

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кудрявцев Максим Геннадьевич
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 27.06.2022 10:58:56
Уникальный программный ключ:
790a1a8df2525774421adc1f96453f0e907bfb0

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный аграрный заочный университет»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

Принято Ученым Советом
ФГБОУ ВО РГАЗУ
«26» января 2022 г. Протокол №9

«УТВЕРЖДЕНО»
Проректор по образовательной
деятельности М.А. Реньш
«26» января 2022 г.



Рабочая программа дисциплины

Профессиональный иностранный язык и межкультурная коммуникация (французский язык)

Направление подготовки 23.04.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов

Программа магистратуры Техническая экспертиза на транспорте

Квалификация Магистр

Форма обучения **очная**

Балашиха 2022 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 23.04.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов

Рабочая программа дисциплины разработана *доцентом* кафедры социально-гуманитарных дисциплин, кандидатом социологических наук, Мариничевой А.В.

Рецензент: к.с.н., доцент, РГАЗУ Савина В.В.

1 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций

1.1 Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций Планируемые результаты обучения
Универсальная компетенция	
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знать (З): - культуру и традиции стран изучения иностранного языка, правила речевого этикета; - знать основную терминологию направления подготовки; - знать основные приемы аналитико-синтетической переработки информации; - знать основные способы поиска профессиональной информации; - знать основы публичной речи; - знать навыки письма, необходимые для подготовки публикаций, тезисов
	Уметь (У): - читать тексты на иностранном языке по направлению подготовки; - уметь составлять аннотации, рефераты статей; - уметь выявлять информацию из зарубежных источников, делать сообщения, доклады на иностранном языке.
	Владеть (В): - основами публичной речи; - навыками письма, необходимыми для подготовки публикаций, тезисов, ведения переписки.

2. Цели и задачи освоения учебной дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Профессиональный иностранный язык и межкультурная коммуникация (французский язык) относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования 23.04.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов, программа магистратуры Техническая экспертиза на транспорте.

Цель: повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем х

Задачи:

- способствовать оптимальному применению иностранного языка для академического и профессионального взаимодействия;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов. воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

3. Объем учебной дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу

обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий, текущий и промежуточный контроль по дисциплине) и на самостоятельную работу обучающихся

1 Очная форма обучения

Вид учебной работы	2 семестр
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц часов	144,4
Аудиторная (контактная) работа, часов	10,25
в т.ч. занятия лекционного типа	
занятия семинарского типа	10
промежуточная аттестация	0,25
Самостоятельная работа обучающихся, часов	133,75
в т.ч. курсовая работа	-
Вид промежуточной аттестации	зачёт

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Наименование оценочного средства	Код компетенции
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы		
Раздел 1. Межкультурная коммуникация	70	5	65	собеседование, контрольная работа	УК-4
1.1 Les problèmes de la jeunesse	34	2	32		
1.2. La communication interculturelle	36	3	33		
Раздел 2. Научная тематика в области агроинженерии на иностранном языке	73,75	5	68,75		
2.1 Mon travail scientifique	34	2	32		
2.2 Les aides mécaniques de l'homme	39,75	10	36,75		
Промежуточная аттестация	0,25	0,25		Итоговое тестирование	
ИТОГО по дисциплине	144	10,25	133,75		

4.2 Содержание дисциплины по разделам

Раздел 1. Межкультурная коммуникация

Цели – Развитие у обучающихся способности к межкультурному взаимодействию и к использованию изучаемого языка как инструмента этого взаимодействия.

Задачи:

- повышение общего уровня владения иностранным языком.
- Совершенствования навыков чтения текстов страноведческого и культуроведческого характера.
- Развитие навыков публичной речи.

Перечень учебных элементов раздела:

1.1. Les problèmes de la jeunesse

Аудирование

Словесное и фразовое ударение.

Грамматика

Систематизация изученных грамматических средств.

Говорение

Составление глоссариев, диалогов и монологов. Беседа по темам «Франкоговорящие страны», «Культура Франции».

Письмо

Написание аннотаций к текстам страноведческого и культуроведческого содержания.

Чтение

Тексты страноведческого и культуроведческого содержания.

Усвоению подлежит тема: «Изучение иностранного языка».

1.2. La communication interculturelle

Аудирование

Усвоение интонации.

Грамматика

Систематизация изученных грамматических средств.

Говорение

Составление глоссариев, диалогов и монологов. Беседа по темам «Наука Франции», «Межкультурная коммуникация».

Письмо

Написание аннотаций к текстам страноведческого и культуроведческого содержания.

Чтение

Тексты страноведческого и культуроведческого содержания.

Усвоению подлежит тема: «Межкультурная коммуникация».

Раздел 2. Научная тематика в области агроинженерии на иностранном языке

Цели – Более глубокое изучение профессионально-ориентированной тематики на иностранном языке, реализуемой в письменной и устной разновидностях речевой деятельности.

Задачи

- Совершенствование навыков чтения и понимания текстов, связанных с тематикой выбранного профиля.
- Развитие навыков работы со специальной литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации.
- Развитие умений излагать содержание прочитанного текста на иностранном языке.
- Развитие умений писать аннотацию, реферат на иностранном языке.

Перечень учебных элементов раздела:

2.1 Mon travail scientifique

Аудирование

Понимание основного содержания аудиотекста в рамках заданной темы.
Выборочное понимание значимой информации из услышанного материала.

Говорение

Составление глоссариев, диалогов и монологов. Беседа по темам «Обучение в магистратуре», «Моя научная работа»

Письмо

Написание аннотаций к текстам профессионально-ориентированного содержания.

Чтение

Тексты профессионально - ориентированного содержания.
Усвоению подлежат тема: «Научная тематика в области агроинженерии на иностранном языке».

2.2 Les aides mécaniques de l'homme

Аудирование

Понимание основного содержания аудиотекста в рамках заданной темы.
Выборочное понимание значимой информации из услышанного материала.

Говорение

Составление глоссариев, диалогов и монологов. Беседа по темам «Выдающиеся ученые», «Технические и инженерные науки», «Электротехника»

Письмо

Написание аннотаций к текстам профессионально-ориентированного содержания.

Чтение

Тексты профессионально - ориентированного содержания.
Усвоению подлежат тема: «Научная тематика в области агроинженерии на иностранном языке».

5. Оценочные материалы по дисциплине

Оценочные материалы по дисциплине представлены в виде фонда оценочных средств. Приложение к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц, режим доступа
1	Профильный иностранный язык и межкультурная коммуникация (французский язык) Методические указания для контрольных работ и практических занятий/Рос. гос. аграр. заоч. ун-т; Сост. Мариничева А. В. 2020. 49 с. режим доступа http://portfolio.rgazu.ru/pluginfile.php/88812/mod_resource/content/1/2020%20%D0%9C%D0%A3%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80.%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%20%D0%B8%20%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%20%D0%B7%D0%B0%D0%BD.%D0%90%D0%B3%D1%80%D0%BE%D0%B8%D0%BD%D0%B6%2C%20%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B4.pdf

6.2 Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
Основная:		
1	Бардакова, Е.А. Французский язык. Практикум для аспирантов и соискателей : учебное пособие / Е.А. Бардакова. – пос. Персиановский : Донской ГАУ, 2015. – 72 с. - Текст : электронный	Электронно-библиотечная система «AgriLib»: сайт. - Балашиха, 2012. - URL: http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/4556 . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
Дополнительная		
1	Гаврилов, Л. А. Стилистика французского языка : учебник / Л. А. Гаврилов, Р. И. Зарипов. — Москва : ФЛИНТА, 2022. — 292 с. — ISBN 978-5-9765-4612-7. — Текст : электронный	Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/186268 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2	Воронкова, И. С. Французский язык : учебное пособие / И. С. Воронкова, Л. Ю. Витрук, Я. А. Ковалевская. — Воронеж : ВГУИТ, 2016. — 180 с. — ISBN 978-5-00032-222-2. — Текст: электронный	Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/92219 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.3 Перечень электронных образовательных ресурсов

№ п/п	Электронный образовательный ресурс	Доступ в ЭОР (сеть Интернет, локальная сеть, авторизованный/свободный доступ)
1	Тесты	Bonjourdefrance.com
2	Самоучитель	http://lingust.ru/fran%C3%A7ais?refresh
3	Самоучитель	http://www.le-francais.ru/
4	обучающий сайт	http://fr.yahoo.com/

6.4 Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и лицензионное программное обеспечение

Современные профессиональные базы данных

<https://rosstat.gov.ru/> - Федеральная служба государственной статистики.

<https://cyberleninka.ru/> - научная электронная библиотека открытого доступа (Open Access).

<http://link.springer.com/> - полнотекстовая коллекция (база данных) электронных книг издательства Springer Nature.

<http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

<https://agris.fao.org/agris-search/index.do> - Международная информационная система по сельскохозяйственным наукам и технологиям.

<http://window.edu.ru/> - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

Информационные справочные системы

1. Информационно-справочная система «Гарант». – URL: <https://www.garant.ru/>

2. Информационно-справочная система «Консультант Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/>

Лицензионное программное обеспечение

Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д),

OpenOffice, Люникс (бесплатное программное обеспечение широкого класса),

система дистанционного обучения Moodle (www.edu.rgazu.ru),

Вебинар (Adobe Connect v.8, Zomm, Google Meet, Skype, Мираполис), программное обеспечение электронного ресурса сайта, включая ЭБС AgriLib и видеоканал РГАЗУ (<http://www.youtube.com/rgazu>),
антивирусное программное обеспечение Dr. WEB Desktop Security Suite.

6.5 Перечень учебных аудиторий, оборудования и технических средств обучения

Предназначение помещения (аудитории)	Наименование корпуса, № помещения (аудитории)	Перечень оборудования (в т.ч. виртуальные аналоги) и технических средств обучения
<p><i>Для занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы), для проведения групповых консультаций и индивидуальной работы обучавшихся с педагогическими работниками, для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации</i></p>	<p>Учебно-административный корпус № 244 Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы), для проведения групповых консультаций и индивидуальной работы обучавшихся с педагогическими работниками, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>	<p>Специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования ауд.№244 (аудио гарнитура 12 шт. АРМ, ЛИНГО /P5G-MX/Cei1.8/430/BOX/512; аудио гарнитура АРМ, ПРЕПОДАВАТЕЛЯ /компьютер //Intel C2DUO E4300. Intel P31 1024Mb DDR2),</p>
<p><i>Для самостоятельной работы</i></p>	<p>Учебно-административный корпус. Помещение для самостоятельной работы. Читальный зал библиотеки:</p>	<p>персональные компьютеры 11 шт. Выход в интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.</p>
	<p>Учебно-лабораторный корпус. Помещение для самостоятельной работы. Каб. 320.</p>	<p>Специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования, персональные компьютеры 11 шт. Выход в интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета</p>
	<p>Учебно-административный корпус. Каб. 105. Учебная аудитория для учебных занятий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.</p>	<p>Автоматизированное рабочее место для инвалидов-колясочников с коррекционной техникой и индукционной системой ЭлСис 290; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей со стационарным видеовеличителем ЭлСис 29 ON; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с портативным видеовеличителем ЭлСис 207 CF; Автоматизированное</p>

	Специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования.	рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с читающей машиной ЭлСис 207 СN; Аппаратный комплекс с функцией видеоувеличения и чтения для слабовидящих и незрячих пользователей ЭлСис 207 OS.
--	--	--

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный аграрный заочный университет»**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Профессиональный иностранный язык и межкультурная коммуникация (французский язык)

Направление подготовки 23.04.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов

Программа магистратуры Техническая экспертиза на транспорте

Квалификация Магистр

Форма обучения **очная**

Балашиха 2022г.

1. Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

Компетенций	Индикатор сформированности компетенций	Уровень освоения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Знать (З): - культуру и традиции стран изучения иностранного языка, правила речевого этикета; - знать основную терминологию направления подготовки; - знать основные приемы аналитико-синтетической переработки информации; - знать основные способы поиска профессиональной информации; - знать основы публичной речи; - знать навыки письма, необходимые для подготовки публикаций, тезисов</p> <p>Уметь (У): - читать тексты на иностранном языке по направлению подготовки; - уметь составлять аннотации, рефераты статей; - уметь выявлять информацию из зарубежных источников, делать сообщения, доклады на иностранном языке.</p>	<p>Пороговый (удовлетворительно)</p>	<p>Знает: - грамматику, культуру и традиции стран изучения иностранного языка, правила речевого этикета; - знать основную терминологию своей широкой и узкой специальности; - знать основные приемы аналитико-синтетической переработки информации; - знать основные способы поиска профессиональной информации; - знать основы публичной речи; - знать навыки письма, необходимые для подготовки публикаций, тезисов, ведения переписки.</p> <p>уметь: -Умеет: - читать тексты на иностранном языке по профилю направления подготовки; - уметь составлять аннотации, рефераты специальных статей; - уметь выявлять информацию из зарубежных источников, -делать сообщения, доклады</p> <p>владеть: - основами публичной речи; - навыками письма, необходимыми для подготовки публикаций, тезисов, ведения переписки.</p>	<p>собеседование, контрольная работа Итоговое тестирование</p>
		<p>Продвинутый (хорошо)</p>	<p>Знает твердо: - грамматику, культуру и традиции стран изучения иностранного языка, правила речевого этикета;</p>	<p>собеседование, контрольная работа Итоговое тестирование</p>

	<p>Владеть (В):</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами публичной речи; - навыками письма, необходимыми для подготовки публикаций, тезисов, ведения переписки. 		<ul style="list-style-type: none"> - знать основную терминологию своей широкой и узкой специальности; - знать основные приемы аналитико-синтетической переработки информации; - знать основные способы поиска профессиональной информации; - знать основы публичной речи; - знать навыки письма, необходимые для подготовки публикаций, тезисов, ведения переписки. <p>Умеет уверенно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать тексты на иностранном языке по профилю направления подготовки; - уметь составлять аннотации, рефераты специальных статей; - уметь выявлять информацию из зарубежных источников, - делать сообщения, доклады <p>Владеет уверенно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами публичной речи; - навыками письма, необходимыми для подготовки публикаций, тезисов, ведения переписки. 	
		<p style="text-align: center;">Высокий (отлично)</p>	<p>Имеет сформировавшееся систематические знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамматику, культуру и традиции стран изучения иностранного языка, правила речевого этикета; - знать основную терминологию своей широкой и узкой специальности; - знать основные приемы аналитико-синтетической переработки информации; - знать основные способы поиска профессиональной информации; - знать основы публичной речи; - знать навыки письма, необходимые для 	<p>собеседование, контрольная работа Итоговое тестирование</p>

			<p>подготовки публикаций, тезисов, ведения переписки.</p> <p>Имеет сформировавшееся систематическое умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать тексты на иностранном языке по профилю направления подготовки; - уметь составлять аннотации, рефераты специальных статей; - уметь выявлять информацию из зарубежных источников, - делать сообщения, доклады <p>Показал сформировавшееся систематическое владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами публичной речи; - навыками письма, необходимыми для подготовки публикаций, тезисов, ведения переписки. 	
--	--	--	--	--

2. Описание шкал оценивания

2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

Форма текущего контроля	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Контрольная работа	Менее 51%	51-79%	80-90%	91% и более
Собеседование	Обучающийся не продемонстрировал способности к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, в знаниях допущены	Обучающийся продемонстрировал способность к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с культурными различиями. Однако	Обучающийся продемонстрировал сформировавшуюся способность к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, умение самостоятельно решать	Выставляется обучающемуся, если 80% и более поставленных вопросов получили четко сформулированные квалифицированные ответы в полном объеме и обучающийся продемонстрировал сформировавшуюся способность к коммуникации в устной и

	существенные пробелы в знаниях культурных различий, имело место неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины	при этом имеет место отсутствие четкого и логического ответа, доказательной базы при оценке полученных результатов	конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в культурных различиях, умеет правильно оценить полученные результаты.	письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, а также глубокое знание культурных различий.
--	--	--	--	---

2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (зачет и экзамен)

Форма промежуточной аттестации	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение итоговых тестов	Менее 51%	51-79%	80-90%	91% и более

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К СОБЕСЕДОВАНИЮ:

1. Pourquoi vous êtes-vous tourné vers votre entreprise?
2. Parlez-moi un peu de votre entreprise. Quelle place vous occupez dans votre secteur? Quels produits ou services vous fabriquez ou commercialisez? Connaissez-vous les produits ou services que vous lancez actuellement?
3. Préférez-vous travailler dans une P.M.E. ou dans une grande société?
4. Êtes-vous attiré par les grandes sociétés? Si oui, pourquoi?
5. Enfants ou adolescent que faisiez-vous à la maison? En vacances?
6. Êtes-vous chez vos parents?
7. Quel parent (père, mère, oncle, tante, grand-père, grand-mère) a eu le plus d'influence sur vous? Pourquoi?
8. Admirez-vous votre père? Votre mère?
9. Aviez-vous de bons rapports avec vos camarades de classe?
10. Quelle formation avez-vous? Quels diplômes sanctionnent vos études? Pourquoi avez-vous choisi cette formation?
11. Dans quelle discipline avez-vous brillé durant votre scolarité?
12. Auriez-vous aimé suivre une autre filière scolaire? Si oui, laquelle et pourquoi?
13. Avez-vous eu des activités extra-scolaires? Si oui, lesquelles?
14. Avez-vous exercé des jobs rémunérés durant vos études? Si oui, lesquels?
15. Quelles langues étrangères parlez-vous? Comment situez-vous votre niveau? Avez-vous vécu dans les pays dont vous parlez la langue? Parcourez-vous la presse étrangère? Si oui, quels journaux?
16. Avez-vous été amené à suivre une formation permanente? Si oui, quel type de stage?
17. Faites-moi une description générale et rapide de votre expérience professionnelle (stages pour les débutants).
18. Décrivez-moi sommairement vos anciennes fonctions dans les postes précédents (ou stages pour les débutants).
19. Quel employeur vous a le plus marqué? Pourquoi?
20. Au travers de votre expérience, indiquez une initiative réussie ou un résultat dont vous êtes fier?
21. S'il fallait faire le point sur le travail (ou la mission) qui vous a le plus enthousiasmé, lequel mettriez-vous en avant? Pourquoi?
22. Combien avez-vous dirigé de personnes et quelles qualifications avaient-elles?
23. Comment vous jugez-vous?
24. Citez-moi trois points forts. Trois points faibles.
25. Êtes-vous optimiste, réfléchi ou pessimiste?
26. Êtes-vous assez perspicace pour mener à terme une mission difficile? Si oui, donnez-moi un exemple.
27. Aimez-vous travailler seul ou en équipe?
28. Vos fonctions vous ont-elles amené à diriger une équipe?
29. Quelles sont, à votre avis, les qualités humaines requises pour animer ou diriger un service, un atelier, un département, une usine?
30. Si votre supérieur vous reproche une erreur de votre service, imputable à l'initiative de l'un de vos collaborateurs, comment réagissez-vous?
31. Aimez-vous les responsabilités? Savez-vous en prendre? Avez-vous un exemple?
32. Quelle est votre attitude vis-à-vis de la hiérarchie?

33. Avec quel type de supérieur hiérarchique aimez-vous travailler?
34. Accepteriez-vous d'être dirigé par une femme?
35. Comme femme, avez-vous dirigé des hommes? Si oui, quel comportement adoptez-vous face aux hommes qui acceptent mal de dépendre de l'autorité d'une femme?
36. Comment vos subordonnés vous jugent-ils?
37. Comment réagissez-vous par rapport aux personnes qui n'ont ni la même formation ni les mêmes pôles d'intérêt que vous?
38. Aimez-vous déléguer vos fonctions?
39. Comment organisez-vous votre travail dans une journée type?
40. Êtes-vous un fervent des réunions? Avez-vous été l'instigateur de réunion de travail? A votre avis quels sont les critères d'une "bonne réunion"?
41. Quelle est votre attitude vis-à-vis des subordonnés?
42. Êtes-vous très attaché aux avantages sociaux?
43. Quel service et quel type d'emploi vous attirent le plus?
44. Pensez-vous trouver un épanouissement dans votre poste actuel?
45. Seriez-vous prêt à déménager? A l'étranger? A faire des déplacements fréquents? A l'étranger?
46. Êtes-vous titulaire d'un permis de conduire? Quelle est votre voiture?
47. Êtes-vous propriétaire ou locataire de votre logement?
48. Quelle est la profession de vos parents?
49. Quelle est votre situation de famille? Marié, célibataire...?
50. Quels sont vos loisirs? Vos hobbies? Pratiquez-vous un sport? Avez-vous beaucoup d'amis?
51. Quel âge ont vos enfants et vous intéressez-vous à leurs études? Avez-vous des projets pour eux? Lesquels?
52. Votre conjoint travaille-t-il dans la même branche que vous?
53. En dehors de vos loisirs et de vos hobbies, parlez de vos activités extra-professionnelles, si vous en avez.

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ 1 по дисциплине Профессиональный иностранный язык и межкультурная коммуникация

Примерная контрольная работа

1. Lisez le texte.

Recopiez le texte en français. Traduisez-le par écrit.

Protection de l'environnement

Aujourd'hui, le mot «écologie» est très populaire. Mais qu'est-ce que cela veut dire? L'écologie c'est la science qui étudie les rapports entre toutes formes de la vie sur notre planète et leur environnement. Le mot lui-même provient du grec «oikos» ce qui signifie «maison». L'idée de la maison comprend toute notre planète avec sa population, sa nature, ses animaux, oiseaux, poissons, insectes, enfin tous les êtres vivants, et même l'atmosphère qui environne la planète.

Mais peut-on dire que tout le monde est heureux et a une bonne santé aujourd'hui dans notre Maison? Malheureusement, on ne peut pas l'affirmer. Dès temps anciens la nature fournit à l'homme tout, dont il a besoin: de l'air pour respirer, de la nourriture pour manger, de l'eau pour boire, du bois pour construire et du combustible pour chauffer la maison. Pendant plusieurs siècles les hommes vivaient, en harmonie avec la nature. Il pourrait paraître que ses ressources sont inépuisables et illimités. C'est avec le début de la révolution industrielle que l'homme influence de plus en plus négativement la nature. De nos jours on trouve partout de grandes villes avec les usines et fabriques qui polluent l'atmosphère. Les déchets de leur production infectent l'air qu'on respire, l'eau qu'on boit, les champs où notre future récolte est en train de mûrir.

2. Répondez aux questions:

1. Qu'est-ce que vous comprenez sous la notion de l'écologie?

2. Qu'est-ce que vous pouvez dire à propos de la situation écologique actuelle?
3. La nature, qu'est-ce qu'elle donne à l'homme?
3. **Posez vos propres questions sur ce texte. (3 questions).**
4. **Les affirmations suivantes sont-elles vraies (V) ou fausses (F)?**
 1. L'écologie c'est la science qui étudie les rapports entre toutes formes de la vie sur notre planète et leur environnement.
 2. Aujourd'hui les hommes vivaient, en harmonie avec la nature.
 3. Il pourrait paraître que ses ressources sont inépuisables et illimités.
 4. C'est avec le début de la révolution agricole que l'homme influence de plus en plus négativement la nature.
 5. Les déchets de leur production infectent l'air qu'on respire, l'eau qu'on boit, les champs où notre future récolte est en train de mûrir.
5. **Faites le récit de ce texte par écrit (5 propositions).**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВ для промежуточной аттестации (зачет) по дисциплине Профессиональный иностранный язык и межкультурная коммуникация

Зачет проводится в виде Тестирования. Для выполнения теста отводится 60 минут.

Примерные задания Тест

1. Укажите глагол, который нужно употребить в предложении: Cette association internationale ... le 1 mars 2001:
 - est créé
 - est créée
 - a créé
2. Укажите адекватный вариант: Une ... ne fait pas le printemps.
 - hirondelle
 - chatte
 - vache
3. Укажите адекватный вариант: On appelle la France le pays aux ... fromages.
 - 256
 - 300
 - 400
4. Укажите предлог, который употребляется после слов, имеющих собирательное значение: une boîte ... bonbons, une bouteille ... lait, un bouquet ... fleur.
 - de
 - à
 - en
5. Укажите, какое наклонение употреблено в предложении: Je ne suis pas sûr, qu'il ait déjà lu ce livre.
 - Indicatif
 - Subjonctif
 - Impératif
6. Какой глагол нужно употребить в предложении: Quel âge ... -tu?
 - être
 - avoir
 - savoir
7. Укажите правильный вариант: La mere s'est levey bien ... le jour.

- avant
 - avant de
 - devant
8. Укажите причастие, которое нужно употребить в предложении: Elle est ... tôt.
- parti
 - partie
 - parties
9. В каком предложении нужно употребить вспомогательный глагол «sont»:
- Ils ... discuté toutes les questins
 - ... -ils fini leur travail?
 - Ils ... sortis de l'office.
10. Укажите числительное в устойчивом выражении: Unis comme les ... doigts de la main.
- 10
 - 5
 - 12
11. В каком предложении нужно употребить причастие «ayant»:
- ... ouvert la porte, il est entré.
 - ... devenue agronome, elle a réalisé son rêve.
 - ... revenu à sa place, il s'est rappelé la règle.
12. Укажите, в каком ответе следует употребить «oui»:
- Avez-vous soif? ... , j'ai soif.
 - Avez-vous soif? ... , je n'ai pas soif.
 - N'avez-vous pas soif? ... , j'ai soif.
13. Укажите глагол, который нужно Tu ... de l'argent si tu travailles davantage. употребить в предложении: Tu ... de l'argent si tu travailles davantage.
- as
 - auras
 - es
14. Укажите глагол, который нужно употребить в предложении: Je ... si tu m'invitais.
- viendrai
 - viendrais
 - viens
15. Укажите глагол, который нужно употребить в предложении: Je cherche une personne qui ... parler français.
- sache
 - saura
 - saif
16. Укажите предложение, в котором глагол в повелительном наклонении:
- Sarait-il malade?
 - L'agriculture est une branche très imporbante de l'économie.
 - Sachez la vérité!
17. Укажите предложение, в котором слово «leur» является личным местоимением:
- Leurs vacances commencent jeudi prochain.
 - Je leur donnerai un bon conseil.
 - Leur conseil m'a aidé à me débrouiller.
18. В каком предложении глагол «vouloir» употреблен в conditionnel:
- Nous voudrions faire un voyage.
 - Il veulent partir pour Moscou.
 - Elle ne voudra pas habiter ici.
19. Назовите слово, в котором age не является суффиксом:

- orage
 - arrosage
 - écrémage
20. Какое причастие нужно употребить в предложении: Quelles chemises a-t-il ...?
- choisies
 - choisie
 - choisi
21. Укажите предложение, в котором глагол «savoir» употреблен в futur simple:
- Sachez tout!
 - Elle lui a dit qu'elle ne savait rien de cet homme.
 - Tu mens, je saurai tout.
22. Укажите предложение, в котором нужно употребить наречие в сравнительной степени «moins»:
- Ta chambre est... que celle de Paul.
 - Ta travailles ... que Paul.
 - Votre appartement est ... que le nôtre.
23. Укажите глагол, который нужно вставить в предложение: Elle a dit qu'il ... agir.
- faudra
 - faut
 - faudrait
24. Укажите в каком слове ch произносится как k:
- chomage
 - orchestre
 - chirurgie
25. Укажите предложение, в котором есть указательное прилагательное:
- L'hiver est dur cette année.
 - Un bruit sans écho, accompagnai sa marche.
 - Ma sœur étudie à l'université.
26. Укажите предложение, которому соответствует перевод: Это честный человек.
- C'est un grand homme.
 - C'est un brave homme.
 - C'est un homme pauvre.
27. Какую конструкцию нужно употребить в предложении: Marie ... est venue de la France.
- c'est ... que.
 - ce sont qui.
 - c'est ... qui.
28. Выберите нужный глагол. Il y ... un bon film à la télé
- est
 - a
 - va
29. Выберите нужный артикль. Il revient ... voyage lundi.
- de
 - du
 - de la
30. Выберите нужный артикль. J'aime beaucoup ... bonbons
- des
 - de
 - les
31. Укажите с каким наречием употребляется глагол parler:

- cher
 - bas
 - fort
32. Выберите нужное. Je lis le roman «Les trois mousquetaires», je ... adore.
- le
 - la
 - l'
33. Выберите нужную форму глагола pouvoir. Il dit qu'il ne ... pas venir.
- peut
 - pourra
 - a pu
34. Выберите нужную форму глагола. Si tu ... plus attentif tu comprendras tout.
- es
 - seras
 - serais
35. Выберите нужное. - On invite Pierre et Marie? - Oui, on ... invite.
- la
 - leur
 - les
36. Выберите нужное. Elle fait du sport... les jours.
- tous
 - toutes
 - tout
37. Выберите нужный глагол. Allô, allô! Je n'... plus rien, allô!
- vois
 - écoute
 - entends
38. Выберите нужное время глагола prendre. Quand il était à Paris, je ... souvent du café avec lui.
- ai pris
 - prenais
 - prenne
39. Предложение "Jeanne d'Arc est devenue l'héroïne nationale de la France, c'est pourquoi l'histoire garde..." нужно дополнить:
- sa maison
 - son secret
 - son nom
40. Выберите нужную форму глагола pouvoir. Je regrette que nous ne ... pas venir.
- pouvons
 - puissions
 - pourrons
41. Слуховой аппарат «Исток У-01» Le Louvre est un ...
- statue
 - musée
 - tableau
42. Выберите нужное. Выберите нужное.
- qui
 - que
 - dont
43. Выберите нужное. Celui qui ne dit pas la vérité est

- courageux
 - héros
 - menteur
44. Один из глаголов, стоящих в повелительном наклонении, является возвратным
- Répondez-nous!
 - Amusez-vous bien!
 - Écrivez-lui!
45. Выберите нужную форму глагола être: Si j' ... à ta place, je lui dirais tout.
- suis
 - serai
 - étais
46. Выберите нужную форму глагола falloir. On nous a dit qu'il ... partir.
- il faut
 - faudra
 - fallait
47. Выберите нужную форму глагола venir. Il me demande pourquoi elle ne pas ... hier.
- vient
 - est venue
 - venait
48. Глагол стоит в пассивной форме в предложении.
- Elle est aimée de ses collègues.
 - Elle est restée.
 - Elle est intelligente.
49. Выберите нужное. Us apprennent ... devoir.
- leurs
 - leur
 - ses
50. Укажите нечётное числительное.
- quarante
 - vingt
 - treize