

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кудрявцев Максим Геннадьевич  
Должность: Проректор по образовательной деятельности  
Дата подписания: 27.06.2021 10:58:56  
Уникальный программный ключ:  
790a1a8df2525774421adc1f96453f0e907bfb0

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный аграрный заочный университет»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

Принято Ученым Советом  
ФГБОУ ВО РГАЗУ  
«26» января 2022 г. Протокол №9

«УТВЕРЖДЕНО»  
Проректор по образовательной  
деятельности М.А. Реньш  
«26» января 2022 г.



## **Рабочая программа дисциплины**

### **ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)**

**Уровень основной образовательной программы** бакалавриат

**Направление подготовки** 38.03.05 Бизнес-информатика

**Направленность (профиль)** «Инжиниринг бизнес процессов»

**Форма обучения** Очная

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика.

Рабочая программа дисциплины разработана доцентом кафедры социально-гуманитарных дисциплин, кандидатом исторических наук Шалдуновой Т.Н.

Рецензент: к.ф.н., доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин РГАЗУ Н.Х. Мухтярова

# 1 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций

## 1.1 Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций Планируемые результаты обучения
<b>Универсальная компетенция</b>	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философских контекстах	<b>Знать (З):</b> этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.
	<b>Уметь (У):</b> недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
	<b>Владеть (В):</b> необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

## 2. Цели и задачи освоения учебной дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «История (история России, всеобщая история)» относится к дисциплинам базовой части обязательной части программы бакалавриата.

Изучение истории базируется на общегуманитарной эрудированности студентов 1 курса. Основные положения данной дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении как социально-гуманитарных дисциплин (философии, социологии и культурологии, политологии), для которых история имеет базовую, фундаментальную ценность, так и для изучения общепрофессиональных и специальных дисциплин, как способная обеспечить общекультурную компетентность современного профессионала.

***Цели дисциплины** - сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.*

**Задачи дисциплины** заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:

- понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в т.ч. и защите национальных интересов России;
- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества;
- воспитание нравственности, морали, толерантности;
- понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, вариативности исторического процесса;
- понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;
- способность работы с разноплановыми источниками; способность к эффективному поиску информации и критике источников;
- навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- умение логически мыслить, вести научные дискуссии; творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

**3. Объем учебной дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий, текущий и промежуточный контроль по дисциплине) и на самостоятельную работу обучающихся**

**3.1 Очная форма обучения**

Вид учебной работы	1 семестр
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	4
<b>часов</b>	144
<b>Аудиторная (контактная) работа, часов</b>	48,3
в т.ч. занятия лекционного типа	16
занятия семинарского типа	32
промежуточная аттестация	0,3
<b>Самостоятельная работа обучающихся, часов</b>	95,7
в т.ч. курсовая работа	-
Вид промежуточной аттестации	экзамен

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций**  
Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Наименование оценочного средства	Код компетенции
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы		
<b>Раздел I. История России</b>	89,8	32	57,8	Собеседование	УК-5
<b>Тема 1. От Древней Руси к Московскому</b>	22,45	8	14,45		

государству. (IX – XVI вв.)				Круглый стол
Тема 2. Московское централизованное государство (XVI - XVII вв.)	22,45	8	14,45	
Тема 3. Российское государство в XVIII – начало XX вв.	22,45	8	14,45	
Тема 4. Советский и постсоветский периоды в истории России (1917 – начало XXI в.)	22,45	8	14,45	
Раздел II. Всеобщая история	45,2	16,3	28,9	
Тема 5. Становление государств Запада и Востока с древнейших времен до XVII в.	22,45	8	14,45	
Тема 6. Формирование и развитие государств Запада и Востока в период Нового и Новейшего времени (XVII – XXI вв.).	31,45	8	23,45	
Промежуточная аттестация	0,3	0,3		Тест
Итого за семестр		48,3	95,7	
<b>ИТОГО по дисциплине</b>	144			

#### **4.2 Содержание дисциплины по разделам**

##### **Раздел I. История России.**

**Цели:** сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях истории России.

##### **Задачи:**

- понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в т.ч. и защите национальных интересов России;
- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества;
- воспитание нравственности, морали, толерантности.

##### **Тема 1. От Древней Руси к Московскому государству. (IX – XVI вв.)**

**Введение.** Место истории в системе наук. Предмет исторической науки и ее место в системе наук. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Российская цивилизация между Западом и Востоком.

Народы и древнейшие государства на территории России. Античный мир и древнейшие народы на территории России и сопредельных регионов (Северное Причерноморье, Закавказье, Средняя Азия). Скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье; Великое Переселение народов в III – VI вв.

**Восточные славяне в древности. Предпосылки образования государства (Киевская Русь) у восточных славян. Государственное управление в Киевской Руси.**

Этапы становления российской государственности. Восточные славяне в древности (VIII – XIII вв.), причины появления государства, особенности княжеской власти и ее

функции. Специфика социально-политического развития Киевской Руси. Древнерусское государство в оценках современных историков.

**Феодальная раздробленность: причины и последствия. Борьба за независимость в XIII – XV вв.**

Социально-политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Монголо-татарские нашествия на Русь. Экспансия крестоносцев в западную и в северо-западную Русь.

**Объединительные процессы в русских землях и образование Московского централизованного государства (I пол. XIV – начало XVI вв.).**

Изменения в системе государственного управления. Россия в XV – начале XVI вв. Специфика становления централизованного российского государства.

**Тема 2. Московское централизованное государство (XVI – XVII вв.).**

**Московская Русь в XVI в.**

Правление Ивана IV Грозного: реформы “Избранной Рады” и их последствия. Образование сословно-представительной монархии. Изменения в системе государственного управления. Опричнина. Особенности сословно-представительной монархии в Западной Европе и России. Внешняя политика России в XVI в.

**Московское государство в XVII в.**

«Смута» и воцарение династии Романовых. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Крестьянские и городские движения. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К. Минин и Д. Пожарский. Правление первых Романовых. Внешняя политика.

**Тема 3. Российское государство в XVIII – начало XX вв.**

**Россия на рубеже XVII-XVIII вв. Петр I и модернизация страны.**

XVIII в. – расцвет абсолютизма Государственное и региональное управление в период становления и развития абсолютизма в России. XVIII век в европейской и мировой истории. Европа и Россия: новые взаимосвязи и различия. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм».

Русская культура XVIII в.: от петровских реформ к «веку Просвещения».

Феодальное землевладение и формы собственности. Категории российского крестьянства. Община. Колонизация окраин. Этапы закрепощения крестьянства и крепостное право в России. Крестьянские движения. Начало кризиса феодально-крепостнической системы. Эволюция промышленного производства в России. Трудности и своеобразие первоначального накопления капитала. Пути формирования всероссийского рынка и русской буржуазии. Протекционизм. Концепция меркантилизма и ее реализация в России.

**Россия в XIX в.: Правление Александра I. Отечественная война 1812 г. «Великие реформы» Александра II.**

Государственное и региональное управление в России в период реформ и пореформенный период. Попытки реформирования политической системы при Александре I: проекты М.Сперанского и Н.Новосильцева.

Значение победы России в Отечественной войне 1812 г. и освободительного похода 1813-1814 гг. в Европу. Изменение политического курса в начале 20-х гг. XIX в.: причины и последствия. Внутренняя и внешняя политика Николая I. Россия и Кавказ. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. Решение крестьянского вопроса и ограничение самодержавия – важнейшие условия перехода России к индустриальному обществу.

Крестьянский вопрос: этапы решения. Реформы Александра II. Предпосылки и причины отмены крепостного права в России. Указ 1861 г. и его исторические судьбы. Консервация крестьянской общины. «Контрреформы» Александра III.

Русская культура XIX века. Общие достижения и противоречия.

Развитие капитализма. Форсирование индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.Ю. Витте.

#### **Российская империя на рубеже XIX – XX вв. – реформы и революции.**

Государственное и региональное управление в России в период революций. Русская деревня в начале XX в. Варианты решения аграрного вопроса. Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия. Изменения в политической системе в 1905-1907 гг. Правительственные реформы П.А. Столыпина. Политические партии в России начала XX в.: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России.

Российский капитализм в системе мирового капиталистического хозяйства в начале XX века. Участие России в I мировой войне. Кризис власти в годы войны и его истоки. Великая Российская революция 1917 г. Крушение монархии. Альтернативы развития России после Февраля. Временное правительство и Петроградский Совет. Кризисы власти. Большевицкая стратегия: причины победы. Октябрьский переворот 1917 г. Гражданская война. Столкновение противоборствующих сил: большевики, социалисты-революционеры, монархисты, «белое движение», «демократическая контрреволюция». Интервенция: причины, формы, масштаб.

Современная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса и революции в России в 1917 г.

#### **Тема 4. Советский и постсоветский периоды в истории России (1917 – начало XXI в.).**

##### **Формирование и сущность советского строя. Становление и развитие государственного управления (1917 – 1941 гг.).**

Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя. Утверждение однопартийной политической системы. Политический кризис начала 20-х гг. Переход от военного коммунизма к нэпу. Борьба в руководстве РКП(б) – ВКП(б) по вопросам развития страны. Возвышение И.В. Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране.

Экономические основы советского политического режима. Многоукладность. Этнические и социокультурные изменения. Особенности советской национальной политики. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия. Культурная революция. Итоги строительства социализма (период довоенных пятилеток).

##### **СССР в годы Великой Отечественной войны(1941 – 1945 гг.) и в послевоенный период (1946 – 1985 гг.) Государственное управление в 1941 – 1985 гг.**

СССР во II мировой и Великой Отечественной войне. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Причины и цена победы. Консолидация советского общества в годы войны. СССР - вторая сверхдержава мира. Распад антигитлеровской коалиции. Начало холодной войны. Трудности послевоенного переустройства; восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. Создание социалистического лагеря.

Первое послесталинское десятилетие. Попытки обновления «государственного социализма». «Оттепель» в духовной сфере. Значение XX и XXII съездов КПСС. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис (1962 г.).

Смена власти и политического курса в 1964 г. Предпосылки и пределы экономических реформ 1965 года. Власть и общество в 1964 – 1984 гг. Кризис господствующей идеологии.

Стагнация и предкризисные явления в конце 1970-х – начале 1980-х гг.

Власть и общество в I пол. 1980-х гг.

##### **Период перестройки и распад СССР (1985 – 1991 гг.).**

Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР.

«Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. ГКЧП, распад КПСС и СССР. Образование СНГ.

**Постсоветский период: Российская Федерация на рубеже XX – XXI вв. Становление государственного управления в обновлённой России.**

Изменения экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х годов. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Чеченская война. Наука, культура, образование в рыночных условиях.

Социальная цена и первые результаты реформ. Внешняя политика Российской Федерации в 1991 – 2015 гг. Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей.

## **Раздел II. Всеобщая история.**

**Цели:** сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса; выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

### **Задачи:**

- понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;
- навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.

**Тема 5. Становление государств Запада и Востока с древнейших времен до XVII в.**

### **Европейская цивилизация.**

Условия формирования европейской цивилизации в эпоху Средневековья и Возрождения. Христианство как духовная основа европейской цивилизации. Процесс технического развития. Социальная стратификация: сословная иерархия и служение. Средневековая картина мира. Архитектура: романский и готический стиль. Иконопись как язык христианства. «Книга Книг» и ее место в культуре. Возникновение первых университетов (Болонский, Парижский, Оксфордский, Кембриджский, Кёльнский и др.). Католичество.

Возрождение как переходная эпоха от средневековья к Новому времени. Итальянское Возрождение и Северный Ренессанс. Эпоха географических открытий.

### **Мусульманская цивилизация.**

Зарождение ислама. Распространение в Евразии и Африке, население. Ислам (шиизм, суннизм, хариджизм) и «Коран». Демографический взрыв. Потестарная организация (халифат, имамат, эмират). Арабский халифат. Багдадский халифат. Центральное и провинциальное управление. Монгольские завоевания. Мусульманские средневековые государства на территории России. Шариат. Социальная структура (муслим и кафир, гяуры, зиммийяметы). Экономическая система; налоги (закят, джизья, харадж). Достижения материальной культуры. Архитектура: мечеть, минарет, мавзолей (Тадж Махал, Айя-София). Образование и науки. Изобразительное искусство: каллиграфия и арабески. Роль ислама в современном мире.

**Тема 6. Формирование и развитие государств Запада и Востока в период Нового и Новейшего времени (XVII – XXI вв).**

Европейская цивилизация в Новое время. XVII в. – век революционной критики. Эпоха научных революций. Роль естественных наук в культуре и научная картина мира.



Художественные стили: барокко, классицизм, реализм. XVIII в. – век Просвещения. Эпоха интенсивной духовной жизни: разум и просвещение как основные лозунги эпохи. Религиозное сознание этого периода. Архитектурные стили: барокко, рококо, классицизм.

XIX в.– эпоха расцвета буржуазной культуры. Формирование новых типов сознания и их место в духовной жизни общества. Социально-культурные условия развития. «Переоценка ценностей» и рождение «массовой культуры» индустриального общества. Архитектура и строительство: классицизм, эклектика.

**Мир на рубеже XX-XXI вв.: глобальные проблемы современности и будущее человечества.**

Истоки индустриальной цивилизации. Понятие индустриальной цивилизации, пространственно-временная характеристика. Факторы становления индустриальной цивилизации. Возрождение, принципы ренессансного миропонимания (антропоцентризм, индивидуализм, гуманизм). «Встреча миров», или «Великие географические открытия», их последствия для «Старого» и «Нового света». Реформация, ее важнейшие принципы; лютеранство, цвинглианство, кальвинизм, англиканство. «Революция в естествознании»: открытие макромира (Н. Коперник, И. Кеплер, Г. Галилей), открытие микромира (М. Мальпиги, Р. Гук, Ю. Свамендарм). Генезис капитализма. Мировая цивилизация в XX веке и ее основные проблемы, тенденции развития, противоречия и цивилизационные кризисы XXI века. Проблемы соотношения техногенной цивилизации и духовной культуры, экологические проблемы. Идеология рыночных отношений и ее место в современной культуре. От индустриальной к информационной цивилизации. «Культурный нигилизм» как антидуховная ориентация культуры Новейшего времени. Художественная культура и искусство: модернизм и постмодернизм в искусстве. Глобальный дисбаланс между развитыми и развивающимися странами.

## 5. Оценочные материалы по дисциплине

Оценочные материалы по дисциплине представлены в виде фонда оценочных средств. Приложение к рабочей программе.

## 6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 6.1 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц, режим доступа
	История (история России, всеобщая история): Методические указания по изучению дисциплины, задания для контрольной работы и семинарских занятий /Рос. гос. аграр. заоч. ун-т; доцент, к.и.н. Бочкова Л.В., доцент, к.ф.н. Мухтярова Н.Х., доцент, к.и.н. Шалдунова Т.Н. – М., 2021. – 38 с. // <a href="http://portfolio.rgazu.ru/pluginfile.php/273122/mod_resource/content/2/%D0%9C%D0%A3%20%D0%98%D0%A1%D0%A2%D0%9E%D0%A0%D0%98%D0%AF%202021.pdf">http://portfolio.rgazu.ru/pluginfile.php/273122/mod_resource/content/2/%D0%9C%D0%A3%20%D0%98%D0%A1%D0%A2%D0%9E%D0%A0%D0%98%D0%AF%202021.pdf</a>

### 6.2 Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
Основная:		

1.	Адоньева, И. Г. История. История России, всеобщая история : учебное пособие / И. Г. Адоньева, Н. Н. Бессонова. — Новосибирск : НГТУ, 2020. — 79 с. — ISBN 978-5-7782-4098-8.	Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/152305">https://e.lanbook.com/book/152305</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2	Самойлова, И. В. История (история России, всеобщая история) : учебное пособие / И. В. Самойлова. — Пенза : ПГАУ, 2021. — 236 с.	Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/207374">https://e.lanbook.com/book/207374</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
<b>Дополнительная</b>		
1.	Малышева, Ю.В. История : учебное пособие / Ю.В. Малышева. – Наумовка : Стерлитамакский межотраслевой колледж, 2014. – 216 с.	Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «AgriLib»: сайт. - Балашиха, 2012. – URL: <a href="http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/4468">http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/4468</a> .- Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
2.	Самойлова, И.В. История : учебное пособие / И.В. Самойлова, И.Н. Мавлюдов. – Пенза : Пензенский ГАУ, 2018. – 302 с. -	Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «AgriLib»: сайт. - Балашиха, 2012. – URL: <a href="http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/4963">http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/4963</a> .- Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

### **6.3 Перечень электронных образовательных ресурсов**

№ п/п	Наименование интернет ресурса, его краткая аннотация, характеристика	Адрес в сети интернет
1.	Предпосылки образования государства (Киевская Русь) у восточных славян. Государственное управление в Киевской Руси: видеолекция	<a href="http://www.encyclopaedia-russia.ru/article.php?id=224">http://www.encyclopaedia-russia.ru/article.php?id=224</a>
2.	История России. Лекция 1. Русская цивилизация. Государственность: видеолекция.	<a href="https://yandex.ru/video/preview/11548239423431436384">https://yandex.ru/video/preview/11548239423431436384</a>
3.	История России. Лекция 4. Русская цивилизация. Общество   History Lab	<a href="https://yandex.ru/video/preview/11245894881652252875">https://yandex.ru/video/preview/11245894881652252875</a>
4.	Императорский период развития российской государственности	<a href="http://www.encyclopaedia-russia.ru/article.php?id=188">http://www.encyclopaedia-russia.ru/article.php?id=188</a>
5.	Электронно-библиотечная система ФГБОУ ВПО РГАЗУ [Электронный ресурс].	<a href="http://www.ebs.rgazu.ru">http://www.ebs.rgazu.ru</a>

### **6.4 Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и лицензионное программное обеспечение**

#### **Современные профессиональные базы данных**

<https://rosstat.gov.ru/> - Федеральная служба государственной статистики.

<https://cyberleninka.ru/> - научная электронная библиотека открытого доступа (Open Access).

<http://link.springer.com/> - полнотекстовая коллекция (база данных) электронных книг издательства Springer Nature.

<http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

<https://agris.fao.org/agris-search/index.do> - Международная информационная система по сельскохозяйственным наукам и технологиям.

<http://window.edu.ru/> - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

### Информационные справочные системы

1. Информационно-справочная система «Гарант». – URL: <https://www.garant.ru/>
2. Информационно-справочная система «Консультант Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/>

### Лицензионное программное обеспечение

Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д),  
OpenOffice, Люникс (бесплатное программное обеспечение широкого класса),  
система дистанционного обучения Moodle ([www.edu.rgazu.ru](http://www.edu.rgazu.ru)),  
Вебинар (Adobe Connect v.8, Zomm, Google Meet, Skype, Мираполис), программное обеспечение электронного ресурса сайта, включая ЭБС AgriLib и видеоканал РГАЗУ (<http://www.youtube.com/rgazu>),  
антивирусное программное обеспечение Dr. WEB Desktop Security Suite.

### 6.5 Перечень учебных аудиторий, оборудования и технических средств обучения

Предназначение помещения (аудитории)	Наименование корпуса, № помещения (аудитории)	Перечень оборудования (в т.ч. виртуальные аналоги) и технических средств обучения
<i>Для занятий лекционного типа</i>	Учебно-административный корпус. Каб. 135. Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (поточная).	Специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, проектор EPSON EB-1880, экран настенный моторизированный SimSCREEN
<i>Для занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы), для проведения групповых консультаций и индивидуальной работы обучавшихся с педагогическими работниками, для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации</i>	Учебно-административный корпус. Каб. 240. Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы), для проведения групповых консультаций и индивидуальной работы обучавшихся с педагогическими работниками, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.	Специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования, проектор NEC V260X, экран настенный рулонный SimSCREEN

<i>Для самостоятельной работы</i>	Учебный лабораторный корпус № 320	Специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования, персональные компьютеры 11 шт. на базе процессора Intel Pentium G620 ASUSP5KPL-CM/2048 RAM/DDR2/Intel Core 2Duo E7500, 2,9 MHz/AtiRadeon HD 4350 512 Mb/HDD 250/Win7-32/MSOffice 2010/Acer V203H, выход в интернет.
	Учебно-административный корпус. Помещение для самостоятельной работы. Читальный зал библиотеки	Персональные компьютеры 11 шт. Выход в интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
	Учебно-административный корпус. Каб. 105. Учебная аудитория для учебных занятий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.	Специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования. Автоматизированное рабочее место для инвалидов-колясочников с коррекционной техникой и индукционной системой ЭлСис 290; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей со стационарным видеоувеличителем ЭлСис 29 ON; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с портативным видеоувеличителем ЭлСис 207 CF; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный аграрный заочный университет»**

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной  
аттестации обучающихся по дисциплине  
ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)**

**Направление подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика**

**Направленность (профиль) «Инжиниринг бизнес процессов»**

**Квалификация бакалавриат**

**Форма обучения Очная**

Балашиха 2022 г.

## 1. Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

Компетенций	Индикатор сформированности компетенций	Уровень освоения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
<p><i>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философских контекстах</i></p> <p><i>код и наименование компетенции</i></p>	<p><b>Знать (З):</b> полный объем требований: этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p>	<p><b>Пороговый (удовлетворительно)</b></p>	<p><b>знать:</b> - Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок</p> <p><b>уметь:</b> - Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p> <p><b>владеть:</b> - Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Опрос на семинарском занятии Ответы на вопросы тестовых заданий различной сложности в ЭИОС Выступление с докладом по теме (проблеме) круглого стола Итоговое тестирование Экзамен</p>
	<p><b>Уметь (У):</b> основные умения при решении задач: недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p><b>Продвинутый (хорошо)</b></p>	<p><b>Знает твердо:</b> - Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок</p> <p><b>Умеет уверенно:</b> - Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.</p> <p><b>Владеет уверенно:</b> - Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Опрос на семинарском занятии Ответы на вопросы тестовых заданий различной сложности в ЭИОС Выступление с докладом по теме (проблеме) круглого стола Итоговое тестирование Экзамен</p>
	<p><b>Владеть (В):</b> основные навыки в решении задач: необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими</p>	<p><b>Высокий (отлично)</b></p>	<p><b>Имеет сформировавшееся систематические знания:</b> - Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок</p>	<p>Опрос на семинарском занятии Ответы на вопросы тестовых заданий</p>

	информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.		<p><b>Имеет сформировавшееся систематическое умение:</b></p> <p>- Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p> <p><b>Показал сформировавшееся систематическое владение:</b></p> <p>- Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>	различной сложности в ЭИОС Выступление с докладом по теме (проблеме) круглого стола Итоговое тестирование Экзамен
--	---	--	--	--

## 2. Описание шкал оценивания

### 2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

Форма текущего контроля	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение контрольной работы	не выполнена или все задания решены неправильно	Решено более 50% задания, но менее 70%	Решено более 70% задания, но есть ошибки	все задания решены без ошибок
Круглый стол	Тема не раскрыта, сообщения по теме не готовы	Тема раскрыта частично, сообщения по теме носят поверхностный характер	Тема раскрыта частично, сообщения по теме не раскрывают полностью тему круглого стола	Тема раскрыта полностью, сообщения по теме раскрывают полностью тему круглого стола
Собеседование	Тема семинарского занятия не раскрыта	Тема семинарского занятия раскрыта частично, сообщения по теме носят поверхностный характер	Тема раскрыта частично, сообщения по теме не раскрывают полностью тему семинарского занятия	Тема раскрыта полностью, сообщения по теме раскрывают полностью тему семинарского занятия
Тест	не выполнен или все задания решены неправильно	Решено более 50% задания, но менее 70%	Решено более 50% задания, но менее 70% Решено более 70% задания, но есть ошибки	Решено более 50% задания, но менее 70% Решено более 70% задания, но есть ошибки все задания решены без ошибок

**2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (зачет и экзамен, курсовая работа)**

Форма промежуточной аттестации	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение итоговых тестов (не менее 15 вопросов на вариант)	Менее 51%	51-79%	80-90%	91% и более
Устный ответ на экзамене	Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.	Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.



**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

**Темы семинарских занятий**

**Тема 1. XVIII в. - век модернизации и просвещения России**

1. Развитие России в конце XVII - начале XVIII вв. и необходимость преобразований.
2. Реформы Петра I:
  - а) преобразование центрального и местного управления;
  - б) создание регулярной армии и военного флота;
  - в) положение сословий. Табель о рангах.
3. Итоги деятельности Петра I. Начало модернизации и европеизации России.
4. "Просвещенный абсолютизм" Екатерины II.

**Вопросы для размышления и самоконтроля**

1. Чем можно подтвердить необходимость преобразований?
  1. Каковы причины Северной войны?
  2. В чем суть военной реформы Петра I?
  3. Назовите важнейшие сражения армии и флота России в эпоху Петра I и их значение.
  4. В чем выразилась связь культуры России во второй половине XVIII в. и европейского Просвещения?

**Тема 2. Реформы 60-70-х гг. XIX в. Попытка модернизации России**

1. Предпосылки и подготовка отмены крепостного права.
2. Содержание крестьянской реформы 1861 года:
  - а) личное освобождение крестьян;
  - б) наделение их землей,
  - в) процедура выкупной операции.
3. Реформы в области местного управления, суда, армии, образования, финансов и печати. Их либеральный характер и значение.
4. Социально-экономическое развитие России в пореформенный период. Специфика развития капитализма в сельском хозяйстве. Особенности российского капитализма.

**Вопросы для размышления и самоконтроля**

1. Почему Россию называли страной второго эшелона капиталистического развития?
2. Почему Александра II называют "царем несостоявшихся реформ"?
3. Что заставило самодержавие пойти на отмену крепостного права?
4. Какие изменения произошли в системе органов управления?
5. Судебная реформа: какие принципы были положены в ее основу?

**Тема 3. Революции в России начала XX в.**

1. Первая Российская революция 1905-1907 гг. Ее причины, характер, движущие силы и этапы.
2. Великая Российская революция 1917 г. (Февраль и Октябрь – 2 этапа), причины, характер, альтернативы развития.
3. Общественный кризис осенью 1917 г. Большевицкий революционный переворот в октябре 1917 г.: предпосылки, причины, последствия. Воздействие Октября на последующее историческое развитие страны и мира.

**Вопросы для размышления и самоконтроля**

1. В чем состоял замысел аграрной реформы П. А. Столыпина, и почему она не достигла цели?
2. Главной причиной первой революции в России была нерешенность земельного вопроса. Почему ни один из путей развития сельского хозяйства (пруссский и

американский) не был претворен в жизнь?

3. Была ли Октябрьская революция неизбежной? Случайной, стихийной?

4. Что такое «двоевластие»?

5. Почему Временное правительство не смогло удержать в своих руках государственную власть?

**Тема 4. Экономическое и социально-политическое развитие СССР в 1920- 1930-е гг.**

1. Новая экономическая политика (НЭП): сущность, содержание, итоги.

2. Социалистическая модернизация народного хозяйства: индустриализация промышленности и коллективизация села.

3. Культурная революция и образование СССР.

4. Формирование административно-командной системы в СССР. Конституция 1936 г.

**Вопросы для размышления и самоконтроля**

1. Почему была свернута новая экономическая политика (НЭП)?

2. За счет каких ресурсов проводилась индустриализация в СССР?

3. Почему в начале 1930-х гг. СССР столкнулся с голодом?

4. Каковы истоки формирования режима личной власти Сталина?

5. На каких конституционных принципах базировалось советское общество и государство (Конституции 1924 г. и 1936 г.)?

6. Была ли свобода литературного творчества в СССР в 1930-х гг.?

**Тема 5. СССР в годы Великой Отечественной войны(1941-1945).**

1. Внешнеполитическая деятельность Советского государства накануне войны. Проблемы укрепления обороны страны.

2. Начальный период войны: причины поражений и отступлений советских войск. Мобилизация сил народа на отпор врагу. Создание антигитлеровской коалиции.

3. Коренной перелом в ходе войны.

4. Завершающий этап войны, Роль СССР в разгроме фашистской Германии и милитаристской Японии. Источники и цена победы. Итоги и уроки войны.

**Вопросы для размышления и самоконтроля**

1. Какую правовую и нравственную оценку можно дать советско-германским соглашениям 1939 г.?

2. Каковы, на Ваш взгляд, истоки массового героизма советских людей на фронте и в тылу?

3. Почему союзники СССР до 1944 г. не открывали второй фронт в Западной Европе?

4. Какова была роль ленд-лиза в достижении победы над Германией?

5. Можно ли сделать вывод, что в годы войны советская социально-политическая и экономическая система оказалась более прочной и эффективной, чем германская?

**Тема 6. Советский Союз в условиях «холодной войны»(1945-1964)**

1. СССР в послевоенные годы: восстановление народного хозяйства; поздний сталинизм и специфика общественного сознания.

2. «Холодная война» и ее влияние на внутреннюю и внешнюю политику СССР.

3. Экономическое развитие СССР в 1950-начале 1960х гг. Реформа 1965 года, ее содержание и характер.

4. Разоблачение культа личности Сталина и меры по ликвидации его последствий.

**Вопросы для размышления и самоконтроля**

1. Почему в IV пятилетнем плане первостепенное место отводилось развитию тяжелой промышленности?

2. Какова была духовная ситуация в СССР в эпоху постсталинизма, и в чем заключался феномен шестидесятников?

3. В чем состояла особенность пятой пятилетки? Какое воздействие на ход ее осуществления оказала начавшаяся научно-техническая революция?

4. В чем заключается историческое значение XX съезда КПСС?

### **Тема 7. СССР в эпоху НТР: поиск модели социалистической модернизации**

1. Советское общество и государство в 1970-1980-х гг.: нарастание кризисных явлений, формирование предпосылок для радикальных перемен.
2. Социально-экономическая и политическая обстановка в СССР накануне перестройки.
3. Курс на «перестройку» и построение «социализма с человеческим лицом» (1985-1991 гг.),
4. СССР в системе международных отношений в 1960-1991-х гг., Завершение «холодной войны».

#### **Вопросы для размышления и самоконтроля**

1. В чем проявилось нарастание кризисных явлений в стране в 1970-х-1980-х гг.?
2. Какую роль в экономике СССР играл экспорт сырья?
3. К чему сводились задачи перестройки в области экономики и какими были пути их решения?
4. Почему М.С.Горбачев и его сторонники не смогли осуществить «мягкий» вариант модернизации страны?

### **Тема 8. От СССР к России: вектор развития на рубеже XX-XXI вв.**

1. Либерально-радикальные реформы в 1990-е гг., их последствия.
2. Политический кризис 1993 г. и новая российская Конституция.
3. Доктрина национальной безопасности и внешняя политика России на современном этапе ее развития.
4. Глобальные проблемы современности и роль России в их решении.

#### **Вопросы для размышления и самоконтроля**

1. К каким последствиям в экономике и социальной сфере привели «шоковая терапия» и ускоренная приватизация 1990-х гг.?
2. Как изменилось положение России в мировом сообществе за последнее десятилетие?
3. Чем объяснить досрочный уход в отставку Б.Н. Ельцина с поста президента России и передачу своих функций премьер-министру В.В. Путину 31 декабря 1999 года?
4. Какие геополитические приоритеты стоят перед Россией на современном этапе развития?

### **Тема 9. Роль и место Российской цивилизации в мировом историческом процессе.**

1. Российская цивилизация как уникальный политический и культурный синтез двух миров – Востока и Запада.
2. Образование Евразийского Союза как путь к многополярному миру.
3. Международное положение и внешняя политика России в начале XXI в. **Вопросы**

#### **для размышления и самоконтроля**

1. Какие эпохальные события отечественной и всемирной истории сформировали современный облик России?
2. Какие международные организации существуют в настоящее время?
3. В каких формах осуществляется современная международная деятельность российского государства?
4. Перечислить основные моменты современной внешней политики России

#### **Примеры тестовых заданий, выполненных в программе «GIFT»:**

1. Термин, обозначающий сбор дани у восточных славян:

- а) Барщина
- б) Полюдь
- в) Оброк

2. Назовите число самостоятельных княжеств и земель на территории бывшей Киевской Руси в середине XII в.?

- а) 15

б) 22

в) 47

3. Первые ханы монголо-татар отличались веротерпимостью. Кем они были по своим религиозным воззрениям?

а) Исламистами

б) Язычниками

в) Буддистами

4. Назовите имя основателя Троицкого монастыря под Москвой, крупнейшего русского церковного и политического деятеля XIV в.:

а) Ростовский митрополит Вассиан

б) Сергей Радонежский

в) Митрополит Илларион

5. Московский великий князь, первым «венчавшийся на царство»:

а) Иван III

б) Василий III

в) Иван IV

6. Укажите правильную хронологическую последовательность правления русских императоров:

а) Иван Антонович, Анна Ивановна, Петр III, Елизавета Петровна

б) Петр III, Анна Ивановна, Иван Антонович, Елизавета Петровна

в) Анна Ивановна, Иван Антонович, Елизавета Петровна, Петр III

7. Какими новыми органами управления в 1802 г. были заменены петровские коллегии?

а) Приказы

б) Министерства

в) Советы

8. Какие государства образовали в 1815 г. союз для сохранения в Европе сложившихся границ и подавления революционных выступлений («Священный Союз»)?

а) Россия, Австрия, Пруссия

б) Россия, Польша, Пруссия

в) Англия, Россия, Пруссия

9. Что дала крестьянам реформа 1861 г.?

а) Землю без выкупа

б) Личную свободу

в) Равные сословные права с мещанами

10. В какой части Российской империи в 1863 г. разразилось мощное национальное восстание?

а) В Польше

б) В Финляндии

в) В Средней Азии

### Примерные темы для круглых столов.

1. «Повесть временных лет» и «Русская правда» - ранние источники по истории древней Руси.
2. Борьба русских княжеств с татаро-монголами и крестоносцами в XIII в.
3. Возвышение Московского княжества (XIII-XV вв.).
4. Особенности развития русской средневековой культуры.
5. Политика И.Грозного и начало генезиса русского самодержавия.
6. Петр Великий и начало вестернизации России.
7. Женщины-правительницы на русском престоле в XVIII в.
8. Тайные общества дворянских революционеров в России в начале XIX в.: идеология, лидеры, программа и тактика.

9. Крестьянская реформа 1861 г. и ее итоги.
10. Основные направления развития культуры России в XIX в.
11. Причины и особенности революций в России в начале XX в.
12. Политические партии в России в начале XX в.
13. Первая мировая война и ее влияние на внутреннее развитие России.
14. Образование СССР.
15. Причины и характер II мировой войны.
16. Геополитические последствия и итоги II мировой войны.
17. Война в Афганистане в 1979-1988 гг.
18. Попытки реформирования советского общества и экономики в 1984-1991 гг.
19. Изменения в государственно-политическом устройстве России в 1990-2010-х гг.

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Примерные вопросы для промежуточной аттестации (экзамен) по дисциплине**

1. Образование древнерусского государства (Киевская Русь).
2. Феодальная раздробленность и борьба народов Руси за независимость в XIII-XV вв.
3. Борьба русского народа против ордынского ига и его ликвидация.
4. Образование Российского централизованного государства.
5. Политика Ивана Грозного и ее последствия.
6. «Смутное время» и его результаты. Начало династии Романовых.
7. Внешняя политика России в XVII в. Воссоединение Украины с Россией.
8. Преобразования Петра I.
9. Просвещенный абсолютизм Екатерины II.
10. Крестьянские войны в истории России.
11. Отечественная война 1812 г.
12. Движение декабристов.
13. Крестьянская реформа 1861 г.
14. Реформы 60-70-х гг. XIX в.: земская, судебная, военная, финансовая, в области образования и печати.
15. Революционное народничество 60-70-х гг. XIX в.
16. Развитие капитализма в России во II пол. XIX в.
17. Возникновение и развитие социал-демократического движения в России.
18. Внешняя политика России во II пол. XIX – начале XX вв.
19. Буржуазно-демократическая революция в России 1905-1907 гг.
20. Столыпинская аграрная реформа.
21. Россия в годы I мировой войны.
22. Февраль 1917 г. – I этап Великой Российской революции.
23. Альтернативы общественного развития России после Февраля 1917 г. Борьба за массы и рост революционных выступлений.
24. Общенациональный кризис (осень 1917 г.) – II этап Великой Российской революции. Октябрьское вооруженное восстание и его значение.
25. Гражданская война в России 1918-1920 гг.
26. Новая экономическая политика (НЭП) и ее результаты.
27. Национальная политика Советской власти после Октября 1917 г. Образование СССР.
28. Индустриализация СССР.
29. Коллективизация сельского хозяйства в СССР
30. Преобразования в области культуры в 1920-1930-е гг.
31. Политическое развитие страны и складывание тоталитарного

- режима власти в 1930-е гг.
32. Внешняя политика СССР накануне и в начале II мировой войны.
  33. Начало Великой Отечественной войны. Причины временных неудач Красной Армии в 1941-1942 гг.
  34. Мобилизация всех сил страны на отпор немецко-фашистским захватчикам. Создание антигитлеровской коалиции.
  35. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.
  36. Завершающий этап Великой Отечественной войны. Роль СССР в разгроме германского фашизма и японского милитаризма.
  37. Итоги и уроки Великой Отечественной и II мировой войны.
  38. Восстановление и развитие народного хозяйства СССР после окончания Великой Отечественной войны.
  39. Общественно-политическая жизнь страны в 1946-1953 гг. Ужесточение режима личной власти Сталина.
  40. СССР в 1953-1964 гг.: первые попытки демократизации политической системы и социально-экономическое развитие.
  41. Разоблачение культа личности Сталина
  42. Социально-экономическое и политическое развитие советского общества в 1965-1985 гг.
  43. Основные направления внешней политики СССР в 1946-1985 гг.
  44. Советское общество в 1985-1991 гг. Перестройка, ее итоги и характер.
  45. Аграрная политика Российской Федерации на современном этапе.
  46. Национальная политика РФ на современном этапе.
  47. Изменения в государственно-политическом устройстве России в конце XX – начале XXI вв.
  48. Внешняя политика России на рубеже XX-XXI вв. Доктрина национальной безопасности.