: возникновение философии как предпосылка к возникновению науки.
32. Первые объекты философского знания: природа, человек. Первые методы познания мира. Раннегреческая натурфилософия.
33. Классическая философия античности. Философия как наука у Платона и Аристотеля. Критерии научного знания в античную эпоху.
34. Эллинистически-римский период развития науки. Научные традиции античности.
35. Кризис античного, греко-римского мировоззрения. Возникновение новых духовных традиций и их роль в становлении средневековой интеллектуальной культуры.
36. Патристика: теология и философия, их связь и противоречия. Проблема веры и разума, их соотношения. Теология как наука средневековья.
37. Схоластика и развитие логических знаний. Теория двух истин и ее критика. Проблема универсалий.
38. Арабская философия и наука и ее роль в становлении европейской научной культуры.
39. Возрождение наук и искусств как итог средневековой эпохи. Эпоха Ренессанса. Европейские научные школы и университеты. Возвращение к положительному знанию.
40. Новоевропейская натурфилософия и формирование положительных научных знаний. Становление классического идеала рациональности.
41. Теория познания и ее развитие в Новое время: эмпиризм, сенсуализм и рационализм.
42. Механическая картина мира, механицизм как научное мировоззрение Нового времени. Становление науки как социального института.
43. Физика как натуральная философия и парадигма научного знания (И.Ньютон). Математизация естествознания.
44. Кризис механической картины мира и идея развития. Становление эволюционизма.
45. Кризис понятия материи и становление современной физики. Принципы неопределенности и дополнительности в квантовой механике – переосмысление детерминизма.
46. Принцип относительности и теория относительности, ее роль в изменении взглядов на природу и принципы познания.
47. Позитивизм и теория верификации научного знания. Неопозитивизм и постпозитивизм:

- изменение научных критериев и оценок результатов науки.
48. Принцип фальсификации научного знания. Современные критерии положительного знания: конвенциональные, коммуникативные, прагматические теории истинности знания.
  49. Формирование классического идеала рациональности. Наука и религия в Новое время. Геоцентризм и гелиоцентризм как проблемы религии и науки.
  50. Наука и глобализация современного мира. Современная наука и глобальные проблемы.
  51. Технический сервис машин и оборудования как прикладные исследовательские проблемы.

### **6.5 Требования к процедуре оценивания текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.**

Система оценивания результатов обучения студентов в университете подразумевает проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с утвержденными в установленном порядке учебными планами по направлениям подготовки.

Для текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующих основных профессиональных образовательных программ создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить сформированность компетенций.

Текущий контроль предусматривает систематическую проверку качества полученных студентами знаний, умений и навыков по всем изучаемым дисциплинам (модулям).

Формы текущего контроля знаний в межсессионный период:

- модульно-рейтинговая система с использованием тестовых инструментов информационной образовательной среды (на платформе дистанционного обучения);
- контрольные задания (контрольная работа);
- отчет по практическим работам;
- письменный опрос;
- и.т.д.....

Контрольные работы студентов оцениваются по системе: «зачтено» или «не зачтено». Устное собеседование по выполненным контрольным работам проводится в межсессионный период или в период лабораторно-экзаменационной сессии до сдачи зачета или экзамена по соответствующей дисциплине (модулю).

Контрольные задания по дисциплине (модулю) (контрольная, другие виды контрольных заданий, отчеты и др.) выполняется студентами в межсессионный период с целью оценки результатов их самостоятельной учебной деятельности. (Контрольная работа действующим учебным планом не предусмотрена).

Формы текущего контроля знаний на учебных занятиях,

- деловая или ролевая игра;
- устный, письменный опрос (индивидуальный, фронтальный).

Помимо перечисленных форм, могут быть установлены другие формы текущего контроля знаний студентов. Перечень форм текущего контроля знаний, порядок их проведения, используемые инструменты и технологии, критерии оценивания отдельных форм текущего контроля знаний устанавливаются преподавателем, ведущим дисциплину, и фиксируются в рабочей программе дисциплины (модуля).

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (модуля), а также для оценивания эффективности организации учебного процесса.

Формы промежуточной аттестации:

- зачет.

зачеты проводятся в формах: тестирования, в том числе и компьютерного, устного и письменного опроса, по тестам или вопросам, в соответствии с программой учебной дисциплины (модуля).

Рекомендуемые формы проведения зачета:

- устный зачет по вопросам;
- письменный зачет по вопросам, тестам;

- компьютерное тестирование.

**7. Материально-техническое обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине «История и философия науки»**

**7.1. Перечень учебных аудиторий для проведения учебных занятий, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения по дисциплине «История и философия науки»**

Виды учебных занятий	№ учебной аудитории и помещения для самостоятельной работы	Наименование учебной аудитории для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы оборудованием и техническими средствами, компьютерной техникой	Приспособленность учебных аудиторий и помещений для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
Лекции	135	Учебная аудитория	Проектор EPSON EB-1880 Экран настенный моторизированный SimSCREEN	частично
	203 (инженерный корпус)	Учебная аудитория	SANYO PLC-XW250 SimSCREEN	частично
	401 (инженерный корпус)	Учебная аудитория	SANYO PLC-XW250 SimSCREEN	частично
Групповые консультации	246	Учебная аудитория	Проектор NEC V260X Интерактивная доска Smart Board SB685	частично
	244	Учебная аудитория	Персональный компьютер	частично
	240	Учебная аудитория	Проектор NEC V260X Экран настенный рулонный SimSCREEN	частично
Самостоятельная работа	№ 320 (инженерный корпус)	Помещение для самостоятельной работы	ASUSP5KPL-CM/2048 RAM/DDR2/Intel Core 2Duo E7500, 2,9 MHz/AtiRadeon HD 4350 512 Mb/HDD 250/Win7-32/MsOffice 2010/Acer V203H	частично
	Читальный зал библиотеки (учебно – административный корпус)	Помещение для самостоятельной работы	ПК на базе процессора AMD Ryzen 7 2700X, Кол-во ядер: 8; Дисплей 24", разрешение 1920 x 1080; Оперативная память: 32Гб DDR4; Жесткий диск: 2 Тб; Видео: GeForce GTX 1050, тип видеопамяти GDDR5, объем видеопамяти 2Гб; Звуковая карта: 7.1; Привод: DVD-RW интерфейс SATA;	частично

			Акустическая система 2.0, мощность не менее 2 Вт; ОС: Windows 10 64 бит, MS Office 2016 - пакет офисных приложений компании Microsoft; мышка+клавиатура	
Проведение текущего контроля	246	Учебная аудитория	Проектор NEC V260X Интерактивная доска Smart Board SB685	частично
	244	Учебная аудитория	Персональный компьютер	частично
	240	Учебная аудитория	Проектор NEC V260X Экран настенный рулонный SimSCREEN	частично
Проведение промежуточной аттестации	246	Учебная аудитория	Проектор NEC V260X Интерактивная доска Smart Board SB685	частично
	244	Учебная аудитория	Персональный компьютер	частично
	240	Учебная аудитория	Проектор NEC V260X Экран настенный рулонный SimSCREEN	частично

#### 8. Перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем

№	Название ПО	№ лицензии	Количество, назначение
<b>Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)</b>			
1.	Adobe Connect v.8 (для организации вебинаров при проведении учебного процесса с использованием элементов дистанционных образовательных технологий)	8643646	Авторизованный доступ обучающихся и сотрудников РГАЗУ. Используется при проведении лекционных и других занятий в режиме вебинара

2.	Электронно – библиотечная система AgriLib	Зарегистрирована как средство массовой информации "Образовательный интернет-портал Российского государственного аграрного заочного университета". <u>Свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС 77 - 51402 от 19 октября 2012 г.</u> <u>Свидетельство о регистрации базы данных № 2014620472 от 21 марта 2014 г.</u>	Обучающиеся, сотрудники РГАЗУ и партнеров База учебно – методических ресурсов РГАЗУ и вузов - партнеров						
3.	Система дистанционного обучения Moodle, доступна в сети интернет по адресу <a href="http://www.edu.rgazu.ru">www.edu.rgazu.ru</a> .	ПО свободно распространяемое, Свидетельство о регистрации базы данных №2014620796 от 30 мая 2015 года «Система дистанционного обучения ФГБОУ ВПО РГАЗУ»	Авторизованный доступ обучающихся и сотрудников РГАЗУ База учебно – методических ресурсов (ЭУМК ) по дисциплинам.						
4.	Система электронного документооборота «GS-Ведомости»	Договор №Гс19-623 от 30 июня 2016	Обучающиеся и сотрудники РГАЗУ 122 лицензии Веб интерфейс без ограничений						
5.	Видеоканал РГАЗУ <a href="http://www.youtube.com/rgazu">http://www.youtube.com/rgazu</a>	Открытый ресурс	без ограничений						
<b>Базовое ПО</b>									
6.	<p>Неисключительные права на использование ПО Microsoft Imagine Premium Renewed Subscription (3 year) (для учащихся, преподавателей и лабораторий)</p> <p>СОСТАВ: Операционные системы: Windows; Средства для разработки и проектирования: Visual Studio Community (для учащихся и преподавателей) Visual Studio Professional (для лабораторий) Visual Studio Enterprise (для учащихся, преподавателей и лабораторий)</p>	<p><b>Your Imagine Academy membership ID and program key</b></p> <table border="1"> <tr> <td>Institution name:</td> <td>FSBEI HE RGAZU</td> </tr> <tr> <td>Membership ID:</td> <td>5300003313</td> </tr> <tr> <td>Program key:</td> <td>04e7c2a1-47fb-4d38-8ce8-3c0b8c94c1cb</td> </tr> </table>	Institution name:	FSBEI HE RGAZU	Membership ID:	5300003313	Program key:	04e7c2a1-47fb-4d38-8ce8-3c0b8c94c1cb	<p>без ограничений</p> <p>На 3 года по 2020</p> <p>C26.06.17 по 26.06.20</p>
Institution name:	FSBEI HE RGAZU								
Membership ID:	5300003313								
Program key:	04e7c2a1-47fb-4d38-8ce8-3c0b8c94c1cb								

7.	Dr. WEB Desktop Security Suite	<b>Сублицензионный договор №1872 от 31.10.2018 г.</b> Лицензия: Dr.Web Enterprise Security Suite: 300 ПК (АВ+ЦУ), 8 ФС (АВ+ЦУ) 12 месяцев продление (образ./мед.) [LBW-AC-12М-300-B1, LBS-AC-12М-8-B1]	300
8.	7-Zip	свободно распространяемая	без ограничений
9.	Mozilla Firefox	свободно распространяемая	без ограничений
10.	Adobe Acrobat Reader	свободно распространяемая	без ограничений
11.	Opera	свободно распространяемая	без ограничений
12.	Google Chrome	свободно распространяемая	без ограничений
13.	Учебная версия Tflex	свободно распространяемая	без ограничений
14.	Thunderbird	свободно распространяемая	без ограничений
<b>Специализированное ПО</b>			
	Консультант Плюс	Интернет версия	Без ограничений

## **9. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине «История и философия науки»**

История и философия науки: Методические указания по изучению дисциплины и задания для контрольной работы / Рос. гос. аграр. заоч. ун-т; Сост. Моисеева Н.А. – М., 2015.

### **9.1. Перечень основной учебной литературы**

1. История и философия науки : учебное пособие / Н.В. Бряник, О.Н. Томюк, Е.П. Стародубцева, Л.Д. Ламберов. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 288 с. — ISBN 978-5-9765-3449-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/99532> (дата обращения: 29.06.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Прытков, В.П. Философские проблемы науки и техники : учебное пособие / В.П. Прытков. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 63 с. — ISBN 978-5-9765-3453-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/99537> (дата обращения: 29.06.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Юдаев, И.В. История науки и техники: электроэнергетика и электротехника : учебное пособие / И.В. Юдаев, И.В. Глушко, Т.М. Зуева. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 340 с. — ISBN 978-5-8114-3738-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/123677> (дата обращения: 29.06.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.



4. Лебедев, С.А. Курс лекций по методологии научного познания : учебное пособие / С.А. Лебедев. — Москва : МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2016. — 294 с. — ISBN 978-5-7038-4504-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/103625> (дата обращения: 29.06.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Лаппо-Данилевский, А.С. Методология истории / А.С. Лаппо-Данилевский. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 617 с. — ISBN 978-5-507-12534-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/9969> (дата обращения: 29.06.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### ***Первоисточники (работы ученых)***

1. Бом Д. Квантовая механика. 2-е изд. / Д. Бом. — М.: 1965.
2. Бройль Л., де. Революция в физике / Л. де Бройль. — М.: Атомиздат, 1965.
3. Вавилов Н.И. Научное наследие в письмах. Международная переписка / Н.И. Вавилов. — М.: Наука, 1994.
4. Вавилов Н.И. Теоретические основы селекции / Н.И. Вавилов. — М.: Наука, 1987. 511с.
5. Вернадский В.И. Биосфера. Избр. соч. / В.И. Вернадский. — М.: 1960.
6. Вернадский В.И. Труды по философии естествознания / В.И. Вернадский. — М.: Наука, 2000.
7. Гейзенберг В. Физика и философия, Часть и целое: пер. с нем. / В. Гейзенберг. — М.: Наука, 1990.
8. Гейзенберг В. Шаги за горизонт: сб. статей / В. Гейзенберг. — М.: 1982.
9. Гумилев Л.Н. Этногенезис и биосфера Земли / Л.Н. Гумилев. — СПб.: Кристалл, 2001.
10. Гумилев Л.Н. Этносфера: История людей и история природы / Л.Н. Гумилев. — М.: Экопрос, 1993.
11. Дарвин Ч. Происхождение видов путем естественного отбора или сохранение благоприятных рас в борьбе за жизнь / Ч. Дарвин. — СПб.: Наука, 1991.
12. Дельгадо Х. Мозг и сознание / Х. Дельгадо. — М.: 1971.
13. Капица П.Л. Эксперимент, теория, практика: статьи, выступления / П.Л. Капица. — М.: Наука, 1974.
14. Конт О. Дух позитивной философии (слово о положительном мышлении) / О. Конт. — Ростов н/Д.: Феникс, 2003.
15. Кун Т. Структура научных революций / Т. Кун. — М.: 2001.
16. Лакатос И. Методология исследовательских программ / И. Лакатос. — М.: 2003.
17. Линдبلاد Я. Человек – ты, я и первозданный / Я. Линдبلاد. — М.: Прогресс, 1991.
18. Лоренц К. Агрессия (так называемое «зло»): пер. с нем. / К. Лоренц. — М.: Прогресс, 1994.
19. Лоренц К. Человек находит друга. / К. Лоренц. — М.: Изд-во Моск. ун-та, 1992.
20. Менделеев Д.И. Границ познанию предвидеть невозможно / Д.И. Менделеев. — М.: Сов. Россия, 1991.
21. Мечников Л.И. Цивилизация и великие исторические реки: статьи / Л.И. Мечников. — М.: Прогресс, 1995.
22. Николис Г. Познание сложного: Введение: пер. с англ. / Г. Николис, И. Пригожин. — М.: Мир, 1990.
23. Опарин А.И. Материя. Жизнь. Интеллект / А.И. Опарин. — М.: Наука, 1977.
24. Опарин А.И. Жизнь во Вселенной / А.И. Опарин, В.Т. Фесенков. — М.: 1946.
25. Одум Ю. Основы экологии / Ю. Одум. — М.: 1975.
26. Павлов И.П. Рефлекс свободы / И.П. Павлов. — СПб.: Питер, 2001.
27. Поппер К. Логика и рост научного познания / К. Поппер. — М.: 1983.
28. Поппер К. Открытое общество и его враги. Т. 1, 2: пер. с англ. / К. Поппер. — М.: Феникс, 1992.
29. Пригожин И. Порядок из хаоса / И. Пригожин, И. Стенгерс. — М.: 1986.
30. Пригожин И. Краткий миг торжества / И. Пригожин. — М.: 1986.
31. Пуанкаре А. О науке: пер. с фр. / А. Пуанкаре. — М.: Наука, 1990.
32. Придо Т. Кроманьонский человек: пер.с англ. / Т. Придо. — М.: Мир, 1979.
33. Поршнева Б.Ф. О начале человеческой истории / Б.Ф. Поршнева. — М.: 1974.

34. Риккерт Г. Науки о природе и науки о культуре / Г. Риккерт. – М.: 1998.
35. Слэтер, Дж. Электронная структура молекул / Дж. Слэтер. – М.: Мир, 1965.
36. Сноу Ч. Две культуры / Ч. Сноу. – М.: 1973.
37. Селье Г. От мечты к открытию / Г. Селье. – М.: 1987.
38. Тейяр де Шарден. Феномен человека / Тейяр де Шарден. – М.: 1973.
39. Тинберген Н. Осы, птицы, люди: пер. с англ. / Н. Тинберген. – М.: Мир, 1970.
40. Тинберген Н. Поведение животных: пер. с англ. / Н. Тинберген. – М.: Мир, 1978.
41. Фейерабенд П. Избранные труды по методологии науки / П. Фейерабенд. – М.: 1986.
42. Физики о себе / сост. Н.Я. Московченко, Г.А.Савина. – Л.: Наука, 1990.
43. Фрейд З. Психоанализ. Религия. Культура / З. Фрейд. – М.: Ренессанс, 1992.
44. Хайдеггер М. Время и бытие: Статьи и выступления: Пер. с немецкого / М. Хайдеггер. – М.: Республика, 1993.
45. Хокинг С. Краткая история времени от большого взрыва до черных дыр: пер. с англ. / С. Хокинг. – СПб.: Амфора, 2001.
46. Хокинг С. Мир в ореховой скорлупке / С. Хокинг. – М.: 2007.
47. Циолковский К.Э. Исследование мировых пространств реактивными приборами / К.Э. Циолковский. – М.: 1978.
48. Циолковский К.Э. Гений среди людей / К.Э. Циолковский. – М.: Мысль, 2002.
49. Чижевский А.Л. Земное эхо солнечных бурь / А.Л. Чижевский. – М.: 1973.
50. Чижевский А.Л. Земля в объятиях Солнца / А.Л. Чижевский. – М.: ЭКСМО, 2004.
51. Шама Д. Современная космология / Д. Шама. – М.: 1973.
52. Шкловский И.С. Вселенная, жизнь, разум / И.С. Шкловский. – М.: Наука, 1987.
53. Шкловский И.С. Звезды: их рождение, жизнь и смерть / И.С. Шкловский. – М.: Наука, 1984.
54. Шредингер Э. Избранные труды по квантовой механике / Э. Шредингер. – М.: 1976.
55. Шредингер Э. Новые пути в физике / Э. Шредингер. – М.: 1971.
56. Шредингер Э. Что такое жизнь с точки зрения физики? / Э. Шредингер. – М.: Атомиздат, 1972.
57. Эйнштейн А. Эволюция физики / А. Эйнштейн, Л. Инфельд. – М.: 1965.
58. Юнг К. Проблемы души нашего времени / К. Юнг. – СПб.: Питер, 2002.
59. Юнг К. Современность и будущее / К. Юнг. – Минск: Университет, 1992.
60. Ясперс К. Смысл и назначение истории / К. Ясперс. – М.: Республика. 1994.

### 9.3. Перечень электронных учебных изданий и электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование интернет ресурса, его краткая аннотация, характеристика	Адрес в сети интернет
1.	Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=BvgJcFeUezw&amp;list=PL7D808824986EBFD6&amp;index=48">https://www.youtube.com/watch?v=BvgJcFeUezw&amp;list=PL7D808824986EBFD6&amp;index=48</a>
2.	Наука как познавательная деятельность	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=AXxTITI7-Eg&amp;index=58&amp;list=PL7D808824986EBFD6">https://www.youtube.com/watch?v=AXxTITI7-Eg&amp;index=58&amp;list=PL7D808824986EBFD6</a>
3.	Логика: теоретический и эмпирический уровни познания	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=hEPthEg1STc&amp;index=52&amp;list=PL7D808824986EBFD6">https://www.youtube.com/watch?v=hEPthEg1STc&amp;index=52&amp;list=PL7D808824986EBFD6</a>
4.	Логика: критерии научности, научная теория	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=06P46d-3KhA&amp;index=57&amp;list=PL7D808824986EBFD6">https://www.youtube.com/watch?v=06P46d-3KhA&amp;index=57&amp;list=PL7D808824986EBFD6</a>
5.	Цикл видеолекций в рамках научно-просветительского лектория по философии (2013-2016 гг.) И.А. Гобозов. Часть 1. Глобализация, иррационализм и примитивизация в современном обществе И.А. Гобозов. Часть 2. Просвещение и религия	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=yWTgSHKAsqo&amp;index=22&amp;list=PL7D808824986EBFD6">https://www.youtube.com/watch?v=yWTgSHKAsqo&amp;index=22&amp;list=PL7D808824986EBFD6</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=XZFwnzxZ6SQ&amp;index=23&amp;list=PL7D808824986EBFD6">https://www.youtube.com/watch?v=XZFwnzxZ6SQ&amp;index=23&amp;list=PL7D808824986EBFD6</a>
6.	Философия нового времени (Моисеева Н.А.)	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=03In_FZX6ro&amp;list=PL7D808824986EBFD6&amp;index=40">https://www.youtube.com/watch?v=03In_FZX6ro&amp;list=PL7D808824986EBFD6&amp;index=40</a>

7.	Антропогенез: происхождение человека Еськов Е.К.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=G5J5C124KAw&amp;list=PL7D808824986EBFD6&amp;index=34">https://www.youtube.com/watch?v=G5J5C124KAw&amp;list=PL7D808824986EBFD6&amp;index=34</a>
----	--	---

#### 9.4 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины «История и философия науки»

№ п/п	Наименование интернет ресурса, его краткая аннотация, характеристика	Адрес в сети интернет
1.	Электронно-библиотечная система "AgriLib".	<a href="http://ebs.rgazu.ru">http://ebs.rgazu.ru</a>
2.	Электронная библиотека СПбПУ	<a href="http://elib.spbstu.ru/">http://elib.spbstu.ru/</a>
3.	Электронная библиотека Института Философии РАН.	<a href="http://philosophy.ru/library/lib.2html">http://philosophy.ru/library/lib.2html</a>
4.	Цифровая библиотека по философии. Раздел «Философия науки и техники»	<a href="http://filosof.historic.ru">filosof.historic.ru</a>
5.	Философия в России: философский портал <a href="http://philosophy.ru">philosophy.ru</a>	<a href="http://www.philosophy.ru">http://www.philosophy.ru</a>
6.	Электронная библиотека «Библус».	<a href="http://www.biblus.ru/default.aspx?class-167/168">http://www.biblus.ru/default.aspx?class-167/168</a>
7.	Библиотека Гумер – Философия	<a href="http://www.gumer.info">http://www.gumer.info</a>
8.	Сайт Института философии Национальной Академии наук Беларуси	<a href="http://www.philosophy.by">http://www.philosophy.by</a>
9.	Информационно-ресурсный центр Научной библиотеки КрасГАУ	<a href="http://www.kgau.ru/new/biblioteka/biblioteka/era.pdf">http://www.kgau.ru/new/biblioteka/biblioteka/era.pdf</a>
10.	Видеоканал РГАЗУ	<a href="http://www.youtube.com/rgazu">http://www.youtube.com/rgazu</a>
11.	Полнотекстовая электронная библиотека МАДИ Опубликованные в данном разделе труды учёных МАДИ являются интеллектуальной собственностью авторов. Все права на них принадлежат авторам работ и МАДИ. Данные материалы разрешается использовать исключительно в ознакомительных и учебных целях.	<a href="http://lib.madi.ru/fel/">http://lib.madi.ru/fel/</a>

#### 10. Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе **магистратуры** определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой университет принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования программы магистратуры университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры привлекает работодателей и их объединения.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе магистратуры обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе магистратуры в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе магистратуры требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры планируется осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой уполномоченными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, освоивших программу магистратуры отвечающими требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

## **11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации интерактивная доска, участие сурдолога и др);

- для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста, картинок (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС звукозаписывающие устройства (диктофоны), компьютеры с соответствующим программным аппаратным обеспечением и портативные компьютеризированные устройства.

Для маломобильных групп студентов имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий), возможно применение ассистивных технологий и средств.

Форма проведения текущего контроля и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку и предоставляются необходимые технические средства.

## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе дисциплины (модуле) \_\_\_\_\_  
(название дисциплины)

по направлению подготовки \_\_\_\_\_  
направленности/профилю

на 20\_\_/20\_\_ учебный год

1. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения  
(элемент рабочей программы)

1.1. ....;

1.2. ....;

....

1.9. ....

2. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения  
(элемент рабочей программы)

2.1. ....;

2.2. ....;

....

2.9. ....

3. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения  
(элемент рабочей программы)

3.1. ....;

3.2. ....;

....

3.9. ....

Составитель

подпись

расшифровка подписи

дата