

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кудрявцев Максим Геннадьевич  
Должность: Проректор по образовательной деятельности  
Дата подписания: 27.06.2020 20:30:56  
Уникальный программный ключ:  
790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ ЗАОЧНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО РГАУ)**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор института Экономики и управления в АПК



Бондаренко О.В.  
«17» февраля 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Методика преподавания профессиональных дисциплин**  
(наименование дисциплины)

**Уровень основной образовательной программы** магистратура

**Направление(я) подготовки** 36.04.02 Зоотехния

**Направленность** Разведение, селекция и генетика животных

**Форма обучения** заочная, очно-заочная, очная

**Институт** Экономики и Управления в АПК

**Кафедра** Менеджмента

**Курс** 1

Рассмотрена и рекомендована к использованию кафедрой «Менеджмент» (протокол № 4 от «16» 02 2021г.), методической комиссией института Экономики и управления в АПК (протокол № 4 от «17» 02 2021 г.)

**Составитель:** Е.Г. Михалкина – к.п.н., доцент кафедры «Менеджмент»

**Рецензенты:**

внутренняя рецензия – И.П. Сухачева, к.п.н., доцент кафедры менеджмента;  
внешняя рецензия – А.И. Афонин, к.п.н., доцент кафедры государственного и муниципального управления МГОУ

Рабочая программа дисциплины «Деловое общение и коммуникации» разработана в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния, направленность Разведение, селекция и генетика животных

## 1. Цели и задачи дисциплины:

Основными **целями** курса являются:

- формирование у обучающихся знаний и умений в области педагогического проектирования учебного процесса по предметам профессионального цикла;
- формирование у обучающихся соответствующих компетенции и навыков организации учебного процесса в профессиональных учебных заведениях среднего и высшего и дополнительного профессионального образования.

Основная цель курса - изложить основные моменты подготовки преподавателей профессиональных дисциплин на основе сочетания социально-экономического, социально-культурного и компетентностного подходов.

**Задачами** изучения дисциплины «Методика преподавания профессиональных дисциплин» являются:

- изучение нормативно-правового обеспечения профессионального образования;
- изучение общих требований к организации учебного процесса в учреждениях профессионального образования;
- изучение методик проведения лекционных, семинарских, лабораторных и практических занятий со студентами и слушателями, организации и контроля их самостоятельной работы;
- формирование знаний о психологии и педагогике обучающихся различных возрастных групп;
- формирование знаний об этике и психологии преподавательской деятельности;
- формирование навыков разработки УМК и ЭУМК, в т.ч. интерактивных;
- формирование навыков обучения студентов и слушателей с использованием дистанционных технологий.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Методика преподавания профессиональных дисциплин», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

### 2.1 Обязательные профессиональные компетенции

Задача профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Разработка учебно-методического обеспечения учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий по программам профессионального обучения, СПО, ДПП	ПКО-1 Способен разрабатывать учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	ИД-1 <sub>ПКО-1</sub> Знать: требования ФГОС, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности ИД-2 <sub>ПКО-1</sub> Уметь: разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий, оценочные средства и другие методические материалы ИД-3 <sub>ПКО-1</sub> Владеть: навыками разработки электронных образовательных ресурсов
Проведение учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов	ПКО-2 Способен преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) и отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата,	ИД-1 <sub>ПКО-2</sub> Знать: Особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата, СПО, ДПП, профессионального обучения

учебных занятий по программам бакалавриата, СПО, ДПП	СПО, ДПП, профессионального обучения	ИД-2 <sub>ПКО-2</sub> Уметь: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии ИД-3 <sub>ПКО-2</sub> Владеть: методами организации самостоятельной работы обучающихся
--	--------------------------------------	--

## 2.2 Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Проведение учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата, СПО, ДПП	ПКР-1 Способен квалифицированно использовать методы дистанционного обучения (ДО) в образовательной деятельности	ИД-1 <sub>ПКР-1</sub> Знать: структуру информационно-образовательной среды, возможности и ограничения ДО ИД-2 <sub>ПКР-1</sub> Уметь: эффективно использовать информационные ресурсы для ДО ИД-3 <sub>ПКР-1</sub> Владеть: навыками проведения учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий с использованием ДО

**3. Место дисциплины в структуре образовательной программы:** Дисциплина «Методика преподавания профессиональных дисциплин» относится к обязательной части ООП, и обеспечивает подготовку обучающихся к научно-образовательной деятельности в сфере профессионального обучения, среднего, высшего и дополнительного профессионального образования, в том числе с использованием технологий дистанционного обучения.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся со сроком 2,5 года**

№ п.п.	Вид учебной работы	Всего часов (академических)	Курс/Семестры			
			I	II		
1.	<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем всего:</b>	13	13			
1.1.	<b>Аудиторная работа (всего)</b>	12	12			

	В том числе:					
	Занятия лекционного типа (ЗЛТ)	6	6			
	Занятия семинарского типа (ЗСТ) в т.ч.:	6	6			
	Практические, семинарские занятия (ПЗ/СЗ)	-	-			
	Лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-			
<b>1.2</b>	<b>Внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем в электронной информационно-образовательной среде*</b>	1	1			
<b>2.</b>	<b>Самостоятельная работа*</b>	95	95			
	В том числе:					
2.1.	Изучение теоретического материала	74	74			
2.2.	Написание курсового проекта (работы)	-	-			
2.3.	Написание контрольной работы	20	20			
2.4.	<i>Другие виды самостоятельной работы (расчетно-графические работы, реферат)</i>					
<b>3.</b>	<b>Промежуточная аттестация в форме контактной работы (зачет, экзамен)</b>	1	1			
	Общая трудоемкость час (академический)* зач. ед.	108 3	10 8 3			

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

№ п/п	Наименование темы	Всего академ. часов	Лекции	Практические, семинарские занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Тема 1.	Нормативно-правовое обеспечение профессионального образования	10	1	1	-	8
Тема 2.	Педагогика и психология профессионального образования	32	1	1	-	30
Тема 3.	Учебно-методическое сопровождение профессионального образования	34	2	2	-	30
Тема 4.	Теория и методика профессионального образования	32	2	2	-	28

**6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Методика преподавания профессиональных дисциплин»**

Код и наименование	Код и наименование индикатора	Планируемые результаты обучения (ПРО)	Наименование оценочных	Вид и форма контроля ПРО <b>Текущий</b>	Вид и форма аттестации
--------------------	-------------------------------	---------------------------------------	------------------------	--	------------------------

компетенции	достижения компетенции	соотнесенные с индикаторами достижения компетенций	средств*	контроль (опрос; собеседование; рецензия; выступление с докладом и тд.)	компетенции на основе ее индикаторов <b>Промежуточная аттестация</b> (зачет; защита контрольной работы)
<p><b>ПКО-1</b> Способен разрабатывать учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП</p>	<p>ИД-1<sub>ПКО-1</sub> Знать: требования ФГОС, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности ИД-2<sub>ПКО-1</sub> Уметь: разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий, оценочные средства и другие методические материалы ИД-3<sub>ПКО-1</sub> Владеть: навыками разработки электронных образовательных ресурсов</p>	<p><b>Знать:</b> Знать: требования ФГОС, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности <b>Уметь:</b> разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий, оценочные средства и другие методические материалы <b>Владеть:</b> навыками разработки электронных образовательных ресурсов</p>	<p>Собеседование Тест</p> <p>Деловая и/или ролевая игра Кейс-задача</p> <p>Тестовые задания Кейс-задача Контрольная работа</p>	<p>Ответы на вопросы по темам/разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД Ответы на вопросы тестовых заданий Выступление по теме (проблеме)</p> <p>Тест Ответы на задания для решения кейс-задачи Контрольная работа</p>	<p>защита контрольной работы итоговое тестирование зачет</p>
<p><b>ПКО-2</b> Способен преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) и</p>	<p>ИД-1<sub>ПКО-2</sub> Знать: Особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата, СПО, ДПП,</p>	<p><b>Знать:</b> особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата, СПО, ДПП,</p>	<p>Собеседование Тест Деловая и/или ролевая игра</p>	<p>Ответы на вопросы по темам/разделам дисциплины, представленные в привязке к</p>	<p>защита контрольной работы итоговое тестирование зачет</p>

<p>отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата, СПО, ДПП, профессионального обучения</p>	<p>профессионального обучения ИД-2ПКО-2 Уметь: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии ИД-3ПКО-2 Владеть: методами организации самостоятельной работы обучающихся</p>	<p>профессионального обучения <b>Уметь:</b> использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии <b>Владеть:</b> методами организации самостоятельной работы обучающихся</p>	<p>Кейс-задача Тестовые задания</p> <p>Кейс-задача Контрольная работа</p>	<p>компетенциям , предусмотренным РПД Ответы на вопросы тестовых заданий Выступление по теме (проблеме) Тест</p> <p>Ответы на задания для решения кейс-задачи Контрольная работа</p>	
<p><b>ПКР-1</b> Способен квалифицированно использовать методы дистанционного обучения (ДО) в образовательной деятельности</p>	<p>ИД-1ПКР-1 Знать: структуру информационно-образовательной среды, возможности и ограничения ДО ИД-2ПКР-1 Уметь: эффективно использовать информационные ресурсы для ДО ИД-3ПКР-1 Владеть: навыками проведения учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий с использованием ДО</p>	<p><b>Знать:</b> структуру информационно-образовательной среды, возможности и ограничения ДО</p> <p><b>Уметь:</b> эффективно использовать информационные ресурсы для ДО</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проведения учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий с использованием ДО</p>	<p>Собеседование</p> <p>Деловая и/или ролевая игра</p> <p>Кейс-задача Тестовые задания Контрольная работа</p>	<p>Ответы на вопросы по темам/разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям , предусмотренным РПД Выступление по теме (проблеме)</p> <p>Ответы на вопросы тестовых заданий Ответы на задания для решения кейс-задачи Контрольная</p>	<p>защита контрольной работы итоговое тестирование зачет</p>

				работа	
--	--	--	--	--------	--

## 6.2 Краткая характеристика оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД
2	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
3	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
4	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Задания для решения кейс-задачи
5	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам

## 6.3 Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

### Оценки сформированности компетенций при сдаче зачета

Критерии сформированности компетенции	Оценки сформированности компетенций			
	неудовлетворительно но не зачтено	удовлетворительно зачтено	хорошо зачтено	отлично зачтено
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок



Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности и компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности и компетенций	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

#### **6.4 Типовые контрольные задания или иные оценочные материалы, для оценки сформированности компетенций, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

##### ***Примерные вопросы:***

1. Современное состояние и нормативно-правовое обеспечение среднего профессионального образования;
2. Современное состояние и нормативно-правовое обеспечение высшего профессионального образования;
3. Современное состояние и нормативно-правовое обеспечение дополнительного профессионального образования;

4. Состав и содержание УМК и ЭУМК в системе СПО;
5. Состав и содержание УМК и ЭУМК в системе ВПО;
6. Состав и содержание УМК и ЭУМК в системе ДПО;
7. Положения и нормативная база действующего ФГОС по зоотехнии;
8. Понятия о профессиональных стандартах. Основные положения стандарта "Зоотехник" и "Преподаватель профессиональных дисциплин". Установите взаимосвязь;
9. Структура и содержание Основных образовательных программ для СПО;
10. Структура и содержание Основных образовательных программ для ВПО;
11. Состав и содержание УМК по профессиональным дисциплинам;
12. Состав и содержание ЭУМК по профессиональным дисциплинам;
13. Принципы и способы создания интерактивных ЭУМК;
14. Особенности преподавания профессиональных дисциплин на разных уровнях профессионального образования;
15. Требования к организации учебного процесса в учреждениях СПО;
16. Требования к организации учебного процесса в учреждениях ВПО;
17. Требования к организации учебного процесса в учреждениях ДПО;
18. Методики проведения лекционных и семинарских занятий;
19. Методики проведения практических и лабораторных занятий;
20. Методика организации и контроля самостоятельной работы обучающихся;
21. Принципы организации дистанционного обучения;
22. Подготовка КИМов по профессиональным дисциплинам;
23. Методика и особенности дистанционного обучения;
24. Сравнительный анализ традиционных и инновационных методик профессионального обучения;
25. Особенности разработки рабочих программ, методических и учебно-методических пособий для традиционного и инновационного образования.

**Примерные тестовые задания:**

1. Профессиональное образование – это \_\_\_\_\_
2. Определите, где следующие определения: профессия, специальность, профессиональная квалификация:
  - a. род трудовой деятельности, требующий специальной подготовки и используемый как источник существования;
  - b. ступени профессиональной подготовленности работника к выполнению того или иного вида труда определенного качества и определенной сложности;
  - c. вид трудовой деятельности в рамках определенной профессии.
3. Найдите определения систем производственного обучения: предметная система, операционная система, моторно-тренировочная система (ЦИТ), операционно-комплексная система:
  - a. учащиеся последовательно изучает приемы и операции, типичные для данной профессии;
  - b. учащийся изготавливает от начала до конца определенное количество изделий, предметов, овладевая, таким образом, необходимыми навыками;
  - c. в начале обучения учащийся последовательно осваивает отдельные приемы и операции по специальности (2-3 операции), затем после изучение нескольких операций учащимся поручают несложные комплексные работы, при выполнении которых они закрепляют навыки по пройденным операциям;
  - d. в основе обучения лежит применение многократных тренировочных упражнений с той целью, чтобы научить учащегося выполнять элементы трудовых приемов.
4. Назовите функции производственного обучения \_\_\_\_\_

5. Закон об образовании, это –  
А) Нормативный документ, в котором изложено содержание производственного обучения или дисциплины  
Б) Основной образовательной документ РФ  
В) Нормативный документ, в котором изложена структура и содержание учебного процесса  
Г) Нормативный документ, в котором изложено содержание образования по определенной профессии и квалификационной характеристики  
Д) Нормативный документ, в котором изложены требования к знаниям, умениям и навыкам по определенной профессии
6. Укажите две стороны процесса обучения: \_\_\_\_\_
7. Определите значения: вводный урок; урок по изучению трудовых приемов и операций; урок по выполнению простых комплексных работ; урок по выполнению сложных комплексных работ:
- Закрепление умений и операций, типичных для профессии при выполнении комплексных работ;
  - Знакомство учащихся с изучаемой профессией;
  - Формирование умения и навыка выполнения типичных для профессии учебно-производственных работ на основе всех ранее изученных операций и способов труда;
  - Формирование у учащихся трудовых приемов и операций.
8. Приведите пример словесных и наглядных методов обучения производственного обучения \_\_\_\_\_
9. Назовите основные формы организации производственного обучения на предприятии \_\_\_\_\_
10. Приведите структуру урока профессионального обучения

### ***Примерная деловая и/или ролевая игра***

#### ***1. «Студент - преподаватель в аудитории»***

Концепция: в игровой форме представить взаимоотношения студента и преподавателя на лекции, семинарском, практическом или лабораторном занятии. Заострить внимание на традиционных технологиях обучения.

Состав: группа студентов, преподаватель.

Ожидаемый результат: изучение взаимодействия в цепочке: "преподаватель - группа студентов - студент".

#### ***2. «Студент - преподаватель в режиме вебинара»***

Концепция: в игровой форме представить взаимоотношения студента и преподавателя на лекции, семинарском, практическом или лабораторном занятии. Заострить внимание на дистанционных технологиях обучения.

Состав: группа студентов, преподаватель.

Ожидаемый результат: изучение взаимодействия в цепочке: "преподаватель - группа студентов - студент".

### ***Примерные кейс-задачи***

1. В вашем учебном заведении открыли новую специальность (направление, программу) профессиональной подготовки по зоотехнии. Разработайте алгоритм нормативно-правового и учебно-методического сопровождения учебного процесса.

2. Вам поручили заполнить ресурс на платформе ДО. Распишите структуру и краткое содержание ЭУМК для СДО.

3. Разработайте комплект тестовых заданий по любой из дисциплин. Докажите их репрезентативность и соблюдение Вами правил тестостроения.

### ***Примерные задания для написания контрольной работы***

### **Вариант 1**

#### **1. Теоретическая часть:**

Требования ФГОС, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности.

#### **2. Практическая часть:**

Разработайте примерную рабочую программу, соблюдая ее структуру и учитывая требования ФГОС, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по выбранному в первой части виду профессиональной деятельности.

### **Вариант 2**

#### **1. Теоретическая часть:**

Составьте сравнительную таблицу достоинств и недостатков социально-экономического, социально-культурного и компетентного подходов в системе профессионального образования отдельно для СПО, ВПО, ДПО.

#### **2. Практическая часть:**

Разработайте интерактивное учебное пособие для одной из тем любой дисциплины на выбор по программам/направлениям или специальностям подготовки зоотехников.

### **6.5 Требования к процедуре оценивания текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине**

Система оценивания результатов обучения студентов в университете подразумевает проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с утвержденными в установленном порядке учебными планами по направлениям подготовки.

Для текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующих основных профессиональных образовательных программ создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить сформированность компетенций.

Текущий контроль предусматривает систематическую проверку качества полученных студентами знаний, умений и навыков по всем изучаемым дисциплинам (модулям).

Формы текущего контроля знаний в межсессионный период:

- модульно-рейтинговая система с использованием тестовых инструментов информационной образовательной среды (на платформе дистанционного обучения);
- контрольные задания (контрольная работа);
- отчет по практическим работам;
- письменный опрос;
- и.т.д.

Контрольные работы студентов оцениваются по системе: «зачтено» или «не зачтено». Устное собеседование по выполненным контрольным работам проводится в межсессионный период или в период лабораторно-экзаменационной сессии до сдачи зачета или экзамена по соответствующей дисциплине.

Контрольные задания по дисциплине (контрольная, другие виды контрольных заданий, отчеты и др.) выполняется студентами в межсессионный период с целью оценки результатов их самостоятельной учебной деятельности.

Формы текущего контроля знаний на учебных занятиях,

- деловая или ролевая игра;
- устный, письменный опрос (индивидуальный, фронтальный).

Помимо перечисленных форм, могут быть установлены другие формы текущего контроля знаний студентов. Перечень форм текущего контроля знаний, порядок их проведения, используемые инструменты и технологии, критерии оценивания отдельных форм текущего контроля знаний устанавливаются преподавателем, ведущим дисциплину, и фиксируются в рабочей программе дисциплины.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины, а также для оценивания эффективности организации учебного процесса.

Формы промежуточной аттестации:

- зачет.

Зачет проводится в формах: тестирования, в том числе и компьютерного, устного и письменного опроса, по тестам или билетам, в соответствии с программой учебной дисциплины.

Рекомендуемые формы проведения зачета:

- устный зачет по билетам;
- письменный зачет по вопросам, тестам;
- компьютерное тестирование.

**7. Материально-техническое обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Методика преподавания профессиональных дисциплин»**

**7.1 Перечень учебных аудиторий для проведения учебных занятий, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения по дисциплине «Методика преподавания профессиональных дисциплин»**

Виды учебных занятий	№ учебной аудитории и помещения для самостоятельной работы	Наименование учебной аудитории для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы оборудованием и техническими средствами, компьютерной техникой	Приспособленность учебных аудиторий и помещений для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
Лекционные занятия	129	Учебная аудитория	Проектор EPSON EB-1880 Экран настенный моторизированный SimSCREEN	частично
	135	Учебная аудитория	Проектор EPSON EB-1880 Экран настенный моторизированный SimSCREEN	частично
	335	Учебная аудитория	Проектор EPSON EB-1880 Экран настенный моторизированный SimSCREEN	частично
	341	Учебная аудитория	Проектор EPSON EB-1880 Экран настенный моторизированный SimSCREEN	частично
Практические занятия	125	Учебная аудитория	Проектор SANYO PLC-XV Экран настенный рулонный SimSCREEN	частично
	439	Учебная аудитория	Проектор Acer x1130p Экран настенный моторизированный SimSCREEN	частично
Групповые консультации	125	Учебная аудитория	Проектор SANYO PLC-XV Экран настенный рулонный	частично

			SimSCREEN	
	439	Учебная аудитория	Проектор Acer x1130p Экран настенный моторизированный SimSCREEN	частично
Самостоятельная работа	№ 320 (инженерный корпус)	Помещение для самостоятельной работы	ASUSP5KPL-CM/2048 RAM/DDR2/Intel Core 2Duo E7500, 2,9 МГц/AtiRadeon HD 4350 512 Мб/HDD 250/Win7-32/MSOffice 2010/Acer V203H	частично
	Читальный зал библиотеки (учебно – административный корпус)	Помещение для самостоятельной работы	ПК на базе процессора AMD Ryzen 7 2700X, Кол-во ядер: 8; Дисплей 24", разрешение 1920 x 1080; Оперативная память: 32Гб DDR4; Жесткий диск: 2 Тб; Видео: GeForce GTX 1050, тип видеопамяти GDDR5, объем видеопамяти 2Гб; Звуковая карта: 7.1; Привод: DVD-RW интерфейс SATA; Акустическая система 2.0, мощность не менее 2 Вт; ОС: Windows 10 64 бит, MS Office 2016 - пакет офисных приложений компании Microsoft; мышка+клавиатура	частично

Проведение текущего контроля	125	Учебная аудитория	Проектор SANYO PLC-XV Экран настенный рулонный SimSCREEN	частично
	439	Учебная аудитория	Проектор Acer x1130p Экран настенный моторизированный SimSCREEN	частично
Проведение промежуточной аттестации	125	Учебная аудитория	Проектор SANYO PLC-XV Экран настенный рулонный SimSCREEN	частично
	439	Учебная аудитория	Проектор Acer x1130p Экран настенный моторизированный SimSCREEN	частично

**8. Перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем**

№	Название ПО	№ лицензии	Количество, назначение
<b>Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)</b>			
1.	Adobe Connect v.8 (для организации вебинаров при проведении учебного процесса с использованием элементов дистанционных образовательных технологий)	8643646	Авторизованный доступ обучающихся и сотрудников РГАЗУ. Используется при проведении лекционных и других занятий в режиме вебинара



2.	Электронно – библиотечная система AgriLib	Зарегистрирована как средство массовой информации "Образовательный интернет-портал Российского государственного аграрного заочного университета". <a href="#">Свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС 77 - 51402 от 19 октября 2012 г. Свидетельство о регистрации базы данных № 2014620472 от 21 марта</a>	Обучающиеся, сотрудники РГАЗУ и партнеров База учебно – методических ресурсов РГАЗУ и вузов - партнеров
3.	Система дистанционного обучения Moodle, доступна в сети интернет по адресу <a href="http://www.edu.rgazu.ru">www.edu.rgazu.ru</a> .	ПО свободно распространяемое, Свидетельство о регистрации базы данных №2014620796 от 30 мая 2015 года «Система дистанционного обучения ФГБОУ ВПО РГАЗУ»	Авторизованный доступ обучающихся и сотрудников РГАЗУ База учебно – методических ресурсов (ЭУМК ) по дисциплинам.
4.	Система электронного документооборота «GS-Ведомости»	Договор №Гс19-623 от 30 июня 2016	Обучающиеся и сотрудники РГАЗУ 122 лицензии Веб интерфейс без ограничений
5.	Видеоканал РГАЗУ <a href="http://www.youtube.com/rgazu">http://www.youtube.com/rgazu</a>	Открытый ресурс	без ограничений
<b>Базовое ПО</b>			

6.	Неисключительные права на использование ПО Microsoft Imagine Premium Renewed Subscription (3 year) (для учащихся, преподавателей и лабораторий) СОСТАВ: Операционные системы: Windows; Средства для разработки и проектирования: Visual Studio Community (для учащихся и преподавателей) Visual Studio Professional (для лабораторий) Visual Studio Enterprise (для учащихся, преподавателей и лабораторий)	<b>Your Imagine Academy membership ID and program key</b>		без ограничений На 3 года по 2020 C26.06.17 по 26.06.20
		Institution name:	FSBEI HE RGAZU	
		Membership ID:	5300003313	
		Program key:	04e7c2a1-47fb-4d38-8ce8-3c0b8c94c1cb	
7.	Dr. WEB Desktop Security Suite	<b>Сублицензионный договор №1872 от 31.10.2018 г.</b> Лицензия: Dr.Web Enterprise Security Suite: 300 ПК (АВ+ЦУ), 8 ФС (АВ+ЦУ) 12 месяцев продление (образ./мед.) [LBW-AC-12М-300-B1, LBS-AC-12М-8-B1]		300
8.	7-Zip	свободно распространяемая	без ограничений	
9.	Mozilla Firefox	свободно распространяемая	без ограничений	
10.	Adobe Acrobat Reader	свободно распространяемая	без ограничений	
11.	Opera	свободно распространяемая	без ограничений	
12.	Google Chrome	свободно распространяемая	без ограничений	
13.	Учебная версия Tflex	свободно распространяемая	без ограничений	
14.	Thunderbird	свободно распространяемая	без ограничений	
<b>Специализированное ПО</b>				
	Консультант Плюс	Интернет версия	Без ограничений	

## 9. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

### 9.1 Перечень основной учебной литературы

- Самойлова, И.В. Психология и педагогика высшей школы / И.В. Самойлова, И.Н. Мавлюдов.- Пенза : РИО ПГСХА, 2015.- 268 с. [-Текст](#) электронный// Электронно – библиотечная система «Agrilib»: сайт.-Балашиха, 2012.- URL:

<http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/3610>. (дата обращения :29.06. 2019).- Режим доступа : для зарегистрир. пользователей.

2. Поломошнов, А.Ф. Педагогика и психология высшей школы. Методические указания \ А.Ф. Поломошнов, М.С. Чебуракова.- пос. Персиановский : Донской ГАУ, 2012.-28 с. [Текст](#) электронный// Электронно – библиотечная система «Agrilib»: сайт.-Балашиха, 2012.- URL: <http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/3610>. (дата обращения :29.06. 2019).- Режим доступа : для зарегистрир. пользователей.

3. Жуков, В.М. Этика и психология ветеринарного врача : учебное пособие / В.М. Жуков. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-3008-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/106883> (дата обращения: 28.06.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 9.3 Перечень электронных учебных изданий и электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Ларина Е.Н. Методика преподавания специальных дисциплин : учеб. пособие / Е.Н. Ларина. – Воронеж : ВГПУ, 2014. – 111 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://infourok.ru/uchebnoe-posobie-metodika-prepodavaniya-3129421.html>

2. Батышев С.Я. Профессиональная педагогика : учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям / под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. Издание 3-е, переработанное. М. : ЭГВЕС, 2009. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://anovikov.ru/books/prof\\_ped.pdf](http://anovikov.ru/books/prof_ped.pdf)

3. Теория и методика профессионального образования в вопросах и ответах / Т.В. Бугайчук и др., 2016. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://nashol.com/2017022093221/teoriya-i-metodika-professionalnogo-obrazovaniya-v-voprosah-i-otvetah-bugaichuk-t-v-dosse-t-g-koryakovceva-o-a-kulikov-a-u-tarhanova-i-u-2016.html>

### 9.4 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование интернет ресурса, его краткая аннотация, характеристика	Адрес в сети интернет
1.	Электронно-библиотечная система "AgriLib".	<a href="http://ebs.rgazu.ru">http://ebs.rgazu.ru</a>
2.	Педагогический словарь	<a href="http://anovikov.ru/dict/ped_sl.pdf">http://anovikov.ru/dict/ped_sl.pdf</a>
3.	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
4.	Библиотека Гумер	<a href="http://yspu.org/общая педагогика">http://yspu.org/общая педагогика</a>
5.	Библиотека Ozlib.com	<a href="https://ozlib.com/828908/psihologiya/osnovy_metodiki_professionalnogo_obucheniya_metodicheskoy_deyatelnosti_pedagoga_professionalnogo_obuch">https://ozlib.com/828908/psihologiya/osnovy_metodiki_professionalnogo_obucheniya_metodicheskoy_deyatelnosti_pedagoga_professionalnogo_obuch</a>

(Наименование и адреса учебных видеофильмов на видеоканале ФГБОУ ВО РГАЗУ и youtube)

№ п/п	Наименование интернет ресурса, его краткая аннотация, характеристика	Адрес в сети интернет
1	2	3
1.	Вводная лекция по дисциплине "Методика профессионального обучения (МПО)" с	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=ttk0kXSSZ8k">https://www.youtube.com/watch?v=ttk0kXSSZ8k</a>

	демонстрацией фрагмента видео-фильма «Учитель года». В лекции используются методы примеров, аналогий, объяснения, демонстрации и др.	
2.	Игровые технологии в обучении Альвина Павловна Панфилова	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=IQv5UOMILVw">https://www.youtube.com/watch?v=IQv5UOMILVw</a>
3.	Инновационные технологии обучения Для специальности Профессиональное обучение Авторы Жандельдинова Д.Ш., Готтинг В.В.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=5fTkI8ne8NI&amp;list=PL7D808824986EBFD6&amp;index=37">https://www.youtube.com/watch?v=5fTkI8ne8NI&amp;list=PL7D808824986EBFD6&amp;index=37</a>
4.	Интерактивные методы обучения как средство формирования профессиональных компетенций (Беликова Е.А.)	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=kUQfNZi5xQc">https://www.youtube.com/watch?v=kUQfNZi5xQc</a>
5.	Педагогическая мастерская "Ловись, рыбка". Автор к.п.н., доц. Е.Г. Михалкина	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=5tI4Rc13ffY">https://www.youtube.com/watch?v=5tI4Rc13ffY</a>
6.	Moodle + Adobe Connect для преподавателя	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=kRtf8XoHKDw&amp;index=50&amp;list=PL7D808824986EBFD6">https://www.youtube.com/watch?v=kRtf8XoHKDw&amp;index=50&amp;list=PL7D808824986EBFD6</a>

## **10. Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры**

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой университет принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования программы магистратуры университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры привлекает работодателей и их объединения.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе магистратуры обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе магистратуры в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе магистратуры требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры планируется осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой уполномоченными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, освоивших программу магистратуры, отвечающими требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

## **11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации интерактивная доска, участие сурдолога и др);

- для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста, картинок (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС звукозаписывающие устройства (диктофоны), компьютеры с соответствующим программным аппаратным обеспечением и портативные компьютеризированные устройства.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий) возможно применение ассистивных технологий и средств.

Форма проведения текущего контроля и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку и предоставляются необходимые технические средства.

## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе дисциплины (модуле) \_\_\_\_\_  
(название дисциплины)

по направлению подготовки \_\_\_\_\_  
направленности/профилю

на 20\_\_/20\_\_ учебный год

1. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения  
(элемент рабочей программы)

1.1. ....;

1.2. ....;

....

1.9. ....

2. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения  
(элемент рабочей программы)

2.1. ....;

2.2. ....;

....

2.9. ....

3. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения  
(элемент рабочей программы)

3.1. ....;

3.2. ....;

....

3.9. ....

Составитель

подпись

расшифровка подписи

дата