

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кудрявцев Максим Геннадьевич  
Должность: Проректор по образовательной деятельности  
Дата подписания: 27.06.2022 в 10:58:56  
Уникальный программный ключ:  
790a1a8df2525774421adc1f96453f0e907bfb0

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный аграрный заочный университет»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

Принято Ученым Советом  
ФГБОУ ВО РГАЗУ  
«26» января 2022 г. Протокол №9

«УТВЕРЖДЕНО»  
Проректор по образовательной  
деятельности М.А. Реньш  
«26» января 2022 г.



## **Рабочая программа дисциплины**

### **Педагогика и психология**

Направление подготовки 23.04.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов

Программа магистратуры Техническая экспертиза на транспорте

Квалификация Магистр

Форма обучения **очная**

Балашиха 2022 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 23.04.03  
Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов

Рабочая программа дисциплины разработана *доцентом* кафедры социально-гуманитарных дисциплин, кандидатом психологических наук, Мукиной А. Н.

Рецензент: *кандидат социологических наук, доцент (РГАЗУ) Савина В. В.*

# 1 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций

## 1.1 Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций Планируемые результаты обучения
<b>Универсальная компетенция</b>	
<p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p><b>Знать (З):</b> стратегию сотрудничества и на ее основе организовать работу команды для достижения поставленной цели</p>
	<p><b>Уметь (У):</b> учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий</p>
	<p><b>Владеть (В):</b> навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон</p>
<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p><b>Знать (З):</b> принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках</p>
	<p><b>Уметь (У):</b> оптимально применять знания государственного и иностранного языка в различных ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия</p>
	<p><b>Владеть (В):</b> методикой составления суждения в межличностном и деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств</p>
<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>Знать (З):</b> особенности социального межкультурного взаимодействия, основных принципов и методов организации деловых контактов с учетом национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей</p>
	<p><b>Уметь (У):</b> грамотно и доступно излагать информацию в процессе профессионального взаимодействия, с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей оппонентов</p>
	<p><b>Владеть (В):</b> навыками организации продуктивного социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей и барьеров</p>

## 2. Цели и задачи освоения учебной дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогика и психология» относится к обязательной части 23.04.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов, профиль программы «Техническая экспертиза на транспорте».

**Целью** изучения дисциплины является формирование системных знаний по педагогике и психологии, которые будут содействовать профессиональному и личностному развитию магистров и составят психолого-педагогическую базу для способности передавать профессиональные знания с учетом психолого - педагогических методик.

### **Задачи:**

- ознакомление с категориальным аппаратом и структурой педагогики и психологии;
- развитие у магистров способности к осмыслению методов и логики педагогических и психологических исследований;
- обоснование многоаспектного характера современного образования;
- раскрытие роли и возможностей психологии и педагогики в самореализации человека, в процессах обучения и воспитания;
- приобретение навыков учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности.

## 3. Объем учебной дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий, текущий и промежуточный контроль по дисциплине) и на самостоятельную работу обучающихся

### 3.1 Очная форма обучения

Вид учебной работы	1 семестр
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	144, 4 зе
<b>часов</b>	
<b>Аудиторная (контактная) работа, часов</b>	<b>20,25</b>
в т.ч. занятия лекционного типа	10
занятия семинарского типа	10
промежуточная аттестация	0,25
<b>Самостоятельная работа обучающихся, часов</b>	<b>123,75</b>
в т.ч. курсовая работа	-
Вид промежуточной аттестации	зачёт

## 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Наименование оценочного средства	Код компетенции
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы		
<b>Раздел 1. Педагогика</b>	<b>70</b>	<b>10</b>	<b>60</b>	Тест, Реферат, собеседование контрольная работа 1	УК-4
1.1. Педагогика как наука	20	2	20		
1.2. Средства и методы педагогического воздействия на личность	30	4	20		
1.3. Семья как социокультурная среда воспитания	20	4	20		
<b>Раздел 2. Психология</b>	<b>73,75</b>	<b>10</b>	<b>63,75</b>	Тест, реферат, собеседование контрольная работа 2	УК-4
2.1. Психология в системе научного знания	20	2	18		
2.2. Психология личности	30	4	26		
2.3. Психология межличностных отношений	23,75	4	19,75		
<b>Итого за семестр</b>	143,75	20	123,75		
<b>Промежуточная аттестация</b>	0,25	0,25		Итоговое тестирование	
<b>ИТОГО по дисциплине</b>	144	20,25	123,75		

#### **4.2 Содержание дисциплины по разделам**

##### **Раздел 1. Педагогика**

**Цели** - формирование системных знаний по педагогике, которые будут содействовать профессиональному и личностному развитию студентов и составят педагогическую базу для их будущей профессиональной деятельности.

**Задачи:** ознакомление с понятийно-категориальным аппаратом науки; средствами и методами педагогического воздействия на личность; современными подходами к пониманию личности и стратегиями обучения и образования.

##### **Перечень учебных элементов раздела:**

##### **Тема 1.1. Педагогика как наука.**

Предмет, задачи и функции педагогики. Основные идеи в развитии педагогического знания (Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.С. Сухомлиского и др.). Воспитание, образование, обучение как основные категории педагогики. Роль воспитания, образования и обучения в формировании и развитии способностей человека передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик

##### **Тема 1.2. Средства и методы педагогического воздействия на личность**

Дидактика как раздел педагогического знания. Понятие дидактических принципов, закономерностей и методов обучения. Разнообразие методов учебно-воспитательного процесса. Понятие педагогического контроля. Использование средств и методов педагогического воздействия на личность в формирование способностей к самоорганизации и самообразованию.

### **Тема 1.3. Семья как социокультурная среда воспитания**

Характерные черты семейного воспитания, его проблемы. Типы семейного воспитания. Стили воспитания: авторитарное (монологическое), демократическое (диалогическое), конформное (попустительское).

## **Раздел 2. Психология**

**Цели** – формирование системных знаний по психологии, которые будут содействовать профессиональному и личностному развитию студентов и составят психологическую базу для их будущей профессиональной деятельности.

**Задачи** – ознакомление с понятием психология, структурными компонентами психики человека; этапами развития психологии как науки и ключевыми направлениями в психологии, основными познавательными психическими процессами, психологией личности и межличностных отношений.

### **Перечень учебных элементов раздела:**

#### **Тема 2.1. Психология в системе научного знания**

Определение понятия, целей, предмета, принципов, методов психологии. Неразрывная взаимосвязь психологии с другими науками. История развития психологического знания. Основные отрасли психологии. Методы исследования в психологии. Ключевые направления психологии.

#### **Тема 2.2. Психология личности**

Психические свойства личности. Темперамент и характер в структуре личности. Самооценка личности. Мотивация и направленность личности. Понятие и виды способностей. Способности, задатки и индивидуальные различия. Понятие одаренности.

#### **Тема 2.3. Психология межличностных отношений**

Роль и структура общения в психическом развитии человека. Техника, приемы и барьеры общения. Формирование способностей к коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Конфликт как социально-психологический феномен: структура и функции. Способы поведения в конфликтной ситуации и пути разрешения конфликтов, в том числе вызванных социальными, этническими, конфессиональными и культурными различиями. Понятие группы в социальной психологии. Виды групп. Социальный статус. Психологическая совместимость членов группы и групповая сплоченность.

## **5. Оценочные материалы по дисциплине**

Оценочные материалы по дисциплине представлены в виде фонда оценочных средств. Приложение к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **6.1 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине**

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц, режим доступа
1	Мукина Н. Н. Педагогика и психология: методические указания по изучению дисциплины [электронный ресурс] /Рос. гос. аграр. заоч. ун-т; сост. Мукина А. Н., – 19с. Балашиха, Рос. гос. аграр. заоч. ун-т, 2020. <a href="http://portfolio.rgazu.ru/course/view.php?id=1150">http://portfolio.rgazu.ru/course/view.php?id=1150</a>

## 6.2 Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
Основная:		
1	Казакова, О.А. Психология и педагогика: учеб. пособие / О.А. Казакова. - Киров: ФГБОУ ВО Вятская ГСХА, 2018. - 94 с. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система "AgriLib": сайт. - Балашиха, 2012.	URL: <a href="http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/4973">http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/4973</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
Дополнительная		
1	Борытко, Н.М. Педагогика: учеб. пособие / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков. - Москва: Академия, 2008. - 492 с.	Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/189325">https://e.lanbook.com/book/189325</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2	Немов, Р.С. Психология: учебник / Р.С. Немов. - М.: Юрайт, 2011. - 639 с.	Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/179389">https://e.lanbook.com/book/179389</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 6.3 Перечень электронных образовательных ресурсов

№ п/п	Электронный образовательный ресурс	Доступ в ЭОР (сеть Интернет, локальная сеть, авторизованный/свободный доступ)
1	Педагогика как наука	<a href="#">Нина Савельева: Педагогика как наука   Вилла Папирусов - YouTube</a> <a href="#">Нина Савельева: Теория воспитания   Вилла Папирусов - YouTube</a> <a href="#">Нина Савельева: Теория воспитания   Вилла Папирусов - YouTube</a>
2	Деловое общение	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=5fTkI8ne8NI&amp;list=PL7D808824986EBFD6&amp;index=37">https://www.youtube.com/watch?v=5fTkI8ne8NI&amp;list=PL7D808824986EBFD6&amp;index=37</a>
3	Педагогика и психология	<a href="#">Педагогика и психология, Фокина А. В. 13.09.2021г. - YouTube</a>
4	Наука как познавательная деятельность	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=AXxTIT17-Eg&amp;index=58&amp;list=PL7D808824986EBFD6">https://www.youtube.com/watch?v=AXxTIT17-Eg&amp;index=58&amp;list=PL7D808824986EBFD6</a>

## 6.4 Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и лицензионное программное обеспечение

### Современные профессиональные базы данных

<https://rosstat.gov.ru/> - Федеральная служба государственной статистики.

<https://cyberleninka.ru/> - научная электронная библиотека открытого доступа (Open Access).

<http://link.springer.com/> - полнотекстовая коллекция (база данных) электронных книг издательства Springer Nature.

<http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

<https://agris.fao.org/agris-search/index.do> - Международная информационная система по сельскохозяйственным наукам и технологиям.

<http://window.edu.ru/> - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

#### Информационные справочные системы

1. Информационно-справочная система «Гарант». – URL: <https://www.garant.ru/>
2. Информационно-справочная система «Консультант Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/>

#### Лицензионное программное обеспечение

Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д),  
OpenOffice, Люникс (бесплатное программное обеспечение широкого класса),  
система дистанционного обучения Moodle ([www.edu.rgazu.ru](http://www.edu.rgazu.ru)),  
Вебинар (Adobe Connect v.8, Zomm, Google Meet, Skype, Мираполис), программное обеспечение электронного ресурса сайта, включая ЭБС AgriLib и видеоканал РГАЗУ (<http://www.youtube.com/rgazu>),  
антивирусное программное обеспечение Dr. WEB Desktop Security Suite.

### 6.5 Перечень учебных аудиторий, оборудования и технических средств обучения

Предназначение помещения (аудитории)	Наименование корпуса, № помещения (аудитории)	Перечень оборудования (в т.ч. виртуальные аналоги) и технических средств обучения
<i>Для занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы), для проведения групповых консультаций и индивидуальной работы обучавшихся с педагогическими работниками, для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации</i>	Учебно-административный корпус ауд.№129, № 439 Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы), для проведения групповых консультаций и индивидуальной работы обучавшихся с педагогическими работниками, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.	Специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования, проектор EPSON EB-1880, экран настенный моторизированный SimSCREEN
<i>Для самостоятельной работы</i>	Учебно-административный корпус. Помещение для самостоятельной работы. Читальный зал	персональные компьютеры 11 шт. Выход в интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.



	библиотеки:	
	Учебно-лабораторный корпус. Помещение для самостоятельной работы. Каб. 320.	Специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования, персональные компьютеры 11 шт. Выход в интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
	Учебно-административный корпус. Каб. 105. Учебная аудитория для учебных занятий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования.	Автоматизированное рабочее место для инвалидов-колясочников с коррекционной техникой и индукционной системой ЭлСис 290; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей со стационарным видеоувеличителем ЭлСис 29 ON; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с портативным видеоувеличителем ЭлСис 207 CF; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с читающей машиной ЭлСис 207 CN; Аппаратный комплекс с функцией видеоувеличения и чтения для слабовидящих и незрячих пользователей ЭлСис 207 OS.

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный аграрный заочный университет»**

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной  
аттестации обучающихся по дисциплине  
Педагогика и психология**

Направление подготовки 23.04.03 Эксплуатация транспортно-  
технологических машин и комплексов

Направленность (профиль) программы Техническая экспертиза на  
транспорте

Квалификация Магистр

Форма обучения **очная**

Балашиха 2022г.

### 1. Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

Компетенций	Индикатор сформированности компетенций	Уровень освоения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
<p><b>УК-3</b>      <b>Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b></p>	<p><b>Знать (З):</b> стратегию сотрудничества и на ее основе организовать работу команды для достижения поставленной цели</p>	<p><b>Пороговый (удовлетворительно)</b></p>	<p><b>знать:</b>                      -основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей;                      -современные технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных различий, особенностей социализации личности</p> <p><b>уметь:</b>                      -предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий;                      -планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды;                      - организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия</p> <p><b>владеть:</b>                      - методами организации конструктивного социального взаимодействия;                      - способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных различий его участников</p>	<p>Тест,                      Реферат.                      собеседование                      контрольная работа 1,2                      итоговое тестирование</p>

	<p><b>Уметь (У):</b> -учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий;</p>	<p><b>Продвинутый (хорошо)</b></p>	<p><b>Знает твердо:</b>          -основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей;          -современные технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных различий, особенностей социализации личности</p> <p><b>Умеет уверенно:</b>          -предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий;          -планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды;          - организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия</p> <p><b>Владеет уверенно:</b>          - методами организации конструктивного социального взаимодействия;          - способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных различий его участников.</p>	<p>Тест,          Реферат.          собеседование          контрольная работа 1,2          итоговое тестирование</p>
--	---	------------------------------------	--	--

	<p><b>Владеть (В):</b> навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон</p>	<p><b>Высокий (отлично)</b></p>	<p><b>Имеет сформировавшееся систематические знания:</b>  основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей;  -современные технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных различий, особенностей социализации личности</p> <p><b>Имеет сформировавшееся систематическое умение:</b>  предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий;  -планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды;  - организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия</p> <p><b>Показал сформировавшееся систематическое владение:</b>  - методами организации конструктивного социального взаимодействия;  - способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных различий его участников.</p>	<p>Тест,  Реферат.  собеседование  контрольная работа 1,2  итоговое тестирование</p>
--	--	---------------------------------	---	--

<p><b>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</b></p>	<p><b>Знать (З):</b> принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках</p>	<p><b>Пороговый (удовлетворительно)</b></p>	<p><b>знать:</b>          -формы коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;          -нормы словоупотребления;          -нормы грамматики государственного языка;          -орфографические нормы государственного языка;          -нормы пунктуации и их возможную вариантность;          -специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста.</p> <p><b>уметь:</b>          -решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия на государственном языке;          - создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет;          - свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на государственном языке по профессиональной тематике          - читать и понимать со словарём специальную литературу по основному профилю обучения; участвовать в обсуждении тем, связанных с данным профилем (задавать вопросы и отвечать на вопросы);          -понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и</p>	<p>Тест,          Реферат.          собеседование          контрольная работа 1,2          итоговое тестирование</p>
--	---	---	--	--

			<p>специальные темы для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</li> <li>-различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;</li> <li>-технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности культурой речи;</li> <li>- навыками общего и профессионального общения в рамках осуществления коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</li> </ul>	
	<p><b>Уметь (У):</b> оптимально применять знания государственного языка в различных ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>Продвинутый (хорошо)</b></p>	<p><b>Знает твердо:</b></p> <p>формы коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-нормы словоупотребления;</li> <li>-нормы грамматики государственного языка;</li> <li>-орфографические нормы государственного языка;</li> <li>-нормы пунктуации и их возможную вариантность;</li> <li>-специфику различных функционально-смысловые типы речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного</li> </ul>	<p>Тест, Реферат. собеседование контрольная работа 1,2 итоговое тестирование</p>

			<p>текста.</p> <p><b>Умеет уверенно:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия на государственном языке;</li><li>- создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет;</li><li>- свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на государственном языке по профессиональной</li><li>- читать и понимать со словарём специальную литературу по основному профилю обучения; участвовать в обсуждении тем, связанных с данным профилем (задавать вопросы и отвечать на вопросы);</li><li>- понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и специальные темы для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</li></ul> <p><b>Владеет уверенно:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-навыками коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</li><li>-различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;</li><li>-технологиями самостоятельной подготовки</li></ul>	
--	--	--	---	--



			<p>текстов различной жанрово-стилистической принадлежности культурой речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками общего и профессионального общения в рамках осуществления коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</li> </ul>	
	<p><b>Владеть (В):</b> методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств</p>	<p style="text-align: center;"><b>Высокий (отлично)</b></p>	<p><b>Имеет сформировавшееся систематические знания:</b> форм коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- норм словоупотребления;</li> <li>- норм грамматики государственного языка;</li> <li>- орфографических норм государственного языка;</li> <li>- норм пунктуации и их возможную вариантность;</li> <li>- специфики различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразных языковых средств для обеспечения логической связности письменного и устного текста.</li> </ul> <p><b>Имеет сформировавшееся систематическое умение:</b> решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия на государственном языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет;</li> <li>- свободно общаться и читать оригинальную</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Тест, Реферат. собеседование контрольная работа 1,2 итоговое тестирование</p>

			<p>монографическую и периодическую литературу на государственном языке по профессиональной тематике</p> <p>-понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и специальные темы для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> <p><b>Показал сформировавшееся систематическое владение:</b></p> <p>-навыками коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>-различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;</p> <p>- навыками общего и профессионального общения в рамках осуществления коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>	
--	--	--	---	--

<p><b>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b></p>	<p><b>Знать (З):</b> особенности социального межкультурного взаимодействия, основных принципов и методов организации деловых контактов с учетом национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей</p>	<p><b>Пороговый (удовлетворительно)</b></p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности социальной организации общества, специфику менталитета и мировоззрения культур России, Запада и Востока</li> <li>- особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, формируемых информационной средой</li> <li>- основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные)</li> <li>- преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур</li> <li>- сохранять национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью преодолевать стереотипы</li> <li>- творческим отношением к процессу коммуникации</li> <li>- способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.</li> </ul>	
	<p><b>Уметь (У):</b> грамотно и</p>	<p><b>Продвинутый</b></p>	<p><b>Знает твердо:</b></p>	<p>Тест,</p>

	<p>доступно излагать информацию в процессе профессионального взаимодействия, с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей оппонентов</p>	<p><b>(хорошо)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности социальной организации общества, специфику менталитета и мировоззрения культур России, Запада и Востока</li> <li>- особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, формируемых информационной средой</li> <li>- основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов</li> </ul> <p><b>Умеет уверенно:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные)</li> <li>- преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур</li> <li>- сохранять национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы</li> </ul> <p><b>Владеет уверенно:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью преодолевать стереотипы</li> <li>- творческим отношением к процессу коммуникации</li> <li>- способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.).</li> </ul>	<p>Реферат. собеседование контрольная работа 1,2 итоговое тестирование</p>
	<p><b>Владеть (В):</b> навыками организации</p>	<p><b>Высокий (отлично)</b></p>	<p><b>Имеет сформировавшееся систематические знания:</b></p>	<p>Тест, Реферат.</p>

	<p>продуктивного социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей и барьеров</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности социальной организации общества, специфику менталитета и мировоззрения культур России, Запада и Востока</li> <li>- особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, формируемых информационной средой</li> <li>- основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов</li> </ul> <p><b>Имеет сформировавшееся систематическое умение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные)</li> <li>- преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур</li> <li>- сохранять национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы</li> </ul> <p><b>Показал сформировавшееся систематическое владение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью преодолевать стереотипы</li> <li>- творческим отношением к процессу коммуникации</li> <li>- способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.).</li> </ul>	<p>собеседование контрольная работа 1,2 итоговое тестирование</p>
--	---	--	---	---

## 2. Описание шкал оценивания

### 2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

Форма текущего контроля	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение тестов (правильных ответов из 20 вопросов) Тест 1-2	9 и менее	10-13	14-17	18 и более
Контрольная работа 1,2	Менее 51%	51-79%	80-90%	91% и более
Собеседование реферат	В ответах обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, большая часть материала не усвоена, имеет место пассивность на семинарах. В докладе обнаруживаются существенные пробелы основных положений выбранной темы, весь материал не усвоен	Ответы отражают в целом понимание изучаемой темы, знание содержания основных категорий и понятий, лишь знакомство с лекционным материалом и рекомендованной основной литературой. В докладе обнаруживаются пробелы основных положений выбранной темы, большая часть материала усвоена	Недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы, допускаются незначительные неточности в формулировке психоло- педагогических категорий и понятий, меньшая активность на семинарах, неполное знание рекомендованной обязательной и дополнительной литературы. В докладе обнаруживаются не существенные пробелы основных положений выбранной темы, большая часть материала усвоена	Активное участие в обсуждении проблем, вынесенных по тематике занятия, самостоятельность анализа и суждений, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы, участие в дискуссиях, твёрдое знание лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы. В докладе не обнаруживаются пробелы положений выбранной темы, весь материал усвоен

### 2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (зачет)

Форма промежуточной аттестации	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение итоговых тестов	Менее 51%	51-79%	80-90%	91% и более

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

*Примерные вопросы к собеседованию:*

1. Основные категории педагогики.
2. Сущность процесса воспитания. Формирование отношений как задача воспитания.
3. Связь психологии и педагогики с другими науками.
4. Методы воспитания.
5. Цели, функции педагогического контроля. Сущность оценки и отметки.
6. Педагогические технологии.
7. Структура, виды, уровни педагогической деятельности. Профессиональные функции педагога.
8. Сущность процесса обучения. Классно-урочная система обучения.
9. Понятие о формах организации обучения. Общая характеристика организационных форм процесса обучения.
10. Документы, определяющие содержание образования и их характеристика (образовательный стандарт, учебный план, учебная программа, учебные пособия и учебники).
11. Основные направления воспитательной деятельности в современной школе.
12. Стили педагогического общения и их характеристика.
13. Развитие личности как педагогическая проблема. Роль обучения в развитии личности. Понятие о развивающем обучении.
14. Понятие о дидактике: ее предмет и основные категории. Основные дидактические концепции.
15. Педагогическая деятельность. Структурные компоненты педагогической деятельности.
16. Предмет и объект психологии.
17. Задачи и отрасли психологии.
18. Методы психолого-педагогических исследований.
19. Этапы становления психологии как науки.
20. Понятие личности в психологии.
21. Основные направления психологии.
22. Эмоциональные процессы и состояния личности.
23. Воля как характеристика сознания.
24. Мотивационная сфера человека.
25. Понятие об ощущениях.
26. Понятие «восприятия».
27. Характеристика методов педагогического исследования.
28. Понятие о средствах обучения, их классификация. Роль компьютерных средств в обучении.
29. Понятие внимания, его виды. Свойства внимания.
30. Общее понятие о мышлении. Характеристика мыслительных операций. Виды и формы мышления.
31. Понятие «характер». Структура характера.
32. Понятие «темперамент» и его физиологические свойства. Учет темперамента в учебной и трудовой деятельности.
33. Определение памяти и классификация видов памяти. Процессы памяти.
34. Структура психологических свойств личности.
35. Самооценка личности.



## **ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕСТА**

### **По дисциплине Педагогика и психология**

#### **Функции педагогической науки:**

- Теоретическая, технологическая
- Контрольная, оценочная
- Практическая, нормативная
- Дидактическая; воспитательная
- Развивающая, социализирующая

#### **Предмет педагогики:**

- Образование как реальный педагогический процесс
- Воспитание и образование личности, рассматриваемые как социальное явление, педагогическая система, процесс, деятельность
- Педагогическая деятельность, направленная на передачу культуры и опыта
- Реальная общественная воспитательная практика формирования подрастающих поколений
- Сущность детской личности, её формирование

#### **Первые педагогические мысли встречаются в трудах:**

- Коперник, Ньютон
- Галилей, Дж. Бруно
- Сократ, Платон, Аристотель
- Леонардо да Винчи
- Ф. Бекон

#### **Воспитание – это**

- Процесс целенаправленного воздействия воспитателя на сознание и поведение воспитанника
- Управление процессом развития и социализации личности
- Процесс влияния на подрастающее поколение с целью передачи им культуры и опыта
- Деятельность человека, направленная на саморазвитие
- Совокупность

#### **Понятие "Педагогика" означает:**

- Учение об искусстве воспитания человека
- Научная отрасль, изучающая формирование и развитие человеческой личности
- Наука о воспитании и образовании личности
- Наука об обучении человека
- Наука о личности

#### **Объектом педагогики является:**

- процессы, обуславливающие развитие индивида в ходе его функционирования в целенаправленной деятельности общества;
- знания, полученные обучающимися на разных стадиях обучения в образовательном заведении;
- индивиды, являющиеся субъектами взаимоотношений между участниками образовательной системы.

#### **Науки, входящие в систему педагогических:**

- Дидактика, психология, история, философия, школоведение
- Общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методики изучения отдельных предметов
- Педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, социология, культурология

- Общая педагогика, этика, эстетика, возрастная физиология
- История педагогики, педагогика высшей школы, теория воспитания, школьная гигиена

**Факторы, оказывающие влияние на развитие личности:**

- Наследственность, среда, воспитание
- Наследственность, обучение
- Цвет кожи
- Среда, обучение
- Наследственность, воспитание

**Реальная действительность, в условиях которой происходит развитие личности:**

- Среда
- Искусство
- Деятельность
- Наследственность
- Школа

**Движущие силы развития личности - это:**

- Деятельность (активная)
- Противоречия (внешние и внутренние)
- Самосознание, саморазвитие
- Учение, труд, общение
- Потребности, склонности, интересы

**Впереди развития (по Выготскому Л.С.) идут процессы:**

- Воспитание и игра
- Обучение и самообразование
- Воспитание и обучение
- Деятельность и общение
- Активность и сознательность

**Дополнительный фактор личностного развития:**

- Общение / взаимодействие
- Деятельность / активность
- Учеба / труд
- Игра / досуг

**Стадии социализации:**

- Начальная, основная, завершающая
- Детство, отрочество, юность
- Дотрудовая, трудовая, послетрудовая
- Дошкольная, школьная, юношеская
- Молодость, зрелость, старость

**Основные группы факторов социализации:**

- Семья, ближайшее окружение
- Общество, государство, этнос
- Макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы социальной среды
- Наследственность, среда, воспитание, деятельность
- Тип поселения, культуры

**Социализация человека включает:**

- Персонализацию, адаптацию
- Адаптацию, интеграцию, самореализацию, индивидуализацию
- Адаптацию, интеграцию, самореализацию
- Адаптацию, персонализацию, интеграцию
- Интеграцию, дифференциацию, индивидуализацию

**Формирование личности означает:**

- Количественные изменения, происходящие в организме человека
- Качественные изменения, происходящие в организме человека
- Целенаправленное становление человека как социальной личности
- Вхождение человека в социальную среду
- Влияние на взгляды и мысли воспитанника

**Личность - это:**

- Живое существо обладающее даром мышления и речи
- Своеобразие психики и личности индивида, её неповторимость
- Человек, как субъект отношений и сознательной деятельности, способный к самопознанию и саморазвитию
- Человек, как неповторимый представитель рода, с его психофизиологическими свойствами
- Специфика характера, темперамента, интеллекта, потребностей, способностей

**«Развитие» - это:**

- Накопление количественных изменений в организме человека
- Уничтожение старого и возникновение нового
- Становление человека как социального существа, которое происходит в процессе жизни и деятельности
- Процесс количественных и качественных изменений в важнейших сферах личности, осуществляющийся под влиянием внешних и внутренних факторов

**Учение о принципах построения, формах и методах научного познания - это:**

- Методология
- Идеология
- Аксиология
- Философия
- Акмеология

**Метод научно-педагогического исследования – это:**

- Выполнение умственных или письменных действий с целью углубления знаний
- Словесное пояснение, анализ, доказательство и истолкование различных положений материала
- Способ изучения педагогических явлений
- Восприятие исследуемого объекта в точно учитываемых условиях
- Диалог между исследователем и респондентом с целью сбора каких-либо сведений

**Примерные темы рефератов для текущего контроля по дисциплине «Педагогика и психология».**

1. Психология как наука (цели, задачи, предмет, этапы становления)
2. Психика как предмет психологии.
3. Внимание.
4. Ощущения и восприятие, как психические познавательные процессы.
5. Память.
6. Мышление, воображение, познание
7. Личность и ее качества.
8. Темперамент и характер.
9. Способности и их диагностика.
10. Самооценка и ее роль в жизни личности.
11. Эмоции, способы управления ими.
12. Общение и основные коммуникативные умения.
13. Средства и методы оказания влияния.

14. Личность и группа.
15. Лидерство.
16. Конфликты и их разрешение.
17. Основные этапы развития педагогики и образования.
18. Средства и методы педагогического воздействия на личность.
19. Воспитание и социализация.
20. Обучение, его цели и методы.
21. Семья как социальный институт.
22. Роль семьи в развитии личности ребенка.
23. Дидактика как раздел педагогического знания.
24. Техника, приемы и барьеры общения.
25. Формирование способностей к коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия,

## **КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ по дисциплине Педагогика и психология**

### **Примерная вопросы контрольной работы**

Письменная контрольная работа по дисциплине «Педагогика и психология» содержит задания по всем темам, включенным в рабочую программу дисциплины, с целью передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик. Каждому студенту при выполнении контрольной работы по дисциплине предоставляется ряд заданий. Студенту необходимо выполнить задания в письменной форме. Для выполнения контрольной работы отводится 60 минут.

#### **№ 1**

1. Сущность процесса воспитания. Формирование отношений как задача воспитания.
2. Понятие о формах организации обучения. Общая характеристика организационных форм процесса обучения.
3. Психология межличностных отношений

#### **№ 2**

1. Связь психологии и педагогики с другими науками.
2. Методы воспитания.
3. Понятие темперамента. Типы и свойства темперамента.

#### **№ 3**

1. Основные категории педагогики.
2. Этапы становления психологии как науки.
3. Воображение и его виды. Творческое воображение.

#### **№ 4**

1. Основные направления воспитательной деятельности в современной школе.
2. Сущность процесса обучения. Классно-урочная система обучения.
3. Определение мышления. Творческое мышление. Классификация явлений мышления.

#### **№ 5**

1. Понятие о дидактике: ее предмет и основные категории.
2. Развитие личности как педагогическая проблема
3. Общее понятие о восприятии и их классификация. Закономерность восприятий

#### **№ 6**

1. Основные дидактические концепции.
2. Документы, определяющие содержание образования и их характеристика.
3. Понятие об ощущениях и их классификации.

#### **№ 7**

1. Стили педагогического общения и их характеристика.

2. Понятие и виды внимания. Свойства внимания.
3. Структура психологических свойств личности.

#### № 8

1. Основные направления воспитательной деятельности в современной школе
2. Сознание как высшая форма отражения.
3. Мотивация поведения личности

#### № 9

1. Формы организации учебной деятельности в вузе.
2. Психологическая наука, ее предмет, задачи и цели. Методы общей психологии.
3. Самооценка личности.

#### № 10

1. Функции процесса обучения.
2. Семья как субъект воспитания и развития личности.
3. Характер как «поведенческий» синдром.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### КОМПЛЕКТ ТЕСТОВ для промежуточной аттестации (зачет) по дисциплине Педагогика и психология

Зачет проводится в виде итогового теста. Для выполнения теста отводится 45 минут.

#### Примерные задания итогового теста

##### Функции педагогической науки:

- Теоретическая, технологическая
- Контрольная, оценочная
- Практическая, нормативная
- Дидактическая; воспитательная
- Развивающая, социализирующая

##### Предмет педагогики:

- Образование как реальный педагогический процесс
- Воспитание и образование личности, рассматриваемые как социальное явление, педагогическая система, процесс, деятельность
- Педагогическая деятельность, направленная на передачу культуры и опыта
- Реальная общественная воспитательная практика формирования подрастающих поколений
- Сущность детской личности, её формирование

##### Первые педагогические мысли встречаются в трудах:

- Коперник, Ньютон
- Галилей, Дж. Бруно
- Сократ, Платон, Аристотель
- Леонардо да Винчи
- Ф. Бекон

##### Воспитание – это

- Процесс целенаправленного воздействия воспитателя на сознание и поведение воспитанника
- Управление процессом развития и социализации личности
- Процесс влияния на подрастающее поколение с целью передачи им культуры и опыта

- Деятельность человека, направленная на саморазвитие
- Совокупность

**Понятие "Педагогика" означает:**

- Учение об искусстве воспитания человека
- Научная отрасль, изучающая формирование и развитие человеческой личности
- Наука о воспитании и образовании личности
- Наука об обучении человека
- Наука о личности

**Объектом педагогики является:**

- процессы, обуславливающие развитие индивида в ходе его функционирования в целенаправленной деятельности общества;
- знания, полученные обучающимися на разных стадиях обучения в образовательном заведении;
- индивиды, являющиеся субъектами взаимоотношений между участниками образовательной системы.

**Науки, входящие в систему педагогических:**

- Дидактика, психология, история, философия, школоведение
- Общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методики изучения отдельных предметов
- Педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, социология, культурология
- Общая педагогика, этика, эстетика, возрастная физиология
- История педагогики, педагогика высшей школы, теория воспитания, школьная гигиена

**Факторы, оказывающие влияние на развитие личности:**

- Наследственность, среда, воспитание
- Наследственность, обучение
- Цвет кожи
- Среда, обучение
- Наследственность, воспитание

**Реальная действительность, в условиях которой происходит развитие личности:**

- Среда
- Искусство
- Деятельность
- Наследственность
- Школа

**Движущие силы развития личности - это:**

- Деятельность (активная)
- Противоречия (внешние и внутренние)
- Самосознание, саморазвитие
- Учение, труд, общение
- Потребности, склонности, интересы

**Впереди развития (по Выготскому Л.С.) идут процессы:**

- Воспитание и игра
- Обучение и самообразование
- Воспитание и обучение
- Деятельность и общение
- Активность и сознательность

**Дополнительный фактор личностного развития:**

- Общение / взаимодействие

- Деятельность / активность
- Учеба / труд
- Игра / досуг

**Стадии социализации:**

- Начальная, основная, завершающая
- Детство, отрочество, юность
- Дотрудовая, трудовая, послетрудовая
- Дошкольная, школьная, юношеская
- Молодость, зрелость, старость

**Основные группы факторов социализации:**

- Семья, ближайшее окружение
- Общество, государство, этнос
- Макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы социальной среды
- Наследственность, среда, воспитание, деятельность
- Тип поселения, культуры

**Социализация человека включает:**

- Персонализацию, адаптацию
- Адаптацию, интеграцию, самореализацию, индивидуализацию
- Адаптацию, интеграцию, самореализацию
- Адаптацию, персонализацию, интеграцию
- Интеграцию, дифференциацию, индивидуализацию

**Формирование личности означает:**

- Количественные изменения, происходящие в организме человека
- Качественные изменения, происходящие в организме человека
- Целенаправленное становление человека как социальной личности
- Вхождение человека в социальную среду
- Влияние на взгляды и мысли воспитанника

**Личность - это:**

- Живое существо обладающее даром мышления и речи
- Своеобразие психики и личности индивида, её неповторимость
- Человек, как субъект отношений и сознательной деятельности, способный к самопознанию и саморазвитию
- Человек, как неповторимый представитель рода, с его психофизиологическими свойствами
- Специфика характера, темперамента, интеллекта, потребностей, способностей

**«Развитие» - это:**

- Накопление количественных изменений в организме человека
- Уничтожение старого и возникновение нового
- Становление человека как социального существа, которое происходит в процессе жизни и деятельности
- Процесс количественных и качественных изменений в важнейших сферах личности, осуществляющийся под влиянием внешних и внутренних факторов

**Учение о принципах построения, формах и методах научного познания - это:**

- Методология
- Идеология
- Аксиология
- Философия
- Акмеология

**Метод научно-педагогического исследования – это:**

- Выполнение умственных или письменных действий с целью углубления знаний

- Словесное пояснение, анализ, доказательство и истолкование различных положений материала
- Способ изучения педагогических явлений
- Восприятие исследуемого объекта в точно учитываемых условиях
- Диалог между исследователем и респондентом с целью сбора каких-либо сведений

**Межличностные отношения в коллективе можно изучить:**

- Тестированием
- Наблюдением
- Социометрией
- Сочинением
- Беседой с родителями

**В результате педагогических исследований устанавливается:**

- Правила
- Закономерности
- Нормы
- Принципы
- Методы

**Движущими силами педагогического процесса являются:**

- Противоречия развивающейся личности
- Отношения между субъектами
- Закономерности, отражающие внутренние и внешние связи
- Взаимодействия между субъектами
- Принципы, которыми следует руководствоваться

**Для педагогического процесса характерны:**

- Противоречия функционирования процесса
- Противоречия осуществления реального процесса
- Противоречия планирования процесса
- Противоречия взаимодействующих субъектов
- Внешние и внутренние противоречия

**Самообразование – это**

- процесс получения знаний и формирования умений и навыков, инициированный учащимся вне рамок системы образования в любом возрасте,
- обучение учащихся на дому со сдачей экзаменов в учебном заведении,
- подготовка к итоговой аттестации вне учебного заведения.

**Укажите этапы педагогического процесса:**

- Основной, подготовительный, пропедевтический
- Прогностический, основной, корректирующий
- Подготовительный, основной, заключительный
- Целеполагания, диагностика, управления
- Мотивационный, стимулирующий, корректирующий

**Наказание – это**

- метод педагогического воздействия, предупреждающий нежелательные поступки,
- метод выявления пороков развития личности,
- основной метод воспитания и развития личности.

**Государственные стандарты в педагогике – это**

- официальные, закреплённые документально требования, предъявляемые к содержанию образовательного процесса и его обеспечению,
- максимальные показатели, к которым должны стремиться все учащиеся,
- социально одобряемые результаты образовательной деятельности.

**Термин «педагогика» произошёл от**



- латинского «ребенок» + «воспитывать»,
- греческого «ребенок» + «учить»,
- греческого «ребенок» + «водить».

**Образование – это**

- целенаправленный процесс воспитания и обучения,
- процесс взаимодействия педагога и учащегося,
- система государственных и муниципальных учреждений.

**Дидактика – это раздел педагогики,**

- изучающий основы формирования личности в образовательном процессе,
- рассматривающий вопросы обучения,
- изучающий вопросы воспитания.

**Принцип параллельного воздействия в теории коллектива:**

- сотрудничество семьи, школы, общественности
- взаимоотношения воспитателей и воспитанников
- влияние на воспитанника через коллектив
- влияние родителей и воспитателей на воспитанника
- влияние на волю, сознание и поведение воспитанника

**Образовательные программы разрабатываются на основе:**

- концепции образования
- программы развития образования
- закона об образовании
- образовательного стандарта

**Метод обучения, обеспечивающий усвоение учебного материала путем самостоятельных размышлений, поиска, «открытия»:**

- рассказ
- объяснение
- решение проблемы
- частично-поисковый метод
- демонстрация

**Психология – это:**

- наука о внутреннем мире человека, о взаимодействии человека с окружающим внешним миром в результате активного отражения этого мира
- одно из фундаментальных научных понятий, отражающее сложные и многообразные проявления внутреннего объективного мира;
- наука о развитии и функционировании психики человека как особой формы жизнедеятельности.

**Психические явления человека – это:**

- психические процессы (чувства, познавательные процессы, воля;
- психические состояния (эмоциональный подъем, усталость и т.п.);
- психические свойства (темперамент, характер, способности);
- психические образования (знания, умения, навыки, привычки);
- все ответы верны.

**Психические состояния:**

- это то, что присуще человеку на протяжении всей жизни или на достаточно большом промежутке времени (темперамент, характер, способности, стойкие особенности психических процессов у индивида);
- более продолжительные по сравнению с другими психическими явлениями процессы (могут продолжаться в течение нескольких часов, дней или даже недель), более сложные по структуре и образованию;

- элементарные психические явления, длящиеся от доли секунды до десятков минут и порождающие те или иные продукты или результаты.

**Психические образования – это:**

- то, что становится результатом работы психики человека, его развития и саморазвития;
- психические процессы, состояния и свойства, а также поведение человека;
- система понятий, объясняющих закономерности и свойства человеческой личности.

**Укажите лишнее из перечисленных состояний сознания:**

- психологическое;
- наивное;
- обыденное;
- рациональное;
- рефлексивное.

**Психология как самостоятельная наука оформилась:**

- в 1880-е годы
- в 1860-е годы
- в 1900-е годы