

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кудрявцев Максим Геннадьевич
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 21.06.2021
Уникальный программный ключ:
790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ ЗАОЧНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО РГАЗУ)

Институт Экономики и управления в АПК

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК И МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ (английский язык)

Направление подготовки 20.04.02 Природообустройство и водопользование

Профиль Инженерные системы водоподготовки и водоснабжения

Форма обучения заочная

Квалификация - магистр

Курс 1

Рассмотрена и рекомендована к использованию кафедрой Гуманитарных дисциплин (протокол № 6 от «15» февраля 2021 г.), методической комиссией института Экономики и управления в АПК (протокол № 4 от «17» февраля 2021 г.)

Составитель: А.Н. Мукина – к.п.с.н., доцент кафедры Гуманитарных дисциплин

Рецензенты:

Савина В. В., к. с. н., доцент кафедры Гуманитарных дисциплин (ФГБОУ ВО РГАЗУ);

Александрова Е. М., кандидат филологических наук, доцент Центра лингвистики и профессиональной коммуникации Института права и национальной безопасности ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»

Рабочая программа дисциплины «Профессиональный иностранный язык и межкультурная коммуникация (английский язык)» разработана в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 20.04.02 Природообустройство и водопользование, профиль «Инженерные системы водоподготовки и водоснабжения»

1. Цели и задачи дисциплины:

Цели изучения дисциплины: закрепление, углубление и совершенствование приобретённых навыков владения иностранным языком для активного его применения в профессиональной деятельности с целью интеграции в международную профессиональную среду, для ознакомления с иностранными источниками научной информации на английском языке и для деловых контактов с зарубежными партнерами; расширение терминологического словарного запаса по коммерческой деятельности.

Задачи изучения дисциплины: поддержание ранее приобретенных умений и навыков иноязычного общения; формирование у студентов системы языковых знаний в объеме, необходимом и достаточном для профессиональной деятельности в рамках магистерской программы «Инженерные системы городского жилищно-коммунального хозяйства».

Магистранты по окончании курса должны уметь: вести на иностранном языке деловые встречи; деловую переписку, готовить рабочую документацию, доклады, отчеты; уметь делать перевод информации профессионального характера с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенции	Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) (знать, уметь, владеть)
ОК-6	способность к поддержанию конструктивного взаимодействия в процессе межличностного и делового общения, свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения	Знать: грамматику и орфографию научной устной и письменной речи; владеть основной терминологией профессионального подязыка. Уметь: читать, реферировать, аннотировать и переводить специальную литературу; понимать устную (монологическую и диалогическую) в пределах профессиональной тематики; делать устные сообщения, доклады, презентации на профессиональные темы; писать статьи, тезисы докладов, рефератов на научно-профессиональные темы. Владеть: навыками чтения, перевода и разговорного иностранного языка с соблюдением нормативного произношения и ритма речи; уметь вести беседу на базе лексики коммерческой деятельности, владеть речевым этикетом повседневного общения, владеть умением вести деловые переговоры на иностранном языке.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Основы технического перевода (английский язык)» включена в базовую часть. Входные знания, умения и компетенция магистра формируются на основе освоения им базовой программы бакалавриата по предмету «Английский язык» и обеспечивает подготовку к дальнейшей работе по специальности, требующей применения иностранного языка, а также к квалифицированной и творческой информационной и научной работе.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

№ п.п.	Вид учебной работы	Всего часов (академических)	Курс/Семестры			
			1			
1	Контактная работа обучающихся с преподавателем всего:	15	15			
1.1.	Аудиторные работа (всего)	14	14			

	В том числе:	-	-	-	-
	Занятия лекционного типа (ЗЛТ)				
	Занятия семинарского типа (ЗСТ) в т.ч.:				
	Практические, семинарские занятия (ПЗ/СЗ)	14	14		
	Лабораторные занятия (ЛЗ)				
1.2	Внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем в электронной информационно-образовательной среде	1	1		
2	Самостоятельная работа	53	53		
	В том числе:			-	-
2.1.	Изучение теоретического материала	28	28		
2.2.	Написание курсового проекта (работы)				
2.3.	Написание контрольной работы	25	25		
2.4.	Другие виды самостоятельной работы (расчетно-графические работы, реферат)				
3	Промежуточная аттестация в форме контактной работы (зачет)	4	4		
	Общая трудоемкость час (академический)	72	72		
	зач. ед.	2	2		

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание модулей дисциплин, структурированных по темам (занятия лекционного типа) – не предусмотрено

5.2. Содержание модулей дисциплин структурированных по видам учебных занятий (практические занятия)

№ п/п	Наименование модуля (раздела) дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час)	ОК, ПК (ОК, ПК)
1	Модуль 1. Межкультурная коммуникация	<p>Тема 1.</p> <p>1.1. Страны изучаемого языка.</p> <p>1.2. Формирование речевого этикета: клише приветствия, прощания, извинения, благодарности, пожелания, вежливых переспросов.</p> <p>1.3. Коррекция фонетического курса английского языка</p> <p>1.4. Лексико-грамматическая работа над текстом по специальности.</p> <p>Тема 2.</p> <p>2.1. Система образования. Высшие учебные заведения. Мой университет.</p> <p>2.2. Стандарты речевого поведения в ситуациях знакомства, представления, встречи (дружеской, деловой, неожиданной), визита, договора, телефонного разговора.</p> <p>2.3. Коррективный курс лексико-грамматического материала (Пассивные конструкции. Модальные глаголы и их эквиваленты. Модальные глаголы с Indefinite Infinitive (Passive))</p> <p>2.4. Лексико-грамматическая работа над текстом по специальности.</p> <p>Тема 3.</p>	7	ОК-6

		<p>3.1. Праздники, знаменательные даты стран изучаемого языка.</p> <p>3.2. Средства установления, поддержания, прерывания, прекращения речевого контакта. Выражение основных речевых реакций: согласия несогласия, радости, огорчения, удивления, сомнения, одобрения, заинтересованности, растерянности, уверенности, положительной / отрицательной оценки.</p> <p>3.3. Коррективный курс лексико-грамматического материала (Атрибутивные комплексы/цепочки существительных. Функции инфинитива: инфинитив в функции подлежа., определения, обстоят.; инфинитив в составном именном сказуемом.)</p> <p>3.4. Лексико-грамматическая работа над текстом по специальности.</p>		
2	Модуль 2. Научная тематика в области природообустройства и водопользовании на иностранном языке	<p>Тема 1.</p> <p>1.1. Проблемы современной науки.</p> <p>1.2. Выражение основных речевых интенций: вопрос (общий, частный, альтернативный), вопросные клише, клише запросов информации, сообщение, утверждение, мнение, просьба, совет, рекомендация, приглашение, предложение, объяснение, разъяснение, доказательство, краткая характеристика, описание.</p> <p>1.3. Коррективный курс лексико-грамматического материала (Функции герундия: герундий в функции подлежащего, дополнения, определения, обстоятельства)</p> <p>1.4. Лексико-грамматическая работа над текстом по специальности.</p> <p>Тема 2.</p> <p>2.1 Выдающиеся учёные.</p> <p>2.2. Формы речевого этикета деловой, официальной сферы общения.</p> <p>2.3. Коррективный курс лексико-грамматического материала (Причастие в функции обстоятельства и определения.)</p> <p>2.4. Лексико-грамматическая работа над текстом по специальности.</p> <p>Тема 3.</p> <p>3.1. Основные направления широкой специальности студентов.</p> <p>3.2. Выражение речевых интенций категорического утверждения, дефиниций, аргументирования, обобщения, заключения, выводов, обоснования, логического доказательства, предположения.</p> <p>3.3. Коррективный курс лексико-грамматического материала (Типы придаточных предложений. Бессоюзные придаточные.)</p> <p>3.4. Лексико-грамматическая работа над текстом по специальности.</p> <p>Тема 4.</p> <p>4.1. Узкая специализация студента.</p>	7	ОК-6

		<p>4.2. Извлечение информации (основной, искомой, полной) из устных и письменных источников. Основные приёмы аналитико-синтетической переработки информации. Способы компрессирования информации (реферирование, аннотирование и др). Сообщение, передача полученной иноязычной информации на иностранном и родном языках, в том числе, в публичной речи: выступлении, сообщении, докладе и в письменном виде.</p> <p>4.3. Коррективный курс лексико-грамматического материала (Многофункциональные строевые элементы: слова заменители (that (of), those (of), this, these, do one, ones); сложные и парные союзы.)</p> <p>4.4. Лексико-грамматическая работа над текстом по специальности.</p>		
	Итого		14	

5.2.1 Лабораторный практикум – не предусмотрен

5.2.2. Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование модуля (раздела) дисциплины	Тематика самостоятельной работы (детализация)	Трудоемкость (час)	ОК, ПК
1	Модуль 1. Межкультурная коммуникация	<p>Тема 1.</p> <p>1.1. Составление диалогов и монологов по темам: «Страны изучаемого языка».</p> <p>1.2. Понятие о нормативном литературном произношении. Система гласных и согласных звуков. Долгие и краткие гласные звуки.</p> <p>1.3. Базовая терминологическая лексика специальности. Терминология узкой специализации. Сочетаемость слов. «Неидиоматическая» (логическая) сочетаемость слов.</p> <p>1.4. Система времен английского глагола. Повторение. Понятие о причастии. Participle I, Participle II. Основные формы глагола.</p> <p>Тема 2.</p> <p>2.1. Составление диалогов и монологов по темам: «Система образования. Высшие учебные заведения. Мой университет».</p> <p>2.2. Словесное ударение (ударные гласные полнозначных слов и редуция гласных).</p> <p>2.3. Устойчивые выражения: наиболее распространённые разговорные формулы-клише обращения, приветствия, благодарности, извинения и т.п. Свободные словосочетания.</p> <p>2.4. Временные формы Indefinite (Present, Past, Future) Временные формы Continuous (Present, Past, Future) Временные формы Perfect (Present, Past, Future) Временные формы Perfect Continuous (Present, Past, Future)</p> <p>Тема 3.</p> <p>3.1. Составление диалогов и монологов по темам:</p>	26	ОК-6

		<p>«Праздники, знаменательные даты стран изучаемого языка».</p> <p>3.2. Одноударные и двуударные слова.</p> <p>3.3. Морфо-синтаксически и лексико-фразеологически связанные словосочетания (коллигация и коллокация).</p> <p>Идиоматические выражения.</p> <p>3.4. Страдательный залог. Временные формы Indefinite, Continuous, Perfect Passive.</p> <p>Сложносочиненное и сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений.</p> <p>Союзы (сочинительные и подчинительные)</p> <p>Согласование времен.</p>		
2	<p>Модуль 2.</p> <p>Научная тематика в области природообустройства и водопользовании на иностранном языке</p>	<p>Тема 1.</p> <p>1.1. Составление диалогов и монологов по темам: «Проблемы современной науки».</p> <p>1.2. Ударение в нестойких сложных словах и атрибутивных словосочетаниях.</p> <p>1.3. Устойчивые словосочетания, наиболее часто встречающиеся в профессиональной речи.</p> <p>Сравнение «неидиоматической» (свободной) сочетаемости слов и более идиоматичных способов выражения мысли.</p> <p>1.4. Прямая и косвенная речь.</p> <p>Неличные формы глагола. Сложные члены предложения с причастием.</p> <p>Причастие. Формы и функции.</p> <p>Тема 2.</p> <p>2.1. Составление диалогов и монологов по темам: «Выдающиеся учёные».</p> <p>2.2. Ритмика (ударные и неударные слова в потоке речи).</p> <p>2.3. Знакомство с основными двуязычными словарями. Организация материала в двуязычном словаре. Структура словарной статьи.</p> <p>Знакомство с фразеологическими и комбинаторными словарями.</p> <p>2.4. Герундий. Формы и функции. Сложные члены предложения с герундием.</p> <p>Инфинитив. Формы и функции. Сложные члены предложения с инфинитивом.</p> <p>Понятие о наклонении. Употребление форм сослагательного наклонения в придаточных дополнительных предложениях, обстоятельственных придаточных предложениях после союзов as if, as though.</p> <p>Тема 3.</p> <p>3.1. Составление диалогов и монологов по темам: «Основные направления широкой специальности студентов».</p> <p>3.2. Транскрипция ударных звуков как средство выражения ритмики.</p> <p>3.3. Знакомство с отраслевыми словарями и справочниками.</p> <p>Многозначность слова. Прямое и переносное значения слов.</p> <p>3.4. Употребление форм сослагательного наклонения в сложноподчиненном предложении с придаточным условия.</p> <p>Тема 4.</p> <p>4.1. Составление диалогов и монологов по темам: «Узкая специализация студента».</p> <p>4.2. Интонация стилистически нейтральной речи (повествование, вопрос). Сравнение интонации</p>	27	ОК-6

		стилистически нейтральной речи с интонацией стилистически маркированной речи. 4.3 Слово в свободных и фразеологических сочетаниях. Синонимические ряды. 4.4. Модальные глаголы (повторение). Модальные глаголы со сложными формами инфинитива.		
	Итого		53	

5.3. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины (модуле) и видов занятий

Перечень компетенций	Виды занятий					Формы контроля
	Лекции	ПЗ/СЗ	ЛЗ	КР/КП	СРС	
ОК-6		+			+	Тест, контрольная работа, отчет по самостоятельной работе, пересказ прочитанной книги, устный и письменный ответ на практическом занятии, выступление на семинаре, защита контрольной работы, зачет

Л – лекция, ПЗ/СЗ – практические, семинарские занятия, ЛЗ – лабораторные занятия, КР/КП – курсовая работа / проект, СРС – самостоятельная работа обучающегося

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Основы технического перевода. Английский язык. Методические указания для контрольной работы, задания для практических занятий и тексты для чтения по специальности магистрам 1 курса направления «Агроинженерия», «Природообустройство"/Сост. Мукина А. Н., Пищулина Г. П.- Москва, 2016
2. Агабекян И.П. Английский для менеджеров : учеб. пособие для вузов / И.П. Агабекян - 13-е изд., стер. -Ростов н/Д : Феникс, 2014. -414с.
2. Английский язык для эконом. специальностей: учеб. для вузов/Г.С. Пшегусоваи др. –2-е изд. –М.: Дашков и К: Академцентр, 2012. –279 с.
3. Кагуй Н.В. Грамматика английского языка: учеб. пособие для вузов / Н.В. Кагуй. - Ростов н/Д : Феникс, 2013. -329с.
4. Английский язык для делового общения: учеб. пособие [Электронный ресурс] /А. Н. Смирнова, А. А. Емельянов. –Иваново: ФГБОУ ВПО «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова», 2012.-107 с.//ФГБОУ ВО РГАЗУ -Режим доступа:<http://ebs.rgazu.ru/?q=node/3569>
5. Английский язык. Страноведение и речевой этикет: учеб. пособие [Электронный ресурс] /Л. И. Соколова, Л. В. Юрьева. –СПб: СанктПетербургский национальный исследовательский университет ИТМО, 2013 -49 с.// ФГБОУ ВО РГАЗУ -Режим доступа: <http://ebs.rgazu.ru/?q=node/2433>

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения	Этапы формирования компетенций
ОК-6	<p>способность к поддержанию конструктивного взаимодействия в процессе межличностного делового общения, свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения</p>	<p>Знать: грамматику и орфографию научной устной и письменной речи;</p> <p>Уметь: читать, реферировать, аннотировать и переводить специальную литературу; понимать устную (монологическую и диалогическую) в пределах профессиональной тематики; делать устные сообщения, доклады, презентации на профессиональные темы; писать статьи, тезисы докладов, рефератов на научно-профессиональные темы, вести беседу на базе лексики коммерческой деятельности,</p> <p>Владеть: основной терминологией профессионального подъязыка, навыками чтения, перевода и разговорного иностранного языка с соблюдением нормативного произношения и ритма речи; речевым этикетом повседневного общения, умением вести деловые переговоры на иностранном языке.</p>	<p>самостоятельная работа, практические занятия, контрольная работа</p>

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Коды компетенции	Перечень планируемых результатов обучения и показателей оценивания	Этапы формирования	Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций	Описание шкалы и критериев оценивания (примерное, каждый преподаватель адаптирует шкалу под свою дисциплину, под конкретные результаты обучения)	
				Не зачет	зачет
ОК-6	<p>Знать: грамматику и орфографию научной устной и письменной речи;</p> <p>Уметь: читать, реферировать, аннотировать и переводить специальную литературу; понимать устную (монологическую и диалогическую) в пределах профессиональной тематики; делать устные сообщения, доклады, презентации на профессиональные темы; писать статьи, тезисы докладов, рефератов на научно-профессиональные темы, вести беседу на базе лексики коммерческой деятельности,</p> <p>Владеть: основной терминологией профессионального подъязыка, навыками чтения, перевода и разговорного иностранного языка с соблюдением нормативного произношения и ритма речи; речевым этикетом повседневного общения, умением вести деловые переговоры на иностранном языке.</p>	самостоятельная работа студента, практические занятия	Знание теоретического материала, умение логически обосновать ответы на вопросы контрольной работы, вопросы к зачету, вопросы для выполнения контрольной работы, тематические тесты ЭИОС различной сложности	<p>выполнено правильно менее 60% заданий. Оценка «не зачет» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.</p> <p>Оценка «не зачет» выставляется студенту, если он не умеет решать большую часть типичных задач на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.</p> <p>Оценка «не зачет» выставляется студенту, если он не умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, допускает существенные ошибки.</p>	<p>выполнено правильно 90-100 % заданий. Оценка «зачет» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.</p> <p>Оценка «зачет» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, доводит умение до «автоматизма»</p> <p>Оценка «зачет» выставляется студенту, если он умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях</p>

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции: ОК-6.

Этапы формирования: Практические занятия.

Типовые задания и иные материалы, характеризующие этапы формирования компетенций.

I. 1) Укажите предложение, которому соответствует перевод: "Известно, что пшеница относится к семейству злаковых".

- a) Wheat is known to belong to the grass family.
- b) Wheat belongs to the grass family
- c) We know that wheat belongs to the grass family.

2) Укажите предложение, в котором имеется субъектный инфинитивный оборот:

- a) Heat is known to be a form of energy.
- b) Heat is a form of energy.
- c) We know that heat is a form of energy.

3) Укажите предложение, в котором имеется субъектный инфинитивный оборот:

- a) The tomato is expected to be red in two weeks.
- b) We expect that tomato will be red in two weeks
- c) The tomato will be red in two weeks.

4) Укажите правильный ответ, в котором инфинитив выполняет функцию определения:

- a) He was the first to grow this crop
- b) Our task is to grow this crop for commercial purpose.
- c) It is necessary to grow this crop in this region.

5) Укажите правильный ответ, в котором инфинитив выполняет функцию подлежащего:

- a) To do this work in time is our task.
- b) To do this work in time we must work hard.
- c) The work to be done in time is very difficult.

6) Укажите правильный ответ, в котором инфинитив выполняет функцию обстоятельства:

- a) To do this work in time is our task.
- b) To do this work in time we must work hard.
- c) The work to be done in time is very difficult.

7) Укажите правильный ответ, в котором инфинитив выполняет функцию определения:

- a) To do this work in time is our task.
- b) To do this work in time we must work hard.
- c) The work to be done in time is very difficult.

8) Укажите правильный ответ, в котором инфинитив выполняет функцию подлежащего:

- a) To consume food containing a high percentage of fibre is our task.
- b) He was the first to produce food with a high amount of protein.
- c) It is important to produce food with a high amount of protein.

II. 1) Укажите правильный ответ, в котором инфинитив выполняет функцию определения:

- a) To consume food containing a high percentage of fibre is our task.
- b) He was the first to produce food with a high amount of protein.
- c) It is important to produce food with a high amount of protein.

2) Укажите правильный ответ, в котором инфинитив выполняет функцию обстоятельства:

- a) To breed new cattle breeds is our task.
- b) We must work hard to breed new cattle breeds.
- c) To breed new cattle we must work hard.

- 3) Укажите правильный ответ, в котором инфинитив выполняет функцию определения:
- There are the most questions to be decided.
 - To produce more foodstuffs we must work hard.
 - It is important to produce food with a high amount of protein.
- 4) Укажите предложение, которому соответствует перевод: " Полагают, что Небраска является ведущим производителем мяса".
- Nebraska is considered to be a leading beef-producing state.
 - We consider that Nebraska is a leading beef-producing state.
 - Nebraska is a leading beef-producing state.
- 5) Укажите предложение, в котором имеется субъективный инфинитивный оборот:
- Milk of 1,5 - 1,8 % fat proved to be a popular product in England.
 - Milk of 1,5 - 1,8 % fat is a popular product in England.
 - We suppose that milk 1,5 - 1,8 % fat is a popular product in England.
- 6) Укажите правильный ответ, в котором инфинитив выполняет функцию определения:
- He was the first to breed this dairy cattle.
 - Our task is to do this breed more productivity.
 - To do this freed more productivity we must study well this breed.
- 7) Укажите правильный ответ, в котором инфинитив выполняет функцию подлежащего:
- Our task is to do this breed more productivity.
 - To do this work more productivity we must work hard.
 - It is important to do this breed more productivity.
- 8) Укажите правильный ответ, в котором глагол «to have» выступает во вспомогательной функции
- Farmers have worked hard on their farms.
 - Farmers have to work hard to earn their living.
 - These farmers have many lands.

Перечень вопросов для самоконтроля

- Парадигма спряжения глаголов в видо-временной форме Simple Tense (утвердительная, вопросительная и отрицательная формы, действительный и страдательный залого)? В каких случаях употребляется Simple Tense?
- Парадигма спряжения глаголов в видо-временной форме Continuous Tense (утвердительная, вопросительная и отрицательная формы, действительный и страдательный залого)? В каких случаях употребляется Continuous Tense?
- Парадигма спряжения глаголов в видо-временной форме Perfect Tense (утвердительная, вопросительная и отрицательная формы, действительный и страдательный залого)? В каких случаях употребляется Perfect Tense?
- Парадигма спряжения глаголов в видо-временной форме Perfect Continuous Tense (утвердительная, вопросительная и отрицательная формы, действительный и страдательный залого)? В каких случаях употребляется Perfect Continuous Tense?
- Формы причастий в английском языке. Функции в предложении, способы перевода.
- Какими особенностями обладает независимый причастный оборот, способы его перевода?
- Перечислите модальные глаголы и их эквиваленты. Функции в предложении, способы перевода.
- Формы инфинитива, отличительные особенности. Функции инфинитива в предложении. Как переводится на русский язык инфинитив в разных функциях?
- Инфинитивные группы «Сложное подлежащее» и «Сложное дополнение». Порядок перевода. Что передают перфектные инфинитивы в оборотах?
- Формы герундия. Функции герундия в предложении. Особенности перевода.
- Какие типы условных предложений употребляются в английском языке? Грамматическое построение каждого типа, способы перевода и отличительные

особенности.

12. Согласование времён. Косвенная речь.
13. Какие вы знаете способы записи прослушанного или прочитанного? Каким из них вам приходится чаще всего пользоваться?
14. Какие виды тезирования различают?
15. Какая последовательность необходима в работе над составлением тезисов прочитанного? В каких жизненных ситуациях нужно человеку составление тезисов?
16. Как делается реферирование текста? Каким образом осуществляется реферативный перевод? Какие главные приёмы используются?
17. Какие виды эссе вы знаете?
18. Какие основные части эссе вы знаете? В каком порядке они должны следовать?
19. Какие трансформации используются при переводе научного текста?
20. Виды аннотации, назначение, построение аннотации к тексту.
21. What is the purpose of negotiation?
22. What is the priority part in negotiation process?
23. How many variations of negotiation model structure are there?
24. What is BATNA?
25. What is a win-win agreement?
26. What is Bidding and Bargaining?
27. What does Closing Part consist of?
28. Name some examples of Summarizing?
29. Why is non-verbal communication important in negotiation?
30. Name some examples of diplomatic language expressions?
31. Основные элементы делового письма, их расположение.
32. Виды деловых и коммерческих писем.
33. Правила составления автобиографии и резюме (CV).
34. Формы деловой коммуникации: телефонные разговоры, личные контакты. Основные правила ведения разговора, необходимые фразы.
35. Электронная корреспонденция: e-mail, телефаксы, телеграммы.
36. Официальная и неофициальная переписка: отличия, необходимые и допустимые речевые обороты.

Задания к зачету

1. **Прочитайте и письменно переведите со словарём текст по специальности.**

Water-Supply Engineering and Sewage

Engineering is a science which deals with design, construction and operation of structures, machines, engines and other devices used in industry and everyday life. Engineering applies scientific and technical knowledge to solve human problems. The proper Russian equivalents for "engineering" are «инженерия, инжиниринг, инженерное искусство, техника, технология, строительство, разработка, проектирование, конструирование, машиностроение». Engineering is divided into many branches. The most important of them are civil engineering, industrial engineering, mechanical engineering, chemical engineering, electrical engineering, sanitary engineering, materials engineering, etc. The field of engineering includes a wide variety of activities. Civil engineering is the oldest of the main branches of engineering. Civil engineers cooperate with architects to design and erect all types of buildings. They plan and supervise large construction projects such as bridges, canals, dams, tunnels and water supply systems. A number of civil engineers focus on the management of water resources, including the construction of flood control and irrigation systems, hydroelectric power plants, water supply and sewerage systems. Water-supply engineering is a branch of civil engineering. It is a complex of activities concerned with the supply of water to its various consumers - community, industrial enterprises, transport, etc.

This discipline based on various branches of technical sciences has a complex character. The complex character is determined by the necessity of solving a complex of complicated

engineering tasks connected with design, construction and operation of water supply systems. These systems include various facilities providing acquisition, treatment and delivery of water in demanded quantities and of adequate quality to water consumers.

So, a water supply system is a complex of engineering structures carrying out the supply of water including acquisition of water from a variety of natural water sources, its treatment, transmission, storage, and distribution to the water consumers.

The study of the course in water-supply engineering is based on the knowledge of a number of general technical and specialized disciplines:

hydrology, hydrogeology (groundwater hydrology), hydrotechnics (hydraulic engineering) and drilling technology;

water chemistry and hydrobiology;

hydraulics;

building disciplines.

Sewage disposal (also called waste disposal) is a complex of sanitary activities as well as a complex of engineering structures and facilities intended for the collection of wastewater, its disposal outside the city limits or industrial enterprises, its delivery to wastewater treatment plants, as well as its treatment, sanitation and disinfection before recycling or discharge into a body of water.

2. Прочитайте текст по специальности и передайте на английском языке его основные положения в виде аннотации.

The Main Components and Facilities of a Water Supply System

A water supply system typically consists of the following *components*:

1. *a watershed or geographic area that collects water*;
2. *a source of supply, or a reservoir of raw (untreated) water* (above or below ground) where the water accumulates (e.g. a lake, river, stream, spring, well, groundwater from an underground aquifer);
3. *a reservoir* for storing the water for use during periods when demand is greater than the daily consumption of water;
4. *an underground pipeline or a ground-level conduit (an aqueduct)* for conveying the water from the source of supply to the community;
5. *water treatment facilities* (also called "water treatment plants [stations / works]" or "water purification plants [stations / works]") for removing impurities from the untreated water to make it suitable for various uses;
6. *a pipe network (a distribution system of pipes, usually underground)* for delivering the treated water to the consumers (which may be residential apartment buildings and private houses, industrial and commercial establishments, educational and medical institutions) and other usage points (such as fire hydrants);
7. *wastewater treatment facilities* (also called "wastewater treatment plants [stations / works]", or "sewage treatment plants [stations / works]");
8. *water storage facilities* (reservoirs, water tanks, or water towers for larger water systems; cisterns or pressure vessels for smaller water systems). Tall buildings may also need to store water locally in pressure vessels in order for the water to reach the upper floors.

Some systems are simpler and consist only of a source of supply, a main pipeline, and a small number of distribution piping; others are more complicated and include, in addition to elements previously listed, distribution reservoirs, additional water pressurizing components (pumping plants / stations), and other accessories.

All these water supply system components are integrated into *water infrastructure* - the stock of basic water facilities and capital equipment needed for the functioning of a country or area.

For the purposes of acquisition of water from a variety of natural water sources, its treatment, transmission, storage, and distribution to the consumers a number of *water supply facilities* are utilized:

- *water intake structures [facilities]*;
- *water-pumping facilities [stations / plants]* supplying water to the point of its treatment;
- *water treatment facilities [structures / stations / plants / works]*, also called *water purification facilities [structures / stations / works]*; *action [collecting / accumulator / pipeline] tanks* for purified water;

water-pumping facilities [stations / plants] supplying the purified water to towns, cities or industrial enterprises; *water conduits, aqueducts, and water mains [water-supply networks]* serving for water delivery to the consumers;

• *plumbing [plumbing systems]* installed in a building and designed for the supply of water and the elimination of wastes. *Plumbing* is a system of pipes and fixtures installed in a building for the distribution and use of potable (drinkable) water and the removal of waterborne wastes. It is usually distinguished from water and sewage systems that serve a group of buildings or a city.

A complete water supply system is known as a *waterworks*. Sometimes this term is specifically applied to pumping stations, treatment stations, or storage facilities. Storage facilities are provided to reserve extra water for use when demand is high and, when necessary, to help maintain water pressure. Treatment stations are places in which water may be filtered to remove suspended impurities, aerated to remove dissolved gases, or disinfected with chlorine, ozone, ultraviolet light, or some other agent that kills harmful bacteria and microorganisms. Sometimes hard water is softened through ion exchange. Salts of iodine and fluorine which are considered helpful in preventing goiter and tooth decay are sometimes added to water in which they lack.

Not all water supply systems are used to deliver drinking water. Systems used for purposes such as industry, irrigation and fire fighting operate in much the same way as systems for drinking water, but the water need not meet such high standards of purity. In most municipal systems hydrants are connected to the drinking water system except during periods of extreme water shortage. Because many cities draw water from the same water body into which they discharge sewage, proper sewage treatment has become increasingly essential to the preservation of supplies of useful water.

3. Беседа на английском языке по теме своей научной работы.

Так же возможно проведение студенческой конференции на тему «Диалог культур» в рамках изучаемой дисциплины

Для оценки качества выполнения практических занятий магистрант обязан выполнить задания методических указаний: Основы технического перевода. Английский язык. Методические указания для контрольной работы, задания для практических занятий и тексты для чтения по специальности магистрам 1 курса направления «Агроинженерия», «Природообустройство"/Сост. Мукина А. Н., Пищулина Г. П.- Москва, 2016

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Система оценивания результатов обучения магистрантов в университете подразумевает проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с утвержденными в установленном порядке учебными планами по направлениям подготовки

Для текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующих основных профессиональных образовательных программ создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Текущий контроль знаний и умений магистрантов предусматривает систематическую проверку качества полученных обучающимися знаний, умений и навыков по всем изучаемым дисциплинам.

Формы текущего контроля знаний в межсессионный период:

- модульно-рейтинговая система с использованием тестовых инструментов информационной образовательной среды (на платформе дистанционного обучения);
- контрольные задания (контрольная работа);
- письменный опрос;

Контрольные работы магистрантов оцениваются по системе: «зачтено» или «не зачтено». Устное собеседование по выполненным контрольным работам проводится в межсессионный период или в период лабораторно-экзаменационной сессии до сдачи зачета по соответствующей дисциплине.

Контрольные задания по дисциплине (контрольная, работа, другие виды контрольных заданий, отчеты и др.) выполняется магистрантами в межсессионный период с целью оценки результатов их самостоятельной учебной деятельности.

Формы текущего контроля знаний на учебных занятиях,

- сообщение, доклад;
- деловая или ролевая игра;
- круглый стол, дискуссия
- устный, письменный опрос (индивидуальный, фронтальный).

Помимо перечисленных форм, могут быть установлены другие формы текущего контроля знаний магистрантов. Перечень форм текущего контроля знаний, порядок их проведения, используемые инструменты и технологии, критерии оценивания отдельных форм текущего контроля знаний устанавливаются преподавателем, ведущим дисциплину, и фиксируются в рабочей программе дисциплины.

В рамках балльно-рейтинговой системы оценки знаний магистрантов, действующей в университете, по результатам текущего контроля знаний обучающийся должен набрать не менее 35 баллов и не более 60 баллов.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины.

Формы промежуточной аттестации:

- зачет (1 курс);
- собеседование по контрольной работе (1 курс).

Зачет проводится в форме тестирования, в том числе и компьютерного, устного и письменного опроса, по тестам или билетам, в соответствии с программой учебной дисциплины.

Рекомендуемые формы проведения зачета:

- устный зачет по билетам;
- компьютерное тестирование.

В рамках балльно-рейтинговой системы оценки знаний магистрантов результаты зачетов оцениваются в 20-40 баллов.

Максимальный рейтинговый показатель по дисциплине, который может быть достигнут магистрантом, равен 100 баллам, который состоит из рейтингового показателя полученного по итогам текущего контроля знаний (максимум - 60 баллов) и рейтингового показателя полученного на зачете (максимум - 40 баллов).

Вид контроля	Виды занятий	Перечень компетенций	Оценочные средства	Объем баллов	
				мин.	макс.
Текущий контроль от 35 до 60 баллов	Практические занятия	ОК -6	Выполнение практических заданий, ответы на практических занятиях, подготовка докладов и рефератов по изучаемой проблеме, тематические тесты ЭИОС различной сложности	35	60
	Контрольная работа	ОК -6	Выполнение контрольной работы, собеседование по контрольной работе		
	Самостоятельная работа	ОК -6	Выполнение практических заданий, выполнение контрольной работы		
Промежуточная аттестация От 20 до 40 баллов	Зачет	ОК -6	Вопросы к зачету	20	40
Итого:				55	100

Шкала перевода итоговой оценки успеваемости

Кол-во баллов за текущую работу	Кол-во баллов за итоговый контроль (экзамен, зачет)	Итоговая сумма баллов
---------------------------------	---	-----------------------

Кол-во баллов	Оценка	Кол-во баллов	Оценка	Кол-во баллов	Оценка
55-60	отлично	35-40	отлично	90-100	отлично
45-54	хорошо	25-34	хорошо	70-89	хорошо
35-44	удовл.	20-24	удовл.	55-69	удовл.
25-34	неудовл.	10-19	неудовл.	54	неудовл.

Основные критерии при формировании оценок успеваемости

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».
Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

8.1. Основная учебная литература

Андрющенок, Е.В. Английский язык: учеб. пособие [Электронный ресурс] / Е.В. Андрющенок. – Брянск : Брянский ГАУ, 2018. – 106с. // Текст: электронный// Электронно-библиотечная система «Agrilib»:сайт.-Балашиха, 2018.- URL:<http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node|5013> (дата обращения: 23.07.2019).- Режим доступа: для зарегистрир.пользователей.

Медведева С.А. Английский язык для аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов: учеб.пособие/ С.А. Медведева. – Брянск: Брянский ГАУ, 2018. – 47 с. Текст: электронный// Электронно-библиотечная система «Agrilib»:сайт.-Балашиха, 2018.- URL:<http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node|5019> (дата обращения: 23.07.2019).- Режим доступа: для зарегистрир.пользователей.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Мюллер В.К. Новый англо-русский словарь. 200 000 слов и словосочетаний М.: Медиа, 2006

Профессиональный английский язык : учебное пособие / ЛА.Новикова.- Ижевск : ФГБОУ ВПО «Ижевская ГСХА», 2013.- 65с. - Текст: электронный// Электронно-библиотечная система «Agrilib»:сайт.-Балашиха, 2013.-URL:<http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node|2348> (дата обращения: 23.06.2019).- Режим доступа: для зарегистрир.пользователей.

Шляхова, В.А. Английский язык для автотранспортных специальностей : учебное пособие / В.А. Шляхова. — 8-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-4886-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/126944> (дата обращения: 25.07.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8.3. Перечень электронных учебных изданий и электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Белоусова, А.Р. Английский язык для студентов сельскохозяйственных вузов: учеб. пособие [Электронный ресурс] / А.Р. Белоусова, О.П. Мельчина. — СПб. : Лань, 2016. — 351 с.// Электронно-библиотечная система «Издательства «Лань». — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=71743

2. Волкова, С.А. Английский язык для аграрных вузов: учеб. пособие [Электронный ресурс] / С.А. Волкова. — СПб. : Лань, 2016. — 256 с. // Электронно-библиотечная система «Издательства «Лань». — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=75507

8.4. периодические издания

Материалы английской периодической печати. Газеты и журналы: "New Statesman and Society", "Economist", "Spectator", "New Scientist", "The Times", "Daily Newspaper", "Washington Post", "The Toronto Star", "Daily Mail", "Financial Times", "Guardian", "The

Independent", "International Herald Tribune", "The Sun", "The Observer", "Sunday Times", "Time Magazine", "Newsweek", "Business Week", "Wall Street Journal", "People", "Scientific American" и др.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование интернет ресурса, его краткая аннотация, характеристика	Адрес в сети интернет
1.	Полнотекстовая электронная библиотека МАДИ Опубликованные в данном разделе труды учёных МАДИ являются интеллектуальной собственностью авторов. Все права на них принадлежат авторам работ и МАДИ. Данные материалы разрешается использовать исключительно в ознакомительных и учебных целях.	http://lib.madi.ru/fel/
2.	Электронно-библиотечная система "AgriLib".	http://ebs.rgazu.ru
3.	обучающий сайт	www.englishgrammar101.com
4.	обучающий сайт	www.islcollective.com
5.	обучающий сайт	www.grammar.net
6.	обучающий сайт	www.britishcouncil.org/learnenglish
7.	обучающий сайт	http://en.yahoo.com/
8.	самоучитель	www.homeenglish.ru/
13.	видео уроки	http://lanaservice.com/cat/obuchayuchie/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10.1. Методические указания для обучающихся

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические, занятия	Проработка рабочей программы дисциплины (модуля), уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование из литературных источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Контрольная работа	<i>Контрольная работа:</i> Поиск литературных источников и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением работы.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты, рекомендуемую литературу и др.

10.2. Методические рекомендации преподавателю

Примерная программа откорректирована с учетом конкретного направления подготовки магистрантов. В программе дисциплины предусмотрена работа, выполняемая обучающимися под непосредственным руководством преподавателя в аудитории или в лаборатории (аудиторная самостоятельная работа) и внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении (контрольной работы, домашних заданий, рефератов, проработки

учебного материала с использованием учебника, учебных пособий, дополнительной учебно-методической литературы).

Формы организации самостоятельной, работы магистрантов:

1. Самостоятельная работа магистрантов с обучающими программами в компьютерных классах. Обучающие программы ориентированы на проработку наиболее сложных разделов курса: новых разделов, не нашедших своевременного освещения в учебной литературе, на изучение методики постановки и решения задач по управлению качеством с определением числовых значений параметров.
2. Самостоятельная работа, ориентирована на подготовку к проведению практических занятий, семинаров, под руководством преподавателя.
3. Подготовка рефератов и докладов по отдельным вопросам, не нашедших надлежащего освещения на аудиторных занятиях. Темы рефератов выбираются магистрантами самостоятельно или рекомендуются преподавателем. Магистрантам даются указания о привлекаемой научной и учебной литературе по данной тематике.
4. Проведение самостоятельной работы в аудитории или лаборатории под непосредственным руководством преподавателя в форме разработки алгоритмов решения задач, сдачей тестов по теме, рубежного контроля и т.д.
5. Проведение бесед типа "круглого стола" с ограниченной группой магистрантов 4-5 чел. для углубленной проработки, анализа и оценки разных вариантов решения конкретных задач проектирования и принятия решений в условиях многовариантных задач.
6. Выполнение контрольной работы в объеме, предусмотренном настоящей рабочей программой. Конкретные задания разработаны и представлены в методических указаниях по изучению дисциплины.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

№	Название программного обеспечения	№ лицензии	Количество, назначение
Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)			
	Adobe Connect v.8 (для организации вебинаров при проведении учебного процесса с использованием элементов дистанционных образовательных технологий)	8643646	Авторизованный доступ обучающихся и сотрудников РГАЗУ. Используется при проведении лекционных и других занятий в режиме вебинара
	Электронно – библиотечная система AgriLib	Зарегистрирована как средство массовой информации "Образовательный интернет-портал Российского государственного аграрного заочного университета". Свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС 77 - 51402 от 19 октября 2012 г. Свидетельство о регистрации базы данных № 2014620472 от 21 марта 2014 г.	Обучающиеся, сотрудники РГАЗУ и партнеров База учебно – методических ресурсов РГАЗУ и вузов - партнеров
	Система дистанционного обучения Moodle, доступна в сети интернет по адресу www.edu.rgazu.ru .	ПО свободно распространяемое, Свидетельство о регистрации базы данных №2014620796 от 30 мая 2015 года «Система дистанционного обучения ФГБОУ	Авторизованный доступ обучающихся и сотрудников РГАЗУ База учебно – методических ресурсов (ЭУМК) по дисциплинам.
	Система электронного документооборота «GS-Ведомости»	Договор №Гс19-623 от 30 июня 2016	Обучающиеся и сотрудники РГАЗУ 122 лицензии Вэб интерфейс без ограничений
	Видеоканал РГАЗУ http://www.youtube.com/rgazu	Открытый ресурс	Без ограничений
Базовое программное обеспечение			

1.	Неисключительные права на использование ПО Microsoft Imagine Premium Renewed Subscription (3 year) (для учащихся, преподавателей и лабораторий) СОСТАВ: Операционные системы: Windows; Средства для разработки и проектирования: Visual Studio Community (для учащихся и преподавателей) Visual Studio Professional (для лабораторий) Visual Studio Enterprise (для учащихся, преподавателей и лабораторий) Windows Embedded Приложения (Visio, Project, OneNote) Office 365 для образования	Your Imagine Academy membership ID and program key: Institution name: FSBEI HE RGAZU Membership ID: 5300003313 Program key: 04e7c2a1-47fb-4d38-8ce8-3c0b8c94c1cb	без ограничений На 3 года по 2020 С26.06.17 по 26.06.20
2.	Dr. WEB Desktop Security Suite	Сублицензионный договор №1872 от 31.10.2018 г. Лицензия: Dr.Web Enterprise Security Suite: 300 ПК (АВ+ЦУ), 8 ФС (АВ+ЦУ) 12 месяцев продление (образ./мед.) [LBW-AC-12М-300-В1, LBS-AC-12М-8-В1]	300
3.	7-Zip	свободно распространяемая	Без ограничений
4.	Mozilla Firefox	свободно распространяемая	Без ограничений
5.	Adobe Acrobat Reader	свободно распространяемая	Без ограничений
6.	Opera	свободно распространяемая	Без ограничений
7.	Google Chrome	свободно распространяемая	Без ограничений
8.	Учебная версия Tflex	свободно распространяемая	Без ограничений
9.	Thunderbird	свободно распространяемая	Без ограничений

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Перечень специальных помещений, представляющие собой учебные аудитории для проведения занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории для занятий практического типа:

Номер аудитории	Название оборудования	Марка	Количество, шт.
244	Аудио гарнитура	АРМ, ЛИНГО /P5G-MX/Cei1.8/430/BOX/512	12
244	Аудио гарнитура	АРМ, ПРЕПОДАВАТЕЛЯ /компьютер //Intel C2DUO E4300. Intel P31 1024Mb DDR2	1
246	Проектор	NEC V260X	1
246	Интерактивная доска	Smart Board SB685	1

Учебные аудитории для самостоятельной работы

№ 320 (инженерный корпус)	Персональный компьютер	ASUSP5KPL-CM/2048 RAM/DDR2/Intel Core 2Duo E7500, 2,9 МГц/AtiRadeon HD 4350 512 Мб/HDD 250/Win7-32/MSOffice 2010/Acer V203H	11
---------------------------	------------------------	---	----

Читальный зал библиотеки (учебно – административный корпус)	Персональный компьютер	ПК на базе процессора AMD Ryzen 7 2700X, Кол-во ядер: 8; Дисплей 24", разрешение 1920 x 1080; Оперативная память: 32Гб DDR4; Жесткий диск: 2 Тб; Видео: GeForce GTX 1050, тип видеопамяти GDDR5, объем видеопамяти 2Гб; Звуковая карта: 7.1; Привод: DVD-RW интерфейс SATA; Акустическая система 2.0, мощность не менее 2 Вт; ОС: Windows 10 64 бит, MS Office 2016 - пакет офисных приложений компании Microsoft; мышка+клавиатура	11
---	------------------------	---	----

Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Номер аудитории	Название оборудования	Марка	Количество, шт.
244	Аудио гарнитура	АРМ, ЛИНГО /P5G-MX/Cei1.8/430/BOX/512	12
244	Аудио гарнитура	АРМ, ПРЕПОДАВАТЕЛЯ /компьютер //Intel C2DUO E4300. Intel P31 1024Mb DDR2	1
246	Проектор	NEC V260X	1
246	Интерактивная доска	Smart Board SB685	1

Перечень технических средств для обучения, установленных в аудиториях (стационарно)

№ аудитории	Наименование оборудования	Модель оборудования	Количество
Учебно-административный корпус (143907, Московская область, г. Балашиха, ш. Энтузиастов, Д-50)			
246	Проектор	NEC V260X	1
	Интерактивная доска	Smart Board SB685	1