

Принято Ученым советом  
Университета Вернадского  
«30» августа 2023г., протокол № 1

«УТВЕРЖДЕНО»  
Проректор А.И. Тихонов  
«30» августа 2023г.



## Аннотация

### программ учебных дисциплин по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки: **38.06.01 Экономика**

Направленность (профиль) подготовки: **Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности, в т.ч. экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами: АПК и сельское хозяйство)**

Квалификация: **исследователь, преподаватель-исследователь**

Форма обучения: **очная**

## **Аннотация рабочей программы дисциплины: «Иностранный язык»**

Программа учебной дисциплины «Иностранный язык» составлена на основе утвержденного федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 38.06.01 «Экономика», (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. N 898). Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательным дисциплинам цикла Б.1.Б.1.

### **1. Объем дисциплины и виды учебной работы.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 час.), в том числе аудиторных – 72 (36\*) академических часа, самостоятельных – 108 (144\*) академических часа.

### **2. Цели и задачи дисциплины**

Основной целью изучения иностранного языка аспирантами (соискателями) является достижение практического владения языком, позволяющего использовать его в научной работе.

#### **Задачи:**

Практическое владение иностранным языком в рамках данного курса предполагает наличие таких умений в различных видах речевой коммуникации, которые дают возможность:

- свободно читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний;
- оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме;
- делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта (соискателя),
- вести беседу по научной тематике.

### **3. Место дисциплины в структуре ООП:**

Данная программа составлена для преподавания иностранного языка аспирантам (соискателям) по направлению подготовки кадров высшей квалификации 38.06.01 «Экономика» по дисциплине: "Иностранный язык" цикла обязательных дисциплин Б.1.Б.1.

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате изучения дисциплины «Иностранный язык» аспирант (соискатель) должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

**Знать:** грамматику и орфографию научной устной и письменной речи; владеть основной терминологией профессионального подязыка.

**Уметь:** читать, реферировать, аннотировать и переводить специальную литературу; понимать устную (монологическую и диалогическую) в пределах профессиональной тематики; делать устные сообщения, доклады, презентации на профессиональные темы; писать статьи, тезисы докладов, рефератов на научно-профессиональные темы.

**Владеть:** подготовленной, а также неподготовленной монологической речью, уметь делать резюме, сообщения, доклад на иностранном языке; диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранным направлением подготовки

## **5. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины состоит из следующих блоков:

### **Английский язык**

**Раздел 1** Страноведческая и культурологическая тематика.

Тема 1. История изучаемого языка.

Лексико-грамматическая работа над текстом по специальности.

Тема 2. Страны изучаемого языка.

Лексико-грамматическая работа над текстом по специальности.

Фонетика

Интонационное оформление предложения: словесное, фразовое и логическое ударения. Интонационное оформление предложения: мелодия.

Грамматика

Порядок слов простого предложения. Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Союзы и относительные местоимения. Эллиптические предложения. Бессоюзные придаточные. Употребление личных форм глагола в активном и пассивном залогах. Согласование времен.

Устная речь

Предмет научного исследования аспиранта: вопросы, связанные с работой по специальности; Разговорная тема: Мой город.

Письменная речь.

Предмет научного исследования аспиранта: основные проблемы, решаемые диссертационным исследованием, их актуальность Разговорная тема: Вуз, в котором вы учились.

Формы письменного общения: Научный перевод. Формы письменного общения: Научное реферирование и аннотирование.

Виды речевых действий и приемы ведения общения.

Передача фактуальной информации: средства оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы сообщения, доклада.

**Раздел 2** Коррективный курс грамматического материала.

Тема 1. Употребление личных форм глагола в активном и пассивном залогах.

Согласование времен. Функции инфинитива. Синтаксические конструкции.

Сослагательное наклонение.

Лексико-грамматическая работа над текстом по специальности.

Фонетика

Интонационное оформление предложения: паузация. Интонационное оформление предложения: словесное, фразовое и логическое ударения. Интонационное оформление предложения: словесное, фразовое и логическое ударения.

Грамматика

Функции инфинитива: инфинитив в функции подлежащего, определения, обстоятельства.

Устная речь

Предмет научного исследования аспиранта: основные проблемы, решаемые диссертационным исследованием, их актуальность. Разговорная тема: Экологические проблемы современности

Письменная речь.

Формы письменного общения: Научный перевод. Формы письменного общения: Резюме.

Виды речевых действий и приемы ведения общения

Передача фактуальной информации: средства оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы сообщения, доклада. Средства выражения согласия/несогласия; способности/неспособности сделать что-либо; выяснение возможности/невозможности сделать что-либо; уверенности/неуверенности говорящего в сообщаемых им фактах.

**Раздел 3.** Раздел 3. Работа над научным стилем речи.

Тема 1. Обучение реферированию

Лексико-грамматическая работа над текстом по специальности.

Тема 2. Обучение рецензированию и аннотированию текста.

Лексико-грамматическая работа над текстом по специальности.

Тема 3. Работа над переводом научной статьи к экзамену.

Фонетика

Фонологические противопоставления, релевантные для изучаемого языка: долгота/краткость гласных звуков. Фонологические противопоставления, релевантные для изучаемого языка: закрытость/открытость гласных звуков, противопоставления, релевантные для изучаемого языка: звонкость/глухость конечных согласных.

Грамматика

Синтаксические конструкции: оборот «дополнение с инфинитивом» (объектный падеж с инфинитивом); оборот «подлежащее с инфинитивом» (именительный падеж с инфинитивом); инфинитив в функции вводного члена; инфинитив в составном именном сказуемом (be + инф.) и в составном модальном сказуемом; (оборот «for + smb. to do smth.»). Сослагательное наклонение. Модальные глаголы. Модальные глаголы с простым и

перфектным инфинитивом. Атрибутивные комплексы (цепочки существительных). Эмфатические (в том числе инверсионные) конструкции в форме Continuous или пассива. Инвертированное придаточное уступительное или причины. Двойное отрицание. Местоимения. Слова-заместители (that (of), those (of), this, these, do, one, ones). Сложные и парные союзы. Сравнительно-сопоставительные обороты (as ... as, not so ... as, the ... the).

Устная речь

Предмет научного исследования аспиранта: Предполагаемый экономический эффект исследования. Разговорная тема: Выдающийся ученый в области вашей специальности. Предмет научного исследования аспиранта: Предполагаемые практические результаты исследования Разговорная тема: Средства массовой информации. Предмет научного исследования аспиранта: Достижения науки в области научных интересов аспиранта в странах изучаемого языка Разговорная тема: Современные информационные технологии.

Письменная речь

Формы письменного общения: Тезисы. Формы письменного общения: Научный доклад. Формы письменного общения: Научная статья.

Виды речевых действий и приемы ведения общения

Структурирование дискурса: оформление введения в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения. Структурирование дискурса: инициирование и завершение разговора; приветствие; выражение благодарности, разочарования. Структурирование дискурса: владение основными формулами этикета при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения.

## **Немецкий язык**

**Раздел 1.** Страноведческая и культурологическая тематика.

Тема 1. История изучаемого языка.

Лексико-грамматическая работа над текстом по специальности.

Тема 2. Страны изучаемого языка.

Лексико-грамматическая работа над текстом по специальности.

Фонетика

Интонационное оформление предложения: словесное, фразовое и логическое ударения. Интонационное оформление предложения: мелодия.

Грамматика

Простые, распространенные, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Рамочная конструкция и отступления от нее. Место и порядок слов придаточных предложений. Союзы и корреляты. Бессоюзные придаточные предложения.

Устная речь

Предмет научного исследования аспиранта: вопросы, связанные с работой по специальности; Разговорная тема: Мой город. Предмет научного исследования аспиранта: основные проблемы, решаемые диссертационным исследованием, их актуальность. Разговорная тема: Вуз, в котором вы учились.

Письменная речь

Формы письменного общения: Научный перевод. Формы письменного общения: Научное реферирование и аннотирование.

Виды речевых действий и приемы ведения общения

Передача фактуальной информации: средства оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы сообщения, доклада. Передача эмоциональной оценки сообщения: средства выражения одобрения/неодобрения, удивления, восхищения, предпочтения и т.д.

**Раздел 2.** Коррективный курс грамматического материала.

Тема 1. Употребление личных форм глагола в активном и пассивном залогах.

Согласование времен. Функции инфинитива. Синтаксические конструкции.

Сослагательное наклонение.

Лексико-грамматическая работа над текстом по специальности.

Фонетика

Интонационное оформление предложения: паузация. Фонологические противопоставления, релевантные для изучаемого языка: долготы/краткость гласных звуков

Грамматика

Инфинитивные и причастные обороты в различных функциях. Модальные конструкции sein и haben+ zu + Infinitiv. Модальные глаголы с инфинитивом I и II актива и пассива. Конъюнктив и кондиционалис в различных типах предложений. Футурум I и II в модальном значении. Модальные слова.

Устная речь

Предмет научного исследования аспиранта: основные проблемы, решаемые диссертационным исследованием, их актуальность. Разговорная тема:

Экологические проблемы современности. Предмет научного исследования аспиранта: Предполагаемый экономический эффект исследования.

Разговорная тема: Выдающийся ученый в области вашей специальности

Письменная речь

Формы письменного общения: Резюме. Формы письменного общения: Тезисы.

Виды речевых действий и приемы ведения общения

Передача интеллектуальных отношений: средства выражения согласия/несогласия; способности/неспособности сделать что-либо; выяснение возможности/невозможности сделать что-либо; уверенности/неуверенности говорящего в сообщаемых им фактах.

Структурирование дискурса: оформление введения в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения.

### **Раздел 3. Работа над научным стилем речи.**

Тема 1. Обучение реферированию

Лексико-грамматическая работа над текстом по специальности.

Тема 2. Обучение рецензированию и аннотированию текста.

Лексико-грамматическая работа над текстом по специальности.

Тема 3. Работа над переводом научной статьи к экзамену.

Фонетика

Фонологические противопоставления, релевантные для изучаемого языка: закрытость/открытость гласных звуков. Фонологические

противопоставления, релевантные для изучаемого языка: звонкость/глухость конечных согласных

Грамматика

Функции пассива и конструкции sein + Partizip II (статива). Трехчленный, двучленный и одночленный (безличный) пассив. Сочетания с послелогоми, предлогами с уточнителями. Многозначность и синонимия союзов, предлогов, местоимений, местоименных наречий и т.д. Коммуникативное членение предложения и способы его выражения.

Устная речь

Письменная речь Формы письменного общения: Научный доклад. Устная

речь Предмет научного исследования аспиранта: Достижения науки в области научных интересов аспиранта в странах изучаемого языка

Разговорная тема: Современные информационные технологии

Письменная речь

Формы письменного общения: Тезисы. Формы письменного общения:

Научная статья

Виды речевых действий и приемы ведения общения

Структурирование дискурса: инициирование и завершение разговора; приветствие; выражение благодарности, разочарования. Структурирование дискурса: владение основными формулами этикета при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения.

### **Французский язык**

#### **Раздел 1. Страноведческая и культурологическая тематика.**

Тема 1. История изучаемого языка.

Лексико-грамматическая работа над текстом по специальности.

Тема 2. Страны изучаемого языка.

Лексико-грамматическая работа над текстом по специальности.

Фонетика

Интонационное оформление предложения: словесное, фразовое и логическое ударения. Интонационное оформление предложения: мелодия

Грамматика

Имя существительное.

Субстантивация и её эквивалент в русском языке. Местоимения. Семантические изменения абстрактных существительных и их эквиваленты в русском языке. Артикль и его эквиваленты в русском языке. Частичный артикль. Артикль с именами собственными

Устная речь

Предмет научного исследования аспиранта: вопросы, связанные с работой по специальности; Разговорная тема: Мой город

Письменная речь

Формы письменного общения: Научный перевод. Предмет научного исследования аспиранта: основные проблемы, решаемые диссертационным исследованием, их актуальность Разговорная тема: Вуз, в котором вы учились.

Виды речевых действий и приемы ведения общения

Передача фактуальной информации: средства оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы сообщения, доклада. Формы письменного общения: Научное реферирование и аннотирование.

**Раздел 2.** Коррективный курс грамматического материала.

Тема 1. Порядок слов простого предложения. Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения.

Употребление личных форм глагола в активном и пассивном залогах.

Согласование времен. Функции инфинитива. Синтаксические конструкции.

Сослагательное наклонение.

Лексико-грамматическая работа над текстом по специальности.

Фонетика

Интонационное оформление предложения: паузация. Интонационное оформление предложения: словесное, фразовое и логическое ударения.

Грамматика

Имя прилагательное и его эквиваленты в русском языке. Указательные прилагательные. Неопределенные прилагательные. Местоимение. Личные местоимения и их эквиваленты в русском языке. Местоимение. Личные местоимения и их эквиваленты в русском языке. Относительное местоимение DONT. Неопределенные местоимения.

Устная речь

Предмет научного исследования аспиранта: вопросы, связанные с работой по специальности; Разговорная тема: Мой город. Предмет научного исследования аспиранта: основные проблемы, решаемые диссертационным исследованием, их актуальность. Разговорная тема: Экологические проблемы современности

Письменная речь

Формы письменного общения: Научный перевод. Формы письменного общения: Резюме.

Виды речевых действий и приемы ведения общения

Передача фактуальной информации: средства оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы сообщения, доклада. Средства выражения согласия/несогласия; способности/неспособности сделать что-либо; выяснение возможности/невозможности сделать что-либо; уверенности/неуверенности говорящего в сообщаемых им фактах.

**Раздел 3. Работа над научным стилем речи.**

Тема 1. Обучение реферированию

Лексико-грамматическая работа над текстом по специальности.

Тема 2. Обучение рецензированию и аннотированию текста.

Лексико-грамматическая работа над текстом по специальности.

Тема 3. Работа над переводом научной статьи к экзамену.

Фонетика

Фонологические противопоставления, релевантные для изучаемого языка: закрытость/открытость гласных звуков. Противопоставления, релевантные для изучаемого языка: звонкость/глухость конечных согласных

Грамматика

Глагол. Изъявительное наклонение. Инфинитив, Причастий. Условное наклонение и его эквиваленты в русском языке. Сослагательное наклонение. Сослагательное наклонение.

Устная речь

Предмет научного исследования аспиранта: Предполагаемый экономический эффект исследования. Разговорная тема: Выдающийся ученый в области вашей специальности. Предмет научного исследования аспиранта: Предполагаемые практические результаты исследования Разговорная тема: Средства массовой информации. Предмет научного исследования аспиранта: Достижения науки в области научных интересов аспиранта в странах изучаемого языка Разговорная тема: Современные информационные технологии

Письменная речь

Формы письменного общения: Тезисы. Формы письменного общения: Научный доклад. Формы письменного общения: Научная статья.

Виды речевых действий и приемы ведения общения

Структурирование дискурса: оформление введения в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения. Структурирование дискурса: инициирование и завершение разговора; приветствие; выражение благодарности, разочарования. Структурирование дискурса: владение основными формулами этикета при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения.

**6. Виды учебной работы:** Лекции, практические и семинарские занятия, самостоятельная работа.

**7. Изучение дисциплины заканчивается сдачей экзамена.**

**Аннотация рабочей программы дисциплины:**

## **«История и философия науки»**

1. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетные единицы (144 час.), в том числе аудиторных – 54 академических часа, самостоятельных – 90 академических часа.

### **2. Цели и задачи дисциплины**

Дисциплина «История и философия науки» (Б1.Б.2) является дисциплиной Блока 1 базовой части, направленной на подготовку к сдаче кандидатского экзамена.

**Она базируется на основных разделах курса следующих дисциплин:** философия, культурология, концепции современного естествознания, история экономических учений, а также профессиональных дисциплин в объеме программы высшего образования.

**Цель изучения дисциплины** – обеспечить подготовку аспирантов для сдачи экзамена кандидатского минимума по дисциплине «История и философия науки», дать знания, соответствующие современному уровню развития данной дисциплины, сформировать представления об основных мировоззренческих и методологических проблемах современной науки и тенденциях ее исторического развития, а также о философских проблемах экономики и экономических наук.

#### **Задачи изучения дисциплины:**

- дать представление об эволюции науки как самостоятельного вида духовной деятельности человека;
- охарактеризовать основные периоды в развитии науки;
- определить место науки в культуре и показать основные моменты философского осмысления науки в социокультурном аспекте;
- раскрыть вопросы, связанные с обсуждением природы научного знания и проблемы идеалов и критерии научности знания;
- представить структуру научного знания и описать его основные элементы;
- показать специфику и основания постановки проблемы развития науки в XX и XXI веках, представить основные стратегии описания развития науки;
- дать представление о научной рациональности;
- охарактеризовать науку как социальный институт; обсудить вопрос о нормах и ценностях научного сообщества;
- познакомить с основными философскими проблемами экономики и экономических наук;
- дать философское осмысление новой социоэкономической реальности;
- подготовить аспирантов к применению полученных знаний при осуществлении конкретных научных исследований.

**3. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО** – является составной частью цикла обязательных дисциплин базовой части (Б.1.Б.2.).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными и общепрофессиональными компетенциями:

**универсальные компетенции:**

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

**общепрофессиональные компетенции:**

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3).

Дисциплина «История и философия науки» рассматривает вопросы философии науки, анализирует феномен науки в человеческой цивилизации и в ее историческом развитии. В курсе дисциплины рассматриваются основные периоды в развитии науки, вопросы природы и структуры научного знания, дается представление о научной рациональности. Значительное внимание уделяется философским проблемам экономики и экономических наук, дается философское осмысление новой социоэкономической реальности.

**4. Требования к уровню подготовки аспиранта, завершившего изучение дисциплины.**

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

**Знать** о месте философии науки в системе научного и философского знания; о функциях философии науки в системе современного научного знания; о проблемах современного научного знания и его границах; о влиянии научных знаний на процессы, происходящие в обществе;

**Уметь** анализировать позиции различных авторов в понимании сущности научного знания и познания; определять применяемые в их исследованиях методологии; критически оценивать продуктивность и целесообразность применяемых ими методологий;

**Владеть** навыками применения полученных знаний при осуществлении конкретных научных исследований, приемами философского осмысления современных проблем социоэкономической реальности.

## **5. Содержание и структура дисциплины.**

### **Раздел 1. Общие проблемы философии науки.**

#### **Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки.**

Философский анализ науки, его цели и задачи. Место философии науки в системе философского знания. Логико-эпистемологический и социокультурный подход к анализу научного знания. Роль исходных философских установок в формировании образа науки.

Три аспекта бытия науки: наука как генерация нового знания, как социальный институт, как особая сфера культуры.

Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Эволюция идей позитивизма от О. Конта до М. Шлика. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани. Концепция научного знания в феноменологии. Методологическая доктрина структурализма. Конструктивизм как направление эпистемологии и философии науки. Акторно-сетевая теория Б. Латюра. Современные версии научного реализма.

Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности. Концепции М. Вебера, А.Койре, Р. Мертона, М.Малкея.

#### **Тема 2. Наука и ее место в культуре современной цивилизации. Наука как социальный институт.**

Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности.

Наука и философия. Наука и искусство. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).

Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (“La Republique des Literatures” (Республика ученых) XVII века; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки. Этика науки и социальная ответственность ученого. Нужно ли ограничивать свободу научных исследований?

### **Тема 3. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции.**

Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта.

Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Александрийский период в развитии греческой науки как высший этап в развитии естественнонаучной традиции мышления в античности.

Арабская наука и ее роль в развитии европейской науки Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами – алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука. Вклад науки Средневековья и Возрождения в европейскую научную традицию.

Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Роджер Бэкон, Уильям Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы.

Формирование науки как профессиональной деятельности. Формирование технических наук. Вклад И. Ньютона в формирование классического периода в развитии науки. Развитие научного знания в XVIII и XIX веках. Кризис в физике на рубеже веков и его роль в развитии науки XX века.

Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.

Наука XX века: основные достижения и переход к неклассической науке.

### **Тема 4. Наука как познавательная деятельность. Природа научного знания. Структура научного знания.**

Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различия. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.

Природа научного знания и его основные характеристики: научное знание как продукт рациональной деятельности, доказательность,

системность, открытость для критики и проверки, интерсубъективность, предметная определенность и наличие собственного языка. Универсальность научного знания и ее границы. Особенности предмета, средств и методов науки. Цели науки и внешние и внутренние стимулы ее развития. Гносеологическая обусловленность различных представлений о природе научного знания и его критериях.

Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта.

Структуры теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесса решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории.

Понятие научной проблемы, научного факта, научного закона: законы природы и законы науки.

Научная теория как высшая форма систематизации знания. Научное описание и его общая характеристика. Научное объяснение как основная познавательная функция науки. Объяснение и понимание. Научное предсказание.

Верифицируемость как критерий научности знания. Гносеологические основания принципа верифицируемости и его основные идеи. Парадоксы принципа верифицируемости и границы его применимости. Критика принципа верифицируемости в современной философии науки. Определение фальсифицируемости научных теорий, Принцип фальсифицируемости и реальная практика науки.

Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности.

Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа).

Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру.

**Тема 5. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Понятие истины в философии науки.**

Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки.

Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий.

Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач.

Классическое понятие истины в философии науки. Истинность и доказательность научного знания. Относительный характер научных истин. Попытки отказа от использования понятия истины в философии науки и их мотивация. Истина как характеристика суждений, как оценка знания и как культурная ценность. Проблема научной рациональности в современной философии науки. Рациональность и истина.

Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий.

Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.

## **Тема 6. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.**

Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и "парадигмальные прививки" как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов.

Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки.

Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

## **Тема 7. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса.**

Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся "синергетических" систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеалогизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд).

Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

## **Раздел II. Философские проблемы экономики и экономических наук.**

**Тема 1. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук. Разделение социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные.**

Философия как основание научных знаний, в том числе и знаний об обществе, культуре, истории и человеке. Донаучные, ненаучные и вненаучные знания об обществе, культуре, истории и человеке. Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла: эмпирические сведения и историко-логические реконструкции. Социокультурная обусловленность дисциплинарной структуры научного знания: социология, экономика, политология, культурология как отражение в познании относительной самостоятельности отдельных сфер общества. Социально-гуманитарные науки как феномен, зародившийся на Западе, его общечеловеческое значение.

Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного знания. Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы. Особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания: многообразие, неповторяемость, уникальность, случайность, изменчивость. Конвергенция естественнонаучного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке, эволюция и механизмы взаимодействия. Возможность применения математики и компьютерного моделирования в социально-гуманитарных науках. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках.

Субъект социально-гуманитарного знания. Индивидуальный субъект, его форма существования. Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования социально-гуманитарных наук. Личностное неявное знание субъекта.

Натуралистические и антинатуралистические исследовательские программы и их общенаучное значение.

Разделение социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные. Методы социальных и гуманитарных наук. Возрастание роли знания в обществе.

## **Тема 2. Предмет философии экономики и ее место в структуре философского знания. Методология экономических наук. Философские и экономические методы в экономическом познании.**

Роль философии в объяснении и понимании фундаментальных проблем экономической жизни. Предмет философии экономики и ее место в структуре философского знания. Проблемы экономической онтологии. Взаимодействие объекта и субъекта экономической деятельности. Вопросы экономической гносеологии. Познание сущности экономических законов. Экономическая аксиология. Экономическая культура. Экономика и нравственность. Функции философии экономики. Соотношение проблематики философии экономики с основными научными экономическими дисциплинами: экономической теорией, историей экономических учений и т.д.

Экономические науки как объект методологической рефлексии. Картины экономической реальности (классическая политэкономия, кейнсианство, неолиберализм, маржинализм (неоклассицизм), институционализм). Эволюция метода экономической теории (меркантилизм, физиократия, классическая политическая экономия, марксизм, неоклассическая экономическая теория, кейнсианство, институционализм, монетаризм). Современные тенденции в развитии экономической методологии. Структура экономического знания. Научное и ненаучное (религиозное, мистическое, «идеологическое», «иллюзорное», обыденное) экономическое знание.

Методы экономического познания. Метафизический и диалектический методы. Различные классификации экономических методов. Методы

всеобщие, общие и частные. Качественные и количественные методы. Методы эмпирические: экономическое наблюдение, экономический эксперимент, экономическое измерение. Методы теоретические: экономический анализ, экономический синтез, экономические индукция и дедукция, экономическая аналогия, экономическое моделирование, экономическая интерпретация. Методы формализованные (математические, статистические и т.д.) и неформальные (логические). Генетические методы (эволюционный и исторический). Роль математики в развитии экономических наук.

### **Тема 3. Сущность и характеристика основных экономических категорий. Критерии истины в экономическом познании. Экономические законы.**

Социально-философская трактовка понятий «хозяйство», «экономика», «способ производства». Философия хозяйства С.Н. Булгакова. Производство как объект философского анализа. Проблема сущности труда в истории социально-философской мысли. Социально-философское понимание рынка и рыночных отношений, конкуренции и монополии. Значение собственности и денег: социально-философский аспект. Экономика как основополагающий вид человеческой деятельности. Экономический субъект: сущность и специфика. Особенности аграрных отношений и специфика производства в сельском хозяйстве.

Усложнение экономической жизни, его объективного и субъективного аспектов в современных условиях. Рост влияния научной рациональности на экономические процессы. Увеличение цивилизационного значения экономической науки, ее роли в решении общепланетарных проблем.

Новые критерии оценки экономической деятельности. Экономическая теория и экономическая практика. Экономические эксперименты. Проблема истины в экономическом познании. Радикальный рационализм и ультраэмпиризм в экономической науке. Критерии истины в экономическом познании. Значение практики как критерия истинности экономической теории. Экономический детерминизм и понятие экономического закона. Система экономических законов. Основное содержание экономических законов: экономии времени, повышающейся производительности труда, возвышения потребностей и т.д.

### **Тема 4. Философское осмысление новой социоэкономической реальности. Человек в экономической системе общества. Экономическое сознание и экономическое поведение.**

Формирование новой социоэкономической реальности. Новые соотношения между производством и потреблением. Социальный характер и направленность экономики. Формирование общества с массовым производством, массовым потреблением и массовой культурой. Становление

постиндустриального общества. Глубокие изменения в экономике и производстве. Новое отношение между наукой и производством. Падение роли физического труда – как «живого», так и «омертвленного». Усиление роли интеллектуального труда. Изменение характера и содержания труда: усиление смыслового и коммуникативного аспектов наряду с сохранением производственного. Вытеснение индустриальных, машинных технологий информационными, интеллектуальными. Ключевая роль образования, знания и информации в экономике и производстве. Усиление зависимости социального статуса человека, группы или слоя от образования и ценностных ориентаций.

Человек в экономической системе общества. Экономическое сознание и экономическое поведение. Экономическое сознание теоретическое и обыденное. Экономическая психология и экономическая идеология. Внутренняя свобода и труд. Стимулы к труду. Духовные аспекты трудовой деятельности. Социальная природа человеческих потребностей. Связь экономического сознания с другими формами общественного сознания. Человек как субъект экономической деятельности. Экономическая социализация. Экономическая этика. Философия бизнеса. Социальная ответственность бизнеса. «Теория справедливости» Дж. Роулса. А. Этциони – основатель социэкономии. Модели современного капитализма М. Альбера.

## **Тема 5. Философские проблемы информационного общества. Информационная экономика и информационный человек. Экономическая составляющая глобальных проблем современности.**

Глобальные культурные типы: дописьменный (традиционный), письменный (книжный), экранный. Сущность всемирно-исторического процесса информатизации общества. Концепция «информационного общества» и направления ее развития: историко-социологическая генерация, социально-инженерный проект, технический идеал, комплексная социальная проблема западного общества. Работы Д. Белла, З. Бжезинского, Р. Хайлбронера. Й. Шумпетера, А. Этциони, В. Зомбарта Й. Масуда и др. Глобальное информационное пространство.

Информационная экономика – экономика постиндустриального общества. Информационная экономика – конвергенция сфер коммуникации, вычислительной техники и информационного наполнения. Изменение социальной культуры в информационном обществе. Сферы информации и обслуживания (профессионального, технического, гуманитарного, индивидуального) – сферы приложения деятельности основной массы работающего населения. Противоречия процесса информатизации общества. «Цифровое расслоение», «цифровая пропасть», «информационное неравенство». Информационная экология. Человек и компьютер. Компьютерная преступность. Концепция компьютерного одиночества. Россия в контексте всемирно-исторического процесса информатизации. Информационное общество и перспективы выживания человечества.

Глобализация экономической деятельности. Формирование глобальной экономики. Региональные торговые блоки. Национальная экономическая политика перед лицом глобальных угроз. Проблема «Север-Юг»: неравномерность экономического развития. Экономические последствия демографического взрыва. Мировая торговля продовольствием. Природные ресурсы как экономический фактор. Экономические последствия изменения климата. А.С. Панарин «Искушение глобализмом».

### **Раздел III. История экономических наук.**

#### **Тема 1. Экономическая мысль ранних доиндустриальных обществ: от зарождения до первых теоретических систем.**

Экономическая мысль Древнего мира: Древний Восток, Древняя Греция, Древний Рим. Появление термина «экономика». Ксенофонт, Платон и Аристотель как основные теоретики экономической мысли античности. Понятие богатства, разделения труда, товара и денег. Учение Аристотеля об экономике и хрематистике как первый опыт систематизации экономических отношений.

Экономическая мысль европейского средневековья. Экономические идеи в «Капитулярии о виллах». Канонисты, Фома Аквинский и Николай Резм как теоретики экономической мысли Средневековья. Экономическая мысль мусульманского Средневековья. Экономические воззрения Валиэддина ибн Хальдуна. Роль экономики в теории развития общества. Систематизация экономических отношений. Понятия цены, торговой прибыли и денег.

Экономическая мысль первоначального накопления капитала в Западной Европе. Меркантилизм – как учение торговой буржуазии. Роль государства в экономике и рекомендации в области экономической политики. Особенности меркантилизма в отдельных странах: Англии (Стаффорд, Ман), Франции (Кольбер, Монкретьен) и Италии (Скаруффи, Серра).

Становление отечественной экономической мысли. Экономическая мысль в «Русской правде» и «Поучении» Владимира Мономаха.

Хозяйственные принципы в «Домострое» Сильвестра. Экономические взгляды Ермолая–Еразма в сочинении «Блага хотящим царям правительница и землемерие». Роль государства в проектах И. Пересветова.

Особенности меркантилизма в России: А. Ордин–Нащокин и Ф. Салтыков. Экономическая мысль в трактатах о государственном управлении: Ю. Крижанич «Политика», И. Посошков «Книга о скудости и богатстве». Особенности экономических реформ в России XVIII в. Экономические сочинения А. Вольнского и В. Татищева. Экономические воззрения М. Ломоносова.

#### **Тема 2. Экономические концепции эпохи промышленной революции: период господства классической школы.**

Зарождение классической политической экономии. Проблемы богатства, производительного труда, стоимости и цены, заработной платы, прибыли, ссудного процента, земельной ренты, цены земли денег и денежного капитала в сочинениях английских: (У. Петти, Д. Норс, Дж. Локк, Б. Мандевиль, Дж. Мэсси, Д. Юм, Дж. Стюарт, Б. Франклин) и французских: (П. Буагильбер, Р. Кантильон) экономистов.

Общественные отношения во Франции в середине и второй половине XVIII в. Появление принципа «Laissez faire». Формирование школы «экономистов» (физиократов). Проблемы «чистого продукта», производительного труда, роли промышленности и торговли, денег, классов, капитала и перераспределения валового национального продукта в сочинениях Ф. Кенэ. Развитие теории физиократов в сочинении А. Тюрго.

Мануфактурный капитализм, социально – политические отношения, «нравственная философия» и их влияние на экономическую мысль в Англии во второй половине XVIII в.

Теория А. Смита как обобщение классической политической экономии XVII – XVIII в.в. «Исследование о природе и причинах богатства народов» (1776 г.). «Экономический человек» и «невидимая рука». Концепция «экономического либерализма». Проблемы богатства, разделения труда, обмена и денег. Различные трактовки стоимости и доходов. Теория капитала и его структуры. Трактовки производительного и непроизводительного труда.

Первые исследователи системы А. Смита в Англии и Франции – Т. Р. Мальтус и Ж. Б. Сэй. Экономическая интерпретация «закона народонаселения» Т.Р. Мальтуса. Трактовка стоимости и доходов в теории Т.Р. Мальтуса. Теория реализации Т.Р. Мальтуса. Трактовка стоимости и распределения в теории Ж.Б. Сэя. «Закон Сэя» (теория реализации).

Предмет и метод теории Д. Рикардо. «Начала политической экономии и налогового обложения» (1817). Развитие теории стоимости. Учение Д. Рикардо о заработной плате, прибыли и земельной ренте. Д. Рикардо о природе кредита, денег и проблемах денежного обращения. Теория реализации. Теория сравнительных издержек производства. Концепция экономической политики. Экономисты школы Рикардо: Р. Торренс, Дж. Милль, Д. Мак-Куллох.

Экономические теории Ф. Бастиа и Н. Сениора. Завершение классической политической экономии в теории Дж. С. Милля. Предмет и метод (влияние философской теории позитивизма). «Основы политической экономии и некоторые аспекты их приложения к социальной философии». Теория стоимости и цены. Понятия экономической статики и экономической динамики. Теория экономического роста. Роль государства в экономике, программа социальных реформ.

Влияние идей классической политэкономии на леворадикальную критику капитализма. Ранний социализм. Исторические корни и сущность «экономического романтизма». Утопический социализм в Западной Европе.

Особенности экономической мысли в России в конце XVIII–середине XIX вв. «Вольное экономическое общество» и распространение идей физиократов в России: Д. Голицин. Развитие теории общественного воспроизводства: Й. Ланг. Отражение идей смитианства в трудах И. Третьякова и С. Десницкого. Анализ народного хозяйства России в трудах А. Радищева, М. Чулкова, В. Левшина.

Теория цивилизации Г. Шторха. Проблемы становления рыночных отношений в России в работах Н. Мордвинова, М. Сперанского, Е. Канкрин. Проекты преобразований в кредитной и финансовой сферах: Н. Тургенев и М. Орлов. Аграрные проекты декабристов. Трактровка классической политической экономии в трудах А. Бутовского, В. Милютина, И. Вернадского, И. Горлова. А. Герцен и Н. Огарев как критики крепостничества и капитализма. Концепция «русского социализма». «Политическая экономия трудящихся» Н. Чернышевского.

### **Тема 3. Начало формирования современных школ и направлений в экономической теории.**

Возникновение марксистской политической экономии. «Капитал» К. Маркса, его структура и основные идеи. Работы К. Маркса: «Гражданская война во Франции» (1871), «Критика Готской программы» (1875). Книга Ф. Энгельса «Анти-Дюринг» (1878) и ее основные идеи. Экономическая теория марксизма в трудах К. Каутского, Р. Гильфердинга, Э. Бернштейна и Р. Люксембург.

«Маржиналистская революция». Общественные отношения в странах Запада в последней трети XIX в. Понятие «маржиналистской революции», ее первый (К. Менгер, У.С. Джевонс, А. Вальрас) и второй (А. Маршал, Д.Б. Кларк, В. Парето) этапы.

Австрийская школа: К. Менгер, Ф. Визер, Е. Бем-Баверк. Теория стоимости. Теория цены. Теория ожидания. Полезность и антиполезность в теории стоимости У.С. Джевонса.

Теории А. Маршалла и Д.Б. Кларка – основа неоклассической теории микроэкономики. «Крест Маршалла». Цена спроса и ее отличие в трактовке австрийской школы. Эластичность спроса. Цена предложения: теория предельных издержек и теория предельной производительности факторов производства. Теория доходов.

Лозаннская школа: Л. Вальрас, В. Парето. Эволюция методологии. Модель общего экономического равновесия В. Парето и его последователей в условиях централизованной экономики. Ординалистская трактовка полезности и кривые безразличия. Теория общественного благосостояния («оптимум Парето»).

Историческая школа в экономической теории. Ф. Лист и его «Национальная система политической экономии». Понятие «производительных сил нации». Критика классической политической экономии. – Новая историческая школа: Г. Шмоллер, Л. Brentano, К. Бюхер. «Спор о методе» Г. Шмоллера и К. Менгера. Отрицание экономических

законов. Роль государства в экономике – теория «государственного социализма». Задачи «Союза социальной политики» распространение идей исторической школы в других странах Европы и США.

Социальная школа и ранний институционализм. Новейшая историческая школа: В. Зомбарт, М. Вебер, А. Шпитхоф. Понятие «экономической системы» в теории В. Зомбарта. «Идеальные типы» хозяйства в теории М. Вебера. Основные идеи его работы «Протестантская этика и дух капитализма». Понятие «Экономического стиля» в теории А. Шпитхофа.

Американский институционализм: Т. Веблен, Д. Коммонс, У. Митчелл. Обоснование эволюции институтов в теории Т. Веблена. Основное противоречие современного капитализма и его разрешение в теории Т. Веблена. Правовой институционализм Д. Коммонса. Понятие «сделки» как универсальной формы социально – экономических отношений. Разработка форм государственного регулирования экономики в теории У. Митчелла.

Экономическая мысль России 1861 – 1917 гг. Исследование генезиса российского капитализма в работах И. Бабста, В. Безобразова, А. Чупрова. Завершение классической политэкономии в России «киевской школой»: Н. Бунге, Д. Пихно. Распространение в России идей исторической школы: И. Иванюков, А. Посников, Н. Каблуков, А. Миклашевский. Исследования особенностей российского сельского хозяйства. Проблемы государственного регулирования экономики: С. Витте, И. Янжул. Социально – экономические идеи народничества. Социальные концепции П. Лаврова и Н. Михайловского. Экономические исследования В. Воронцова и Н. Даниэльсона. Распространение марксизма в России. Работы Н. Зиберга. Дискуссии с народниками о развитии капитализма в России: П. Струве, М. Туган-Барановский, В. Ленин. Развитие теории общественного воспроизводства и экономических циклов. Теория империализма В. Ленина. Развитие маржинализма в России: М. Туган-Барановский, В. Залесский, В. Войтинский, Н. Шапошников, А. Билимович, Л. Юровский. Вклад В. Дмитриева и Е. Слуцкого в мировую экономическую науку. Развитие институционализма в России. «Идеальные типы хозяйства» С. Булгакова. Социальные теории распределения М. Туган-Барановского и С. Солнцева/.

#### **Тема 4. Экономическая мысль межвоенного периода. Теория этатизма.**

Развитие маржиналистской теории цены и ценности. Дж. Хикс «Стоимость и капитал» (1939). Неоклассические теории капитала. Концепция И. Фишера. Дж. Хикс и проблема накопления на микроуровне. Теории монополистической конкуренции. Э. Чемберлин «Монополистическая конкуренция. Реориентация теории стоимости» (1933). Дж. Робинсон «Экономика несовершенной конкуренции» (1933). Анализ монополии. Трактровка профсоюзов как экономической категории. Производственная функция Кобба-Дугласа. Развитие неоклассической теории благосостояния. Методология неолиберализма как синтез методологии исторической и

австрийской школ. Фрайбургская школа политической экономии. В. Ойкен и учение ордолиберализма. «Экономика общения» и «центрально-управляемое хозяйство». Идеальные и реальные типы хозяйств. Генезис германского неолиберализма как реакция на кризис неоклассики. Немецкий ордолиберализм – «молчаливая оппозиция» фашизму. К. Виксель как основоположник шведской (стокгольмской) школы. Влияние «шведского подхода» на послевоенную экономическую теорию Запада. Дж. М. Кейнс «Трактат о деньгах» (1930). «Общая теория занятости, процента и денег» (1936) как главный труд кейнсианства. П. Самуэльсон об «Общей теории» Кейнса как о «книге гения». Эффективный спрос как главная категория кейнсианства Критика Кейнсом «закона рынка» Ж.-Б. Сэя. Учение Кейнса о факторах спроса на инвестиции. Кейнсианство как теория государственного регулирования экономики. Й. Шумпетер как экономист и историк экономической мысли. Идея самоотрицания капитализма – центральная тема работы «Капитализм, социализм и демократия» (1942). Три «антикапиталистических тенденции». «История экономического анализа» (1950) и её структура и основное содержание.

Отечественная экономическая мысль 1920-1930 гг. Существенные отличия периода 1920-х гг. от десятилетия 1930-х гг. Обобщение первого в мировой истории опыта «смешанной экономики» 1921-1929 гг. Концепции основных течений российской экономической мысли – большевизма, социал-реформизма, либерализма – по узловым проблемам переломного этапа в истории Отечества: выбора институциональной системы хозяйства, путей и методов индустриализации, соотношения плана и рынка, целей и средств решения аграрной проблемы. Принципиальный сдвиг во взглядах В.И. Ленина на социализм, пути и методы строительства социализма. Переход к НЭПовской модели экономики. Работы Ленина «О продналоге» (1921), «О кооперации» (1923). Значение дискуссий 1920-х гг. о природе накопления, рыночного равновесия и планирования (Е.А. Преображенский, Г.А. Фельдман, В.А. Базаров-Руднев, Л.Н. Юровский, С.Г. Струмилин). Концепции семейно-трудового хозяйства и крестьянской кооперации А.В. Чаянова. Труды Н.Д. Кондратьева по экономической динамике и генетике.

### **Тема 5. Современный этап развития экономической теории.**

Создание некейнсианской теории роста (экономической динамики). Работы Е. Домара и Р. Харрода. Исследование природы циклов. Э. Хансен «Экономические циклы и национальный доход» (1951). «Неоклассический синтез» по формуле: «кейнсианская макро- и неоклассическая микротеория. Учебник П. Самуэльсона «Экономикс». Западногерманский неолиберализм и его ведущие представители: В. Ойкен, В. Рёпке, А. Мюллер-Армак, Л. Эрхард. Специфика неолиберальной теории и программы в книге Л. Эрхарда «Благосостояние для всех» (1957). Дж. К. Гэлбрейт как лидер современного институционализма. «Новое индустриальное общество» (1973), «Экономическая наука и цели общества» (1973). ». Концепции техноструктуры и индустриальной системы. Ф. Перру и социальная школа во

Франции. Теория «трёх экономик»: уравнивающей силы, гармонизирующего роста, глобальной экономики. Теория стадий роста У. Ростоу. Концепция «единого индустриального общества» Р. Арона. Специфика теорий «постиндустриального общества» в работах Д. Белла, О. Тоффлера, З. Бжезинского, Р. Хейлброннера. Монетаризм как школа консервативной экономической теории. М. Фридмен – главный теоретик монетаризма. Глобальный монетаризм: Г. Джонсон, Р. Манделл. Теория экономики предложения. Антикейнсианская направленность школы и ее ведущие представители: А. Лаффер, М. Фелдстайн. Кривая Лаффера. Неоавстрийская школа в XX в. Субъективизм как главный методологический принцип неоавстрийцев. Генезис неоинституционализма. Коренные отличия от институционализма «вебленовской традиции». Экономика права: Р. Познер, Г. Калабреззи. Теория общественного выбора: Дж. Бьюкенен, Г. Таллок. Новая экономическая история (Д. Норт) как отдельное направление неоинституционализма. Посткейнсианство. Дж. Робинсон «Накопление капитала» (1956). П. Сраффа «Производство товаров посредством товаров» (1960). Общая характеристика левого радикализма в экономической теории.

Сталинская апология военизированного государственно-социалистического строя. Подавление теоретической мысли, выходящей за рамки официальных установок. Открытие Л.В. Канторовичем линейного программирования. Формирование «политэкономии социализма» как систематизации экономической политики государства. Экономическая дискуссия 1951 г. и работа И. Сталина «Экономические проблемы социализма в СССР» (1952). Учебник политэкономии 1954 года.

Эволюция и борьба течений в политической экономии социализма как отражение нерешаемых противоречий социализма. Концепция «планомерности» как исходного отношения социализма: Н.А. Цаголов, В.Н. Черковец. Теория социализма как особой формации, разновидности «товарного производства»: Я.А. Кронрод. Концепция «оптимального функционирования экономики»: В.В. Новожилов, С.С. Шаталин. Самостоятельная роль конкретных исследований по вопросам эффективности производства, его пропорциональности, стимулирования НТП, применения экономико-математических методов в ценообразовании и практике планирования.

## **Раздел 6. История экономики и управления народным хозяйством.**

**Экономика и управление народным хозяйством.** Первые формы науки об управлении. Разработка концепции «правового государства», связь с теорией экономического либерализма А. Смита и Д. Рикардо. Разграничение функций государства по управлению хозяйством и обеспечению безопасности. Г. Берг, Г. Вебер, К. Рау, Р. Моль, М.М. Сперанский, И.В. Платонов. Развитие Л. Штейном «учения об управлении» с позиций «науки о государстве». Эволюция теории «правового государства» в учение о «культурном государстве». Разработка функций «культурного государства» в работах К. Инама – Штернега, В.А. Гольцева, В.Ф. Левитского, Б.Н. Чечерина. Начало формирования научного менеджмента на

уровне предприятия. Ф. Тейлор и его система. Развитие тейлоризма в трудах его последователей. Распространение идей Ф.Тейлора в России. Концепция «человеческих отношений» и её роль в развитии управленческой мысли. Становление концепций прогнозирования, программирования и индикативного планирования. Экономические прогнозы на базе функции Кобба-Дугласа. Обоснование индикативного французского планирования в трудах Ф.Перру, П.Массэ. Развитие теорий управления в отечественной литературе после 1917 г. Экономические дискуссии 1920-х гг. о природе планового хозяйства. «Генетика» и «телеология» в дискуссиях о методах построения хозяйственных планов. Л.Н.Юровский, Л.Н.Литошенко, В.А. Базаров, С.Г. Струмилин, Н.Д. Кондратьев. Дискуссия о научной организации труда. Эволюция концепции народнохозяйственного планирования в послевоенный период. Либерализация российской экономики 1990-х гг. и проблемы усвоения управленческой мысли Запада.

**Экономика сельского хозяйства.** Теория экономики сельского хозяйства. Первые модели рационального размещения промышленных и сельскохозяйственных предприятий. Концепция размещения сельских ферм И. Тюнена. Использование концепций А. Вебера и И. Тюнена в отечественной литературе 1920-х гг. Дискуссия о рациональном размещении производительных сил (С.В. Бернштейн-Коган, А.И. Буковецкий, А.М. Гинзбург). Дискуссия о путях, методах и темах индустриализации в 1920-х гг.: В.А. Базаров, Н.Д. Кондратьев, Н.И. Бухарин, Е. Преображенский. Отечественная экономика сельского хозяйства и специальные исследования организационно-производственной школы: А.В. Чайнов, А.Н. Челинцев, Н.П. Макаров.

6. **Виды учебной работы:** Лекции, практические и семинарские занятия, самостоятельная работа.

7. **Изучение дисциплины заканчивается** сдачей экзамена.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины: «Научные исследования в экономике»**

#### **1. Объем дисциплины и виды учебной работы.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 час.), в том числе аудиторных – 10 академических часа, самостоятельных – 98 академических часа.

**2. Цель изучения дисциплины** - формирование у аспирантов знаний и умений в области организации и ведения научно-исследовательской работы в процессе аспирантской подготовки и профессиональной деятельности

#### **Задачи изучения дисциплины:**

- формирование знаний нормативных документов, регламентирующих организацию и ведение научных исследований в вузе;
- сущность и содержание науки как социального феномена;
- сущность, содержание и структура методологии;
- сущность и содержание методологии научного исследования;

- методика организации и ведения научно-исследовательской работы

**3. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО** – является составной частью цикла обязательных дисциплин вариативной части (Б.1.В.ОД.1).

**Формируемые компетенции:**

Универсальные компетенции -

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

Общепрофессиональные компетенции -

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2).

Профессиональные компетенции -

готовность к выявлению, анализу и разрешению проблем экономического развития объектов управления в современной экономике, научно-технического и организационного обновления социально-экономических систем, а также методов и инструментов оценки результатов экономической деятельности (ПК-4).

**4. Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины:**

иметь представление:

- об организации научной работы в учебных и научных подразделениях;
- о современных достижениях науки в области социально-экономических исследований.

знать:

- современные нормативные документы, регламентирующие организацию и ведение научно-исследовательской работы в вузе;

- сущность и содержание науки как социального феномена;

- сущность, содержание и структуру методологии;

- сущность и содержание методологии научного исследования;

- основы системного, структурного и функционального анализа;

- методику организации и ведения научно-исследовательской работы.

уметь:

- разрабатывать программу научного исследования и другие научно-методические материалы;

- осуществлять сбор, анализ и обработку теоретического и эмпирического научного материала;

-использовать общие и специальные методы исследовательской работы;

-проводить научные исследования в избранной предметной области

### **5. Содержание дисциплины:**

1. Научное исследование как форма существования и развития науки

1.1. Предмет, задачи и структура учебной дисциплины

1.2. Содержание и общая характеристика науки как социального феномена

1.3. Сущность, содержание и структура методологии научного знания

2. Методология и этапы научного исследования

2.1. Содержание и общая характеристика методологии научного исследования

2.2. Основные положения методики научного исследования

3. Этапы научно-исследовательской работы

3.1. Содержание и общая характеристика конкретной научно-исследовательской работы

**6. Виды учебной работы:** Лекции, практические и семинарские занятия, самостоятельная работа.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины:**

#### **«Методология диссертационного исследования»**

### **1. Объем дисциплины и виды учебной работы.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 час.), в том числе аудиторных – 10 академических часа, самостоятельных – 98 академических часа

### **2. Цель изучения дисциплины:**

Дать соискателю в области экономических наук широкую панораму методологических подходов к научному диссертационному исследованию

### **Задачи изучения дисциплины:**

- обеспечение знаний актуальной проблематики экономики и управления на предприятии
- формирование у аспирантов навыков научной и исследовательской работы, необходимой для успешной подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук;

### **3. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Методология диссертационного исследования» входит в Блок 1 учебного плана подготовки аспиранта "Базовая часть" как факультативная дисциплина (Б.1.В.ОД.2.).

### **Формируемые компетенции: универсальные компетенции (УК):**

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

*Общепрофессиональные компетенции (ОПК):*

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);

готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3).

#### **4. Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

##### **Знать:**

- методологию и методику научного исследования;
- структуру и содержание кандидатской диссертации;
- приемы выбора темы диссертации на соискание ученой степени кандидата наук;
- методику работы над диссертацией;
- требования к составлению введения, основной части и заключения.

##### **Уметь:**

- вести поиск информации и планировать работу;
- работать с литературными и информационными источниками;
- составлять выводы и предложения;
- оформлять научные работы.

##### **Владеть:**

- методологией экономического исследования;
- методиками расчета и анализа показателей использования ресурсов, методиками определения эффективности предлагаемых мероприятий совершенствования управления на предприятии (организации) и его структурных подразделений;
- способами сбора и обработки информации, необходимой в процессе управления на предприятии (организации) и его структурных подразделений и др.

#### **5. Содержание дисциплины:**

Модуль 1. Методология экономической науки.

Модуль 2. Программы в аспекте методологии исследования.

Тема 2.1. Постановка проблемы  
Тема 2.2. Познание предмета исследования  
Тема 2.3 Разработка методов исследования и средств их осуществления.  
Тема 2.4.Инструментарий конкретных исследований  
Тема 2.5. Инновационное решение проблемы  
Модуль 3 Требования к диссертации как виду научной работы  
Тема 3.1. Информационное обеспечение исследования  
Тема 3.2. Структура диссертации  
Тема 3.3. Требования к введению в диссертацию  
Тема 3.4. Требования к обоснованию актуальности исследования  
Тема 3.5. Требование к научной новизне  
Тема 3.6. Требования к основному содержанию диссертации  
Тема 3.7. Требования к выводам и рекомендациям диссертации  
Тема 3.8 Требования к плану диссертации  
Тема 3. 9. Автореферат диссертации  
Модуль 4. Защита диссертации  
Тема 4.1. Апробация и публикации  
Тема 4.2. Подготовка к защите  
Тема 4.3. Процедура защиты  
Тема 4.4. Оформление защиты  
Тема 4. 5. Подготовка документов для отправки в ВАК

**6. Виды учебной работы:** Лекции, практические и семинарские занятия, самостоятельная работа.

**7. Изучение дисциплины заканчивается** сдачей зачета.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины: «Экономика и управление народным хозяйством»**

#### **1. Объем дисциплины и виды учебной работы.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 час.), в том числе аудиторных – 54/36 академических часа, самостоятельных – 54/72 академических часа.

**2.Цель изучения дисциплины** - формирование у аспирантов знаний и умений в области экономических проблем управления народным хозяйством в процессе аспирантской подготовки и профессиональной деятельности.

#### **Задачи изучения дисциплины:**

определяются теоретическим и методическим содержанием тематического плана, к ним относятся:

- теоретические основы экономических проблем управления народным хозяйством;
- место и роль сельского хозяйства в национальной экономике;
- земельные отношения в системе управления народным хозяйством;
- обеспечение продовольственной безопасности и продовольственной независимости;
- современная аграрная реформа в России;
- формирование и функционирование продовольственных рынков;
- формы организации предпринимательской деятельности в АПК;
- формы и механизмы межотраслевых взаимодействий в системе АПК;
- государственное регулирование и агропродовольственная политика;
- региональные АПК России в составе национальной экономики;
- экономико-математические методы и модели в планировании, прогнозировании и управлении АПК.

**3. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО** - является составной частью цикла обязательных дисциплин (Б.1.В.ОД.3.), относящихся к специальным дисциплинам отрасли науки и научной специальности.

**Формируемые компетенции:**

Общепрофессиональные компетенции:

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

Профессиональные компетенции-

способностью осуществлять исследования не только в области экономических систем управления различного масштаба, уровня, сфер действий, форм собственности (ПК-1);

готовностью управлять государственными, транснациональными, региональными, корпоративными управленческими структурами (ПК-2);

способностью планировать и управлять материальными, информационными, финансовыми и трудовыми ресурсами с целью их рационализации (ПК-3);

готовностью к выявлению, анализу и разрешению проблем экономического развития объектов управления в современной экономике, научно-технического и организационного обновления социально-экономических систем, а также методов и инструментов оценки результатов экономической деятельности (ПК-4).

**4. Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

иметь представление:

- о перспективах современной аграрной реформы в России;
- о перспективах развития региональных АПК России;

знать:

- теоретические основы экономических проблем управления народным хозяйством;

- место и роль сельского хозяйства в национальной экономике;

- земельные отношения в системе управления народным хозяйством;

- обеспечение продовольственной безопасности и продовольственной независимости;

- современная аграрная реформа в России;

- формирование и функционирование продовольственных рынков;

- формы организации предпринимательской деятельности в АПК;

- формы и механизмы межотраслевых взаимодействий в системе АПК;

- государственное регулирование и агропродовольственная политика;

- региональные АПК России в составе национальной экономики;

- экономико-математические методы и модели в планировании, прогнозировании и управлении АПК;

- уметь:

- разрабатывать программу в области экономических проблем управления народным хозяйством;

- осуществлять сбор, анализ и обработку теоретического и эмпирического научного материала;

- использовать общие и специальные методы исследовательской работы;

- проводить научные исследования в избранной предметной области.

## **5.Содержание дисциплины:**

### **Раздел 1.Теоретические аспекты управления народным хозяйством.**

Тема 1.Теоретические основы экономических проблем управления народным хозяйством

1.1.Структура и закономерности развития экономических отношений.

1.2.Способ производства как социально-экономическая и технико-производственная целостность.

1.3. Национально-государственные экономические системы. Роль и функции государства и гражданского общества в функционировании экономических систем.

1.4. Закономерности глобализации мировой экономики и ее воздействие на функционирование национально-государственных систем. Теоретическая проблема экономической безопасности.

Тема 2.Место и роль сельского хозяйства в национальной экономике

2.1.Сельскохозяйственное производство как отрасль народного хозяйства. Аграрные отношения в России: теория, история и современность.

2.2.Ресурсный потенциал сельского хозяйства: экономическая сущность и эффективность его использования. Интегральная оценка уровня эффективности производства в АПК.

2.3. Инновации, инвестиции и материально-техническая база сельскохозяйственного производства.

2.4. Концепция развития АПК России на долгосрочную и среднесрочную перспективу.

## **Раздел 2. Современное состояние агропромышленного комплекса в России.**

Тема 1. Современная аграрная реформа в России. Формирование и функционирование продовольственных рынков.

1.1. Исторический аспект аграрных реформ в России и опыт зарубежных стран. Концептуальные основы, необходимость, цели и основные направления современной аграрной реформы. Методы ее проведения и этапы.

1.2. Изменение социально-экономической структуры сельского хозяйства и АПК в целом.

1.3. Проблемы и перспективы развития аграрной реформы в России.

Тема 2. Формы организации предпринимательской деятельности в АПК.

2.1. Формы организации сельскохозяйственного производства в развитых странах. Фирма (предприятие) как форма хозяйствования и субъект предпринимательской деятельности в АПК.

2.2. Модель функционирования фирмы в рыночной среде: основные функции и показатели: маркетинг, производство и научно-техническое развитие, материально-техническое обеспечение, ведение финансов и учета, управление кадрами.

2.3. Внутренние и внешние факторы, влияющие на функционирование фирмы.

## **Раздел 3. Роль государственной и региональной агропродовольственной политики в развитии АПК.**

Тема 1. Государственное регулирование и агропродовольственная политика. Региональные АПК России в составе национальной экономики.

1.1. Цели, принципы и функции государственного регулирования. Эволюция государственного регулирования агропродовольственного комплекса России. Опыт государственного регулирования зарубежных стран.

1.2. Количественная оценка уровня государственной поддержки АПК. Формы государственной поддержки. Приоритетные направления развития АПК России.

1.3. Регулирование землепользования и землеустройства. 1.4. Особенности финансирования и кредитования в АПК России. Развитие сельской кредитной кооперации.

1.4. Ценообразование в сельском хозяйстве. Регулирование цен на сельскохозяйственную продукцию.

1.5. Социальное регулирование: субсидирование жилищного строительства на селе, социальная защита сельского населения, развитие социальной инфраструктуры.

1.6. Органы управления АПК на федеральном и региональном уровнях. Их функции, цели, задачи.

1.7. Стратегическое управление и стратегическое планирование АПК.

Тема 2. Экономико-математические методы и модели в планировании, прогнозировании и управлении АПК.

2.1. Содержание и классификация задач планирования, прогнозирования и управления АПК.

2.2. Роль и значение математических методов и моделей в планировании, прогнозировании и управлении АПК.

2.3. Общая характеристика методов прогнозирования экономического и социального развития, применяемых в АПК.

2.4. Экономико-математические модели управления АПК. Общая классификация экономико-математических моделей АПК и этапы их построения.

2.5. Прогнозирование рисков в АПК. Методы управления экономическими рисками в АПК: объединение и распределение риска, диверсификация, страхование.

**6. Виды учебной работы:** Лекции, практические и семинарские занятия, самостоятельная работа.

**7. Изучение дисциплины заканчивается** сдачей экзамена.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины: «Педагогика и психология высшей школы»**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 академических часов), в том числе аудиторных – 54/36 академических часов, самостоятельных – 54/72 академических часа.

#### **2. Цели и задачи дисциплины**

**Цель изучения дисциплины** - формирование у аспирантов научных основ педагогической деятельности преподавателя высшего учебного заведения, формирование и развитие навыков творческого применения знаний педагогики высшей школы в учебном процессе образовательного учреждения и проведения педагогических исследований по предметной (профильной) тематике, овладение аспирантами знаниями в области психологии высшей школы.

#### **Задачи изучения дисциплины:**

– получение представления о теоретико-методологических основах педагогической науки высшей школы; мировых педагогических концепциях современного высшего образования; основных технологиях целостного учебно-воспитательного процесса, проблемах и задачах высшего образования России;

– формирование у студентов научных представлений об основах психолого-педагогической науки;

– получение знаний о методологии и методах научного педагогического исследования;

- формирование личностного отношения преподавателей высшей школы к культуре и ценностным основаниям педагогической профессии;
- организация познавательной деятельности по овладению научными знаниями и формированию умений и навыков, развитию мышления и творческих способностей;
- организация использования общепсихологических методов, других методик и частных приёмов, позволяющих эффективно создавать и развивать психологическую систему «преподаватель – аудитория»;
- формирование у обучающихся представления о возможности использования основ психолого-педагогических знаний в процессе решения широкого спектра социально-психологических проблем, стоящих перед преподавателем-исследователем как профессионалом.

### **3. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Курс дисциплины "Педагогика и психология высшей школы" строится на современных представлениях о педагогике и психологии высшей школы. Дисциплина является обязательной для изучения и относится к вариативной части базового цикла (Б.1.В.ОД.4).

Она базируется на основных разделах курса Педагогика и психология высшей школы.

### **4. Требования к уровню подготовки аспиранта, завершившего изучение дисциплины**

В ходе изучения дисциплины у аспиранта должны быть сформированы следующие компетенции:

Универсальные компетенции -

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Общепрофессиональные компетенции -

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);
- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3).

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

иметь представление:

- о предмете и задачах педагогики и психологии высшей школы, истории развития высшего образования, сущности и логике педагогического

исследования, об учебном заведении как целостной образовательной системе;

- об основах научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе (структурирование, педагогически и дидактически грамотное преобразование научного знания в учебный и контрольно-измерительный материал);

об особенностях психологического взаимодействия в высших учебных заведениях;

- о профессионально-речевой компетенции преподавателя образовательного учреждения: педагогической речевой компетенции в различных жанрах учебного процесса (основах мастерства лекторской деятельности, ведения семинарских занятий, продуктивных и современных методах проверки знаний).

знать:

- основы теоретических знаний в области педагогики высшей школы, методы и способы их самостоятельного расширения и углубления;

- различные методики и технологии преподавания экономических дисциплин, основы учебно-методической работы по областям профессиональной деятельности;

- систему методов самоанализа, самооценки и самоконтроля в профессиональной преподавательской деятельности;

- систему методов, техник и приемов формирования познавательного поведения студентов и диалогического взаимодействия с ними;

- принципы профессиональной преподавательской этики.

уметь:

- организовать педагогический процесс подготовки кадров по профессиональным и специальным дисциплинам;

- выбирать методы и средства преподавания профессиональных и специальных дисциплин;

- разрабатывать учебные курсы по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований, включая подготовку методических материалов, учебных пособий, учебников и контрольно-измерительных материалов;

- осуществлять преподавание экономических дисциплин и учебно-методическую работу по областям профессиональной деятельности;

- проводить психолого-педагогическое изучение личности студента;

- проводить научно-исследовательскую работу в образовательном учреждении, в том числе осуществлять руководство научно-исследовательской работой студентов.

владеть:

- педагогическими технологиями преподавания экономических дисциплин и навыками разработки учебно-методического сопровождения образовательного процесса;
- методами научного исследования и организации научно-исследовательской работы;
- основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах;
- этическими нормами и правилами взаимодействия с коллегами и студентами;
- коммуникативной компетенцией в общении с коллегами и студентами.

## **5. Содержание и структура дисциплины.**

### **Модуль 1. Когнитивная составляющая педагогики**

Тема 1. Современное развитие образования в России и за рубежом

- 1.1. Роль высшего образования в современной цивилизации;
- 1.2. Интеграционные процессы в современном образовании;
- 1.3. Воспитательная компонента в профессиональном образовании;
- 1.4. Информатизация образовательного процесса;

Тема 2. Педагогика как наука

- 2.1. Предмет педагогической науки. Ее основные категории;
- 2.2. Система педагогических наук и связь педагогики с другими

науками;

Тема 3. Основы дидактики высшей школы

- 3.1. Общее понятие о дидактике;
- 3.2. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности;
- 3.3. Методы обучения в высшей школе;

Тема 4. Структура педагогической деятельности

- 4.1. Педагогический акт как организационно-управленческая деятельность;
- 4.2. Самосознание педагога и структура педагогической деятельности;
- 4.3. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы;
- 4.4. Дидактика и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы;

### **Модуль 2. Эмпирическая составляющая педагогики**

Тема 5. Формы организации учебного процесса в высшей школе

- 5.1. Лекция;
- 5.2. Семинарские и практические занятия в ВШ;
- 5.3. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых;
- 5.4. Основы педагогического контроля в высшей школе;

Тема 6. Педагогическое проектирование и педагогические технологии

- 6.1. Этапы и формы педагогического проектирования;

- 6.2. Классификация технологий обучения высшей школы;
- 6.3. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль;
- 6.4. Интенсификация обучения и проблемное обучение; Активное и интерактивное обучение; Деловая игра как форма активного обучения;
- 6.5. Эвристические технологии обучения; Технология знаково-контекстного и развивающего обучения;
- 6.6. Информационные технологии обучения; Технологии дистанционного образования;

### **Модуль 3. Психология высшей школы**

Тема 7. Личность студента и преподавателя

- 7.1. Основы психологии личности
- 7.2. Особенности развития личности студента;
- 7.3. Типология личности студента и преподавателя;
- 7.4. Психолого-педагогическое изучение личности студента;

Тема 8. Этика профессиональной деятельности

- 8.1. Коммуникативная культура преподавателя;
- 8.2. Педагогическая этика;
- 8.3. Имидж преподавателя;

#### **Практикумы:**

Тема 1. Основы подготовки лекционных курсов;

Тема 2. Основы коммуникативной культуры педагога;

Тема 3. Педагогическая коммуникация;

Тема 4. Свойства личности;

Тема 5. Педагогическая этика.

6. **Виды учебной работы:** Лекции, практические и семинарские занятия, самостоятельная работа, контрольная работа.

7. **Изучение дисциплины заканчивается** сдачей зачета.

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины:**

##### **« Информационные технологии в научных исследованиях»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕТ (108 академических часов), в том числе аудиторных(очно/заочно) – 36/12 академических часов, самостоятельных – 72/96 академических часов.**

##### **2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель изучения дисциплины** - формирование у аспирантов знаний и умений в области экономических исследований с помощью инструментов Excel в процессе аспирантской подготовки и профессиональной деятельности.

##### **Задачи изучения дисциплины:**

определяются теоретическим и методическим содержанием тематического плана, к ним относятся:

- раскрыть сущность возможностей MS Excel;
- определить способы применения этих возможностей при решении задач статистики;
- ввод экономических данных;
- преобразование экономических данных;
- визуализация данных;
- статистический анализ;
- представление результатов;
- дисперсионный анализ;
- однофакторный дисперсионный анализ;
- двухфакторный дисперсионный анализ с повторениями;
- корреляционный и ковариационный анализ;
- экспоненциальное сглаживание;

### **3. Место дисциплины в структуре ООП.**

Дисциплина «Информационные технологии в научных исследованиях» является составной частью цикла вариативных дисциплин по выбору аспиранта (Б1.В.ДВ.1), относящихся к специальным дисциплинам отрасли науки и научной специальности. Дисциплина изучается на 1 курсе.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям, необходимым для освоения дисциплины:

- изучение дисциплины базируется на знаниях изучения таких дисциплин: «Информатика».

### **4. Требования к уровню подготовки аспиранта, завершившего изучение дисциплины**

Выпускник должен обладать следующими универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями: (УК, ОПК, ПК)

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач (УК-1);

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования (ОПК-1);

способностью планировать и управлять материальными, информационными, финансовыми и трудовыми ресурсами с целью их рационализации (ПК-3).

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

**иметь представление:**

- о перспективах математического аппарата электронных таблиц Microsoft Excel;

**знать:**

- методы обработки экономических данных;
- инструменты анализа экономических данных;

- способы визуализации экономических данных;

**уметь:**

- разработать методику в области экономических исследований с помощью электронных таблиц Microsoft Excel;
- осуществлять сбор, анализ и обработку теоретического и эмпирического научного материала используя Microsoft Excel;
- использовать общие и специальные методы исследовательской работы;
- проводить научные исследования в избранной предметной области.

## **5. Содержание дисциплины. Основные разделы:**

Раздел 1. Применение Microsoft Excel для работы с экономическими данными.

1.1. Работа с данными. Ввод данных.

1.2. Использование формул для экономических расчетов.

Раздел 2. Анализ экономических данных в Microsoft Excel.

2.1. Инструменты пакета анализа в Microsoft Excel.

2.2. Инструмент анализа данных "Описательная статистика".

2.3. Анализ данных.

2.4. Статистические функции.

Раздел 3. Визуализация экономических данных с помощью Microsoft Excel

3.1. Применение графических возможностей Excel.

3.2. Классификация статистических диаграмм.

**6. Виды учебной работы:** Лекции, практические и семинарские занятия, самостоятельная работа, контрольная работа.

**7. Изучение дисциплины заканчивается сдачей зачета.**

## **Аннотация рабочей программы дисциплины:**

### **«Экономико-математические методы и модели»**

#### **1. Объем дисциплины и виды учебной работы.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 час.), в том числе аудиторных – 36/12 академических часа, самостоятельных – 72/96 - академических часа

**2.Цель изучения дисциплины** - формирование у аспирантов знаний и умений в области экономических исследований с помощью экономико-математических методов и моделей в процессе аспирантской подготовки и профессиональной деятельности.

#### **Задачи изучения дисциплины:**

определяются теоретическим и методическим содержанием тематического плана, к ним относятся:

- раскрыть сущность возможностей экономико-математических методов и моделей;
- определить способы применения этих возможностей при решении экономических задач;

- анализ качества экономических данных;
- построение структурной модели;
- построение приведенной модели;
- интерпретация построенных моделей с помощью ЭВМ;
- анализ качества построенных моделей.

**3. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО** - является составной частью цикла обязательных дисциплин (Б.1.В.ДВ.1), относящихся к специальным дисциплинам отрасли науки и научной специальности.

**Формируемые компетенции:**

Универсальные компетенции-

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

Общепрофессиональные компетенции-

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования (ОПК-1);
- способностью планировать и управлять материальными, информационными, финансовыми и трудовыми ресурсами с целью их рационализации (ПК-3).

**4.Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

иметь представление:

- о перспективах экономико-математических методов и моделей;
- знать:

- методы обработки экономических данных;
- инструменты анализа экономических данных;
- способы визуализации экономических данных;

уметь:

- разработать методику в области экономических исследований с помощью экономико-математических методов и моделей;
- осуществлять сбор, анализ и обработку теоретического и эмпирического научного материала используя экономико-математические методы и модели;
- использовать общие и специальные методы исследовательской работы;
- проводить научные исследования в избранной предметной области.

**5. Содержание дисциплины:**

Раздел 1. Экономико-математические методы.

- 1.1. Линейное программирование.
- 1.2. Нелинейное программирование.
- 1.3. Динамическое программирование.
- 1.4. Теория игр.

- 1.5. Двойственная задача линейного программирования.
  - 1.6. Задачи сетевого планирования.
  - 1.2. Использование формул для экономических расчетов.
- Раздел 2. Экономико-математические модели.
- 2.1. Оптимизационные модели.
  - 2.2. Эконометрические модели.
  - 2.3. Имитационные модели.
  - 2.4. Теория систем массового обслуживания.
- 6. Виды учебной работы:** Лекции, практические и семинарские занятия, самостоятельная работа.
- 7. Изучение дисциплины заканчивается** сдачей зачета.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины: «Управление инновационными процессами»**

#### **1. Объем дисциплины и виды учебной работы.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 час.), в том числе аудиторных – 36/12 академических часа, самостоятельных – 72/96 академических часа

**2. Цель изучения дисциплины** - формирование у аспирантов углубленных профессиональных знаний в области организации инновационными процессами; о необходимости творческого подхода к управлению, разработке проектов развития, диагностики инновационной деятельности и социально - экономических последствий внедрения инноваций, об анализе конкретных объектов управления по критериям инновационного развития, потребностей внедрения организационных, экономических и социальных нововведений, возможностей реструктуризации и реформирования организаций в процессе аспирантской подготовки и их профессиональной деятельности

#### **Задачи изучения дисциплины:**

- обобщить имеющиеся знания о функциях и методах управления инновациями, в том числе о мотивации инновационной деятельности;
- дать представление о чередовании технологических укладов, основных понятиях теории инноватики;
- детализировать знания об этапах инновационных процессов, дать рекомендации по финансированию наиболее важных промежуточных результатов;
- углубить познания о направлениях инновационной деятельности, классифицировать новации, инновационные процессы, нововведения;
- расширить знания о ценностном аспекте инноваций при обосновании инвестиций в инновационные процессы в условиях конкуренции;
- представить особенности управления инновационными стратегиями развития предприятия.

Сформировать у аспиранта способность:

- раскрыть комплексный характер совокупности организационных форм, взаимосвязанных друг с другом, обеспечивающих инновационную деятельность во всех сферах народного хозяйства;

- изучить основные нормативные документы, связанные с регулированием инновационной деятельности в России.

- представить систему критериев, используемых инвестором при принятии решения об инвестировании инноваций.

- представить классификационную систему рисков в инновационной деятельности и основные методологические подходы к оценке рисков инновационного менеджмента.

**3. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО** - является составной частью цикла дисциплин вариативной части (Б.1.В.ДВ.2), относящихся к дисциплинам по выбору аспиранта.

**Формируемые компетенции:**

Универсальные компетенции-

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1).

Профессиональные компетенции-

способность осуществлять исследование экономических систем управления различного масштаба, уровня, сфер действий, форм собственности (ПК-1);

готовность к выявлению, анализу и разрешению проблем экономического развития объектов управления в современной экономике, научно-технического и организационного обновления социально-экономических систем, а также методов и инструментов оценки результатов экономической деятельности (ПК-4).

**4. Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

иметь представление:

- о методах оценки эффективности инновационных идей;

- о процессе разработки концепции инновационных проектов.

знать:

- сущность инновационных процессов, его особенности, методы их реализации;

- механизмы управления инновационной деятельностью;

- роль инноваций в развитии экономики;

- инновационные технологии с позиции использования их возможностей для повышения эффективности деятельности предприятий в условиях рыночной экономики;

- формы территориальной инновационной деятельности;

- государственное (правовое) регулирование инновационной деятельности;

- основы патентно-лицензионной деятельности.

уметь:

- формулировать основные понятия инновационного процесса;
- определять эффективность инноваций;
- формировать инновационные программы, планировать предпринимательскую деятельность на основе нововведений;
- специфицировать и проводить презентации инновационных решений.
- осуществлять поиск инновационных идей;
- проводить мониторинг рынка инноваций

### **5.Содержание дисциплины:**

Раздел 1. Инновация как экономическая категория

Тема 1. Сущность и содержание инноваций

- 1.Определение понятий «новация», «нововведение», «инновация»
- 2.Характеристика функций инноваций

Тема 2. Классификация инноваций

1. Классификация инноваций по целевому и внешнему признакам.
2. Классификация инновация по структурному признаку.

Тема 3. Понятие инновационного процесса

1. Понятие инновационного процесса.
2. Характеристика элементов инновационного процесса

Раздел 2. Инновационный менеджмент: основные понятия

Тема 1. Предмет, структура и содержание инновационного менеджмента

1. Понятие инновационного менеджмента.
- 2.Организация инновационного менеджмента

Тема 2. Функции инновационного менеджмента

1. Понятие субъекта и объекта инновационного менеджмента
2. Характеристика функций инновационного менеджмента.

Раздел 3. Инновационные портфели и организация НИОКР

Тема 1. Задачи и принципы НИОКР

1. Этапы и области внедрения результатов НИОКР
2. Понятие и характеристика портфеля инноваций
3. Понятие и характеристика портфеля новшеств

Тема 2. SWOT-анализ

1. Организация проведения SWOT-анализа
- 2.Значение SWOT-анализа для инновационной организации.

Тема 3. Инновационные организационные структуры

1. Понятие и этапы развития технопарков и технополисов в России.
2. Значение инновационной инфраструктуры в повышение эффективности инновационной деятельности.

Тема 4. Государственное регулирование инновационной деятельности в России.

1. Государственная инновационная политика.
2. Функции государственных органов в инновационной сфере в России.
- 3.Формы государственной поддержки инновационной деятельности.

**6. Виды учебной работы:** Лекции, практические и семинарские занятия, самостоятельная работа.

**7. Изучение дисциплины заканчивается** сдачей экзамена.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины: «Стратегический анализ и планирование»**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов), в том числе аудиторных – 36/12 академических часов, самостоятельных – 72/96 академических часов.

#### **2. Цели и задачи дисциплины**

Дисциплина «Стратегический анализ и планирование» является составной частью цикла вариативной части по выбору (Б.1.В.ДВ.2.), относящихся к специальным дисциплинам отрасли науки и научной специальности.

Она базируется на основных разделах курса стратегического менеджмента, стратегического планирования, стратегического анализа.

**Цель изучения дисциплины** - формирование у аспирантов целостного представления о назначении, функциях и методологии стратегического анализа и планирования в системе государственного, регионального управления и на уровне отдельной организации.

#### **Задачи изучения дисциплины:**

- изучить теоретико-методологические основы стратегического анализа, планирования и управления на предприятии;
- усвоить базовые методологические вопросы проведения системного анализа предприятия в условиях рыночной экономики;
- изучить процесс целеполагания, как этап процедуры стратегического анализа и планирования;
- освоить теорию и практику проведения стратегического выбора и реализации стратегических планов предприятия;
- определить особенности стратегического планирования на предприятии в условиях диверсификации производства;
- освоить и применять на практике основы контроллинга и учёта риска при стратегическом анализе и планировании деятельности предприятия;
- понимать и учитывать в практической деятельности специфику государственного и регионального уровней стратегического анализа и планирования.

**3. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО** - дисциплина относится к вариативной части базового цикла и является выборной (Б.1.В.ДВ.2).

#### **4. Требования к уровню подготовки аспиранта, завершившего изучение дисциплины**

Выпускник должен обладать следующими универсальными и общепрофессиональными компетенциями (УК, ОПК, ПК):

○ способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

○ способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

○ способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

○ способностью планировать и управлять материальными, информационными, финансовыми и трудовыми ресурсами с целью их рационализации (ПК-3).

○ готовностью к выявлению, анализу и разрешению проблем экономического развития объектов управления в современной экономике, научно-технического и организационного обновления социально-экономических систем, а также методов и инструментов оценки результатов экономической деятельности (ПК-4).

В результате освоения дисциплины аспирант должен **знать**:

- основную роль стратегии в системе управления предприятия;
- подходы к процессу разработки стратегии развития предприятия;
- процедуры проведения отраслевого анализа, PEST (STEP) анализа, SWOT-анализа;
- базовые методики портфельного анализа и особенности их применения;
- основные показатели деятельности предприятия, в том числе, качество управления,
  - качество производимых товаров, финансовое состояние предприятия, качество маркетинга,
  - долгосрочные капиталовложения, инвестиции в инновации, социальная ответственность, управленческая команда;
- типовые конкурентные стратегии по М. Портеру;
- сущность корпоративной стратегии диверсификации и особенности стратегического планирования на диверсифицированном предприятии;
- основные модели стратегического выбора в зависимости от жизненного цикла продукта и цикла развития предприятия;
- особенности теории и преобладающие практики стратегического планирования в зарубежных странах;
- теоретические и методологические основы планирования;
- особенности организации процессов стратегического планирования на современном этапе в Российской Федерации и социального и экономического развития на федеральном, региональном, муниципальном, районном, а также корпоративном и отраслевом уровнях.

### **уметь**

- обобщать информацию об объекте планирования;
- формулировать миссию и цели предприятия;
- применять основные модели стратегического выбора с учетом жизненного цикла продукта и цикла развития предприятия;
- уметь ранжировать факторы внешней среды по степени стратегической важности и учитывать их в практической деятельности предприятия;
- разрабатывать план развития предприятия на основе результатов проведения отраслевого анализа, PEST (STEP) анализа, SWOT-анализа; базовые методики портфельного анализа и особенности их применения;
- ранжировать стейкхолдеров по степени их влияния и учитывать их требования в практической деятельности предприятия;
- проводить анализ эффективности текущей деятельности предприятия (в том числе, рассчитывать рентабельность, уровень риска бизнеса, доля рынка, стоимость активов, доля новых товаров, скорость оборота капитала);
- разрабатывать стратегические задачи компании по матрице McKinsey–General Electric;
- разрабатывать рекомендации матрицы Arthur D. Little по формированию стратегических планов;
- использовать технологии стратегического, индикативного планирования для социально-экономических систем различного уровня.

### **владеть**

- специальной экономической терминологией и лексикой;
- основными методиками качественного и количественного PEST (STEP) анализа, SWOT-анализа;
- основными методиками портфельного анализа;
- методикой матрицы McKinsey - General Electric, анализируя факторы привлекательности рынка и стратегического положения бизнеса
- методикой матрицы Arthur D.Little, анализируя особенности построения матрицы и факторы, учитываемые при построении матрицы Arthur D. Little.

## **5. Содержание дисциплины**

### **Раздел I. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ И ПЛАНИРОВАНИЕ НА ПРЕДПРИЯТИИ**

#### **Тема 1.1. Понятие и роль стратегии в системе управления предприятием**

Понятийный аппарат теории стратегического планирования и управления: стратегия, план, управленческое решение. Роль миссии организации в системе целеполагания. Виды планов организации: стратегические, долгосрочные, среднесрочные, краткосрочные и оперативные. История становления и развития стратегического планирования и управления как самостоятельного направления экономической науки.

#### **Тема 1.2. Основы стратегического управления на предприятии**

Содержание и структура стратегического управления. Сравнительная характеристика системы управления предприятия при осуществлении бюджетирования, долгосрочного планирования и стратегического планирования. Уровни стратегических решений. Этапы стратегического управления.

### **Тема 1.3. Сущность и базовые модели стратегического планирования**

Сущность стратегического планирования в системе управления предприятием. Сравнительный анализ моделей стратегического планирования. Разработка целевых комплексных программ как форма стратегического планирования. Исходные документы для разработки стратегического планирования. Подходы к процессу разработки стратегии развития предприятия. Методика годового планирования социально-экономического развития предприятия. Формирование банка стратегических идей развития предприятия.

## **Раздел II. МЕТОДИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ПРОВЕДЕНИЯ СТРАТЕГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ПРЕДПРИЯТИЯ В УСЛОВИЯХ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ**

### **Тема 2.1. Содержание и принципы проведения стратегического анализа как основы стратегического планирования**

Сущность стратегического анализа. Угрозы и возможности внешней среды. Потенциал внутренней среды. Проблема адекватности оценки возможностей и ресурсов предприятия и методы её решения. Мониторинг состояния внутренней и внешней среды. Оценка стратегических факторов как основа определения основных целей предприятия.

### **Тема 2.2. Анализ внешней деловой окружающей среды в системе стратегического планирования**

Факторы внешней среды, имеющие стратегически важное влияние на процесс планирования деятельности предприятия. Макросреда и отраслевое окружение фирмы. Стейкхолдеры и их интересы. Власть стейкхолдеров. Учёт степени влияния стейкхолдеров на деятельность предприятия. Модель М.Портера для анализа 5 сил конкуренции в отрасли. Потенциал отрасли. Анализ конкурентоспособности предприятия и карты позиционирования. Составляющие макросреды.

### **Тема 2.3. Анализ ресурсного потенциала предприятия в системе стратегического планирования**

Основные показатели деятельности предприятия: качество управления, качество производимых товаров, финансовое состояние предприятия, качество маркетинга, долгосрочные капиталовложения, инвестиции в инновации, социальная ответственность, управленческая команда. Анализ эффективности текущей деятельности предприятия: рентабельность, уровень риска бизнеса, доля рынка, стоимость активов, доля новых товаров, скорость оборота капитала.

### **Тема 2.4. Методические подходы к анализу ресурсного потенциала и стратегических возможностей российских предприятий**

Методики PEST (STEP) анализа. Табличные и матричные формы SWOT-анализа. Методики портфельного анализа. Разработка планов развития предприятия на основе полученных данных

### **РАЗДЕЛ III. ПРОЦЕСС ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ КАК ЭТАП ПРОЦЕДУРЫ СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ**

#### **Тема 3.1. Определение миссии предприятия**

Место миссии в системе целеполагания и планирования деятельности предприятия. Основные требования к формулировке миссии. Значение миссии для сотрудников и деятельности предприятия во внешней среде. Основные пространства в рамках которых предприятие формулирует свои цели. Критерии качества поставленных целей.

#### **Тема 3.2. Ценности высшего руководства**

Социокультурные и психологические факторы, определяющие процесс целеполагания деятельности предприятия. Роль личности руководителя и мотивы его поведения. Субъективность как характеристика процесса принятия стратегического решения. Влияние компетентности персонала на целеполагание и планирование деятельности предприятия.

#### **Тема 3.3. Процесс целеполагания и организационная культура предприятия**

Влияние организационной культуры на экономические, социокультурные факторы формирования целей предприятия. Человеческие ресурсы в системе целеполагания. Кадровая политика и инновации в организации трудовых отношений. Учёт эффективности труда при стратегическом планировании. Развитие социального партнёрства и корпоративной социальной ответственности бизнеса как составляющие стратегической цели предприятия.

#### **Тема 3.4. Определение целей развития предприятия**

Развитие фирменного планирования и переход к стратегическому менеджменту. Этапы процесса фирменного стратегического планирования. Комплексный стратегический план предприятия.

### **РАЗДЕЛ IV. МОДЕЛИ СТРАТЕГИЧЕСКОГО ВЫБОРА И РЕАЛИЗАЦИЯ СТРАТЕГИЧЕСКИХ ПЛАНОВ ПРЕДПРИЯТИЯ**

#### **Тема 4.1. Матрица возможностей И. Ансоффа (по товарам/рынкам)**

Разработка планов развития растущего бизнеса. Возможные стратегии роста по товарам и рынкам. Совершенствование деятельности в условиях «старого» рынка и выпуске «старого» товара. Товарная экспансия в условиях «старого» рынка и выпуске «нового» товара. Стратегия развития рынка в условиях «нового» рынка и выпуске «старого» товара. Стратегия диверсификации в условиях «нового» рынка и выпуске «нового» товара.

#### **Тема 4.2. Типовые конкурентные стратегии по М. Портеру**

Понятие конкурентных преимуществ предприятия. Базовые стратегии конкуренции, предложенные М. Портером. Конкурентные преимущества и особенности применения стратегии низких издержек. Конкурентные преимущества и особенности применения стратегии дифференциации

продукции (услуги, персонала, имиджа, сервиса). Конкурентные преимущества и особенности применения стратегии фокусирования.

#### **Тема 4.3. Модели стратегического выбора в зависимости от жизненного цикла продукта и цикла развития предприятия**

Жизненный цикл предприятия. Теории жизненного цикла (Л. Грейнер, И. Адизес). Учёт стадии жизненного цикла при разработке стратегического плана развития предприятия. Жизненный цикл продукта. Влияние жизненного цикла выпускаемой предприятием продукции на разработку стратегических планов. Инвестиционное проектирование как основа продуктовой стратегии. Бизнес-проект — организационное оформление продуктовой стратегии.

#### **Тема 4.4 Функциональные стратегии развития предприятия (организации)**

Стратегия маркетинга. Финансовая стратегия. Инновационная стратегия. Стратегия производства. Социальная стратегия. Стратегия организационных изменений. Экологическая стратегия. Взаимосвязь функциональных и конкурентных стратегий.

### **Раздел V. СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ ДИВЕРСИФИКАЦИИ ПРОИЗВОДСТВА**

#### **Тема 5.1. Основные элементы теории диверсификации**

Понятие диверсификации. Мотивы диверсификации. Плюсы и минусы диверсификации. Взаимосвязи между бизнес-единицами. Диверсификация, основанная на материальных взаимосвязях. Диверсификация через образование «плацдарма». Диверсификация и корпоративные ресурсы.

#### **Тема 5.2. Сущность и типы корпоративных стратегий диверсификации**

Виды диверсификации: вертикальная и горизонтальная интеграция, несвязная диверсификация. Сильные и слабые стороны вертикальной интеграции. Основные формы хозяйственных объединений: картель, синдикат, трест, холдинг. Банковские холдинги и финансово-промышленные группы.

#### **Тема 5.3. Особенности организации процесса стратегического планирования на диверсифицированных предприятиях**

Оценка состояния диверсифицированного предприятия на основе портфельного анализа. Методы проведения портфельного анализа: матрица БКГ, модифицированная матрица БКГ, Матрица McKinsey - General Electric, матрица Arthur D. Little. Определение темпов роста рынка и сравнительной доли рынка. Методика анализа бизнес -портфеля с использованием модели БКГ. Матрица БКГ как инструмент стратегического планирования. Матрица McKinsey - General Electric. Факторы привлекательности рынка и стратегического положения бизнеса. Стратегические задачи компании по матрице McKinsey - General Electric. Матрица Arthur D. Little. Особенности построения. Факторы, учитываемые при построении матрицы Arthur D. Little. Рекомендации матрицы Arthur D. Little по формированию стратегических планов.

### **Раздел VI. КОНТРОЛЛИНГ И УЧЕТ РИСКОВ В СТРАТЕГИЧЕСКОМ АНАЛИЗЕ И ПЛАНИРОВАНИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ**

### **Тема 6.1. Риски в стратегическом планировании развития предприятий**

Понятие риска и его связь со стратегическими угрозами и кризисом. Виды рисков. Характеристика риска: рисковое событие, ставка риска, серьёзность последствий.

### **Тема 6.2. Стратегический анализ рисков предприятия**

Экспертные оценки в системе анализа рисков. Расчёт статуса неблагоприятного события: определение результатов воздействия каждого риска на предприятие, определение длительности воздействия краткосрочное или длительное. Иерархия рисков по значимости воздействия. Выделение ключевых сил и суммарного воздействия на предприятие. Разработка антикризисных мер.

### **Тема 6.3. Процесс учёта рисков при стратегическом планировании развития предприятия**

Методы управления рисками: локализация риска, уход от риска, компенсация риска и распределение рисков. Классификация причин, по которым стратегические программы фирмы терпят неудачу.

### **Тема 6.4. Контроллинг на предприятии: содержание и функции**

Понятие контроллинга и его роль в системе управления предприятием. Элементы контроля за реализацией стратегии на предприятии. Типы контроля: стратегический, тактический и операционный

### **Тема 6.5. Стратегический и оперативный контроллинг на предприятии**

Иерархия уровней контроля и специфика их реализации. Стратегический контроль как составляющая корпоративного управления. Реализация тактического контроля на уровне бизнес-единиц. Тактический контроль как составляющего функционального уровня управления предприятием. Сроки проведения и показатели, подвергающиеся мониторингу, на каждом из уровней контроллинга. Бюджетирование как метод контроля за реализацией планов

## **Раздел VII. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ И РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ**

### **Тема 7.1. Специфика стратегического управления на государственном и региональном уровне**

Стратегические ориентиры социально-экономического развития на макроуровне. Пространственный аспект экономического развития. Основные ресурсы развития макроуровня социально-экономической системы. Зарубежный опыт государственного регулирования и социально-экономического планирования. Процесс стратегического планирования в Японии, Китае, США и экономически развитых странах Западной Европы.

### **Тема 7.2. Стратегическое планирование национальной экономики в Российской Федерации.**

Исторический экскурс. Основные положения стратегии территориального развития. Геостратегические интересы России и эволюция экономического пространства в условиях глобализации. Стратегические установки, содержащиеся в программах правительства.

### **Тема 7.3. Этапы и процессы стратегического планирования на региональном уровне.**

Регион как объект стратегического управления. Разделы стратегического планирования: производственная сфера, агропромышленный комплекс, социальная сфера, финансово-экономическая сфера, управленческая сфера, региональное хозяйство. Прогноз социально-экономического развития региона.

### **Тема 7.4. Стратегическое планирование развития городов**

Анализ среды города. Стратегические варианты развития города. Задачи и этапы целевых комплексных программ. Проектирование новой структуры управления городом.

**6. Виды учебной работы:** Лекции, практические и семинарские занятия, самостоятельная работа, контрольная работа.

**7. Изучение дисциплины заканчивается** сдачей зачета.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины: «Актуальные проблемы экономики и управления агропромышленного комплекса»**

#### **1. Объем дисциплины и виды учебной работы.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 час.), в том числе аудиторных – 36/12 академических часа, самостоятельных – 72/96 академических часа

**2. Цель изучения дисциплины** - формирование знаний и представлений у студентов в области современной экономики агропромышленного комплекса России; ознакомление студентов с причинами, формами, механизмами регулирования экономических отношений для понимания закономерностей и взаимозависимости экономических процессов, и прогнозирования возможных тенденций и последствий экономических процессов при принятии управленческих решений.

**Задачи изучения дисциплины** определяются теоретическим и методическим содержанием тематического плана - получение знаний о тенденциях социально-экономического развития АПК России, навыков научного подхода к анализу проблем экономических и социальных процессов, определения путей и средств их решения на основе учета общемировых тенденций и особенностей страны.

**3. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО** – является составной частью цикла дисциплин вариативной части (Б.1.В.ДВ.3.), относящихся к дисциплинам по выбору аспиранта.

#### **Формируемые компетенции:**

Общепрофессиональные компетенции -

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной

области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2).

Профессиональные компетенции -

способностью осуществлять исследование экономических систем управления различного масштаба, уровня, сфер действий, форм собственности (ПК-1);

готовностью управлять государственными, транснациональными, региональными, корпоративными управленческими структурами (ПК-2);

способностью планировать и управлять материальными, информационными, финансовыми и трудовыми ресурсами с целью их рационализации (ПК-3);

готовностью к выявлению, анализу и разрешению проблем экономического развития объектов управления в современной экономике, научно-технического и организационного обновления социально-экономических систем, а также методов и инструментов оценки результатов экономической деятельности (ПК-4).

**4. Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Иметь системное представление:

- о структурах и тенденциях развития российской и мировой экономик агропромышленного комплекса;

- понимать многообразие экономических процессов в современном мире, их связь с другими процессами, происходящими в обществе.

Знать:

- теоретические основы и закономерности функционирования экономики агропромышленного комплекса, включая переходные процессы;

- принципы принятия и реализации экономических и управленческих решений в аграрном секторе экономики.

Уметь:

- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты;

- систематизировать и обобщать информацию, готовить справки и обзоры по вопросам профессиональной деятельности, редактировать, реферировать, рецензировать тексты;

- использовать основные и специальные методы экономического анализа информации в сфере профессиональной деятельности;

- разрабатывать и обосновывать варианты эффективных хозяйственных решений;

- критически оценивать с разных сторон (производственной, мотивационной, институциональной и др.) поведение экономических

агентов, тенденции развития объектов в сфере профессиональной деятельности.

Владеть:

-навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии;

-навыками профессиональной аргументации при разборе стандартных ситуаций в сфере предстоящей деятельности;

-навыками профессиональной аргументации в процессе подготовки диссертации к защите и на самой защите.

Изучение аспирантами данной дисциплины будет способствовать формированию современного экономического мышления, целостного представления о развитии основных элементов экономики и управления агропромышленным комплексом страны.

### **5. Содержание дисциплины:**

Раздел 1. Теория и методология формирования организационно-экономической структуры АПК в условиях неравновесной рыночной экономики.

Тема 1. Теоретические основы формирования агропромышленного комплекса.

1. Анализ динамики производства сельскохозяйственной продукции. Проблемы ценообразования.

2. Характеристика интеграционных процессов в АПК.

Тема 2. Развитие АПК как социо-эколого-экономической системы.

1. Целенаправленность АПК.

2. Структурообразующие АПК.

3. Анализ факторов, оказывающих влияние на формирование и развитие агропромышленного комплекса.

Тема 3. Формирование и функционирование агропродовольственного подкомплекса.

1. Понятие и характеристика агропродовольственного подкомплекса.

2. Отличительные признаки региональных аграрно-продовольственных комплексов.

Раздел 2. Механизмы развития и государственного регулирования АПК.

Тема 1. Стратегические аспекты государственного регулирования АПК.

1. Механизмы рыночного саморегулирования и государственного регулирования.

2. Совершенствование методов государственного регулирования в АПК на основе использования рыночных методов хозяйствования.

3. Принципы формирования и составляющие организационно-экономического механизма государственного регулирования АПК.

Тема 2. Подсистемы организационно-административных и финансово-экономических методов государственного регулирования АПК на федеральном и региональном уровнях.

1. Характеристика организационно-административных методов регулирования АПК.

2. Финансово-экономические методы государственного регулирования АПК и пути их совершенствования.

Тема 3. Государственное регулирование инвестиционной деятельности.

1. Основные направления поддержки инвестиционной деятельности в агропромышленном комплексе.

2. Активизация инвестиционных процессов как решение проблем экономического развития государства.

Тема 4. Теоретические основы определения паритетности экономических отношений в АПК.

1. Порядок, условия и меры по регулированию сложившегося диспаритета цен на сельскохозяйственную продукцию.

2. Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности.

3. Меры и механизмы достижения паритетности экономических отношений в АПК.

Раздел 3. Приоритеты в развитии АПК.

Тема 1. Инновации и инвестиции.

1. Понятие «инновация», «инновационная деятельность», «инновационный процесс», «инвестиции».

2. Состояние и оценка инновационной деятельности в АПК России.

Тема 2. Инновационная политика в АПК и ее основные направления.

1. Основными направлениями реализации государственной инновационной политики в АПК.

2. Методы реализации инновационной политики в АПК.

Тема 3. Организационно-экономический механизм инновационного развития АПК.

1. Меры финансово-экономического механизма реализации инновационной политики государства в АПК.

2. Организационные агропромышленные структуры и проблемы их развития.

Тема 4. Конкурентоспособность отечественной продукции и перспективы аграрных рынков России.

1. Цели агропродовольственной политики страны.

2. Проблемы конкурентоспособности отечественной продукции и пути их решения.

3. Факторы и перспективы развития агропродовольственных рынков России.

**6. Виды учебной работы:** Лекции, практические и семинарские занятия, самостоятельная работа.

**7. Изучение дисциплины заканчивается** сдачей зачета.

**Аннотация рабочей программы дисциплины:**

## **«Экономика и организация предпринимательской деятельности»»**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов, 36/12 – аудиторных часов, самостоятельных часов 72/96).

### **2. Цели и задачи дисциплины**

**Цель изучения дисциплины** - формирование у аспирантов фундаментальных знаний в области экономики и организации предпринимательской деятельности, формирование устойчивых практических навыков их использования для повышения эффективности менеджерских решений на стадиях и функционирования предпринимательской деятельности.

**Задачи изучения дисциплины** определяются теоретическим и методическим содержанием тематического плана, к ним относятся:

- усвоить знания по актуальным проблемам развития предпринимательства в современных условиях;
- знать основные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности и все вопросы, связанные с государственной регистрацией нового предприятия;
- уметь оценивать преимущества и недостатки организации собственного дела и правильно осуществлять накопление и отбор предпринимательской идеи.
- овладевать навыками разработки бизнес-плана;
- уметь пользоваться новыми методами поддержки управленческих решений;
- применять полученные знания и практические навыки для организации предпринимательской деятельности в разных сферах экономики.

Курс дисциплины «Экономика и организация предпринимательской деятельности» строится на современных представлениях о науке, об экономике и организации предпринимательской деятельности на предприятии.

В процессе изучения дисциплины рассматриваются следующие вопросы:

1. Экономические и правовые основы предпринимательской деятельности

1.1 Содержание предпринимательской деятельности: объекты и субъекты, цели предпринимательской деятельности.

Внутренняя и внешняя среда

1.2. Организационные формы предпринимательства. Предприятие как организационная структура предпринимательства

2 Основные принципы построения оптимальной структуры предпринимательской деятельности

2. 1 Внутрифирменное предпринимательство

## 2. 2 Малое предпринимательство

### 3. Оценка эффективности предпринимательской деятельности

3.1 Основы эффективной предпринимательской деятельности на предприятии

3.2. Сущность и задачи оценки предпринимательской деятельности

### **3. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Экономика и организация предпринимательской деятельности» входит в вариативную часть базового цикла (Б.1.В.ДВ.3), относится к дисциплинам по выбору аспирантов.

Она базируется на основных разделах курсов «Экономика предприятий», «Экономика отрасли», «Организация производства на предприятиях отрасли».

### **4. Требования к уровню подготовки аспиранта, завершившего изучение дисциплины**

Выпускник должен обладать следующими универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями (УК, ОПК, ПК):

#### **- Формируемые компетенции:**

Универсальные компетенции -

- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Общепрофессиональные компетенции -

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);
- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3).

Профессиональные компетенции:

- способностью планировать и управлять материальными, информационными, финансовыми и трудовыми ресурсами с целью их рационализации (ПК-3);

- готовностью к выявлению, анализу и разрешению проблем экономического развития объектов управления в современной экономике, научно-технического и организационного обновления социально-экономических систем, а также методов и инструментов оценки результатов экономической деятельности (ПК-4).

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

**знать:**

- определение основных понятий и признаков предпринимательской деятельности, классификации объектов и субъектов предпринимательской деятельности, качественные и количественные характеристики деятельности; знать правовые основы организации предпринимательской деятельности, понятие и виды сделок в бизнесе, систему государственной регистрации предприятия и лицензирования определенных видов деятельности;
- знать организационно-экономический механизм функционирования предприятий, определение понятия предпринимательской тайны, виды ответственности в предпринимательстве.

**уметь:**

- ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности;
- рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели;
- анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений;
- разрабатывать проекты в сфере экономики и бизнеса с учетом нормативно-правовых, ресурсных, административных и иных ограничений;
- оценивать преимущества и недостатки организации собственного дела и правильно осуществлять накопление и отбор предпринимательской идеи.
- использовать основные подходы к принятию предпринимательских решений; проводить анализ эффективности предпринимательской деятельности; применять на практике принципы бизнес-планирования и бизнес-проектирования.

**иметь представление:**

- об экономике и организации предпринимательской деятельности на предприятиях.

**5. Содержание и разделы дисциплины.**

**Раздел 1. Экономические и правовые основы предпринимательской деятельности**

Тема 1. Содержание предпринимательской деятельности: объекты и субъекты, цели предпринимательской деятельности.

Внутренняя и внешняя среда

1.1. Понятие предпринимательской деятельности

- 1.2. Принципы, цели и задачи предпринимательства
- 1.3. Виды и формы предпринимательской деятельности
- 1.4. Объекты и субъекты и цели предпринимательской деятельности.
- 1.5. Внутренняя и внешняя среда
- 1.6. Правовая база предпринимательства в России

Тема 2. Организационные формы предпринимательства. Предприятие как организационная структура предпринимательства

- 2.1. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности
- 2.2. Условия создания оптимальной структуры предпринимательской деятельности
- 2.3. Основы построения оптимальной структуры предпринимательской деятельности

## **Раздел 2 Основные принципы построения оптимальной структуры предпринимательской деятельности**

Тема 1 Внутрифирменное предпринимательство

- 1.1. Сущность внутрифирменного предпринимательства
- 1.2. Цели внутрифирменного предпринимательства
- 1.3. Признаки внутрифирменного предпринимательства
- 1.4. Этапы становления внутрифирменного предпринимательства

Тема 2 Малое предпринимательство

- 2.1. Предпринимательство как основа развития малого бизнеса
- 2.2. Малые предприятия и их роль в экономическом развитии
- 2.3. Вклад в социально-экономическое развитие страны
- 2.4. Поддержка и развитие малого бизнеса в РФ

## **Раздел 3. Оценка эффективности предпринимательской деятельности**

Тема 1 Основы эффективной предпринимательской деятельности на предприятии

- 1.1. Основы эффективной организации производства
- 1.2. Инновационная деятельность предприятия
- а. Организация и управление маркетинговой деятельностью

Тема 2 Сущность и задачи оценки предпринимательской деятельности

- 2.1. Необходимость, цель, задачи оценки эффективности предпринимательской деятельности
- 2.2. Итоговая оценка эффективности деятельности организации.
- 2.3. Прогнозная оценка платежеспособности и структуры баланса организации.

**6. Виды учебной работы:** Лекции, практические и семинарские занятия, самостоятельная работа, контрольная работа.

**7. Изучение дисциплины заканчивается сдачей зачета.**

**4.4. Программы практик**

В соответствии с ГОС ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре входят практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая и производственная практики).

Педагогическая практика является обязательной.

Способ проведения практики – стационарный.

Педагогическая практика проводится на кафедрах высшего учебного заведения и предназначена для ознакомления аспиранта с организацией и методическим обеспечением преподавания экономических дисциплин в вузе и приобретения опыта непосредственной педагогической работы со студентами.

Форма выполнения задач педагогической практики: проверка и рецензирование контрольных и курсовых работ студентов по дисциплинам, близким к теме диссертационного исследования. Аттестация по итогам практики заключается в отчете на заседании кафедры и внесении записи в индивидуальный план аспиранта.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

Педагогическая практика проводится на втором курсе обучения на профильных кафедрах РГАЗУ, и предназначена для освоения аспирантами теоретических разделов и приобретения экспериментальных навыков по теме диссертационной работы. Целесообразность практики, направление и объем работы устанавливаются научным руководителем и утверждаются на заседании кафедры. По окончании практики аспирант предоставляет на кафедру письменный научный отчет и отзыва руководителя практики от предприятия (вуза).

### **Аннотация рабочей программы: «Педагогическая практика»**

#### **1. Объем дисциплины и виды учебной работы.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 час.).

#### **2. Цель и задачи педагогической практики**

Научно-педагогическая практика аспирантов имеет целью изучение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях, овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий по дисциплинам экономического профиля.

Задачи практики:

1. В процессе прохождения педпрактики аспиранты должны овладеть основами научно-методической и учебно-методической работы: навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, систематизации учебных и воспитательных задач; методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по

различным темам, устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями.

2. В ходе практической деятельности по ведению учебных занятий должны быть сформированы умения постановки учебно-воспитательных целей, выбора типа и вида занятия, использования различных форм организации учебной деятельности студентов; диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности.

3. В ходе посещения занятий преподавателей соответствующих дисциплин, аспиранты должны познакомиться с различными способами структурирования и предъявления учебного материала, способами активизации учебной деятельности, особенностями профессиональной риторики, с различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель».

4. Основная задача педагогической практики - показать результаты комплексной психолого-педагогической, социально-экономической и информационно-технологической подготовки аспиранта к научно-педагогической деятельности.

### **3. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Педагогическая практика базируется на дисциплине "Педагогика высшей школы" являющейся составной частью цикла обязательных дисциплин (вариативная составляющая), индекс практики – Б.2.

#### **Формируемые компетенции:**

Универсальные компетенции -

- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

Общепрофессиональные компетенции -

- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3).

#### **4. Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины:**

В результате прохождения практики аспирант должен знать:

1) основные регламентирующие документы, необходимые педагогу высшей школы для ведения образовательной деятельности (учебный план и ФГОС ВПО, рабочую программу дисциплины и соответствующее ей календарно-тематическое планирование;

2) возрастные особенности студенческого возраста;

3) особенности дидактики высшей школы, принципы и методы обучения и их проявление в системе высшего профессионального образования;

4) принципы, формы и метод педагогической диагностики;

5) особенности воспитательной работы, принципы, формы и методы воспитания в вузе;

б) учебно-методическую литературу и другое методическое обеспечение дисциплин по предусмотренным в ходе практики дисциплинам учебного плана.

Аспирант должен уметь:

1) планировать все этапы предстоящей педагогической деятельности и планомерно реализовывать их с учетом задач, поставленных на каждом из этих этапов;

2) разрабатывать конспекты (и др. учебно-методическое сопровождение) учебных занятий с учетом места данного занятия в теме, его типа и вида, оптимально отбирая методы организации, стимулирования и контроля учебно-познавательной деятельности студентов на данных учебных занятиях;

3) творчески обрабатывать, анализировать и осмысливать переработанный передовой педагогический опыт, традиционные и инновационные технологии обучения дисциплинам в высшей школе с учетом имеющихся литературных данных и реализовывать полученные результаты на практике, а также применять самостоятельно разработанные приемы, методы, средства, руководствуясь общими положениями методики, педагогики, дидактики и др.;

4) грамотно применять в педагогической практике обучения методы научного познания, эмпирического и теоретического исследования.

Аспирант должен владеть:

- навыками проведения лекционных и практических занятий со студентами по рекомендованным темам учебных дисциплин, в т.ч. с использованием мультимедийных средств обучения и дистанционных технологий;

- современными технологиями и методиками обучения студентов при проведении учебных занятий в высшей школе;

- профессиональными компетенциями.

## **5. Этапы прохождения педагогической практики:**

### **1. Подготовительный этап**

1.1. Участие в установочной конференции;

1.2. Составление индивидуального плана педпрактики совместно с руководителем;

1.3. Посещение 4 учебных занятий (две лекции, два ПЗ), из которых 2 занятия аудиторные, 2 занятия с использованием ДО у закрепленного руководителя;

1.4. Выборочное посещение 8 учебных занятий (лекции, ПЗ) у других преподавателей факультета с целью изучения и сравнения методик преподавания, приобретения первичного опыта и пр.;

1.5. Изучение и анализ индивидуальных стилевых особенностей общения преподавателей со студентами на занятиях.

### **2. Эмпирический этап**

2.1. Посещение не менее 2-х учебных занятий по различным дисциплинам, проводимых руководителем. Цель - анализ коммуникации "преподаватель-студенты";

2.2. Посещение не менее 4-х учебных занятий по различным дисциплинам преподавателей факультета. Цель - сравнительный анализ педагогических методик, способов и технологий обучения;

2.3. Изучение учебно-методического сопровождения (УМС) учебных занятий (в т.ч. на платформе ДО). Цель - сравнительный анализ учебно-методической деятельности педагогов высшей школы и дидактических подходов к формированию УМС;

2.4. Подготовить совместно с руководителем и провести не менее 8-10 учебных занятий (2 лекции, 6-8 ПЗ) по направлениям подготовки бакалавров;

2.5. Подготовка и проведение рубежного контроля знаний по одной из дисциплин кафедры;

2.6. Проведение самоанализа по п.п. 2.4, 2.5.

### **3. Заключительный этап**

3.1. Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике;

3.2. Зачет по практике. Зачет может проходить в форме выступления на заседании кафедры с кратким резюме о проделанной работе.

**6. Виды учебной работы:** Практические занятия, самостоятельная работа.

**7. Изучение дисциплины заканчивается сдачей зачета.**

## **Аннотация рабочей программы: «Производственная практика»**

### **1. Цель и задачи производственной практики.**

Практика является обязательным разделом основной образовательной программы аспирантуры. Она ориентирована на получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности обучающихся. (Б.2.2).

Производственная практика призвана обеспечить тесную связь между научно-теоретической и практической подготовкой аспирантов, дать им опыт практической деятельности в соответствии с направлением подготовки 38.06.01 «Экономика», профиль «Экономика и управление народным хозяйством», создать условия для формирования практических компетенций и приобретения необходимых умений и навыков по самостоятельному решению информационных, управленческих и методических задач в условиях производства.

В результате прохождения практики аспирант должен собрать аналитические материалы, необходимые для выполнения диссертационной работы.

Основными задачами производственной практики являются:

- закрепление и углубление знаний, умений и навыков, полученных в процессе обучения;
- знакомство с реальной практической работой предприятия, организаций, учреждения, органов государственного и муниципального управления и т.д.;
- изучение организационно-экономической структуры предприятия, особенностей функционирования на основе фундаментальных методов экономического анализа;
- изучение особенностей информационных систем, а также средств сбора, обработки и передачи информации;
- подготовка и систематизация аналитических материалов для выполнения кандидатской диссертации;
- овладение профессиональными навыками, методами организации труда и управления;
- приобретение опыта организационной, информационно-коммуникационной, правовой и психологической работы на должностях различных учреждения и объединений в целях развития навыков самостоятельной работы по решению стоящих перед ними задач;
- развитие информационно-коммуникационной культуры, как важнейшего условия успешного решения задач будущей профессиональной деятельности;
- участие в работе научных коллективов, проводящих исследования по схожей проблематике, подготовка и редактирование научных публикаций.

## **2. Место производственной практики в структуре ООП ППО.**

Прохождение аспирантом производственной практики осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 38.06.01 «Экономика».

Для прохождения практики аспирант должен иметь углубленные знания, навыки и умения по дисциплинам общенаучного и профессионального циклов, как в базовой, так и вариативной части по направлению и специализации подготовки.

Также аспирант должен получить в рамках практики, научно-исследовательского семинара, индивидуальных консультаций с руководителем производственной практики (например, научным руководителем) практические навыки проведения научно-производственных работ.

Производственная практика аспиранта проводится для получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, выполнения аналитической части кандидатской диссертации.

### **3. Требования к результатам производственной практики**

В результате прохождения производственной практики на предприятиях, в организациях, учреждениях, органах государственного и муниципального управления аспирант должен приобрести следующие универсальные, общеобразовательные и профессиональные компетенции:

- УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

В задачи производственной практики входит формирование навыков проведения практической научно-исследовательской работы и развитие следующих умений:

- формулирование и решение задач, поставленных при прохождении производственной практики;
- сбор и анализ необходимых экономико-статистических данных с привлечением современных информационных технологий;
- адекватный выбор соответствующих методов практических исследований, исходя из задач кандидатской диссертации;
- осуществление подбора необходимых материалов для выполнения кандидатской диссертации;
- взаимодействие с различными специалистами и экспертами по вопросам сбора необходимых данных для написания кандидатской диссертации;
- проведение статистической обработки экспериментальных данных, анализ результатов и представление их в виде завершенных научно-исследовательских разработок (отчетов, тезисов докладов, научных статей, разделов кандидатской диссертации).

### **4. Организация и формы проведения производственной практики.**

Производственная практика аспиранта направлена на закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и компетенций, а также освоение передового опыта. Производственная практика проводится на предприятиях, в научно-исследовательских институтах, государственных органах, в организациях, являющихся базами практики и имеющими договорные отношения с ФГБОУ ВО РГАЗУ.

Местом проведения производственной практики аспиранта по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика» могут быть предприятия, организации и учреждения различного рода

деятельности, формы собственности и отраслевой принадлежности экономической сферы:

экономические, финансовые, маркетинговые и аналитические службы организаций различных отраслей и форм собственности; органы государственного и муниципального управления; академические и ведомственные научно-исследовательские учреждения.

Конкретное место практики определяет отдел аспирантуры совместно с руководителями аспирантов.

При прохождении практики аспиранту назначается руководитель практики (им может быть сотрудник организации, выбранной местом практики или научный руководитель аспиранта).

По итогам практики аспирант предоставляет в отдел аспирантуры:

- аналитические материалы по избранной теме, приводятся схемы, графики, аналитические таблицы, диаграммы;
- обобщения по результатам проведенного анализа, систематизация фактических данных;
- выявление проблем и предложения по их решению, построение механизма модели экономического процесса;
- систему мероприятий по решению существующей экономической проблемы.

Производственная практика проводится на третьем курсе подготовки аспирантов очной формы и на третьем – четвертом курсе заочной форм обучения, после прохождения соответствующих теоретических дисциплин.

Аспирантом, совместно с научным руководителем, разрабатывается индивидуальный план практики, который после утверждения заведующим аспирантурой передается в отдел аспирантуры.

## 5. Структура и содержание производственной практики

Общий объем производственной практики составляет 3 ЗЕ (108 часов), которые распределяются следующим образом:

№ п/п	Этапы практики	Виды работ, выполняемых аспирантом*	Трудоемкость, час.
1.	Организация производственной практики	Подготовка плана стажировки и научно-исследовательской работы, договоренность с предприятием, учреждением - местом практики.	10

2.	Подготовительный этап	Ознакомление с тематикой исследовательских работ в интересующей области, ознакомление с деятельностью предприятия, организации или учреждения и инструктаж по технике безопасности	20
3.	Производственный этап	Подготовка литературного обзора по тематике исследовательских работ в выбранной области, решение актуальных исследовательских задач в выбранной области, выполнение производственных заданий и наблюдения в ходе стажировки на предприятии, в организации, учреждении, сбор фактического материала. Обобщения по результатам проведенного анализа, систематизация фактических данных. Выявление проблем и предложения по их разрешению, построение механизма и модели экономического процесса. Разработка мероприятий по решению существующей экономической проблемы.	70
4.	Заключительный	Оформление отчета по практике	8

\*Конкретизация работ, выполняемых аспирантом, и их трудоемкости осуществляется в индивидуальном плане практики.

Практику целесообразно начать с подготовки литературного обзора по тематике исследовательских работ в выбранной области и ознакомительной

экскурсии на предприятии, в организации, учреждении, а продолжить в направлении решения актуальных исследовательских задач в выбранной области, а также выполнения производственных заданий и наблюдений в ходе стажировки на предприятии, в организации, учреждении и сбора фактического материала.

Совместно с руководителем практики аспирант составляет план выполнения работ научно-производственной практики, включая организацию и проведение научно-исследовательских работ и производственных заданий, выбор тематики теоретических или прикладных научно-исследовательских работ в интересующей области, распределение видов научно-исследовательских работ по календарному графику практики, сбор фактического и аналитического материала, необходимого для подготовки отчета по практике и аналитической главы диссертации. Выполнение этих работ проводится аспирантом при систематических консультациях с научным руководителем.

## **6. Оценочные средства для контроля и аттестации по итогам практики**

Производственная практика считается завершенной при условии полного выполнения индивидуального плана и всех требований программы практики.

По итогам практики аспирант должен представить следующие документы:

отчет о прохождении практики; характеристику аспиранта-практиканта с места прохождения практики.

Отчет о прохождении практики должен включать информацию о месте прохождения практики в части как производственной, так и научно-исследовательской профессиональной деятельности аспиранта, основных теоретических, аналитических и экспериментальных задач научно-исследовательской работы, которые предполагалось решить, основных полученных результатов в ходе прохождения практики.

Отчет должен состоять из двух частей. Практическая часть должна содержать аналитическую записку о содержании научно-исследовательской работы в выбранной области, литературный обзор существующих исследований и соответствующий анализ сферы, к которой относится выбранное предприятие, организация, учреждение. Вторая часть является исследовательской и содержит разработку новых и/или распространение известных методов решения проблем по выбранной тематике научно-исследовательской работы (в частности при подготовке кандидатской диссертации), разработку и апробацию практических рекомендаций на примере деятельности выбранного предприятия, организации, учреждения.

Защита отчета о прохождении практики происходит в форме доклада, презентации и последующих ответов на вопросы на заседании комиссии, в которую входит руководитель аспиранта и профессор кафедры.

Аттестация по итогам производственной практики аспиранта осуществляется на базе оценки решения обучающимся задач практики, а также характеристики руководителя практики об уровне его знаний, навыков и квалификации, касающихся производственной и научно-исследовательской работы в выбранной области.

Результаты прохождения практики оцениваются дифференцированным зачетом, который фиксируется в приложении к индивидуальному плану аспиранта.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики**

Учебно-методическим и информационным обеспечением производственной практики аспиранта по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика» является основная и дополнительная литература, рекомендуемая при изучении дисциплин общенаучного и профессионального циклов ООП аспирантуры, конспекты лекций, учебно-методические пособия и иные материалы (в том числе фактические), связанные с актуальными вопросами современной экономики, выбранными в качестве предмета научно-исследовательских работ аспиранта в соответствии с направлением и специализацией подготовки, а также с деятельностью предприятия, организации, учреждения, выбранного как места практики.

В процессе прохождения практики может быть использовано специализированное программное обеспечение и Интернет-ресурсы, необходимые для выполнения производственных заданий на предприятии, в организации, учреждении, а также для сбора, систематизации и анализа литературного и фактического материала, касающегося предмета научно-исследовательских работ (в частности, кандидатской диссертации) в соответствии с направлением и специализацией подготовки.

## **8. Материально-техническое обеспечение производственной практики.**

Для прохождения научно-производственной практики по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика» на базе предприятия, организации, учреждения экономической сферы, муниципальных и государственных органов, требуется доступ к литературному и фактическому материалу, необходимому для проведения научно-исследовательских работ (в частности, для подготовки кандидатской диссертации) и подготовки отчета о прохождении практики. Такой доступ может быть обеспечен посредством материально-технического обеспечения образовательного процесса по теоретическому обучению, а также путем предоставления в распоряжение аспиранта рабочего места на предприятии, в организации, учреждении, муниципальных и государственных органах на весь период прохождения практики. В случае необходимости рабочее место оборудуется персональным компьютером и специализированным программным обеспечением, отвечающим задачам углубления производственных и исследовательских профессиональных навыков.