

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Реньш Марина Александровна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 30.11.2021 15:39:43
Уникальный программный ключ:
7ad08362432d549bd252739da2b6607df896f5a

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ ЗАОЧНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО РГАУ)

Институт Экономики и управления в АПК

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. директора института Экономики и управления в АПК



О.В. Бондаренко

«17» февраля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ

Направление подготовки - 35.03.03 - «Агрохимия и агропочвоведение»

Профиль - «Агрохимия и агропочвоведение»

Форма обучения заочная

Квалификация - бакалавр

Курс 1

Балашиха 2021

Рассмотрена и рекомендована к использованию кафедрой «Экономики» (протокол № 4 от «17» февраля 2021 г.), методической комиссией института Экономики и управления в АПК (протокол № 4 от «17» февраля 2021 г.)

Составитель: Ананьева Е.В. - к.с.-х.н., доцент кафедры «Экономики».

Рецензенты:

внутренняя рецензия (Николаев О.В., д.э.н., профессор кафедры «Экономики»);

внешняя рецензия (Сушенцова С.С. - к. э. н., доцент, заведующий отделом экономики отраслей и форм хозяйствования Всероссийский научно-исследовательский институт организации производства, труда и управления в сельском хозяйстве - филиал Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный научный центр аграрной экономики и социального развития сельских территорий - Всероссийский научно-исследовательский институт экономики сельского хозяйства» (ВНИОПТУСХ - филиал ФГБНУ ФНЦ ВНИИЭСХ).

Рабочая программа дисциплины «Экономическая теория» разработана в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 35.03.03 - «Агрохимия и агропочвоведение», профиль - «Агрохимия и агропочвоведение»

1. Цели и задачи изучения дисциплины.

Цель изучения дисциплины: освоение экономической науки, лежащей в основе всей системы экономических знаний и формирования научного экономического мировоззрения; получение представления об основных этапах и направлениях становления и развития экономической теории; овладение методологией и инструментарием исследования экономических явлений и процессов, применяемых при определении направлений повышения эффективности деятельности хозяйствующих субъектов; приобретение навыков анализировать их функционирование в рыночных условиях; формирование у студентов представления об основных экономических проблемах, знаний о закономерностях функционирования всех уровней современной рыночной экономики, обретение навыков использования полученных знаний в практической деятельности; формулирование компетенций, необходимых в профессиональной деятельности бакалавра.

Задачи курса:

- Рассмотреть сущность экономической теории как науки об экономическом выборе, осуществляемом при относительной ограниченности ресурсов и в условиях различных исторически сложившихся структур.
- Показать основные микроэкономические проблемы и закономерности современного рынка.
- Дать представление о методах экономического исследования, их специфике и подходах определения экономической эффективности.
- Рассмотреть системное представление о макроэкономических аспектах функционирования экономики. Изучить основные макроэкономические показатели, характеризующие эффективное функционирование, как государства в целом, так и макроэкономических субъектов.
- Показать при рассмотрении всех разделов курса специфику отечественной экономики.
- Раскрыть вопросы, касающиеся анализа и состояния мировой экономики.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

2.1 Общепрофессиональные компетенции

| Код компетенции | Наименование общепрофессиональной компетенции. Планируемые результаты освоения | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции. Перечень |
|-----------------|--|---|
|-----------------|--|---|

| | | |
|-------|---|--|
| | основной профессиональной образовательной программы | планируемых результатов обучения по дисциплине |
| ОПК-6 | Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности | ИД-1 _{ОПК-6} Использует базовые знания экономики и определяет экономическую эффективность в профессиональной деятельности |

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Учебная дисциплина «Экономическая теория» для студентов, обучающихся по программе подготовки бакалавра направления «Агрономия» относится к дисциплинам, обязательной части блока 1.

Освоение дисциплины «Экономическая теория» необходимо как предшествующее для дисциплин: Экономика сельского хозяйства, Организация и управление производством, Управление инновационными процессами.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся со сроком 5 лет.

| № п.п. | Вид учебной работы | Всего часов (академических) | Курс/ Семестр | |
|-------------|--|-----------------------------|---------------|---|
| | | | 1 курс | |
| 1. | Контактная работа обучающихся с преподавателем, всего | 9 | 9 | |
| 1.1. | Аудиторная работа (всего) | 8 | 8 | |
| | В том числе: | | | - |
| | Занятия лекционного типа (ЗЛТ) | 4 | 4 | |
| | Занятия семинарского типа (ЗСТ), в т.ч. | 4 | 4 | |
| | Практические, семинарские занятия (ПЗ/СЗ) | 4 | 4 | |
| | Лабораторные занятия (ЛЗ) | - | - | |
| 1.2 | Внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем в электронной информационно-образовательной | 1 | 1 | |

| № п.п. | Вид учебной работы | Всего часов (академических) | Курс/ Семестр | |
|-----------|---|-----------------------------|---------------|---|
| | | | 1 курс | |
| | среде | | | |
| 2. | Самостоятельная работа | 90 | 90 | |
| | В том числе: | | | - |
| 2.1. | Изучение теоретического материала | 80 | 80 | |
| 2.2. | Написание курсового проекта (работы) | - | - | |
| 2.3. | Написание контрольной работы | 5 | 5 | |
| 2.4. | <i>Другие виды самостоятельной работы (реферат)</i> | 5 | 5 | |
| 3. | Промежуточная аттестация в форме контактной работы (экзамен) | 9 | 9 | |
| | Общая трудоемкость (час.(акад.)/зач. ед.) | 108/3 | 108/3 | |

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

| № п/п | Наименование темы | Всего академ. часов | Лекции | Практические, семинарские занятия | Самостоятельная работа |
|-------|--|---------------------|--------|-----------------------------------|------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Тема 1. Понятие экономики. Её структура, предмет и метод. | 7,5 | 0,25 | 0,25 | 7 |
| 2. | Тема 2. Экономический выбор и эффективность. | 7,5 | 0,25 | 0,25 | 7 |
| 3. | Тема 3. Экономические системы и эффективность их развития. | 7,5 | 0,25 | 0,25 | 7 |
| 4. | Тема 4. Понятие рынка. | 7,5 | 0,25 | 0,25 | 7 |

| | | | | | |
|-----|---|------------|----------|----------|------------|
| | Его происхождение и структура. | | | | |
| 5. | Тема 5. Рыночный механизм и взаимосвязь его элементов. | 7,5 | 0,25 | 0,25 | 7 |
| 6. | Тема 6. Теория потребительского поведения. | 8,5 | 0,25 | 0,25 | 8 |
| 7. | Тема 7. Конкуренция и монополия. | 9 | 0,5 | 0,5 | 8 |
| 8. | Тема 8. Ресурсы производства и эффективность их использования. | 8,5 | 0,25 | 0,25 | 8 |
| 9. | Тема 9. Макроэкономика. Эффективность её функционирования. | 9 | 0,5 | 0,5 | 8 |
| 10. | Тема 10. Государственное регулирование экономики. | 8,5 | 0,25 | 0,25 | 8 |
| 11. | Тема 11. Экономические циклы и денежная система. | 8,5 | 0,25 | 0,25 | 8 |
| 12. | Тема 12. Проблемы современной экономики России. Двенадцать новых национальных проектов президента России. | 8,5 | 0,25 | 0,25 | 8 |
| 13. | Тема 13. Международные аспекты экономической теории. | 10 | 0,5 | 0,5 | 9 |
| | Итого | 108 | 4 | 4 | 100 |

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Экономическая теория»:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения (ПРО) соотнесенные с индикаторами достижения компетенций | Наименование оценочных средств | Вид и форма контроля ПРО Текущий контроль (опрос; собеседование; рецензия; выступление с докладом и тд.) | Вид и форма аттестации компетенции на основе ее индикаторов Промежуточная аттестация (экзамен; зачет; защита курсовой работы (проекта); защита отчета по практике; защита отчета по НИР и др.) |
|--|--|--|---|---|---|
| ОПК-6. Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности | ИД-1 _{ОПК-6} Использует базовые знания экономики и определяет экономическую эффективность в профессиональной деятельности | знать: основные термины, определения, экономические законы и взаимозависимости, методы исследования экономических отношений, методики расчета важнейших экономических | Задача (практическое задание), тест, контрольная работа, круглый стол, дискуссия, реферат | Опрос на практическом и семинарском занятии, решение тестов различной сложности в ЭИОС, собеседование | Экзамен |

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения (ПРО) соотнесенные с индикаторами достижения компетенций | Наименование оценочных средств | Вид и форма контроля ПРО Текущий контроль (опрос; собеседование; рецензия; выступление с докладом и тд.) | Вид и форма аттестации компетенции на основе ее индикаторов Промежуточная аттестация (экзамен; зачет; защита курсовой работы (проекта); защита отчета по практике; защита отчета по НИР и др.) |
|--------------------------------|--|--|--------------------------------|---|---|
| | | показателей и коэффициентов, теоретические принципы выработки экономической политики. уметь: применять теоретические знания при анализе экономической деятельности и решении конкретных практических задач, выявлять экономические | | по контрольной работе, участие в круглом столе и дискуссии, подготовка реферата | |

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения (ПРО) соотнесенные с индикаторами достижения компетенций | Наименование оценочных средств | Вид и форма контроля ПРО Текущий контроль (опрос; собеседование; рецензия; выступление с докладом и тд.) | Вид и форма аттестации компетенции на основе ее индикаторов Промежуточная аттестация (экзамен; зачет; защита курсовой работы (проекта); защита отчета по практике; защита отчета по НИР и др.) |
|--------------------------------|--|---|--------------------------------|---|---|
| | | проблемы при макро- и микроанализе и предлагать способы их решения, давать оценку экономической политике государства, использовать методики расчета важнейших экономических показателей, свободно ориентироваться в современной учебной, справочной и научной литературе. | | | |

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения (ПРО) соотнесенные с индикаторами достижения компетенций | Наименование оценочных средств | Вид и форма контроля ПРО Текущий контроль (опрос; собеседование; рецензия; выступление с докладом и тд.) | Вид и форма аттестации компетенции на основе ее индикаторов Промежуточная аттестация (экзамен; зачет; защита курсовой работы (проекта); защита отчета по практике; защита отчета по НИР и др.) |
|--------------------------------|--|--|--------------------------------|---|---|
| | | | | | |

6.2 Краткая характеристика оценочных средств

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|-------|----------------------------------|--|---|
| 1. | Задача (практическое задание) | Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задача (задание) должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий. | Комплект задач и заданий |
| 2. | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Фонд тестовых заданий |
| 3. | Контрольная работа | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу | Комплект контрольных заданий по вариантам |
| 4. | Круглый стол, дискуссия | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. | Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии |
| 5. | Реферат | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. | Темы рефератов |
| 6. | Доклад | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по | Темы докладов |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы | |
|--|--|--|--|

6.3 Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций.

Оценки сформированности компетенций при сдаче экзамена

| Критерии сформированности компетенции | Оценки сформированности компетенций | | | |
|---------------------------------------|--|--|--|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| Полнота знаний | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок |
| Наличие умений | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки | Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые недочетами. | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме |
| Наличие навыков (владение | При решении стандартных задач не | Имеется минимальный набор | Продемонстрированы базовые | Продемонстрированы навыки при решении |

| Критерии сформированности компетенции | Оценки сформированности компетенций | | | |
|---|--|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| опытом) | продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки | навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | нестандартных задач без ошибок и недочетов |
| Характеристика сформированности компетенции | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач. | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. |
| Уровень сформированности компетенций | Низкий | Ниже среднего | Средний | Высокий |

6.4 Типовые контрольные задания или иные оценочные материалы, для оценки сформированности компетенций, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

1) Задачи:

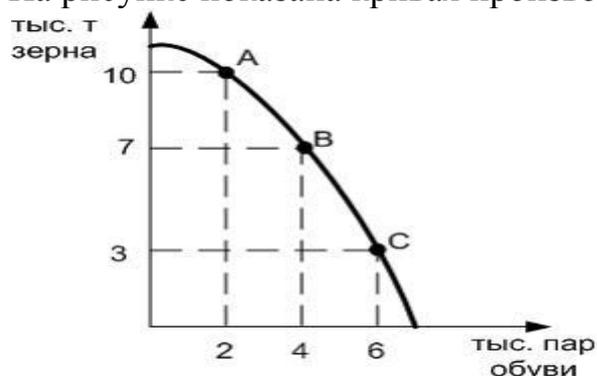
Задание 1.

Установите соответствие между колонками А и Б

| А | Б |
|--|--|
| 1. Меркантилизм | 1. Предельные издержки |
| 2. Физиократия | 2. Наука о природовластии. |
| 3. Классическая политическая экономика | 3. Маркс |
| 4. Правило невидимой руки Адама Смита | 4. Адам Смит |
| 5. Трудовая теория стоимости | 5. Государственное регулирование экономики |
| 6. Кейнсианство | 6. Правило, трансакционные издержки, оппортунизм |
| 7. Институционализм | 7. Франсуа Кенэ |

Задание 2.

На рисунке показана кривая производственных возможностей.



Отрицательный угол наклона и выпуклость этой кривой объясняется законом

Задание 3.

На рынке монополистической конкуренции действует фирма с функцией общих затрат $TC = 200 + 20 \times Q + Q^2$. Спрос на ее продукцию в краткосрочном периоде описывается равенством $Q^D = 184 - 2 \times P$.

Определите:

1. цену, по которой фирма продает продукт;
2. объем выпуска;
3. прибыль фирмы.

Задание 4.

Плановая оптовая цена единицы изделий равна 28 тыс. руб., подлежит реализации 3 тыс. штук таких изделий. После пересмотра оптовых цен цена единицы изделия установлена в размере 34 тыс. руб. Как изменилась выручка.

Задание 5

По данным, приведенным в таблице выполним следующие задания:

| Потребитель (X) | | Потребитель (Y) | | Потребитель (Z) | |
|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| Цена | Объем спроса | Цена | Объем спроса | Цена | Объем спроса |
| 10 | 0 | 10 | 0 | 10 | 0 |
| 9 | 0 | 9 | 3 | 9 | 1 |
| 8 | 0 | 8 | 5 | 8 | 5 |
| 7 | 1 | 7 | 7 | 7 | 8 |
| 6 | 2 | 6 | 9 | 6 | 11 |
| 5 | 4 | 5 | 12 | 5 | 12 |
| 4 | 6 | 4 | 15 | 4 | 15 |
| 3 | 10 | 3 | 18 | 3 | 18 |
| 2 | 15 | 2 | 21 | 2 | 20 |
| 1 | 21 | 1 | 24 | 1 | 23 |
| 0 | 25 | 0 | 25 | 0 | 25 |

1. Нарисуйте кривые спроса потребителей X, Y, Z.

1. Нарисуйте кривую рыночного спроса на этот товар (суммируя объем общего спроса всех потребителей).

2. Предположим, что спрос на этот товар со стороны потребителей X и Y удвоится, но наполовину сократится со стороны Z. Соответственно измените кривые спроса X, Y, Z и кривую рыночного спроса.

Задание 6

Если цена товара выросла с 1,5 д.е. до 2 д.е., а объем спроса сократился с 1000 до 900 единиц, то чему будет равен коэффициент ценовой эластичности?

Задание 7

В таблице приведены данные об общих издержках предприятия в долгосрочном периоде (колонка 2).

Издержки предприятия

| Объем производства (шт. в неделю) | Издержки | | |
|--------------------------------------|----------|---------|------------|
| | Общие | Средние | Предельные |
| 0 | 0 | - | |
| 1 | 32 | | |
| 2 | 48 | | |
| 3 | 82 | | |
| 4 | 140 | | |
| 5 | 228 | | |
| 6 | 352 | | |

а) Определите величину долгосрочных средних и предельных издержек (заполните колонки 3 и 4);

б) Постройте кривые долгосрочных средних и предельных издержек;

в) При каком объеме производства долгосрочные средние издержки окажутся минимальными.

Задание 8

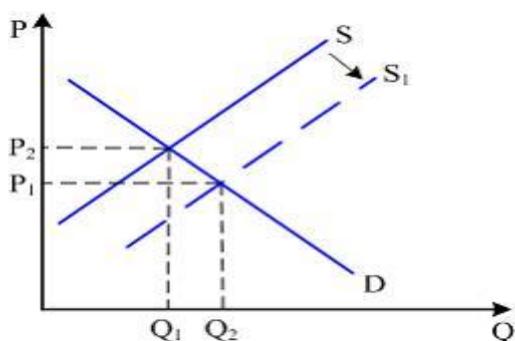
На машиностроительном заводе «А» среднегодовая стоимость основных производственных фондов равна 900 млн. руб.; годовой выпуск валовой продукции -1980 млн.руб.: годовая прибыль 54 млн. руб. На заводе «Б» эти показатели соответственно равны 720; 1612 и 36 млн. руб.

Определите фондоотдачу, фондоемкость и прибыль на 1 руб. основных производственных фондов на каждом заводе.

Указать, на каком заводе лучше используются основные производственные фонды.

Задание 9

Используя приведенный график, назовите причину, вызвавшую сдвиг кривой предложения (S) вправо и увеличение объема продаж с Q_1 до Q_2 .



Задание 10

Известно, что $Q = 50$; $FC = 250$; $AVC = 35$. Средние общие издержки равны...

Задание 11.

Предположим, что номинальный ВВП увеличился с 480 млн. ден. ед. до 600млн. ден. ед., а дефлятор ВВП – со 120% до 150%.

Как изменится реальный ВВП?

Задание 12

По приведенным данным в таблице определить незаполненные показатели, принимая каждый год за базисный.

Динамика ВВП

| Показатели | 1-й год | 2-й год | 3-й год | 4-й год | 5-й год |
|---------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Номинальный ВВП (усл. ден. ед.) | 400 | 422 | 500 | 780 | 880 |
| Индекс цен (Иц) | 1,2 | 1,3 | 0,9 | 1,4 | 1,1 |
| Реальный ВВП | | | | | |
| Темп роста номинального ВВП | | | | | |

| | | | | | |
|--------------------------------|--|--|--|--|--|
| Темп роста реального ВВП | | | | | |
| Темп прироста номинального ВВП | | | | | |
| Темп прироста реального ВВП | | | | | |

Задание 13.

Приведены следующие данные в таблице:

| Годы | Номинальный ВВП (усл. ден. ед.) | Дефлятор (в %) | Реальный ВВП |
|------|---------------------------------|----------------|--------------|
| 1 | 1500 | 70 | |
| 2 | 1900 | 80 | |
| 3 | 2100 | 90 | |
| 4 | 3200 | 100 | |
| 5 | 3500 | 120 | |

Дайте пояснение – в чём отличие реального ВВП от номинального ВВП?

Как рассчитывается и с какой целью реальный ВВП?

Заполните 4-й столбец таблицы.

Задание 14.

На основе приведенных данных в таблице рассчитать средние и предельные ставки

| Доход (Д) | Налог (Н) | Средняя налоговая ставка С. ср. = (Н/Д)*100% | Предельная налоговая ставка С пред. = (ΔН/ΔД)*100% |
|-----------|-----------|--|--|
| 0 | 0 | | |
| 50 | 5 | | |
| 100 | 15 | | |
| 150 | 30 | | |
| 200 | 50 | | |
| 250 | 75 | | |

Какой вид этого налога?

2) Тесты:

1. Экономической школы, которая видела основу национального процветания в накоплении благородных металлов (золота, серебра):

- а) школа физиократов;
- б) классическая политическая экономия;
- в) кейнсианство;
- г) меркантилизм;
- д) маржинализм;

2. Теория прибавочной стоимости создана на основе:

- а) маржинализма;

- б) кейнсианства;
- в) монетаризма;
- г) марксизма;
- д) институционализма;
- е) трудовой теории стоимости А.Смита.

3. Теория предельной полезности гласит:

- а) полезность блага для индивидуума беспредельна;
- б) ценность блага определяется полезностью его предельного экземпляра;
- в) полезность блага ограничена другим благом;
- г) полезность блага для одного индивидуума ничтожно мала для другого;
- д) предел полезности блага зависит от его продажной цены;
- е) предел полезности достигается, если благо востребовано всеми членами общества.

4. Рабочая сила как фактор производства:

- а) потенциальная способность к созданию материальных или духовных ценностей;
- б) работник отраслевого профиля;
- в) физическая натренированность и биологическая выносливость в работе;
- г) работник, заполняющий определенную штатную единицу предприятия;
- д) один из многочисленной армии наемных работников.

5. Предпосылки возникновения и функционирования рынка:

- а) желание руководителей крупных банков;
- б) наличие частной собственности на средства производства;
- в) общественное разделение и специализация производства;
- г) военные действия со стороны сопредельных государств;
- д) договоренности между руководителями предприятий;
- е) наличие развитой инфраструктуры.

6. К функциям рынка относятся:

- а) функционирование механизма конкуренции;
- б) стимулирование внедрения достижений НТП;
- в) улучшение взаимоотношений между людьми;
- г) равное повышение благосостояния всех членов общества;
- д) повышение средней продолжительности жизни населения;
- е) информированность населения о товарах.

7. Рыночным спросом называется:

- а) запросы покупателей о наличии товара;
- б) приезд покупателей на рынок;
- в) желание людей приобрести тот или иной товар (услугу);
- г) нахождение необходимой денежной суммы для приобретения нужного товара;
- д) торг с продавцом о цене приобретаемого товара.

8. Мера чувствительности величины спроса к изменениям цены на товары или услуги называется:

- а) законом спроса;
- б) законом предложения;
- в) конкуренцией;

- г) эластичностью;
- д) ликвидностью.

9. Цена предложения на рынке это:

- а) максимальная цена продавца;
- б) минимальная цена продавца;
- в) цена, установленная государственными органами;
- г) среднемировая цена;
- д) цена предыдущего торгового дня.

10. Рыночная цена это:

- а) цена единицы товара, указанная на ценнике продавца;
- б) стоимость затрат на производство и реализацию;
- в) цена, максимально желаемая продавцом;
- г) цена, установленная покупателем;
- д) цена, рекомендованная покупателю государственными органами;
- е) денежная сумма, за которую покупатель намерен купить, а продавец продать товар или услугу.

11. Издержки производства это:

- а) денежные средства, потраченные предпринимателем на то, чтобы начать производство товаров или услуг;
- б) затраты на активную часть основных фондов и внедрение технологий;
- в) затраты на сырье, материалы и заработную плату рабочих с отчислениями;
- г) затраты на предметы труда и амортизацию основных фондов;
- д) стоимость потребленных факторов производства.

12. К постоянным издержкам относятся:

- а) стоимость полуфабрикатов;
- б) стоимость аренды помещений и оборудования;
- в) заработная плата управленческого персонала;
- г) налог на имущество предприятия;
- д) освещение производственных помещений.

13. К понятию предельных издержек относится:

- а) отсутствие денежных средств у предпринимателя на расширение производства;
- б) стоимость последнего экземпляра в последней партии произведенного товара;
- в) дополнительные затраты на производство каждой последующей единицы продукции;
- г) прирост переменных издержек на дополнительную единицу продукции;
- д) ограниченность производственных мощностей предприятия.

14. Валовая прибыль фирмы – это разница:

- а) между выручкой от реализации товаров (услуг), включая косвенные налоги, и затратами на их производство;
- б) между выручкой от реализации товаров (услуг) без косвенных налогов и затратами на их производство;
- в) между выручкой от реализации товаров (услуг) без косвенных налогов и затратами на их производство и реализацию;

г) между выручкой от реализации товаров (услуг) без косвенных налогов и затратами: на производство, реализацию и незавершенное производство;

д) между выручкой от реализации товаров (услуг) без косвенных налогов и доходами от внереализационных операций и затратами: на производство, реализацию, внереализационные операции.

15. Рентабельность основного капитала фирмы (фондоотдача) за год:

а) отношение прибыли к износу основных фондов;

б) отношение прибыли к среднегодовой стоимости основных фондов;

в) отношение валового дохода к стоимости основных фондов на начало года;

г) отношение чистой прибыли к стоимости основных фондов на начало года;

д) отношение прибыли к среднегодовой стоимости активной части основных фондов.

16. Инвестиции в человеческий капитал это:

а) затраты на образование;

б) затраты на здравоохранение;

в) материальная помощь при переездах в другую местность;

г) повышение заработной платы на предприятии;

д) дорожное строительство;

е) приобретение более удобного в обслуживании оборудования.

17. Номинальная заработная плата это:

а) предполагаемое вознаграждение за труд при выполнении предприятием запланированной реализации товаров по прогнозируемым ценам;

б) величина заработной платы до начисления подоходного налога и установленных законодательством удержаний;

в) предполагаемое количество товаров и услуг, которое можно приобрести на месячную заработную плату;

г) месячная заработная плата, полученная работником в кассе предприятия;

д) остаток заработной платы после уплаты индивидуальных налогов и обязательных платежей.

18. Реальная заработная плата это:

а) начисленное работодателем вознаграждение за труд;

б) вознаграждение за труд, полученное наличными деньгами;

в) вознаграждение за труд с учетом отчислений в страховые фонды;

г) количество товаров и услуг, приобретенное на полученные наличные деньги;

д) заработная плата с учетом повышения при более удачной реализации товаров на рынке.

19. Ссудный процент:

а) вознаграждение при предоставлении предприятием займа юридическим или физическим лицам, в процентах к величине займа;

б) денежная сумма за пользование кредитом банка;

в) ставка Центробанка РФ на определенный период времени;

г) денежная сумма, выплачиваемая предприятию коммерческим банком за хранение средств на счетах банка;

д) денежная сумма, выплачиваемая предприятием за услуги коммерческого банка.

20. Выберите правильное определение дифференциальной ренты I:

- а) дополнительные издержки арендатора на обработку земельного участка по сравнению со средними издержками региона;
- б) дополнительный доход за счет повышенного плодородия участка;
- в) близость земельного участка к рынкам сбыта;
- г) дополнительная плата землевладельцу за повышение урожайности при более благоприятных погодных условиях;
- д) снижение налогов и обязательных платежей для землевладельцев.

21. Кривая Лоренца отражает зависимость:

- а) между долей населения и долей его дохода;
- б) между долей дохода и долей трудоспособного населения;
- в) между количеством работающих и их доходом;
- г) между доходами безработных и работающего населения;
- д) между уровнем дохода 10% самых богатых и уровнем дохода 10% самых бедных слоев населения.

22. К макроэкономическим проблемам относятся:

- а) взаимоотношения между домашними хозяйствами;
- б) взаимоотношения между домашними хозяйствами и фирмами;
- в) разработка нового месторождения полезных ископаемых;
- г) снижение уровня безработицы;
- д) установление дипломатических отношений с другими странами.

23. ВВП называется номинальным, если рассчитан:

- а) в плановых ценах;
- а) в среднемировых ценах;
- в) в ценах предыдущего года;
- г) в текущих ценах;
- д) в средних ценах за предыдущие три года.

24. ВВП называется реальным, если рассчитан:

- а) в среднемировых ценах;
- б) в ценах базисного года;
- в) в ценах краткосрочного планирования;
- г) в ценах текущего года;
- д) в средних ценах за три предыдущих года.

25. Не учитывается при расчёте валового национального дохода:

- а) стоимость потреблённого основного капитала;
- б) часть прибыли, выплаченная в виде дивидендов;
- в) пенсии государственных служащих;
- г) заработная плата наёмных работников.

26. Если индекс потребительских цен вырос по сравнению с предыдущим периодом, то индекс-дефлятор ВВП:

- а) также увеличился;
- б) снизился;
- в) остался неизменным;
- г) определено сказать нельзя.

27. Дефлятор ВВП:

- а) коэффициент, исключаящий влияние инфляции на ВВП;

- б) индекс цен производителя – отношение совокупности цен на товары и услуги текущего года к сумме цен того же набора благ базисного года;
- в) отношение суммы помощи, оказанной государством производителям продукции и услуг, к величине ВВП в ценах базисного года;
- г) отношение номинального ВВП к реальному ВВП.

28. Длинноволновые циклы экономического развития вызваны:

- а) новыми фундаментальными открытиями;
- б) инвестиционными накоплениями предпринимателей;
- в) внедрением новых технологий на базе крупных изобретений в рамках старой парадигмы;
- г) открытием новых месторождений полезных ископаемых;
- д) удешевлением производства оборудования;
- е) строительством новых электростанций.

29. Фактическая безработица:

- а) фрикционная и структурная безработицы;
- б) структурная, циклическая и фрикционная безработицы;
- в) структурная и циклическая безработицы;
- г) фрикционная и циклическая безработицы;
- д) циклическая безработица;
- е) численность трудоспособного населения без занятых в теневой экономике.

30. Уровень (темпы) инфляции как показатель означает:

- а) отношение уровня цен текущего года к уровню цен базисного года;
- б) месячный рост цен в текущем году;
- в) отношение разницы уровня цен текущего и базисного года к уровню цен базисного года;
- г) отношение уровня роста цен на товары и услуги к уровню роста заработной платы.

31. Совокупное предложение в зависимости от уровня цен в долгосрочном периоде:

- а) возрастает вместе с ростом цен;
- б) колеблется в зависимости от уровня безработицы;
- в) остается неизменным;
- г) изменяется из-за экономической политики государства.

32. Рост государственных трансфертов отразится:

- а) сдвигом влево кривой AD;
- б) сдвигом вправо кривой AD;
- в) сдвигом вверх краткосрочной кривой AS;
- г) сдвигом вправо долгосрочной кривой AS.

33. В соответствии с кейнсианской моделью:

- а) предложение порождает соответствующий спрос в экономике;
- б) цены и номинальная заработная плата гибкие;
- в) объём выпуска определяется запасом капитала в экономике;
- г) цены и номинальная заработная плата являются достаточно жёсткими в краткосрочном периоде.

34. Предложение денег в общем виде можно определить как:

- а) сумму резервов коммерческих банков и наличности вне банковской системы;
- б) сумму наличности и депозитов;
- в) разность депозитов коммерческих банков и их резервов;
- г) сумму депозитов и резервов коммерческих банков.

35. Функцией ЦБ не является:

- а) выдача кредитов коммерческим банкам;
- б) эмиссия денег;
- в) изменение налоговых ставок;
- г) хранение золотовалютных резервов.

36. Если ЦБ считает необходимым увеличить предложение денег, он может:

- а) повысить норму обязательных резервов;
- б) снизить учётную ставку;
- в) продать гособлигации на открытом рынке;
- г) повысить ставку налога на прибыль корпораций.

37. Учётная ставка-это:

- а) ставка, по которой ЦБ кредитует коммерческие банки;
- б) ставка, по которой коммерческие банки кредитуют друг друга;
- в) ставка, по которой банки кредитуют нефинансовые корпорации;
- г) нет верного ответа.

38. Увеличение нормы обязательных резервов:

- а) увеличит предложение денег за счёт роста денежного мультипликатора;
- б) сократит предложение денег за счёт уменьшения денежного мультипликатора;
- в) увеличит предложение денег за счёт снижения учётной ставки процента;
- г) сократит предложение денег за счёт покупки ЦБ гособлигаций на открытом рынке.

39. Понятие налога:

- а) добровольная плата хозяйственными субъектами денежных средств государству и его органам;
- б) принудительное изъятие государством у домохозяйств и фирм денежных средств не в обмен на товары и услуги;
- в) принудительное изъятие государством у домохозяйств и фирм денежных средств в обмен на товары и услуги;
- г) изъятие денежных средств при превышении установленного уровня доходов.

40. Не относится к принципам налогообложения:

- а) справедливость налогообложения;
- б) удобство для налогоплательщика;
- в) дешевизна налоговой системы;
- г) установление налоговой ставки, выгодной государству.

41. Косвенные налоги:

- а) взимаются третьими лицами;
- б) зависят от величины других налогов;

- в) налоги на имущественные активы налогоплательщиков;
- г) налоги на потребление товаров и услуг.

42. Фискальная политика государства:

- а) оказание финансовой помощи предприятиям;
- б) оказание финансовой помощи домохозяйствам;
- в) контроль за уплатой налогов предприятиями и частными лицами;
- г) воздействие на экономику путем изменения доходов или расходов госбюджета.

43. Политика «дешевых денег» подразумевает:

- а) эмиссию наличных денег, превышающую потребности нормального оборота денежной массы;
- б) повышение заработной платы и пенсий без соответствующего товарного обеспечения;
- в) скупку Центральным Банком РФ государственных ценных бумаг у коммерческих банков;
- г) снижение цен на товары и услуги путем уменьшения налогов.

44. Политика «дешевых денег» подразумевает:

- а) эмиссию наличных денег, превышающую потребности нормального оборота денежной массы;
- б) повышение заработной платы и пенсий без соответствующего товарного обеспечения;
- в) скупку Центральным Банком РФ государственных ценных бумаг у коммерческих банков;
- г) снижение цен на товары и услуги путем уменьшения налогов.

45. Неравномерность и противоречивость стран в современном мире:

- а) усилилась;
- б) уменьшилась;
- в) прекратилась;
- г) имеет много направленный характер.

46. Мировой внешнеторговый оборот рассчитывается как сумма

- а) только импорта товаров и услуг;
- б) товарного экспорта и импорта за минусом услуг;
- в) экспорта и импорта товаров и услуг;
- г) только экспорта товаров и услуг.

47. Основной компонент в российском экспорте в страны Западной Европы:

- а) топливно-сырьевые ресурсы;
- б) промышленная продукция;
- в) полуфабрикаты;
- г) машины и оборудование.

48. В систему ООН не входит:

- а) Международная организация труда;
- б) МВФ;
- в) Международная торговая палата;
- г) Всемирный банк.

49. «План Маршалла» был связан с :

- а) осуществлением международного контроля над ключевыми отраслями военной промышленности стран ЕС;
- б) передачей руководства угледобычей Франции и Германии наднациональному органу;
- в) созданием Европейского сообщества по атомной энергии;
- г) экономической помощью США западно-европейским странам.

50. Формирование Таможенного союза западно-европейских стран привело к :

- а) сокращению их торговли с третьими странами;
- б) росту их торговли с третьими странами;
- в) замедлению роста их взаимной торговли;
- г) установлению торговых барьеров во внешней торговле с третьими странами.

3) Контрольная работа:

Вопросы для выполнения контрольной работы размещены в методических указаниях по изучению дисциплины и выполнению контрольных работ.

4) Круглый стол, дискуссия:

Вопросы для обсуждения -

1. Какие направления экономической мысли преобладают в начале XXI века?
2. Необходимость постоянно государственного вмешательства в регулирование экономики не зависимо от типа экономической системы, почему?
3. Уроки кризисной экономики. Как снизить затраты?
4. Как повысить эффективность функционирования хозяйствующих субъектов?

Темы, предложенные нами для дискуссий, и круглого стола имеют рекомендательный характер.

5) Реферат:

Темы рефератов –

1. Самые интересные факты экономики Древней Греции
2. Экономика России в начале 19 века.
3. Особенности развития современной экономики.
4. Особенности существования, взаимодействия с государством, перспектив развития, рынка капитала, земли, труда.
5. Современная структура собственности и её формы.
6. Реформирование собственности в России.
7. Рынок и рыночные ниши.
8. Радикальные инновации – путь к свободным от конкурентов рынкам.
9. Фирмы и конкурентоспособность наций.
10. Конкуренция в России.
11. Эффект замещения и эффект дохода.
12. Теория полезности.

13. Особенности существования и развития экономики стран, которые существуют в рыночной экономической системе.
14. Государственное регулирование рынка (налоги, дотации, фиксированные цены).
15. Уровень ВВП и экономическое благосостояние экономики России, на современном этапе развития.
16. Безработица и особенности ее проявления в России.
17. Что такое инфляция, виды и последствия для России.
18. Современные проблемы экономического роста в России
19. Значение и содержание программ развития России до 2024г. (Название программы на выбор студента).
20. Международные организации по развитию торговли.
21. Международные организации по движению капитала.
22. Миграция трудовой рабочей силы.
23. Актуальные проблемы в развивающихся странах и пути решения.

б) Доклад:

Темы докладов –

1. Роль самых ярких личностей, которые повлияли на развитие экономики Англии в начале 18 века (промышленный переворот).
2. Исследование экономической деятельности самых крупных предприятий в России (как начинали свое развитие, как взаимодействуют с государством, интересные факты).
3. Формирование затрат предприятия и пути их снижения.
4. Исследование эффективности деятельности предприятия в современных условиях.
5. Служба ФАС, особенности в работе данной службы, перспективы развития.
6. Значение НТР в развитии страны.
7. Особенности экономического развития стран большой семерки.
8. Анализ динамики ВВП России и определение закономерностей её изменений.
9. Исследование инфляции в России. Пути её снижения.
10. Формирование бюджета в России и его проблемы.
11. Социальные показатели и анализ их динамики в России.

6.5 Требования к процедуре оценивания текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Система оценивания результатов обучения студентов в университете подразумевает проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с утвержденными в установленном порядке учебными планами по направлениям подготовки.

Для текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующих основных профессиональных

образовательных программ создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить сформированность компетенций.

Текущий контроль предусматривает систематическую проверку качества полученных студентами знаний, умений и навыков по всем изучаемым дисциплинам (модулям).

Формы текущего контроля знаний в межсессионный период:

– модульно-рейтинговая система с использованием тестовых инструментов информационной образовательной среды (на платформе дистанционного обучения);

– собеседование по контрольной работе;

– письменный опрос,

– подготовка реферата.

Контрольные работы студентов оцениваются по системе: «зачтено» или «не зачтено». Устное собеседование по выполненным контрольным работам проводится в межсессионный период или в период лабораторно-экзаменационной сессии до сдачи зачета или экзамена по соответствующей дисциплине.

Контрольные задания по дисциплине (контрольная работа) выполняется студентами в межсессионный период с целью оценки результатов их самостоятельной учебной деятельности.

Формы текущего контроля знаний на учебных занятиях:

– опрос на семинарском занятии,

– выступление с докладом на семинарском занятии,

– участие в круглом столе и дискуссии,

– решение тестов различной сложности в ЭИОС,

Помимо перечисленных форм, могут быть установлены другие формы текущего контроля знаний студентов. Перечень форм текущего контроля знаний, порядок их проведения, используемые инструменты и технологии, критерии оценивания отдельных форм текущего контроля знаний устанавливаются преподавателем, ведущим дисциплину, и фиксируются в рабочей программе дисциплины.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (модуля), прохождения практики, выполнения курсовой работы (проекта), а также для оценивания эффективности организации учебного процесса.

Формы промежуточной аттестации:

– экзамен;

Экзамен проводится в формах: тестирования, в том числе и компьютерного, устного и письменного опроса, по тестам или билетам, в соответствии с программой учебной дисциплины.

Рекомендуемые формы проведения экзамена:

– устный экзамен по билетам;

– письменный экзамен вопросам, тестам;

– компьютерное тестирование.

7. Материально-техническое обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

7.1. Перечень учебных аудиторий для проведения учебных занятий, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения по дисциплине.

| Виды учебных занятий* | № учебной аудитории и помещения для самостоятельной работы*** | Наименование учебной аудитории для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы** | Оснащенность учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы оборудованием и техническими средствами, компьютерной техникой | Приспособленность учебных аудиторий и помещений для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья |
|-----------------------|---|--|--|--|
| Лекции | 129,338 | Учебная аудитория | Проектор EPSON EB-1880 Экран настенный моторизованный SimSCREEN | да |
| | 135, 338 | Учебная аудитория | Проектор EPSON EB-1880 Экран настенный моторизованный SimSCREEN | да |
| | 338 | Учебная аудитория | Проектор EPSON EB-1880 Экран настенный моторизованный SimSCREEN | да |
| | 338 | Учебная аудитория | Проектор EPSON EB-1880 | да |

| | | | | |
|--|---|--|--|----|
| | | | Экран настенный моторизованный SimSCREEN | |
| Семинарские (практические) занятия | 129 | Учебная аудитория | Проектор SANYO PLC- XV Экран настенный рулонный SimSCREEN | да |
| | 338 | Учебная аудитория | Проектор Acer x1130p Экран настенный моторизованный SimSCREEN | да |
| Самостоятельная работа | Чит. зал библиотек и (уч.адм.к.) | Помещение для самостоятельной работы | Персональный компьютер | да |
| | 320 | Помещение для самостоятельной работы | Персональный компьютер | да |
| Проведение групповых и индивидуальных консультаций , текущего контроля и промежуточной аттестации | 129 | Учебная аудитория | Проектор SANYO PLC- XV Экран настенный рулонный SimSCREEN | да |
| | 338 | Учебная аудитория | Проектор Acer x1130p Экран настенный моторизованный SimSCREEN | да |

8. Перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем

| № | Название программного | № лицензии | Количество, |
|---|---|--|---|
| Перечень информационных технологий, используемых при | | | |
| 1. | Adobe Connect v.8 (для организации вебинаров при проведении учебного процесса с использованием | 8643646 | Авторизованный доступ обучающихся и сотрудников РГАЗУ. Используется |
| 2. | Электронно – библиотечная система AgriLib | Зарегистрирована как средство массовой информации "Образовательный интернет-портал Российского государственного аграрного заочного университета". Свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС 77 - 51402 от 19 октября 2012 г. Свидетельство о регистрации базы данных № 2014620472 от 21 марта 2014 г. | Обучающиеся, сотрудники РГАЗУ и партнеров База учебно – методических ресурсов РГАЗУ и вузов - партнеров |
| 3. | Система дистанционного обучения Moodle, доступна в сети интернет по адресу www.edu.rgazu.ru . | ПО свободно распространяемое, Свидетельство о регистрации базы данных №2014620796 от 30 мая 2015 года «Система дистанционного обучения ФГБОУ ВПО РГАЗУ» | Авторизованный доступ обучающихся и сотрудников РГАЗУ. База учебно – методических ресурсов (ЭУМК) по дисциплинам. |
| 4. | Система электронного документооборота «GS- | Договор №Гс19-623 от 30 июня 2016 | Обучающиеся и сотрудники РГАЗУ |
| 5. | Видеоканал РГАЗУ http://www.youtube.com/rgazu | Открытый ресурс | Без ограничений |

| Базовое программное обеспечение | | | | |
|--|--|---|--------------------------------------|---|
| 1. | Неисключительные права на использование ПО Microsoft Imagine Premium Renewed Subscription (3 year) (для учащихся, преподавателей и лабораторий) СОСТАВ: Операционные системы: Windows; Средства для разработки и проектирования: Visual Studio Community (для учащихся и преподавателей) Visual Studio Professional (для лабораторий) Visual Studio Enterprise (для учащихся, преподавателей и лабораторий) Windows Embedded Приложения (Visio, Project, OneNote) Office 365 для образования | Your Imagine Academy membership ID and program key | | без ограничений На 3 года по 2020 С26.06.17 по 26.06.20 |
| | | Institution name: | FSBEI HE RGAZU | |
| | | Membership ID: | 5300003313 | |
| | | Program key: | 04e7c2a1-47fb-4d38-8ce8-3c0b8c94c1cb | |
| 2. | Dr. WEB Desktop Security Suite | Сублицензионный договор №1872 от 31.10.2018 г. Лицензия: Dr.Web Enterprise Security Suite: 300 ПК (АВ+ЦУ), 8 ФС (АВ+ЦУ) 12 месяцев продление (образ./мед.) [LBW-AC-12М-300-B1, LBS-AC-12М-8-B1] | 300 | |
| 4. | 7-Zip | свободно распространяемая | Без ограничений | |
| 5. | Mozilla Firefox | свободно распространяемая | Без ограничений | |
| 6. | Adobe Acrobat | свободно распространяемая | Без ограничений | |
| 7. | Opera | свободно распространяемая | Без ограничений | |
| 8. | Google Chrome | свободно распространяемая | Без ограничений | |

| | | | |
|-----|----------------|---------------------------|-----------------|
| 9. | Учебная версия | свободно распространяемая | Без ограничений |
| 10. | Thunderbird | свободно распространяемая | Без ограничений |

| Специализированное программное обеспечение (Агроинженеры) | | | | |
|---|---|---|------------------------------------|--|
| 1. | Неисключительные права на использование ПО Microsoft Imagine Premium Renewed Subscription (3 year) (для учащихся, преподавателей и лабораторий) СОСТАВ: Операционные системы: Windows; Средства для разработки и проектирования: Visual Studio Community (для учащихся и преподавателей) Visual Studio Professional (для лабораторий) Visual Studio Enterprise (для учащихся, преподавателей и лабораторий) Windows Embedded Приложения (Visio, Project, OneNote) Office 365 для образования | Your Imagine Academy membership ID and program key | | без ограничений На 3 года по 2020 С26.06.17 по 26.06.20 |
| | | Institution name: | FSBEI HE RGAZU | |
| | | Membership ID: | 5300003313 | |
| | | Program key: | 04e7c2a1-47fb-4d38-8ce8-3c0b8c94c1 | |
| 2. | Adobe Design Standart (320 – | 8613196 | 10 | |
| 3. | AnyLogic (факультет ЭиОВР) | 2746-0273-9218-4915 | Без ограничений | |
| 4. | Учебная версия КОМПАС 3D | свободно | Без ограничений | |
| Специализированное программное обеспечение (по укрупненной группе) | | | | |
| 1. | Консультант Плюс | Интернет версия | Без ограничений | |

9. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

Методические указания по изучению дисциплины и задания для контрольной работы и семинарских занятий.

9.1. Перечень основной учебной литературы:

1. Экономическая теория. Микроэкономика-1, 2. Мезоэкономика : учебник / под общей редакцией Г. П. Журавлевой. — 8-е изд. — Москва : Дашков и К, 2018. — 934 с. — ISBN 978-5-394-02916-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/105576> (дата обращения: 14.06.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2.Безновская, В.В. Экономическая теория в схемах, таблицах и графиках. В 2 ч. Ч1, 2. Макроэкономика: учеб.пособ. [Электронный ресурс] /В.В.Безновская, Е.П. Лепесей, В.И.Прусова. – М.: изд-во МАДИ, 2014. – 64 с. // [-Текст](#) электронный// Электронно – библиотечная система «Agrilib»: сайт.-Балашиха, 2012.- URL: <http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/3610>. (дата обращения :29.06.2019).- Режим доступа : для зарегистрир. пользователей.

3.Разнодежина, Э. Н. Экономическая теория: основы микро- и макроэкономики : учебное пособие / Э. Н. Разнодежина, Р. М. Камалтдинова ; под ред. Э. Н. Разнодежиной. – 2-е изд. – Ульяновск : УлГТУ, 2011. – 263 с. // [-Текст](#) электронный// Электронно – библиотечная система «Agrilib»: сайт.-Балашиха, 2012.- URL: <http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/3610>. (дата обращения :29.06.2019).- Режим доступа : для зарегистрир. пользователей.

4.Экономическая теория: учебное пособие / В. С. Парамонов, Н.И .Литвина. - м.: И зд -в о , 2012. - 140 с. // [-Текст](#) электронный// Электронно – библиотечная система «Agrilib»: сайт.-Балашиха, 2012.- URL: <http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/3610>. (дата обращения :29.06.2019).- Режим доступа : для зарегистрир. пользователей.

5.Султыгова А. А., ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ. Курс лекций с примерами расчетов и анализом ситуаций: Учебное пособие / МАДГТУ (МАДИ). – М., 2013. 196 с. // [-Текст](#) электронный// Электронно – библиотечная система «Agrilib»: сайт.-Балашиха, 2012.- URL: <http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/3610>. (дата обращения :29.06.2019).- Режим доступа : для зарегистрир. пользователей.

9.3. Перечень электронных учебных изданий и электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Безновская, В.В. Экономическая теория в схемах, таблицах и графиках. В 2 ч. Ч 2. Макроэкономика: учеб.пособ. [Электронный ресурс] /В.В.Безновская, Е.П. Лепесей, В.И.Прусова. - М.: изд-во МАДИ, 2014. – 64 с. //ФГБОУ ВПО РГАЗУ. - Режим доступа: <http://ebs.rgazu.ru>

9.4 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| № п/п | Наименование интернет ресурса, его краткая аннотация, характеристика | Адрес в сети интернет |
|-------|---|--|
| 1. | ИНТЕРНЕТ-Ресурсы Правительство РФ Министерство экономического развития (Минэкономразвития) Центральный банк Российской Федерации (Банк России) Министерство финансов Российской Федерации Министерство по налогам и сборам | www.government.ru www.economy.gov.ru www.cbr.ru www.minfin.ru www.nalog.ru |

| № п/ п | Наименование интернет ресурса, его краткая аннотация, характеристика | Адрес в сети интернет |
|--------------|---|--|
| | Российской Федерации Федеральная служба государственной статистики Федеральная антимонопольная служба (ФАС России) Федеральная комиссия по рынку ценных бумаг Российской Федерации (ФК ЦБ России) Всемирная торговая организация Всемирный банк Конференция ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД) Организация экономического сотрудничества и развития | www.fsgs.ru www.fas.gov.ru www.fedcom.ru www.wto.org www.worldbank.org www.unctad.org www.oecd.org |
| 2. | Электронно-библиотечная система "AgriLib". Раздел: «Экономика». | http://ebs.rgazu.ru/?q=taxonomy/term/73 |

10. Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата (магистратуры)

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата (магистратуры) определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой университет принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования программы бакалавриата (магистратуры) университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата (магистратуры) привлекает работодателей и их объединения.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата (магистратуры) обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата (магистратуры) в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата (магистратуры) требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата (магистратуры) планируется осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой уполномоченными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями,

входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, освоивших программу бакалавриата (магистратуры), отвечающими требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации интерактивная доска, участие сурдолога и др);

- для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста, картинок (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС звукозаписывающие устройства (диктофоны), компьютеры с соответствующим программным аппаратным обеспечением и портативные компьютеризированные устройства.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий) возможно применение ассистивных технологий и средств.

Форма проведения текущего контроля и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку и предоставляются необходимые технические средства.

