

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Реньш Марина Александровна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 29.09.2021 11:16:03
Уникальный программный ключ:
7ad08362432d549bd252739da2bf6607df896f5a

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный аграрный заочный университет»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

Принято Ученым Советом
ФГБОУ ВО РГАУ
«26» января 2022 г. Протокол №9

«УТВЕРЖДЕНО»
Проректор по образовательной
деятельности М.А. Реньш
«26» января 2022 г.



Рабочая программа дисциплины

Педагогика

Направление подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры

Направленность (профиль) программы Землеустройство и кадастры

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Балашиха 2022 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 21.03.02
Землеустройство и кадастры
Рабочая программа дисциплины разработана *доцентом*
кафедры социально-гуманитарных дисциплин, кандидатом психологических наук, Мукиной А. Н.

Рецензент: *кандидат социологических наук, доцент (РГАЗУ) Савина В. В.*

1 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций

1.1 Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной

| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций Планируемые результаты обучения |
|--|--|
| Обще - профессиональные компетенции | |
| ОПК -8 Способен участвовать в процессе подготовки и реализации основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ | Знать (З): теоретические основы организации взаимодействия педагога с участниками образовательных отношений в рамках реализации основных образовательных программ |
| | Уметь (У): выбирать формы, методы, приемы средства взаимодействия с участниками образовательного процесса |
| | Владеть (В): технологиями организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |

2. Цели и задачи освоения учебной дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогика» относится к обязательной части 21.03.02 Землеустройство и кадастры, профиль программы «Землеустройство и кадастры».

Цель: формирование теоретических и практических знаний в области основ обучения и воспитания, а также повышение уровня педагогической компетентности студентов.

Задачи:

- развитие умений учиться и эффективно принимать решения с опорой на педагогические знания;
- формирование у обучающихся представления о педагогике как науке;
- ознакомление с категориальным аппаратом педагогики и структурой педагогической науки;
- развитие способности к осмыслению методов и логики педагогических исследований;
- обоснование многоаспектного характера современного образования;
- раскрытие сущности и основных компонентов педагогического процесса и теоретических аспектов воспитания и обучения в контексте целостного педагогического процесса;
- раскрытие роли педагогической науки в развитии личности, общества, государства, цивилизации.

3. Объем учебной дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий, текущий и промежуточный контроль по дисциплине) и на самостоятельную работу обучающихся

3.1 Очная форма обучения

| Вид учебной работы | 1 семестр | 2 семестр |
|--|-----------|-----------|
| Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц | | 4 з.е. |
| часов | | 144 |
| Аудиторная (контактная) работа, часов | | |
| в т.ч. занятия лекционного типа | | 16 |
| занятия семинарского типа | | 16 |
| промежуточная аттестация | | 0.25 |
| Самостоятельная работа обучающихся, часов | | 111,75 |
| в т.ч. курсовая работа | | |
| Вид промежуточной аттестации | | зачёт |

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций

| Наименование разделов и тем | Трудоемкость, часов | | | Наименование оценочного средства | Код компетенции |
|--|---------------------|--------------------------------|------------------------|--|-----------------|
| | всего | в том числе | | | |
| | | аудиторной (контактной) работы | самостоятельной работы | | |
| Раздел 1. Педагогика как наука | 72 | 16 | 53,75 | Тест, опрос, реферат, контрольная работа 1 | ОПК-8 |
| 1.1. Категориально - понятийный аппарат современной педагогики | 24 | 5 | 17 | | |
| 1.2. Непрерывность образования | 24 | 5 | 18 | | |
| 1.3. Система образования в России | 24 | 6 | 18,75 | | |
| Раздел 2. Процесс обучения и воспитания | 72 | 16 | 54 | Тест, опрос, реферат, контрольная работа 2 | ОПК-8 |
| 2.1. Сущность процессов обучения и воспитания | 24 | 5 | 18 | | |
| 2.2. Принципы, методы и виды обучения | 24 | 5 | 18 | | |
| 2.3. Принципы, методы и виды воспитания | 24 | 6 | 18 | | |
| Итого за семестр | 144 | 32 | | | |

| | | | | | |
|----------------------------|--------|-------|--------|-----------------------|--|
| Промежуточная аттестация | 0,25 | 0,25 | | Итоговое тестирование | |
| ИТОГО по дисциплине | 144,25 | 32,25 | 107,75 | | |

4.2 Содержание дисциплины по разделам

Раздел 1. Педагогика как наука

Цель - формирование системных знаний по педагогике, которые будут повышать уровень педагогической компетентности магистров, а также формировать целостное представления о личностных особенностях человека как фактора успешности овладения и осуществления им учебной и профессиональной деятельности.

Задачи: ознакомление с понятийно-категориальным аппаратом науки; средствами и методами педагогического воздействия на личность; основными категориями педагогики, понятием «непрерывность образования», педагогическим процессом как системой.

Перечень учебных элементов раздела:

Тема 1.1. Категориально - понятийный аппарат современной педагогики

Возникновение и развитие педагогики как науки. Цель, задачи, предмет, объект педагогики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Методы педагогических исследований. Основные категории педагогики.

Тема 1.2. Непрерывность образования. Образованный человек и непрерывность образования. Понятие «непрерывность образования». Цель и основные принципы непрерывного образования. Единство образования и самообразования.

Тема 1.3. Система образования в России. Виды образования. Уровни общего образования. Профессиональное образование. Высшее образование. Дополнительное образование. ФГОСы.

Раздел 2. Процессы обучения и воспитания

Цели – формирование системных знаний по педагогике, которые будут повышать уровень педагогической компетентности магистров, а также формировать целостное представления о личностных особенностях человека как фактора успешности овладения и осуществления им учебной и профессиональной деятельности.

Задачи: ознакомление с понятием дидактика, факторами, закономерностями, принципами, формами и методами обучения и воспитания.

Перечень учебных элементов раздела:

Тема 2.1. Сущность процесса обучения и воспитания. Дидактические системы обучения. Цели обучения. Содержание учебного процесса. Особенности воспитательного процесса. Личность воспитателя. Системы воспитательного процесса. Общие закономерности и содержание процесса воспитания.

Тема 2.2. Принципы, методы и виды обучения. Система дидактических принципов. Принцип сознательности и активности. Принцип наглядности обучения. Принцип систематичности. Принцип прочности. Принцип научности. Принцип связи теории с практикой. Метод как многомерное явление. Классификация и содержание методов обучения. Виды обучения. и структура уроков. Организация учебной деятельности в вузе.

Тема 2.3. Принципы, методы и виды воспитания. Специфика принципов воспитания. Общественная направленность воспитания. Личностный подход. Единство воспитательных воздействий. Методы и приемы воспитания. Классификация методов воспитания. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности. Методы стимулирования.

5. Оценочные материалы по дисциплине

Оценочные материалы по дисциплине представлены в виде фонда оценочных средств. Приложение к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

| № п/п | Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц, режим доступа |
|-------|---|
| 1 | Мукина А. Н. Педагогика: методические указания по изучению дисциплины [электронный ресурс] / Рос. гос. аграр. заоч. ун-т; сост. Мукина А. Н., – 12с. Балашиха, Рос. гос. аграр. заоч. ун-т, 2020. режим доступа - http://portfolio.rgazu.ru/course/view.php?id=1224 |

6.2 Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины

| № п/п | Автор, название, место издания, год издания, количество страниц | Ссылка на учебное издание в ЭБС |
|----------------|---|---|
| Основная: | | |
| | Психология и педагогика: учебное пособие / Л.И. Иванкина. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2009. – 144 с. | http://window.edu.ru/resource/828/74828/files/PsihologiyaiPedagogika.pdf |
| | Вахтеров, В. П. Основы новой педагогики / В. П. Вахтеров. — Санкт-Петербург : Издательство "Лань", 2013. — 580 с. — ISBN 978-5-507-37552-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — | https://e.lanbook.com/book/37073 |
| Дополнительная | | |
| | Водовозов, В. И. Русская народная педагогика / В. И. Водовозов. — Санкт-Петербург : Издательство "Лань", 2017. — 23 с. — ISBN 978-5-507-43462-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. | https://e.lanbook.com/book/96032 |

| | |
|--|---|
| Ободовский, А. Г. Руководство к педагогике, или науке воспитания, составленное по Нимейеру / А. Г. Ободовский. — Санкт-Петербург : Издательство "Лань", 2013. — 57 с. — ISBN 978-5-507- 29520-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. | https://e.lanbook.com/book/30567 |
|--|---|

6.3 Перечень электронных образовательных ресурсов

| № п/п | Электронный образовательный ресурс | Доступ в ЭОР (сеть Интернет, локальная сеть, авторизованный/свободный доступ) |
|-------|---|---|
| 1 | Российская национальная библиотека [Электронный ресурс] | http://nlr.ru/lawcenter_rnb |
| 2 | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов | http://fcior.edu.ru/ |
| 3 | Полнотекстовая коллекция (база данных) электронных книг издательства Springer Nature. | https://link.springer.com/ |

6.4 Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и лицензионное программное обеспечение

Современные профессиональные базы данных

<https://rosstat.gov.ru/> - Федеральная служба государственной статистики.

<https://cyberleninka.ru/> - научная электронная библиотека открытого доступа (Open Access).

<http://link.springer.com/> - полнотекстовая коллекция (база данных) электронных книг издательства Springer Nature.

<http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

<https://agris.fao.org/agris-search/index.do> - Международная информационная система по сельскохозяйственным наукам и технологиям.

<http://window.edu.ru/> - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

Информационные справочные системы

1. Информационно-справочная система «Гарант». – URL: <https://www.garant.ru/>

2. Информационно-справочная система «Консультант Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/>

Лицензионное программное обеспечение

Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д),

OpenOffice, Люникс (бесплатное программное обеспечение широкого класса),

система дистанционного обучения Moodle (www.edu.rgazu.ru),

Вебинар (Adobe Connect v.8, Zomm, Google Meet, Skype, Мираполис), программное обеспечение электронного ресурса сайта, включая ЭБС AgriLib и видеоканал РГАЗУ (<http://www.youtube.com/rgazu>),

антивирусное программное обеспечение Dr. WEB Desktop Security Suite.

6.5 Перечень учебных аудиторий, оборудования и технических средств обучения

| Предназначение помещения (аудитории) | Наименование корпуса, № помещения (аудитории) | Перечень оборудования (в т.ч. виртуальные аналоги) и технических средств обучения* |
|---|---|---|
| Для занятий семинарского типа, групповых консультаций, промежуточной аттестации | Учебно-административный корпус ауд.№ 129 Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы), для проведения групповых консультаций и индивидуальной работы обучающихся с педагогическими работниками, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. | Учебно-административный корпус. Каб. 129. Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (поточная). Специализированная мебель, проектор EPSON EB-1880, экран настенный моторизированный SimSCREEN. Учебно-административный корпус. Каб. 439. Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы), для проведения групповых консультаций и индивидуальной работы обучающихся с педагогическими работниками, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, проектор SANYO PLC-XV, экран настенный рулонный SimSCREEN |
| Для самостоятельной работы | Учебно-административный корпус. Помещение для самостоятельной работы. Читальный зал библиотеки: | Учебно-административный корпус. Помещение для самостоятельной работы. Читальный зал библиотеки: персональные компьютеры 11 шт. Выход в интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета |
| | Учебно-лабораторный корпус. Помещение для самостоятельной работы. Каб. 320. | Учебно-лабораторный корпус. Помещение для самостоятельной работы. Каб. 320. Специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования, персональные компьютеры 11 шт. Выход в интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета |
| | Учебно-административный корпус. Каб. 105. Учебная аудитория для учебных занятий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Специализированная | Учебно-административный корпус. Каб. 105. Учебная аудитория для учебных занятий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования. Автоматизированное рабочее место для инвалидов-колясочников с коррекционной техникой и индукционной системой ЭлСис 290; Автоматизированное рабочее место для |

| | | |
|--|---|---|
| | мебель, набор демонстрационного оборудования. | слабовидящих и незрячих пользователей со стационарным видеоувеличителем ЭлСис 29 ON; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с портативным видеоувеличителем ЭлСис 207 CF; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с читающей машиной ЭлСис 207 CN; Аппаратный комплекс с функцией видеоувеличения и чтения для слабовидящих и незрячих пользователей ЭлСис 207 OS. |
|--|---|---|

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный аграрный заочный университет»**

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной
аттестации обучающихся по дисциплине
Педагогика**

Направление подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры

Направленность (профиль) программы Землеустройство и кадастры

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Балашиха 2022г.

1. Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

| Компетенций | Индикатор сформированности компетенций | Уровень освоения | Планируемые результаты обучения | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|--|
| <p>ОПК -8 Способен участвовать в процессе подготовки и реализации основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ</p> | <p>Знать (З): теоретические основы организации взаимодействия педагога с участниками образовательных отношений в рамках реализации основных образовательных программ</p> <p>Уметь (У): выбирать формы, методы, приемы средства взаимодействия с участниками образовательного процесса</p> <p>Владеть (В): технологиями организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> | <p>Пороговый (удовлетворительно)</p> | <p>знать: педагогические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида</p> <p>уметь: использовать современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)</p> <p>владеть: профессиональными знаниями в области агрохимии, агропочвоведения и агроэкологии, и объяснять актуальные проблемы и тенденции развития агрохимии, агропочвоведения и агроэкологии</p> | <p>Тест Опрос реферат Контрольная работа 1,2 Итоговое тестирование</p> |
| | | <p>Продвинутый (хорошо)</p> | <p>Знает твердо: педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида</p> <p>Умеет уверенно: использовать современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)</p> <p>Владеет уверенно: профессиональными знаниями в области агрохимии, агропочвоведения и агроэкологии, и объяснять актуальные проблемы и тенденции развития агрохимии, агропочвоведения и агроэкологии</p> | <p>Тест Опрос реферат Контрольная работа 1,2 Итоговое тестирование</p> |
| | | <p>Высокий (отлично)</p> | <p>Имеет сформировавшееся систематические знания:</p> | <p>Тест Опрос</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | <p>педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида</p> <p>Имеет сформировавшееся систематическое умение: использовать современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)</p> <p>Показал сформировавшееся систематическое владение: профессиональными знаниями в области агрохимии, агропочвоведения и агроэкологии, и объяснять актуальные проблемы и тенденции развития агрохимии, агропочвоведения и агроэкологии</p> | <p>реферат</p> <p>Контрольная работа 1,2</p> <p>Итоговое тестирование</p> |
|--|--|--|--|---|

2. Описание шкал оценивания

2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

| Форма текущего контроля | Отсутствие усвоения (ниже порогового)* | Пороговый (удовлетворительно) | Продвинутый (хорошо) | Высокий (отлично) |
|--|---|--|---|--|
| Выполнение тестов (правильных ответов из 20 вопросов) Тест 1-2 | 9 и менее | 10-13 | 14-17 | 18 и более |
| Контрольная работа 1,2 | Менее 51% | 51-79% | 80-90% | 91% и более |
| Опрос реферат | В ответах обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, большая часть материала не | Ответы отражают в целом понимание изучаемой темы, знание содержания основных категорий и понятий, лишь знакомство с лекционным материалом и рекомендованной основной литературой. В докладе обнаруживаются пробелы | Недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы, допускаются незначительные неточности в формулировке психоло- педагогических | Активное участие в обсуждении проблем, вынесенных по тематике занятия, самостоятельность анализа и суждений, свободное владение материалом, полные и аргументированы |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| | усвоена, имеет место пассивность на семинарах. В докладе обнаруживаются существенные пробелы основных положений выбранной темы, весь материал не усвоен | основных положений выбранной темы, большая часть материала усвоена | категорий и понятий, меньшая активность на семинарах, неполное знание рекомендованной обязательной и дополнительной литературы. В докладе обнаруживаются не существенные пробелы основных положений выбранной темы, большая часть материала усвоена | е ответы на вопросы, участие в дискуссиях, твёрдое знание лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы. В докладе не обнаруживаются пробелы положений выбранной темы, весь материал усвоен |
|--|---|--|---|---|

2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (зачет)

| Форма промежуточной аттестации | Отсутствие усвоения (ниже порогового) | Пороговый (удовлетворительно) | Продвинутый (хорошо) | Высокий (отлично) |
|--------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------|----------------------|-------------------|
| Выполнение итоговых тестов | Менее 51% | 51-79% | 80-90% | 91% и более |

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Комплект примерных вопросов для устного опроса текущего контроля по дисциплине «Педагогика»

1. Объект, предмет, функции педагогики.
2. Образование как процесс, как результат, как система.
3. Связь педагогики с другими науками.
4. Педагогическая деятельность. Структурные компоненты педагогической деятельности.
5. Характеристика методов педагогического исследования.
6. Сущность процесса обучения, его структура и принципы.
7. Педагогический эксперимент: виды, этапы проведения, требования к организации.
8. Общая характеристика словесных методов обучения.
9. Развитие личности как педагогическая проблема. Роль обучения в развитии личности. Понятие о развивающем обучении.
10. Контроль и проверка знаний и умений учащихся: виды и функции.
11. Воспитание как педагогический процесс: особенности, закономерности, функции и принципы воспитания.
12. Понятие о формах организации обучения. Общая характеристика организационных форм процесса обучения.
13. Понятие о дидактике: ее предмет и основные категории. Основные дидактические концепции.
14. Общая характеристика наглядных методов обучения.
15. Педагогические технологии: сущность, классификация. Общая характеристика проблемного, личностно ориентированного и развивающего обучения.
16. Развитие личности как педагогическая проблема. Роль обучения в развитии личности. Понятие о развивающем обучении.
17. Тестирование как форма контроля знаний.
18. Непрерывное образование.
19. Активные формы и методы обучения, их общая характеристика.
20. Стили педагогического общения и их характеристика.
21. Понятие о средствах обучения, их классификация. Роль компьютерных средств в обучении.
22. Характеристика методов педагогического исследования.
23. Основные направления воспитательной деятельности в современной школе.
24. Документы, определяющие содержание образования, и их характеристика (образовательный стандарт, учебный план, учебная программа, учебные пособия и учебники).
25. Общая характеристика методов формирования сознания (рассказ, беседа, разъяснение, пример, диспут, объяснение, лекция, дискуссия).
26. Педагогика как отрасль гуманитарного знания.
27. Структура, виды, уровни педагогической деятельности.
28. Профессиональные функции педагога.

Примерные темы рефератов для текущего контроля по дисциплине «Педагогика».

1. Национальные традиции воспитания в современной школе России.
2. Этнопедагогические аспекты воспитательной работы.
3. Воспитание культуры межнационального общения.
4. Основы позитивной педагогики.
5. Педагогическая поддержка: сущность и особенности профессиональной деятельности.
6. Воспитательные возможности микросоциума школы.
7. Формирование мотивации к познавательной деятельности у современных школьников.
8. Проблема популяризации научных знаний среди школьников.
9. Успех школьника как фактор эффективного обучения и воспитания.
10. Традиции семейного воспитания в разных странах (сравнительный анализ).
11. Проблемы семейного воспитания в современных условиях.
12. Педагогическое взаимодействие с родителями школьника: эффективный опыт.
13. Роль педагога в формировании детского коллектива.
14. Особенности развития коллектива в вузе.
15. Воспитание социальной ответственности у учащихся
16. Формирование здорового образа жизни как педагогическая проблема.
17. Актуальные проблемы экологического воспитания
18. Воспитание патриотизма и интернационализма в условиях школы (детского объединения).
19. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение школьников в
20. современных условиях.
21. Особенности духовного и нравственного воспитания детей в современной школе.
22. Исследование игровых предпочтений современных школьников.

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ по дисциплине Педагогика

Студенту предлагаются варианты контрольных работ, включающие 2 задания. Номер варианта контрольной работы определяется преподавателем. Тематика контрольных работ сформирована по принципу сочетания тем дисциплины. Написанию контрольной работы должно предшествовать изучение лекционного материала, решение заданий на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

Вариант контрольной работы выбирается в соответствии с последней цифрой номера зачетки. Так, если номер зачетки 1425, следует выполнить задания варианта № 5. Если номер оканчивается на "0", выполняется вариант № 10.

№ 1

1. Сущность процесса воспитания. Формирование отношений как задача воспитания.
2. Понятие о формах организации обучения. Общая характеристика организационных форм процесса обучения.

№ 2

1. Связь психологии и педагогики с другими науками.
2. Методы воспитания.

№ 3

1. Основные категории педагогики.
2. Функции процесса обучения.

№ 4

1. Основные направления воспитательной деятельности в современной школе.
2. Сущность процесса обучения. Классно-урочная система обучения.

№ 5

1. Понятие о дидактике: ее предмет и основные категории.
2. Развитие личности как педагогическая проблема

№ 6

1. Основные дидактические концепции.
2. Документы, определяющие содержание образования и их характеристика.

№ 7

1. Стили педагогического общения и их характеристика.
2. Основные категории педагогики

№ 8

1. Основные направления воспитательной деятельности в современной школе
2. Принципы воспитания.

№ 9

1. Формы организации учебной деятельности в вузе.
2. Методы обучения.

№ 10

1. Функции процесса обучения.
2. Семья как субъект воспитания и развития личности.

Комплект примерных тестов для устного опроса текущего контроля по дисциплине «Педагогика»

Тесты по дисциплине «Педагогика» содержат основные вопросы по всем темам, включенным в рабочую программу дисциплины.

Каждому студенту при тестировании по дисциплине предоставляется не более 20 вопросов, на каждый из которых даны варианты ответов, только один из них является правильным. Студенту необходимо выбрать правильный ответ из предложенных ему вариантов ответов.

Для выполнения теста отводится 20 минут.

1. Функции педагогической науки:
 - Теоретическая, технологическая
 - Контрольная, оценочная
 - Практическая, нормативная
 - Дидактическая; воспитательная
 - Развивающая, социализирующая

2. Предмет педагогики:

- Образование как реальный педагогический процесс
- Воспитание и образование личности, рассматриваемые как социальное явление, педагогическая система, процесс, деятельность
- Педагогическая деятельность, направленная на передачу культуры и опыта
- Реальная общественная воспитательная практика формирования подрастающих поколений
- Сущность детской личности, её формирование

3. Первые педагогические мысли встречаются в трудах:

- Коперник, Ньютон
- Галилей, Дж. Бруно
- Сократ, Платон, Аристотель
- Леонардо да Винчи
- Ф. Бекон

4. Самообразование – это

- процесс получения знаний и формирования умений и навыков, инициированный учащимся вне рамок системы образования в любом возрасте,
- обучение учащихся на дому со сдачей экзаменов в учебном заведении,
- подготовка к итоговой аттестации вне учебного заведения.

5. Понятие "Педагогика" означает:

- Учение об искусстве воспитания человека
- Научная отрасль, изучающая формирование и развитие человеческой личности
- Наука о воспитании и образовании личности
- Наука об обучении человека
- Наука о личности

6. Объектом педагогики является:

- процессы, обуславливающие развитие индивида в ходе его функционирования в целенаправленной деятельности общества;
- знания, полученные обучающимися на разных стадиях обучения в образовательном заведении;
- индивиды, являющиеся субъектами взаимоотношений между участниками образовательной системы.

7. Науки, входящие в систему педагогических:

- Дидактика, психология, история, философия, школоведение
- Общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методики изучения отдельных предметов
- Педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, социология, культурология
- Общая педагогика, этика, эстетика, возрастная физиология
- История педагогики, педагогика высшей школы, теория воспитания, школьная гигиена

8. Дидактику как систему научных знаний впервые разработал...

- Я.А. Коменский;
- Ж.Ж. Руссо;
- И.Г. Песталоцци;

- К.Д. Ушинский

9 К визуальным средствам обучения относятся:

- таблицы;
- карты;
- видеоманускрипт;
- музыкальные инструменты

10. Беседа относится к _____ обучения.

- методам;
- средствам;
- видам;
- Формам

11. Формой организации обучения, в рамках которой осуществляется углубленное изучение учебных предметов по выбору и желанию учащихся, является...

- факультатив;
- элективный курс;
- урок;
- спецкурс

12. Традиционная система обучения наиболее эффективна в процессе...

- обсуждения материала в диалоге;
- создания проблемной ситуации;
- объяснения нового материала;
- стимулирования активности учащихся

13. Метод обучения — это:

- форма;
- процесс;
- способ;
- результат

14. Личностно-ориентированная система обучения опирается в большей мере

- на принципы...
- наглядности; доступности, последовательности;
- дифференциации и интеграции;
- гуманизации, демократизации;
- природосообразности

15. Воспитание – это

- Процесс целенаправленного воздействия воспитателя на сознание и поведение воспитанника
- Управление процессом развития и социализации личности
- Процесс влияния на подрастающее поколение с целью передачи им культуры и опыта
- Деятельность человека, направленная на саморазвитие
- Совокупность взглядов и убеждений, уровень практической подготовки к жизни и труду

16. Наказание – это

- метод педагогического воздействия, предупреждающий нежелательные поступки,
- метод выявления пороков развития личности,
- основной метод воспитания и развития личности.

17. Целенаправленный процесс формирования у подрастающего поколения ценностных отношений, сознательности и ответственности — это:

- физическое воспитание
- нравственное воспитание
- трудовое воспитание
- эстетическое воспитание
- умственное воспитание

18. Принцип параллельного воздействия в теории коллектива:

- сотрудничество семьи, школы, общественности
- взаимоотношения воспитателей и воспитанников
- влияние на воспитанника через коллектив
- влияние родителей и воспитателей на воспитанника
- влияние на волю, сознание и поведение воспитанника

19. Основной метод воспитания – это:

- убеждение
- слово учителя
- приучение
- пример

20. Межличностные отношения в коллективе можно изучить:

- Тестированием
- Наблюдением
- Социометрией
- Сочинением
- Беседой с родителями

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВ для промежуточной аттестации (зачет) по дисциплине Педагогика

Зачет проводится в виде итогового теста. Для выполнения теста отводится 45 минут.

Примерные задания итогового теста

Функции педагогической науки:

- Теоретическая, технологическая
- Контрольная, оценочная
- Практическая, нормативная
- Дидактическая; воспитательная
- Развивающая, социализирующая

Предмет педагогики:

- Образование как реальный педагогический процесс
- Воспитание и образование личности, рассматриваемые как социальное явление, педагогическая система, процесс, деятельность
- Педагогическая деятельность, направленная на передачу культуры и опыта
- Реальная общественная воспитательная практика формирования подрастающих поколений
- Сущность детской личности, её формирование

Первые педагогические мысли встречаются в трудах:

- Коперник, Ньютон
- Галилей, Дж. Бруно
- Сократ, Платон, Аристотель
- Леонардо да Винчи
- Ф. Бекон

Воспитание – это

- Процесс целенаправленного воздействия воспитателя на сознание и поведение воспитанника
- Управление процессом развития и социализации личности
- Процесс влияния на подрастающее поколение с целью передачи им культуры и опыта
- Деятельность человека, направленная на саморазвитие
- Совокупность

Понятие "Педагогика" означает:

- Учение об искусстве воспитания человека
- Научная отрасль, изучающая формирование и развитие человеческой личности
- Наука о воспитании и образовании личности
- Наука об обучении человека
- Наука о личности

Объектом педагогики является:

- процессы, обуславливающие развитие индивида в ходе его функционирования в целенаправленной деятельности общества;
- знания, полученные обучающимися на разных стадиях обучения в образовательном заведении;
- индивиды, являющиеся субъектами взаимоотношений между участниками образовательной системы.

Науки, входящие в систему педагогических:

- Дидактика, психология, история, философия, школоведение
- Общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методики изучения отдельных предметов
- Педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, социология, культурология
- Общая педагогика, этика, эстетика, возрастная физиология
- История педагогики, педагогика высшей школы, теория воспитания, школьная гигиена

Основные группы факторов социализации:

- Семья, ближайшее окружение
- Общество, государство, этнос
- Макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы социальной среды
- Наследственность, среда, воспитание, деятельность
- Тип поселения, культуры

Социализация человека включает:

- Персонализацию, адаптацию
- Адаптацию, интеграцию, самореализацию, индивидуализацию
- Адаптацию, интеграцию, самореализацию
- Адаптацию, персонализацию, интеграцию
- Интеграцию, дифференциацию, индивидуализацию

Формирование личности означает:

- Количественные изменения, происходящие в организме человека
- Качественные изменения, происходящие в организме человека
- Целенаправленное становление человека как социальной личности
- Вхождение человека в социальную среду
- Влияние на взгляды и мысли воспитанника

Межличностные отношения в коллективе можно изучить:

- Тестированием
- Наблюдением
- Социометрией
- Сочинением
- Беседой с родителями

В результате педагогических исследований устанавливается:

- Правила
- Закономерности
- Нормы
- Принципы
- Методы

Движущими силами педагогического процесса являются:

- Противоречия развивающейся личности
- Отношения между субъектами
- Закономерности, отражающие внутренние и внешние связи
- Взаимодействия между субъектами
- Принципы, которыми следует руководствоваться

Для педагогического процесса характерны:

- Противоречия функционирования процесса
- Противоречия осуществления реального процесса
- Противоречия планирования процесса
- Противоречия взаимодействующих субъектов
- Внешние и внутренние противоречия

Самообразование – это

- процесс получения знаний и формирования умений и навыков, инициированный учащимся вне рамок системы образования в любом возрасте,
- обучение учащихся на дому со сдачей экзаменов в учебном заведении,
- подготовка к итоговой аттестации вне учебного заведения.

Укажите этапы педагогического процесса:

- Основной, подготовительный, пропедевтический
- Прогностический, основной, корректирующий
- Подготовительный, основной, заключительный
- Целеполагания, диагностика, управления
- Мотивационный, стимулирующий, корректирующий

Наказание – это

- метод педагогического воздействия, предупреждающий нежелательные поступки,
- метод выявления пороков развития личности,
- основной метод воспитания и развития личности.

Государственные стандарты в педагогике – это

- официальные, закреплённые документально требования, предъявляемые к содержанию образовательного процесса и его обеспечению,
- максимальные показатели, к которым должны стремиться все учащиеся,
- социально одобряемые результаты образовательной деятельности.

Термин «педагогика» произошёл от

- латинского «ребёнок» + «воспитывать»,
- греческого «ребёнок» + «учить»,
- греческого «ребёнок» + «водить».

Образование – это

- целенаправленный процесс воспитания и обучения,
- процесс взаимодействия педагога и учащегося,
- система государственных и муниципальных учреждений.

Дидактика – это раздел педагогики,

- изучающий основы формирования личности в образовательном процессе,
- рассматривающий вопросы обучения,
- изучающий вопросы воспитания.

Принцип параллельного воздействия в теории коллектива:

- сотрудничество семьи, школы, общественности
- взаимоотношения воспитателей и воспитанников
- влияние на воспитанника через коллектив
- влияние родителей и воспитателей на воспитанника
- влияние на волю, сознание и поведение воспитанника

Образовательные программы разрабатываются на основе:

- концепции образования
- программы развития образования
- закона об образовании
- образовательного стандарта

Метод обучения, обеспечивающий усвоение учебного материала путем самостоятельных размышлений, поиска, «открытия»:

- рассказ
- объяснение
- решение проблемы
- частично-поисковый метод
- демонстрация