

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Реньш Марина Александровна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: «17.02.2021»
Уникальный программный ключ:
7ad08362432d549bd252739da2bf6607df896f5a

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧЕЖ-
ДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ ЗАОЧНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО РГАЗУ)**

Институт Экономики и управления в АПК

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. директора института Экономики и управления в АПК



О.В. Бондаренко

«17» февраля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)

Направление подготовки 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение

Профиль «Агрохимия и агропочвоведение»

Форма обучения заочная

Квалификация – бакалавр

Курс 1

Балашиха 2021

Рассмотрена и рекомендована к использованию кафедрой «Гуманитарных дисциплин» (протокол № 6 от «17» февраля 2021 г.), методической комиссией института Экономики и управления в АПК (протокол № 4 от «17» февраля 2021 г.)

Составитель: Т.Н. Шалдунова – к.и.н., доцент кафедры гуманитарных дисциплин

Рецензенты:

В.М. Клычников, к.и.н., к.ю.н., доцент кафедры гуманитарных дисциплин
ФГБОУ ВО ГРАЗУ

В.Э. Багдасарян, д.и.н., профессор, декан факультета истории, политологии и права
ФГБОУ ВО МГОУ

Рабочая программа дисциплины «История (История России, всеобщая история)» разработана в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 35.03.03 Агрехимия и агропочвоведение, профиль «Агрехимия и агропочвоведение».

1. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины - сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

Задачи дисциплины заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:

- понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в т.ч. и защите национальных интересов России;
- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества;
- воспитание нравственности, морали, толерантности;
- понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, вариативности исторического процесса;
- понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;
- способность работы с разноплановыми источниками; способность к эффективному поиску информации и критике источников;
- навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- умение логически мыслить, вести научные дискуссии;
- творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «История (история России, всеобщая история)», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

2.1 Универсальные компетенции

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции. Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенций. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)
Коммуникация	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философских контекстах	ИД-1 _{УК-5} Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. ИД-2 _{УК-5} Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. ИД-3 _{УК-5} Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

3. Место дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «История (история России, всеобщая история)» относится к дисциплинам обязательной части программы бакалавриата.

Изучение истории базируется на общегуманитарной эрудированности студентов 1 курса. Основные положения данной дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении как социально-гуманитарных дисциплин (философии, социологии и культурологии, политологии), для которых история имеет базовую, фундаментальную ценность, так и для изучения общепрофессиональных и специальных дисциплин, как способная обеспечить общекультурную компетентность современного профессионала.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся со сроком 5 лет.

№ п.п.	Вид учебной работы	Всего часов (академических)	Курс/Семестры			
			I			
1.	Контактная работа обучающихся с преподавателем всего:	11	11			
1.1.	Аудиторная работа (всего)	10	10			
	В том числе:	-	-	-	-	-
	Занятия лекционного типа (ЗЛТ)	4	4			
	Занятия семинарского типа (ЗСТ) в т.ч.:					
	Практические, семинарские занятия (ПЗ/СЗ)	6	6			
	Лабораторные занятия (ЛЗ)					
1.2.	Внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем в электронной информационно-образовательной среде	1	1			
2.	Самостоятельная работа	124	124			
	В том числе:	-	-	-	-	-
2.1.	Изучение теоретического материала	99	99			
2.2.	Написание курсового проекта (работы)					
2.3.	Написание контрольной работы	25	25			
2.4.	<i>Другие виды самостоятельной работы (расчетно-графические работы, реферат)</i>					
3.	Промежуточная аттестация в форме контактной работы (зачет, экзамен)	9	9			
	Общая трудоемкость час (академический)	144	144			
	зач. ед.	4	4			

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

№ п/п	Наименование темы	Всего академ. часов	Лекции	Практические, семинарские занятия	Самостоятельная работа
Тема 1.	От Древней Руси к Московскому государству. (IX – XVI вв.)	22	1	1	20
Тема 2.	Московское централизованное государство (XVI - XVII вв.)	22	1	1	20
Тема 3.	Российское государство в XVIII – начало XX вв.	23	1	1	21
Тема 4.	Советский и постсоветский периоды в истории России (1917 – начало	23	1	1	21

	XXI в.)				
Тема 5	Становление государств Запада и Востока с древнейших времен до XVII в.	22	-	1	21
Тема 6	Формирование и развитие государств Запада и Востока в период Нового и Новейшего времени (XVII – XXI вв).	22	-	1	21

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «История (история России, всеобщая история)»

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения (ПРО) соотнесенные с индикаторами достижения компетенций	Наименование оценочных средств*	Вид и форма контроля ПРО Текущий контроль (опрос; собеседование; рецензия; выступление с докладом и тд.)	Вид и форма аттестации компетенции на основе ее индикаторов Промежуточная аттестация (экзамен; зачет)
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философских контекстах	ИД-1 _{УК-5} Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. ИД-2 _{УК-5} Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. ИД-3 _{УК-5} Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	<u>Знать</u> об особенностях исторического наследия различных социальных групп, о важнейших этапах исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира. <u>Уметь</u> уважительно и недискриминационно относиться к людям с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции, находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию об исторических традициях различных социальных групп.	Собеседование Тест Круглый стол Контрольная работа	Опрос на семинарском занятии Ответы на вопросы тестовых заданий сложности в ЭИОС Выступление с докладом по теме (проблеме) круглого стола Подготовка реферата Собеседование по контрольной работе	экзамен зачет по контрольной работе

6.2 Краткая характеристика оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД
2	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
3	Круглый стол	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии
4	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам

6.3 Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Оценки сформированности компетенций при сдаче экзамена

Критерии сформированности компетенции	Оценки сформированности компетенций			
	неудовлетворительно не зачтено	удовлетворительно зачтено	хорошо зачтено	отлично зачтено
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.

Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий
--------------------------------------	--------	---------------	---------	---------

6.4 Типовые контрольные задания или иные оценочные материалы, для оценки сформированности компетенций, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примеры тестовых заданий, выполненных в программе «GIFT»:

- 1.** Термин, обозначающий сбор дани у восточных славян:
 - а) Барщина
 - б) Полюдье
 - в) Оброк
- 2.** Назовите число самостоятельных княжеств и земель на территории бывшей Киевской Руси в середине XII в.?
 - а) 15
 - б) 22
 - в) 47
- 3.** Первые ханы монголо-татар отличались веротерпимостью. Кем они были по своим религиозным воззрениям?
 - а) Исламистами
 - б) Язычниками
 - в) Буддистами
- 4.** Назовите имя основателя Троицкого монастыря под Москвой, крупнейшего русского церковного и политического деятеля XIV в.:
 - а) Ростовский митрополит Вассиан
 - б) Сергей Радонежский
 - в) Митрополит Илларион
- 5.** Московский великий князь, первым «венчавшийся на царство»:
 - а) Иван III
 - б) Василий III
 - в) Иван IV
- 6.** Укажите правильную хронологическую последовательность правления русских императоров:
 - а) Иван Антонович, Анна Ивановна, Петр III, Елизавета Петровна
 - б) Петр III, Анна Ивановна, Иван Антонович, Елизавета Петровна
 - в) Анна Ивановна, Иван Антонович, Елизавета Петровна, Петр III
- 7.** Какими новыми органами управления в 1802 г. были заменены петровские коллегии?
 - а) Приказы
 - б) Министерства
 - в) Советы
- 8.** Какие государства образовали в 1815 г. союз для сохранения в Европе сложившихся границ и подавления революционных выступлений («Священный Союз»)?
 - а) Россия, Австрия, Пруссия
 - б) Россия, Польша, Пруссия
 - в) Англия, Россия, Пруссия
- 9.** Что дала крестьянам реформа 1861 г.?
 - а) Землю без выкупа
 - б) Личную свободу
 - в) Равные сословные права с мещанами
- 10.** В какой части Российской империи в 1863 г. разразилось мощное национальное восстание?
 - а) В Польше
 - б) В Финляндии
 - в) В Средней Азии

Примерная тематика контрольных работ.

Вариант 1. Образование государства у восточных славян.

1. Восточные славяне в VIII - IX вв. и их занятия.
2. Разрушение родового строя.
3. Разделение труда. Появление городов. Развитие торговли.
4. Влияние внутренних и внешних факторов на появление государственности.

Вариант 2. Русские земли и княжества во II половине XIII - середине XV вв.

1. Возвышение Москвы и ее роль в объединении русских земель. Иван I Калита.
2. Княжение Дмитрия Донского. Куликовская битва и ее значение.
3. Образование великорусской народности.

Вариант 3. Правление Ивана Грозного.

1. Социально-экономическое развитие России в XVI в.
2. Внутренняя политика и реформы Избранной Рады. Опричнина.
3. Внешняя политика. Присоединение новых земель.

Вариант 4. Развитие России в первой четверти XVIII в. Реформы Петра I.

1. Реформы в области государственного управления.
2. Меры в области экономики и торговли.
3. Податная и церковная реформы. Реформы в культуре.

Вариант 5. «Великие реформы» Александра II. Государственное и региональное управление в России в период реформ и пореформенный период.

1. Предпосылки буржуазных реформ. Александр II и концепция государственной модернизации России.
2. Разработка проектов реформ. Реформа 1861 г., условия освобождения крестьян от крепостной зависимости.
3. Буржуазные реформы 1860-1870-х гг.: земская, городская, судебная, военная, финансовая, в области образования и печати.
4. Изменения в системе государственного и регионального управления в пореформенной России.

Примерные темы для круглых столов.

1. «Повесть временных лет» и «Русская правда» - ранние источники по истории древней Руси.
2. Борьба русских княжеств с татаро-монголами и крестоносцами в XIII в.
3. Возвышение Московского княжества (XIII-XV вв.).
4. Особенности развития русской средневековой культуры.
5. Политика И.Грозного и начало генезиса русского самодержавия.
6. Петр Великий и начало вестернизации России.
7. Женщины-правительницы на русском престоле в XVIII в.
8. Тайные общества дворянских революционеров в России в начале XIX в.: идеология, лидеры, программа и тактика.
9. Крестьянская реформа 1861 г. и ее итоги.
10. Основные направления развития культуры России в XIX в.
11. Причины и особенности революций в России в начале XX в.
12. Политические партии в России в начале XX в.
13. Первая мировая война и ее влияние на внутреннее развитие России.
14. Образование СССР.
15. Причины и характер II мировой войны.
16. Геополитические последствия и итоги II мировой войны.
17. Война в Афганистане в 1979-1988 гг.
18. Попытки реформирования советского общества и экономики в 1984-1991 гг.
19. Изменения в государственно-политическом устройстве России в 1990-2010-х гг.

6.5 Требования к процедуре оценивания текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Система оценивания результатов обучения студентов в университете подразумевает проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с утвержденными в установленном порядке учебными планами по направлениям подготовки.

Для текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующих основных профессиональных образовательных программ создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить сформированность компетенций.

Текущий контроль предусматривает систематическую проверку качества полученных студентами знаний, умений и навыков по всем изучаемым дисциплинам (модулям).

Формы текущего контроля знаний в межсессионный период:

- модульно-рейтинговая система с использованием тестовых инструментов информационной образовательной среды (на платформе дистанционного обучения);
- контрольные задания (контрольная работа);
- отчет по практическим работам;
- письменный опрос;
- и.т.д.....

Контрольные работы студентов оцениваются по системе: «зачтено» или «не зачтено». Устное собеседование по выполненным контрольным работам проводится в межсессионный период или в период лабораторно-экзаменационной сессии до сдачи зачета или экзамена по соответствующей дисциплине (модулю).

Контрольные задания по дисциплине (модулю) (контрольная, другие виды контрольных заданий, отчеты и др.) выполняется студентами в межсессионный период с целью оценки результатов их самостоятельной учебной деятельности.

Формы текущего контроля знаний на учебных занятиях,

- деловая или ролевая игра;
- устный, письменный опрос (индивидуальный, фронтальный).

Помимо перечисленных форм, могут быть установлены другие формы текущего контроля знаний студентов. Перечень форм текущего контроля знаний, порядок их проведения, используемые инструменты и технологии, критерии оценивания отдельных форм текущего контроля знаний устанавливаются преподавателем, ведущим дисциплину, и фиксируются в рабочей программе дисциплины (модуля).

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (модуля), а также для оценивания эффективности организации учебного процесса.

Формы промежуточной аттестации:

- экзамен.

Экзамен проводится в формах: тестирования, в том числе и компьютерного, устного и письменного опроса, по тестам или билетам, в соответствии с программой учебной дисциплины (модуля).

Рекомендуемые формы проведения экзамена:

- устный экзамен по билетам;
- письменный экзамен по вопросам, тестам;
- компьютерное тестирование.

7. Материально-техническое обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине «История (история России, всеобщая история)»

7.1. Перечень учебных аудиторий для проведения учебных занятий, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения по дисциплине «История (история России, всеобщая история)»

Виды учебных	№ учебной аудитории и помеще-	Наименование учебной аудитории	Оснащенность учебных аудиторий и помещений	Приспособленность учебных аудиторий и помеще-
--------------	-------------------------------	--------------------------------	--	---

занятий	ния для самостоятельной работы	для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы	для самостоятельной работы оборудованием и техническими средствами, компьютерной техникой	ний для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
Лекции	135	Учебная аудитория	Проектор EPSON EB-1880 Экран настенный моторизированный SimSCREEN	да
	203 (инженерный корпус)	Учебная аудитория	SANYO PLC-XW250 SimSCREEN	да
	401 (инженерный корпус)	Учебная аудитория	SANYO PLC-XW250 SimSCREEN	да
Групповые консультации	246	Учебная аудитория	Проектор NEC V260X Интерактивная доска Smart Board SB685	да
	244	Учебная аудитория	Персональный компьютер	да
	240	Учебная аудитория	Проектор NEC V260X Экран настенный рулонный SimSCREEN	да
Самостоятельная работа	№ 320 (инженерный корпус)	Помещение для самостоятельной работы	Персональный компьютер	да
Проведение текущего контроля	246	Учебная аудитория	Проектор NEC V260X Интерактивная доска Smart Board SB685	да
	244	Учебная аудитория	Персональный компьютер	да
	240	Учебная аудитория	Проектор NEC V260X Экран настенный рулонный SimSCREEN	да
Проведение промежуточной аттестации	246	Учебная аудитория	Проектор NEC V260X Интерактивная доска Smart Board SB685	да
	244	Учебная аудитория	Персональный компьютер	да
	240	Учебная аудитория	Проектор NEC V260X Экран настенный рулонный SimSCREEN	да

8. Перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем

№	Название программного обеспечения	№ лицензии	Количество, назначение
Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)			
1	Adobe Connect v.8 (для организации вебинаров при проведении учебного процесса с использованием элементов дистанционных образовательных технологий)	8643646	Авторизованный доступ обучающихся и сотрудников РГАЗУ. Используется при проведении лекционных и других занятий в режиме вебинара

2	Электронно – библиотечная система AgriLib	Зарегистрирована как средство массовой информации "Образовательный интернет-портал Российского государственного аграрного заочного университета". Свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС 77 - 51402 от 19 октября 2012 г. Свидетельство о регистрации базы данных № 2014620472 от 21 марта 2014 г.	Обучающиеся, сотрудники РГАЗУ и партнеры База учебно – методических ресурсов РГАЗУ и вузов - партнеров
3	Система дистанционного обучения Moodle, доступна в сети интернет по адресу www.edu.rgazu.ru .	свободно распространяемая,	Авторизованный доступ обучающихся и сотрудников РГАЗУ. База учебно – методических ресурсов (ЭУМК) по дисциплинам.
4	Система электронного документооборота «GS-Ведомости»	Договор №Гс19-623 от 30 июня 2016	Обучающиеся и сотрудники РГАЗУ 122 лицензии Вэб интерфейс без ограничений
5	Видеоканал РГАЗУ http://www.youtube.com/rgazu	Открытый ресурс	Без ограничений

Базовое программное обеспечение			
1.	Microsoft DreamSpark Premium (для учащихся, преподавателей и лабораторий) СОСТАВ: Операционные системы: Windows; Средства для разработки и проектирования: Visual Studio Community (для учащихся и преподавателей) Visual Studio Professional (для лабораторий) Visual Studio Enterprise (для учащихся, преподавателей и лабораторий) Windows Embedded Приложения (Visio, Project, OneNote)	1203725791 1203725948 1203725792 1203725947 1203725945 1203725944	Без ограничений
2.	Office 365 для образования	7580631	9145
3.	Dr. WEB Desktop Security Suite	9B69-BRVQ-26GV-4ATS	610
4.	7-Zip	свободно распространяемая	Без ограничений
5.	Mozilla Firefox	свободно распространяемая	Без ограничений
6.	Adobe Acrobat Reader	свободно распространяемая	Без ограничений
7.	Opera	свободно распространяемая	Без ограничений
8.	Google Chrome	свободно распространяемая	Без ограничений
9.	Учебная версия Tflex	свободно распространяемая	Без ограничений
10.	Thunderbird	свободно распространяемая	Без ограничений

9. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине «История (история России, всеобщая история)»

История: методические указания по изучению дисциплины / ФГБОУ ВО «Рос. гос. аграр. заоч. ун-т»; Сост. Н.А. Моисеева, Л.В. Бочкова, Ж.Б. Кулькатов. – М., 2015.

9.1. Перечень основной учебной литературы

1. Моисеева Н.А. История мировых цивилизаций: Учеб. пособие. – М.: Изд-во ФГБОУ ВО РГАЗУ, 2015. – 168 с.

2.История России : учебное пособие / Д.В. Васенин, Л.Г. Мокроусова, Г.Н. Паршин, А.О. Печников. — Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. — 120 с. — ISBN 978-5-8158-1615-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/90167> (дата обращения: 14.06.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.Гершензон, М.О. История молодой России / М.О. Гершензон. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 170 с. — ISBN 978-5-507-11076-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/8816>(дата обращения: 14.06.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4.История России : Учеб.для вузов / З. И. Белая [и др.] ; З.И.Белая,В.Н.Болоцких,В.Г.Деев и др. - М.;Новосибирск : ИНФРА-М:Сиб.соглашение, 2002. - 470с.

5.История России в новейшее время : учеб.для вузов / Под ред.А.Б.Безбородова. - М. : ИНФРА-М, 2004. - 415с. .

6.История России : учеб.для вузов / А. С. Орлов [и др.]А.С.Орлов,В.А.Георгиев,Н.Г.Георгиева,Т.А.Сивохина. - 3-е изд.,перераб.и доп. - М. : Проспект, 2009. - 525с.

7.Зуев М.Н. История России : учеб.для вузов / М. Н. Зуев ; М.Н.Зуев. - 2-е изд.,перераб.и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 655с. - ISBN 9785991611220: 256.22. - ISBN 9785991615570: 329.01.

8.Афонин, И.Д. История России в лицах,событиях,схемах : учеб.пособие / И. Д. Афонин, В. И. Алешков, Л. В. Бочкова ; И.Д.Афонин,В.И.Алешков,Л.В.Бочкова. - М. : РГАЗУ, 2014. - 185с. - 140.00.

9.История России : учеб. пособие. Ч.1 / А.Л. Бородаева и др.; под общ. ред. Л.В. Бочковой. — М.: РГАЗУ, 2008. — 298 с.

10.История России : учеб. пособие. Ч.3 / В.И. Алешков и др.; под общ. ред. Л.В. Бочковой. — М.: РГАЗУ, 2009. — 142 с.

9.3. Перечень электронных учебных изданий и электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование интернет ресурса, его краткая аннотация, характеристика	Адрес в сети интернет
1.	Предпосылки образования государства (Киевская Русь) у восточных славян. Государственное управление в Киевской Руси: видеолекция	http://www.encyclopaedia-russia.ru/article.php?id=224
2.	Феодальная раздробленность Киевской Руси: причины и последствия. Борьба за независимость в XIII- XV вв.): видеолекция.	https://www.youtube.com/watch?v=wjaJFPeOr-Y&index=49&list=PL7D808824986EBFD6
3.	Великая русская культура как явление мировой культуры: видеосеминар.	https://www.youtube.com/watch?v=aLuLKu_SoQg&list=PL7D808824986EBFD6&index=43
4.	Императорский период развития российской государственности	http://www.encyclopaedia-russia.ru/article.php?id=188
5.	Электронно-библиотечная система ФГБОУ ВПО РГАЗУ [Электронный ресурс].	http://www.ebs.rgazu.ru

9.4 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины «История (история России, всеобщая история)»

№ п/п	Наименование интернет ресурса, его краткая аннотация, характеристика	Адрес в сети интернет
1.	Электронно-библиотечная система "AgriLib".	http://ebs.rgazu.ru
2.	Федеральный портал История.РФ	https://histrf.ru/
3.	Исторический портал	https://www.ru-history.com/
4.	История.ру Сайт о Всемирной Истории в деталях. Исторический портал, посвященный Мировой Истории, начиная с появления человеческого общества и заканчивая текущими событиями в Мире.	http://www.istoriia.ru
5.	Библиотека исторической литературы	http://history-fiction.ru/
6.	ВІВЛІОПНІКА - это открытая электронная библиотека, созданная на основе оцифрованных фондов Государственной публичной исторической библиотеки России.	http://www.bibliophika.ru/
7.	Библиотека по культурологии	http://www.countries.ru/library.http
8.	Всероссийский центр изучения общественного мнения / ВЦИОМ	http://www.wciom.ru
9.	Культурология. XX век: энциклопедия:	http://www.velikanov.ru/culturology
10.	Портал «Культура России»	http://www.russianculture.ru
11.	Электронная гуманитарная библиотека	http://www.gumfak.ru/kultur.shtml
12.	Фонд «Общественное мнение» / ФОМ	http://www.fom.ru

10. Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой университет принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования программы бакалавриата университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и их объединения.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата планируется осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой уполномоченными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, освоивших программу бакалавриата, отвечающими требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации интерактивная доска, участие сурдолога и др);

- для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста, картинок (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС звукозаписывающие устройства (диктофоны), компьютеры с соответствующим программным аппаратным обеспечением и портативные компьютеризированные устройства.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий) возможно применение ассистивных технологий и средств.

Форма проведения текущего контроля и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку и предоставляются необходимые технические средства.