

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кудрявцев Максим Геннадьевич  
Должность: Проректор по образовательной деятельности  
Дата подписания: 27.06.2023 20:38:56  
Уникальный программный ключ:  
790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ ЗАОЧНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО РГАЗУ)**

Институт Экономики и управления в АПК

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ДИСЦИПЛИНЫ**

**Педагогика и психология**

**Направление подготовки 20.04.03** Природообустройство и водопользование

**Профиль** Инженерные системы водоподготовки и водоснабжения

**Форма обучения** заочная

**Квалификация** магистр

**Курс** 1

Рассмотрена и рекомендована к использованию кафедрой Гуманитарных дисциплин (протокол № 6 от «15» февраля 2021 г.), методической комиссией института Экономики и управления в АПК (протокол № 4 от «17» февраля 2021 г.)

**Составитель:** А.Н. Мукина – к.п.н., доцент кафедры Гуманитарных дисциплин

**Рецензенты:**

Савина В. В., к. с. н., доцент кафедры Гуманитарных дисциплин (ФГБОУ ВО РГАЗУ);

Александрова Е. М., кандидат филологических наук, доцент Центра лингвистики и профессиональной коммуникации Института права и национальной безопасности ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»

Рабочая программа дисциплины «Педагогика и психология» разработана в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 20.04.02 Природообустройство и водопользование, профиль «Инженерные системы водоподготовки и водоснабжения»

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Целью** изучения дисциплины является формирование системных знаний по педагогике и психологии, которые будут содействовать профессиональному и личностному развитию магистров и составят психолого-педагогическую базу для способности передавать профессиональные знания с учетом психолого - педагогических методик.

### Задачи:

- ознакомление с категориальным аппаратом и структурой педагогики и психологии;
- развитие у магистров способности к осмыслению методов и логики педагогических и психологических исследований;
- обоснование многоаспектного характера современного образования;
- раскрытие роли и возможностей психологии и педагогики в самореализации человека, в процессах обучения и воспитания;
- приобретение навыков учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Педагогика и психология», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

### 2.1 Универсальные компетенции

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции. Планируемые результаты освоения профессиональной образовательной программы	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенций. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)
Командная работа и лидерство	<b>УК-3</b> Способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<b>УК-3.1.</b> Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели <b>УК-3.2.</b> Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий <b>УК-3.3.</b> Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон <b>УК-3.4.</b> Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий <b>УК-3.5.</b> Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. Организует обсуждение разных идей и мнений

**3. Место дисциплины в структуре образовательной программы:** Дисциплина «Педагогика и психология», относится к дисциплинам обязательной части в блоке I. Знания и навыки, полученные при ее изучении, позволяют расширить возможности будущего магистра в профессиональной деятельности.

**4.Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся со сроком 2 г. 6 мес.**

**очно-заочная форма обучения**

№ п.п.	Вид учебной работы	Всего часов (академических)	Курс/Семестры
			I/1
<b>1.</b>	<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем всего:</b>	27	27
<b>1.1.</b>	<b>Аудиторная работа (всего)</b>	26	26
	В том числе:	-	-
	Занятия лекционного типа (ЗЛТ)	8	8
	Занятия семинарского типа (ЗСТ) в т.ч.:		
	Практические, семинарские занятия (ПЗ/СЗ)	18	18
	Лабораторные занятия (ЛЗ)		
<b>1.2</b>	<b>Внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем в электронной информационно-образовательной среде*</b>	1	1
<b>2.</b>	<b>Самостоятельная работа*</b>	77	77
	В том числе:	-	-
2.1.	Изучение теоретического материала	50	50
2.2.	Написание курсового проекта (работы)		
2.3.	Написание контрольной работы	27	27
2.4.	<i>Другие виды самостоятельной работы (расчетно-графические работы, реферат)</i>		
<b>3.</b>	<b>Промежуточная аттестация в форме контактной работы (зачет, экзамен)</b>	4	4
	Общая трудоемкость час (академический)*	108	108
	зач. ед.	3	3

**заочная форма обучения**

№ п.п.	Вид учебной работы	Всего часов (академических)	Курс/Семестры
			I
<b>1.</b>	<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем всего:</b>	15	15
<b>1.1.</b>	<b>Аудиторная работа (всего)</b>	14	14
	В том числе:	-	-
	Занятия лекционного типа (ЗЛТ)	4	4
	Занятия семинарского типа (ЗСТ) в т.ч.:		
	Практические, семинарские занятия (ПЗ/СЗ)	10	10
	Лабораторные занятия (ЛЗ)		
<b>1.2</b>	<b>Внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем в электронной информационно-образовательной среде*</b>	1	1

<b>2.</b>	<b>Самостоятельная работа*</b>	89	89
	В том числе:	-	-
2.1.	Изучение теоретического материала	29	29
2.2.	Написание курсового проекта (работы)		
2.3.	Написание контрольной работы	60	60
2.4.	<i>Другие виды самостоятельной работы (расчетно-графические работы, реферат)</i>		
<b>3.</b>	<b>Промежуточная аттестация в форме контактной работы (зачет, экзамен)</b>	4	4
	Общая трудоемкость час (академический)*	108	108
	зач. ед.	3	2

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.  
очно-заочная форма обучения**

№ п/п	Наименование темы	Всего академ. часов	Лекции	Практические, семинарские занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Раздел 1.	Педагогика	54	4	9		41
Раздел 2.	Психология	54	4	9		41

**заочная форма обучения**

№ п/п	Наименование темы	Всего академ. часов	Лекции	Практические, семинарские занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Раздел 1.	Педагогика	54	2	5		47
Раздел 2.	Психология	54	2	5		47

**6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

**6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Педагогика и психология»**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения (ПРО) соотнесенные с индикаторами достижения компетенций	Наименование оценочных средств*	Вид и форма контроля ПРО <b>Текущий контроль</b> (опрос; собеседование; рецензия; выступление с докладом и тд.)	Вид и форма аттестации компетенции на основе ее индикаторов в <b>Промежуточная аттестация</b> (экзамен; зачет; защита курсовой работы (проекта); защита отчета по практике;

					защита отчета по НИР и др.)
УК-3. Способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p><b>УК-3.1.</b> Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели</p> <p><b>УК-3.2.</b> Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий</p> <p><b>УК-3.3.</b> Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон</p> <p><b>УК-3.4.</b> Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий</p> <p><b>УК-3.5.</b> Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. Организует обсуждение</p>	<p><b>Знать (З):</b> - стратегию сотрудничества и на ее основе организовать работу команды для достижения поставленной цели</p> <p><b>Уметь (У):</b> - учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий; - предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; - планировать командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды</p> <p><b>Владеть (В):</b> - навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон</p>	<p>Собеседование</p> <p>Тест</p> <p>доклад</p> <p>Контрольная работа</p>	<p>Ответы на вопросы по темам/разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД</p> <p>Ответы на вопросы тестовых заданий</p> <p>Выступление по теме (проблеме)</p> <p>Ответы на задания для решения кейс-задачи</p>	<p>Защита контрольной работы</p> <p>экзамен</p>

	разных идей и мнений			
--	----------------------	--	--	--

### 6.2 Краткая характеристика оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД
2	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
3	доклад	Публичное сообщение, представляющее собою развернутое изложение на определенную тему	Задания для доклада
4	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам

### 6.3 Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

#### Оценки сформированности компетенций при сдаче зачета

Критерии сформированности компетенции	Оценки сформированности компетенций			
	неудовлетворительно но не зачтено	удовлетворительно зачтено	хорошо зачтено	отлично зачтено
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки,	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и

	имели место грубые ошибки	с некоторыми недочетами	недочетами	недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

**6.4 Типовые контрольные задания или иные оценочные материалы, для оценки сформированности компетенций, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

***Примерные вопросы к собеседованию:***

1. Основные категории педагогики.
2. Сущность процесса воспитания. Формирование отношений как задача воспитания.
3. Связь психологии и педагогики с другими науками.
4. Методы воспитания.
5. Цели, функции педагогического контроля. Сущность оценки и отметки.
6. Педагогические технологии.
7. Структура, виды, уровни педагогической деятельности. Профессиональные функции педагога.
8. Сущность процесса обучения. Классно-урочная система обучения.
9. Понятие о формах организации обучения. Общая характеристика организационных форм процесса обучения.
10. Документы, определяющие содержание образования и их характеристика (образовательный стандарт, учебный план, учебная программа, учебные пособия и учебники).
11. Основные направления воспитательной деятельности в современной школе.
12. Стили педагогического общения и их характеристика.
13. Развитие личности как педагогическая проблема. Роль обучения в развитии личности. Понятие о развивающем обучении.
14. Понятие о дидактике: ее предмет и основные категории. Основные дидактические концепции.
15. Педагогическая деятельность. Структурные компоненты педагогической деятельности.
16. Предмет и объект психологии.
17. Задачи и отрасли психологии.
18. Методы психолого-педагогических исследований.
19. Этапы становления психологии как науки.
20. Понятие личности в психологии.
21. Основные направления психологии.



22. Эмоциональные процессы и состояния личности.
23. Воля как характеристика сознания.
24. Мотивационная сфера человека.
25. Понятие об ощущениях.
26. Понятие «восприятия».
27. Характеристика методов педагогического исследования.
28. Понятие о средствах обучения, их классификация. Роль компьютерных средств в обучении.
29. Понятие внимания, его виды. Свойства внимания.
30. Общее понятие о мышлении. Характеристика мыслительных операций. Виды и формы мышления.
31. Понятие «характер». Структура характера.
32. Понятие «темперамент» и его физиологические свойства. Учет темперамента в учебной и трудовой деятельности.
33. Определение памяти и классификация видов памяти. Процессы памяти.
34. Структура психологических свойств личности.
35. Самооценка личности.

### **Примерная контрольная работа**

Письменная контрольная работа по дисциплине «Педагогика и психология» содержит задания по всем темам, включенным в рабочую программу дисциплины, с целью передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик. Каждому студенту при выполнении контрольной работы по дисциплине предоставляется ряд заданий. Студенту необходимо выполнить задания в письменной форме. Для выполнения контрольной работы отводится 90 минут.

#### **№ 1**

1. Сущность процесса воспитания. Формирование отношений как задача воспитания.
2. Понятие о формах организации обучения. Общая характеристика организационных форм процесса обучения.
3. Психология межличностных отношений

#### **№ 2**

1. Связь психологии и педагогики с другими науками.
2. Методы воспитания.
3. Понятие темперамента. Типы и свойства темперамента.

#### **№ 3**

1. Основные категории педагогики.
2. Этапы становления психологии как науки.
3. Воображение и его виды. Творческое воображение.

#### **№ 4**

1. Основные направления воспитательной деятельности в современной школе.
2. Сущность процесса обучения. Классно-урочная система обучения.
3. Определение мышления. Творческое мышление. Классификация явлений мышления.

#### **№ 5**

1. Понятие о дидактике: ее предмет и основные категории.
2. Развитие личности как педагогическая проблема
3. Общее понятие о восприятии и их классификация. Закономерность восприятий

#### **№ 6**

1. Основные дидактические концепции.
2. Документы, определяющие содержание образования и их характеристика.
3. Понятие об ощущениях и их классификации.

#### **№ 7**

1. Стили педагогического общения и их характеристика.
2. Понятие и виды внимания. Свойства внимания.
3. Структура психологических свойств личности.

#### **№ 8**

1. Основные направления воспитательной деятельности в современной школе

2. Сознание как высшая форма отражения.
3. Мотивация поведения личности

#### **№ 9**

1. Формы организации учебной деятельности в вузе.
2. Психологическая наука, ее предмет, задачи и цели. Методы общей психологии.
3. Самооценка личности.

#### **№ 10**

1. Функции процесса обучения.
2. Семья как субъект воспитания и развития личности.
3. Характер как «поведенческий» синдром.

### **Примерные темы докладов для текущего контроля по дисциплине «Педагогика и психология».**

1. Психология как наука (цели, задачи, предмет, этапы становления)
2. Психика как предмет психологии.
3. Внимание.
4. Ощущения и восприятие, как психические познавательные процессы.
5. Память.
6. Мышление, воображение, познание
7. Личность и ее качества.
8. Темперамент и характер.
9. Способности и их диагностика.
10. Самооценка и ее роль в жизни личности.
11. Эмоции, способы управления ими.
12. Общение и основные коммуникативные умения.
13. Средства и методы оказания влияния.
14. Личность и группа.
15. Лидерство.
16. Конфликты и их разрешение.
17. Основные этапы развития педагогики и образования.
18. Средства и методы педагогического воздействия на личность.
19. Воспитание и социализация.
20. Обучение, его цели и методы.
21. Семья как социальный институт.
22. Роль семьи в развитии личности ребенка.
23. Дидактика как раздел педагогического знания.
24. Техника, приемы и барьеры общения.
25. Формирование способностей к коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия,

### **Комплект заданий для промежуточной аттестации (зачет) по дисциплине «Педагогика и психология»**

Зачет по учебной дисциплине служит формой проверки усвоения материала. К зачету допускаются студенты, выполнившие требования учебной программы. Зачет проводится в объеме учебной программы по индивидуальным заданиям.

Содержание заданий охватывает весь пройденный материал.

Студенты после получения перечня вопросов, выносимых на зачет, приступают к первому этапу подготовки к зачету. Подготовка к зачету включает в себя изучение и повторение материала, изученного на занятиях по данной дисциплине и рекомендованной литературе, а также уяснение непонятных и трудных практических вопросов на консультациях с преподавателем, и разбор типовых ошибок.

Студентам выдаются индивидуальные задания. После ознакомления с вопросами задания они уточняют непонятные вопросы у преподавателя. Порядок выполнения вопросов задания определяется каждым студентом индивидуально.

Правильность выполнения заданий проверяется преподавателем в индивидуальном порядке. При проверке выполнения студентом практического задания преподаватель задает ему контрольные вопросы.

Результат сдачи зачета объявляется студенту сразу же после окончания ответа.

### **Содержание зачета**

1. Беседа по 2 вопросам по билету
2. Тестирование 40 вопросов, 40 минут.

#### **Образец экзаменационного задания**

по дисциплине «Педагогика и психология»

#### **Комплект примерных тестов для промежуточной аттестации по дисциплине**

#### **1. Функции педагогической науки:**

- Теоретическая, технологическая
- Контрольная, оценочная
- Практическая, нормативная
- Дидактическая; воспитательная
- Развивающая, социализирующая

#### **2. Предмет педагогики:**

- Образование как реальный педагогический процесс
- Воспитание и образование личности, рассматриваемые как социальное явление, педагогическая система, процесс, деятельность
- Педагогическая деятельность, направленная на передачу культуры и опыта
- Реальная общественная воспитательная практика формирования подрастающих поколений
- Сущность детской личности, её формирование

#### **3. Первые педагогические мысли встречаются в трудах:**

- Коперник, Ньютон
- Галилей, Дж. Бруно
- Сократ, Платон, Аристотель
- Леонардо да Винчи
- Ф. Бекон

#### **4. Воспитание – это**

- Процесс целенаправленного воздействия воспитателя на сознание и поведение воспитанника
- Управление процессом развития и социализации личности
- Процесс влияния на подрастающее поколение с целью передачи им культуры и опыта
- Деятельность человека, направленная на саморазвитие
- Совокупность

#### **5. Понятие "Педагогика" означает:**

- Учение об искусстве воспитания человека
- Научная отрасль, изучающая формирование и развитие человеческой личности
- Наука о воспитании и образовании личности
- Наука об обучении человека
- Наука о личности

#### **6. Объектом педагогики является:**

- процессы, обуславливающие развитие индивида в ходе его функционирования в целенаправленной деятельности общества;
- знания, полученные обучающимися на разных стадиях обучения в образовательном заведении;
- индивиды, являющиеся субъектами взаимоотношений между участниками образовательной системы.

#### **7. Науки, входящие в систему педагогических:**

- Дидактика, психология, история, философия, школоведение
- Общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методики изучения отдельных предметов
- Педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, социология, культурология
- Общая педагогика, этика, эстетика, возрастная физиология
- История педагогики, педагогика высшей школы, теория воспитания, школьная гигиена

**8. Факторы, оказывающие влияние на развитие личности:**

- Наследственность, среда, воспитание
- Наследственность, обучение
- Цвет кожи
- Среда, обучение
- Наследственность, воспитание

**9. Реальная действительность, в условиях которой происходит развитие личности:**

- Среда
- Искусство
- Деятельность
- Наследственность
- Школа

**10. Движущие силы развития личности - это:**

- Деятельность (активная)
- Противоречия (внешние и внутренние)
- Самосознание, саморазвитие
- Учение, труд, общение
- Потребности, склонности, интересы

**11. Впереди развития (по Выготскому Л.С.) идут процессы:**

- Воспитание и игра
- Обучение и самообразование
- Воспитание и обучение
- Деятельность и общение
- Активность и сознательность

**12. Дополнительный фактор личностного развития:**

- Общение / взаимодействие
- Деятельность / активность
- Учеба / труд
- Игра / досуг

**13. Стадии социализации:**

- Начальная, основная, завершающая
- Детство, отрочество, юность
- Дотрудовая, трудовая, послетрудовая
- Дошкольная, школьная, юношеская
- Молодость, зрелость, старость

**14. Основные группы факторов социализации:**

- Семья, ближайшее окружение
- Общество, государство, этнос
- Макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы социальной среды
- Наследственность, среда, воспитание, деятельность
- Тип поселения, культуры

**15. Социализация человека включает:**

- Персонализацию, адаптацию
- Адаптацию, интеграцию, самореализацию, индивидуализацию
- Адаптацию, интеграцию, самореализацию
- Адаптацию, персонализацию, интеграцию
- Интеграцию, дифференциацию, индивидуализацию

**16. Формирование личности означает:**

- Количественные изменения, происходящие в организме человека
- Качественные изменения, происходящие в организме человека
- Целенаправленное становление человека как социальной личности
- Вхождение человека в социальную среду
- Влияние на взгляды и мысли воспитанника

**17. Личность - это:**

- Живое существо обладающее даром мышления и речи
- Своеобразие психики и личности индивида, её неповторимость
- Человек, как субъект отношений и сознательной деятельности, способный к самопознанию и саморазвитию
- Человек, как неповторимый представитель рода, с его психофизиологическими свойствами
- Специфика характера, темперамента, интеллекта, потребностей, способностей

**18. «Развитие» - это:**

- Накопление количественных изменений в организме человека
- Уничтожение старого и возникновение нового
- Становление человека как социального существа, которое происходит в процессе жизни и деятельности
- Процесс количественных и качественных изменений в важнейших сферах личности, осуществляющийся под влиянием внешних и внутренних факторов

**19. Учение о принципах построения, формах и методах научного познания - это:**

- Методология
- Идеология
- Аксиология
- Философия
- Акмеология

**20. Метод научно-педагогического исследования – это:**

- Выполнение умственных или письменных действий с целью углубления знаний
- Словесное пояснение, анализ, доказательство и истолкование различных положений материала
- Способизучения педагогических явлений
- Восприятие исследуемого объекта в точно учитываемых условиях
- Диалог между исследователем и респондентом с целью сбора каких-либо сведений

**21. Межличностные отношения в коллективе можно изучить:**

- Тестированием
- Наблюдением
- Социометрией
- Сочинением
- Беседой с родителями

**22. В результате педагогических исследований устанавливается:**

- Правила
- Закономерности
- Нормы
- Принципы
- Методы

**23. Движущими силами педагогического процесса являются:**

- Противоречия развивающейся личности
- Отношения между субъектами
- Закономерности, отражающие внутренние и внешние связи
- Взаимодействия между субъектами
- Принципы, которыми следует руководствоваться

**24. Для педагогического процесса характерны:**

- Противоречия функционирования процесса

- Противоречия осуществления реального процесса
  - Противоречия планирования процесса
  - Противоречия взаимодействующих субъектов
  - Внешние и внутренние противоречия
- 25. Самообразование – это**
- процесс получения знаний и формирования умений и навыков, инициированный учащимся вне рамок системы образования в любом возрасте,
  - обучение учащихся на дому со сдачей экзаменов в учебном заведении,
  - подготовка к итоговой аттестации вне учебного заведения.
- 26. Укажите этапы педагогического процесса:**
- Основной, подготовительный, пропедевтический
  - Прогностический, основной, корректирующий
  - Подготовительный, основной, заключительный
  - Целеполагания, диагностика, управления
  - Мотивационный, стимулирующий, корректирующий
- 27. Наказание – это**
- метод педагогического воздействия, предупреждающий нежелательные поступки,
  - метод выявления пороков развития личности,
  - основной метод воспитания и развития личности.
- 28. Государственные стандарты в педагогике – это**
- официальные, закреплённые документально требования, предъявляемые к содержанию образовательного процесса и его обеспечению,
  - максимальные показатели, к которым должны стремиться все учащиеся,
  - социально одобряемые результаты образовательной деятельности.
- 29. Термин «педагогика» произошел от**
- латинского «ребенок» + «воспитывать»,
  - греческого «ребенок» + «учить»,
  - греческого «ребенок» + «водить».
- 30. Образование – это**
- целенаправленный процесс воспитания и обучения,
  - процесс взаимодействия педагога и учащегося,
  - система государственных и муниципальных учреждений.
- 31. Дидактика – это раздел педагогики,**
- изучающий основы формирования личности в образовательном процессе,
  - рассматривающий вопросы обучения,
  - изучающий вопросы воспитания.
- 32. Принцип параллельного воздействия в теории коллектива:**
- сотрудничество семьи, школы, общественности
  - взаимоотношения воспитателей и воспитанников
  - влияние на воспитанника через коллектив
  - влияние родителей и воспитателей на воспитанника
  - влияние на волю, сознание и поведение воспитанника
- 33. Образовательные программы разрабатываются на основе:**
- концепции образования
  - программы развития образования
  - закона об образовании
  - образовательного стандарта
- 34. Метод обучения, обеспечивающий усвоение учебного материала путем самостоятельных размышлений, поиска, «открытия»:**
- рассказ
  - объяснение
  - решение проблемы
  - частично-поисковый метод
  - демонстрация

**35. Психология – это:**

- наука о внутреннем мире человека, о взаимодействии человека с окружающим внешним миром в результате активного отражения этого мира
- одно из фундаментальных научных понятий, отражающее сложные и многообразные проявления внутреннего объективного мира;
- наука о развитии и функционировании психики человека как особой формы жизнедеятельности.

**36. Психические явления человека – это:**

- психические процессы (чувства, познавательные процессы, воля);
- психические состояния (эмоциональный подъем, усталость и т.п.);
- психические свойства (темперамент, характер, способности);
- психические образования (знания, умения, навыки, привычки);
- всеотзывыверны.

**37. Психические состояния:**

- это то, что присуще человеку на протяжении всей жизни или на достаточно большом промежутке времени (темперамент, характер, способности, стойкие особенности психических процессов у индивида);
- более продолжительные по сравнению с другими психическими явлениями процессы (могут продолжаться в течение нескольких часов, дней или даже недель), более сложные по структуре и образованию;
- элементарные психические явления, длящиеся от доли секунды до десятков минут и порождающие те или иные продукты или результаты.

**38. Психические образования – это:**

- то, что становится результатом работы психики человека, его развития и саморазвития;
- психические процессы, состояния и свойства, а также поведение человека;
- система понятий, объясняющих закономерности и свойства человеческой личности.

**39. Укажите лишнее из перечисленных состояний сознания:**

- психологическое;
- наивное;
- обыденное;
- рациональное;
- рефлексивное.

**40. Психология как самостоятельная наука оформилась:**

- в 1880-е годы
- в 1860-е годы
- в 1900-е годы

**Примерные вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине (зачет)**

1. Основные категории педагогики.
2. Сущность процесса воспитания. Формирование отношений как задача воспитания.
3. Связь психологии и педагогики с другими науками.
4. Методы воспитания.
5. Цели, функции педагогического контроля. Сущность оценки и отметки.
6. Педагогические технологии.
7. Структура, виды, уровни педагогической деятельности. Профессиональные функции педагога.
8. Сущность процесса обучения. Классно-урочная система обучения.
9. Понятие о формах организации обучения. Общая характеристика организационных форм процесса обучения.
10. Документы, определяющие содержание образования и их характеристика (образовательный стандарт, учебный план, учебная программа, учебные пособия и учебники).
11. Основные направления воспитательной деятельности в современной школе.
12. Стили педагогического общения и их характеристика.
13. Развитие личности как педагогическая проблема. Роль обучения в развитии

- личности. Понятие о развивающемся обучении.
14. Понятие о дидактике: ее предмет и основные категории. Основные дидактические концепции.
  15. Педагогическая деятельность. Структурные компоненты педагогической деятельности.
  16. Предмет и объект психологии.
  17. Задачи и отрасли психологии.
  18. Методы психолого-педагогических исследований.
  19. Этапы становления психологии как науки.
  20. Понятие личности в психологии.
  21. Основные направления психологии.
  22. Эмоциональные процессы и состояния личности.
  23. Воля как характеристика сознания.
  24. Мотивационная сфера человека.
  25. Понятие обобщениях.
  26. Понятие «восприятия».
  27. Характеристика методов педагогического исследования.
  28. Понятие о средствах обучения, их классификация. Роль компьютерных средств в обучении.
  29. Понятие внимания, его виды. Свойства внимания.
  30. Общее понятие о мышлении. Характеристика мыслительных операций. Виды и формы мышления.
  31. Понятие «характер». Структура характера.
  32. Понятие «темперамент» и его физиологические свойства. Учет темперамента в учебной и трудовой деятельности.
  33. Определение памяти и классификация видов памяти. Процессы памяти.
  34. Структура психологических свойств личности.
  35. Самооценка личности.

### **6.5 Требования к процедуре оценивания текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.**

Система оценивания результатов обучения студентов в университете подразумевает проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с утвержденными в установленном порядке учебными планами по направлениям подготовки.

Для текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующих основных профессиональных образовательных программ создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить сформированность компетенций.

Текущий контроль предусматривает систематическую проверку качества полученных студентами знаний, умений и навыков по всем изучаемым дисциплинам (модулям).

Формы текущего контроля знаний в межсессионный период:

- модульно-рейтинговая система с использованием тестовых инструментов информационной образовательной среды (на платформе дистанционного обучения);
- собеседование по контрольной работе;
- письменный опрос;
- подготовка реферата.

Контрольные работы студентов оцениваются по системе: «зачтено» или «не зачтено». Устное собеседование по выполненным контрольным работам проводится в межсессионный период или в период лабораторно-экзаменационной сессии до сдачи зачета или экзамена по соответствующей дисциплине.

Контрольные задания по дисциплине (контрольная работа) выполняется студентами в межсессионный период с целью оценки результатов их самостоятельной учебной деятельности.

Формы текущего контроля знаний на учебных занятиях:

- опрос на семинарском занятии,



- выступление с докладом на семинарском занятии,
- участие в круглом столе и дискуссии,
- решение тестов различной сложности в ЭИОС,

Помимо перечисленных форм, могут быть установлены другие формы текущего контроля знаний студентов. Перечень форм текущего контроля знаний, порядок их проведения, используемые инструменты и технологии, критерии оценивания отдельных форм текущего контроля знаний устанавливаются преподавателем, ведущим дисциплину, и фиксируются в рабочей программе дисциплины.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (модуля), а также для оценивания эффективности организации учебного процесса.

Формы промежуточной аттестации:

- зачет;

Зачет проводится в формах: тестирования, в том числе и компьютерного, устного и письменного опроса, по тестам или билетам, в соответствии с программой учебной дисциплины (модуля).

Рекомендуемые формы проведения экзамена:

- устный зачет по билетам;
- письменный зачет по вопросам, тестам;
- компьютерное тестирование.

## **7. Материально-техническое обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Педагогика и психология»**

### **7.1. Перечень учебных аудиторий для проведения учебных занятий, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения по дисциплине «Педагогика и психология»**

Виды учебных занятий	№ учебной аудитории и помещения для самостоятельной работы	Наименование учебной аудитории для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы оборудованием и техническими средствами, компьютерной техникой	Приспособленность учебных аудиторий и помещений для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
Практические занятия	246	Учебная аудитория	Проектор NECV260X Интерактивная доска SmartBoardSB685	частично
	244	Учебная аудитория	Персональный компьютер	частично
	240	Учебная аудитория	Проектор NECV260X Экран настенный рулонный SimSCREEN	частично
Групповые консультации	246	Учебная аудитория	Проектор NECV260X Интерактивная доска SmartBoardSB685	частично
	244	Учебная аудитория	Персональный компьютер	частично
	240	Учебная аудитория	Проектор NECV260X Экран настенный рулонный SimSCREEN	частично
Самостоятельно	№ 320 (инженерный)	Помещение для самостоятельной работы	Персональный компьютер	частично

ная работа	корпус)	работы		
Проведение текущего е-го контроля	246	Учебная аудитория	Проектор NECV260X Интерактивная доска SmartBoardSB685	частично
	244	Учебная аудитория	Персональный компьютер	частично
	240	Учебная аудитория	Проектор NECV260X Экран настенный рулонный SimSCREEN	частично
Проведение промежуточной аттестации	246	Учебная аудитория	Проектор NECV260X Интерактивная доска SmartBoardSB685	частично
	244	Учебная аудитория	Персональный компьютер	частично
	240	Учебная аудитория	Проектор NECV260X Экран настенный рулонный SimSCREEN	частично

**8. Перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем**

№	Название программного обеспечения	№ лицензии	Количество, назначение
<b>Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)</b>			
1	AdobeConnectv.8 (для организации вебинаров при проведении учебного процесса с использованием	8643646	Авторизованный доступ обучающихся и сотрудников РГАЗУ. Используется при проведении лекционных и
2	Электронно – библиотечная система AgriLib	Зарегистрирована как средство массовой информации "Образовательный интернет-портал Российского государственного аграрного заочного университета". Свидетельство о регистрации	Обучающиеся, сотрудники РГАЗУ и партнеров База учебно – методических ресурсов РГАЗУ и вузов - партнеров
3	Система дистанционного обучения Moodle, доступна в сети интернет по адресу <a href="http://www.edu.rgazu.ru">www.edu.rgazu.ru</a> .	ПО свободно распространяемое, Свидетельство о регистрации базы данных №2014620796 от	Авторизованный доступ обучающихся и сотрудников РГАЗУ. База учебно – методических ресурсов
4	Система электронного документооборота «GS-	Договор №Гс19-623 от 30 июня 2016	Обучающиеся и сотрудники РГАЗУ 122 лицензии
5	Видеоканал РГАЗУ <a href="http://www.youtube.com/rgazu">http://www.youtube.com/rgazu</a>	Открытый ресурс	Без ограничений
<b>Базовое программное обеспечение</b>			

1.	Неисключительные права на использование ПО Microsoft Imagine Premium RenewedSubscription (3 year) (для учащихся, преподавателей и лабораторий) СОСТАВ: Операционные системы: Windows; Средства для разработки и проектирования: VisualStudioCommunity (для учащихся и преподавателей)	<b>Your Imagine Academy membership ID and program key</b>		без ограничений На 3 года по 2020 С26.06.17 по 26.06.20
		Institutionname:	FSBEI HE RGAZU	
		Membership ID:	5300003313	
		Program key:	04e7c2a1-47fb-4d38-8ce8-3c0b8c94c1cb	
2.	Dr. WEB Desktop Security Suite	<b>Сублицензионный договор №1872 от 31.10.2018 г.</b> Лицензия: Dr.WebEnterpriseSecuritySuite: 300 ПК (АР+ИУ) 8 ФС (АР+ИУ) 12		300
4.	7-Zip	свободно распространяемая		Без
5.	Mozilla Firefox	свободно распространяемая		Без
6.	Adobe Acrobat Reader	свободно распространяемая		Без
7.	Opera	свободно распространяемая		Без
8.	Google Chrome	свободно распространяемая		Без
9.	Учебная версия Tflex	свободно распространяемая		Без
10.	Thunderbird	свободно распространяемая		Без

## 9. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине «Педагогика и психология»

### 9.1. Перечень основной учебной литературы

1. Казакова, О.А. Психология и педагогика: учеб. пособие / О.А. Казакова. - Киров: ФГБОУ ВО Вятская ГСХА, 2018. - 94 с. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система "AgriLib": сайт. – Балашиха, 2012. – URL: <http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/4973>. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

### 9.2. Дополнительная учебная литература

1. Борытко, Н.М. Педагогика: учеб. пособие / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков. - Москва: Академия, 2008. - 492 с.
2. Немов, Р.С. Психология: учебник / Р.С. Немов. - М.: Юрайт, 2011. - 639 с.

### 9.3. Перечень электронных учебных изданий и электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины «Педагогика и психология»

Лекции по педагогике - видеолекция: <https://www.youtube.com/watch?v=4gaDttFBFJc>

### 9.4 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины «Педагогика и психология»

№ п/п	Наименование интернет ресурса, его краткая аннотация, характеристика	Адрес в сети интернет
1.	Электронно-библиотечная система "AgriLib".	<a href="http://ebs.rgazu.ru">http://ebs.rgazu.ru</a>
2.	Обучающие игры, материалы для изучения делового английского языка	<a href="http://learnenglish.britishcouncil.org/en/">http://learnenglish.britishcouncil.org/en/</a>

(Наименование и адреса учебных видеофильмов на видеоканале ФГБОУ ВО РГАЗУ)

№ п/п	Наименование интернет ресурса, его краткая аннотация, характеристика	Адрес в сети интернет
1.	2	
2.	НОМО COMMUNICATIVUS В ПРОЕКТЕ ВОЗРОЖДЕНИЯ XXI ВЕКА. Часть 2 НОМО COMMUNICATIVUS В ПРОЕКТЕ ВОЗРОЖДЕНИЯ XXI ВЕКА. Имидж и модные тренды 2014 года. Часть 2 Имидж и модные тренды 2014 года. Часть 1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=hQK6lb2Q-Q&amp;list=PL7D808824986EBFD6&amp;index=24">https://www.youtube.com/watch?v=hQK6lb2Q-Q&amp;list=PL7D808824986EBFD6&amp;index=24</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mGzUjY0jHoc&amp;list=PL7D808824986EBFD6&amp;index=25">https://www.youtube.com/watch?v=mGzUjY0jHoc&amp;list=PL7D808824986EBFD6&amp;index=25</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mveecLh03aI&amp;list=PL7D808824986EBFD6&amp;index=26">https://www.youtube.com/watch?v=mveecLh03aI&amp;list=PL7D808824986EBFD6&amp;index=26</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=n3YqrOS7U0M&amp;list=PL7D808824986EBFD6&amp;index=27">https://www.youtube.com/watch?v=n3YqrOS7U0M&amp;list=PL7D808824986EBFD6&amp;index=27</a>
3.	Игровые технологии в обучении   Альвина Павловна Панфилова	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=R5cf4oygQr8&amp;list=PL7D808824986EBFD6&amp;index=35">https://www.youtube.com/watch?v=R5cf4oygQr8&amp;list=PL7D808824986EBFD6&amp;index=35</a>
4.	Деловое общение	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=5fTkI8ne8NI&amp;list=PL7D808824986EBFD6&amp;index=37">https://www.youtube.com/watch?v=5fTkI8ne8NI&amp;list=PL7D808824986EBFD6&amp;index=37</a>
5.	Составление заявки на предполагаемое изобретение	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=JBGbJi49gE&amp;list=PL7D808824986EBFD6&amp;index=38">https://www.youtube.com/watch?v=JBGbJi49gE&amp;list=PL7D808824986EBFD6&amp;index=38</a>
6.	Литературная и нелитературная формы современного русского языка	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=G2zmZT7-TdM&amp;list=PL7D808824986EBFD6&amp;index=44">https://www.youtube.com/watch?v=G2zmZT7-TdM&amp;list=PL7D808824986EBFD6&amp;index=44</a>
7.	Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=BvgJcFeUezw&amp;list=PL7D808824986EBFD6&amp;index=48">https://www.youtube.com/watch?v=BvgJcFeUezw&amp;list=PL7D808824986EBFD6&amp;index=48</a>
8.	Moodle + Adobe Connect для преподавателя	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=kRtf8XoHKDw&amp;index=50&amp;list=PL7D808824986EBFD6">https://www.youtube.com/watch?v=kRtf8XoHKDw&amp;index=50&amp;list=PL7D808824986EBFD6</a>
9.	Наука как познавательная деятельность	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=AXxTITI7-Eg&amp;index=58&amp;list=PL7D808824986EBFD6">https://www.youtube.com/watch?v=AXxTITI7-Eg&amp;index=58&amp;list=PL7D808824986EBFD6</a>

### 10. Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой университет принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования программы бакалавриата университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и их объединения.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения

соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата планируется осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой уполномоченными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, освоивших программу бакалавриата, отвечающими требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

### **11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине «Педагогика и психология» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации интерактивная доска, участие сурдолога и др);

- для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста, картинок (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС звукозаписывающие устройства (диктофоны), компьютеры с соответствующим программным аппаратным обеспечением и портативные компьютеризированные устройства.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий) возможно применение ассистивных технологий и средств.

Форма проведения текущего контроля и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку и предоставляются необходимые технические средства.