

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Муравьев Максим Юльевич

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 11.08.2023 15:55:50

Уникальный программный ключ:

790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА ИМЕНИ
В.И. ВЕРНАДСКОГО»**

(Университет Вернадского)

Принято Ученым советом
Университета Вернадского
«30» августа 2023г., протокол № 1

«УТВЕРЖДЕНО»
Проректор _____ А.И. Тихонов
«30» августа 2023г.



ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки: **05.06.01 Науки о Земле**

Направленность (профиль) подготовки: **Экология (по отраслям)**

Квалификация: **исследователь, преподаватель-исследователь**

Форма обучения: **очная**

Балашиха, 2023 год

1. Цель и задачи подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена

Цель государственной итоговой аттестации (ГИА) – определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, направленности (профилю) подготовки Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных (далее ОПОП, программа аспирантуры) соответствующим требованиям ФГОС ВО, оценка качества освоения программы аспирантуры и уровня обладания выпускниками необходимыми универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- определение результатов освоения выпускником универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, направленности (профилю) подготовки Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных;

- определение уровня знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности выпускника, свидетельствующих о его готовности (способности) решать задачи профессиональной деятельности в различных видах и областях профессиональной деятельности и их соответствие присваиваемой квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

2. Место государственной итоговой аттестации в структуре программы аспирантуры.

Государственная итоговая аттестация в полном объеме относится к базовой части программы аспирантуры (Блок 4) по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, направленности (профилю) подготовки Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь». В соответствии с ФГОС ВО и программой аспирантуры в государственную итоговую аттестацию входят:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена,
- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Трудоемкость государственной итоговой аттестации по программе аспирантуры по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, направленности (профилю) подготовки Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных – 9 зачетных единиц, в том числе подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена – 6 зачетных единицы, представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) – 3 зачетных единицы

3. Требования к уровню подготовки

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, направленности (профилю) подготовки Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных, включает:

- ● продуктивное и непродуктивное животноводство;
- экспертиза качества племенного материала (племенной продукции);
- обеспечение здоровья и благополучия животных и человека;
- профилактика особо опасных болезней животных и человека;
- повышение продуктивных и воспроизводительных функций животных;
- переработка продукции животноводства;
- обеспечение санитарной безопасности мировой торговли животными и продуктами животного и растительного происхождения

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, направленности (профилю) подготовки Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных являются:

сельскохозяйственные, домашние, лабораторные, экзотические, клеточные, дикие и промысловые животные, птицы, пчелы, рыбы, гидробионты и другие объекты морского и речного промысла, клеточные культуры, микробиологические и вирусные штаммы, сырье и готовая продукция животного и растительного происхождения, продукция пчеловодства, корма и кормовые добавки, места их заготовки и хранения, биологически активные вещества, лекарственные средства и биологические препараты, технологические линии по производству препаратов, продуктов и кормов, помещения для содержания животных, пастбища, водоемы, убойные пункты, скотомогильники, транспортные средства для перевозки животных, а также предприятия по производству, переработке, хранению, реализации пищевых продуктов и кормов животного и растительного происхождения;

- технологические процессы производства и переработки продукции животноводства.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, направленности (профилю) подготовки Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных:

- научно-исследовательская деятельность в области морфологии, физиологии, биохимии, иммунологии, биоматематики, экологии, этологии, токсикологии, патологии, онкологии, микробиологии, микологии, эпизоотологии, диагностики и внутренних незаразных болезней животных, акушерства и гинекологии, хирургии, ветеринарно-санитарной экспертизы, гигиены животных, разведения, селекции и генетики животных, кормопроизводства, кормления животных и технологии кормов, звероводства и охотоведения, частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства, сельскохозяйственной экономики, управления коммерческим предприятием, профессиональной юриспруденции и этики, коммуникации;

- преподавательская деятельность в области акушерства и гинекологии, разведения, селекции и генетики животных, частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства, сельскохозяйственной экономики, управления коммерческим предприятием.

Выпускник в соответствии с программой аспирантуры по направлению 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, направленности (профилю) подготовки Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных: должен обладать следующими универсальными (УК), общепрофессиональными (ОПК) и профессиональными (ПК) компетенциями в разрезе планируемых результатов обучения:

Название компетенции	Части компонентов
Универсальные компетенции	
Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)	<p>Знает: современные научные достижения, способы решения исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p>Умеет: использовать современные научные достижения, способы решения исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p>Навыки, опыт деятельности: владения способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>
Способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в	<p>Знает: принципы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</p> <p>Умеет: использовать принципы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с</p>

области истории и философии науки (УК-2)	использованием знаний в области истории и философии науки. Навыки, опыт деятельности: владения способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.
Готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)	Знает: принципы участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач. Умеет: участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач. Навыки, опыт деятельности: владения готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.
Готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)	Знает: современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках. Умеет: использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках. Навыки, опыт деятельности: владения готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.
Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)	Знает: этические нормы профессиональной педагогической деятельности; структуру системы нравственных и этических ценностей в профессиональной педагогической деятельности. Умеет: следовать основным этическим нормам, принятым в деловом и научном общении в профессиональной педагогической деятельности; использовать этические и моральные нормы и знания об основах нравственного поведения в профессиональной педагогической деятельности Навыки, опыт деятельности: знаний и умений использования этических норм, основ нравственного поведения в профессиональной педагогической деятельности.
Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)	Знает: возможные направления собственного профессионального и личностного развития; методы планирования и способы решения задач собственного профессионального и личностного развития, в том числе в педагогической деятельности. Умеет: формулировать цели профессионального и личностного развития; планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, в том числе в педагогической деятельности; Навыки, опыт деятельности: приемами выбора целей и выявления направления собственного профессионального и личностного развития; методами планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития, в том числе в педагогической деятельности
Общепрофессиональные компетенции	
владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки	- Знает: методологию современных научных исследований; - содержание современных экспериментальных и теоретических методов исследований;

(ОПК-1)	<ul style="list-style-type: none"> - Умеет: анализировать источники научной литературы; - разрабатывать программу научных исследований; <p>подготовить отчет, научную статью и научный доклад.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Навыки, опыт деятельности: анализа научных данных проведения экспериментальных и теоретических исследований; - анализа научных данных; <p>апробации результатов научных исследований</p>
<p>владением методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знает: методологию современных научных исследований; - содержание современных экспериментальных и теоретических методов исследований; <ul style="list-style-type: none"> - Умеет: анализировать источники научной литературы; - разрабатывать программу научных исследований; <p>подготовить отчет, научную статью и научный доклад.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Навыки, опыт деятельности: анализа научных данных проведения экспериментальных и теоретических исследований; - анализа научных данных; <p>апробации результатов научных исследований</p>
<p>владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-3)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знает: методологию современных научных исследований; - содержание современных экспериментальных и теоретических методов исследований, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий <ul style="list-style-type: none"> - Умеет: анализировать источники научной литературы; - разрабатывать программу научных исследований; <p>подготовить отчет, научную статью и научный доклад.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Навыки, опыт деятельности: анализа научных данных проведения экспериментальных и теоретических исследований; - анализа научных данных; <p>апробации результатов научных исследований</p>
<p>способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-4)</p>	<p>Знает: как организовать работу исследовательского коллектива по проблемам разведения, селекции и генетики сельскохозяйственных животных, технологий производства сельскохозяйственной продукции</p> <p>Умеет: организовать работу исследовательского коллектива по проблемам разведения, селекции и генетики сельскохозяйственных животных, технологий производства сельскохозяйственной продукции</p> <p>Навыки, опыт деятельности: организации работы исследовательского коллектива по проблемам разведения, селекции и генетики сельскохозяйственных животных, технологий производства сельскохозяйственной продукции</p>
<p>готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-5)</p>	<p>Знает: как организовать работу исследовательского коллектива по проблемам разведения, селекции и генетики сельскохозяйственных животных, технологий производства сельскохозяйственной продукции</p> <p>Умеет: организовать работу исследовательского коллектива по проблемам разведения, селекции и генетики сельскохозяйственных животных, технологий производства сельскохозяйственной продукции</p> <p>Навыки, опыт деятельности: организации работы</p>

	исследовательского коллектива по проблемам разведения, селекции и генетики сельскохозяйственных животных, технологий производства сельскохозяйственной продукции
способностью к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности (ОПК-6)	<p>Знать: о влиянии научных знаний на процессы, происходящие в обществе</p> <p>Уметь: анализировать позиции различных авторов в понимании сущности научного знания и познания; определять применяемые в их исследованиях методологии; критически оценивать продуктивность и целесообразность применяемых ими методологий</p> <p>Навыки, опыт деятельности: навыками применения полученных знаний при осуществлении конкретных научных исследований, приемами философского осмысления современных проблем сельского хозяйства</p>
ОПК – 7 - готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<p>Знает: – основные этапы и элементы организации учебного процесса по основным образовательным программам высшего образования; – основные требования федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, структуру и содержание основной образовательной программы, учебного плана, рабочих программ дисциплин; – содержание профессионально-ориентированных рабочих программ дисциплин; – методы и методики проведения учебных занятий, в том числе, интерактивных в высшей школе; должностные инструкции преподавателя; методы совершенствования самостоятельной работы аспирантов</p> <p>Умеет: готовить и проводить все виды учебных занятий как минимум одной профессионально-ориентированной дисциплины кафедры; – практически использовать полученные педагогические знания; - логично излагать материал и донести его до слушателя; - использовать различные средства для построения обучения; - организовать учебную деятельность, управлять ею; - создавать и поддерживать благоприятную учебную среду.</p> <p>Навыки, опыт деятельности: навыками подготовки и проведения всех видов учебных занятий по профессионально-ориентированной дисциплине; – базовыми навыками педагогического мастерства и ораторского искусства</p>
способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия (ОПК-8).	<p>Знать: о влиянии научных знаний на процессы, происходящие в обществе</p> <p>Уметь: анализировать позиции различных авторов в понимании сущности научного знания и познания; определять применяемые в их исследованиях методологии; критически оценивать продуктивность и целесообразность применяемых ими методологий</p> <p>Навыки, опыт деятельности: навыками применения полученных знаний при осуществлении конкретных научных исследований, приемами философского осмысления современных проблем сельского хозяйства</p>
Профессиональные компетенции	
-способность применять современные методы оценки и	- Знает: методологию современных научных исследований;

<p>отбора животных при чистопородном разведении и скрещивании (ПК-1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - содержание современных экспериментальных и теоретических методов исследований; - требования к оформлению научной продукции Умеет: анализировать источники научной литературы; - разрабатывать программу научных исследований; подготовить отчет, научную статью и научный доклад - применять современные методы оценки при чистопородном разведении и скрещивании - Навыки, опыт деятельности проведения экспериментальных и теоретических исследований; - анализа научных данных; апробации результатов научных исследований - - применяет современные методы оценки при чистопородном разведении и скрещивании
<p>Способность оптимизировать селекционный процесс на разных уровнях управления племенным животноводством (ПК-2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знает: методологию современных научных исследований; - содержание современных экспериментальных и теоретических методов исследований; - требования к оформлению научной продукции - -этапы селекционного процесса в животноводстве - Умеет: анализировать источники научной литературы; - разрабатывать программу научных исследований; подготовить отчет, научную статью и научный доклад - руководить селекционным процессом в животноводстве - Навыки, опыт деятельности проведения экспериментальных и теоретических исследований; - анализа научных данных; апробации результатов научных исследований руководства селекционным процессом в животноводстве
<p>Способность планировать и прогнозировать селекционный процесс (ПК-3)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знает: методологию современных научных исследований; - содержание современных экспериментальных и теоретических методов исследований; требования к оформлению научной продукции - Умеет: анализировать источники научной литературы; - разрабатывать программу научных исследований; подготовить отчет, научную статью и научный доклад - планировать и прогнозировать селекционный процесс - Навыки, опыт деятельности: проведения экспериментальных и теоретических исследований; - анализа научных данных; апробации результатов научных исследований - планирования и прогнозирования селекционного процесс в АПК
<p>- уметь оценивать и использовать селекционно-генетические параметры (изменчивость, наследуемость, повторяемость, сопряженность признаков) при совершенствовании</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знает: методологию современных научных исследований; - содержание современных экспериментальных и теоретических методов исследований; требования к оформлению научной продукции - селекционно-генетические параметры (изменчивость, наследуемость, повторяемость, сопряженность признаков) - Умеет: анализировать источники научной литературы;

<p>систем селекции в породах и популяциях сельскохозяйственных животных (ПК-4);</p>	<p>- разрабатывать программу научных исследований; подготовить отчет, научную статью и научный доклад</p> <p>- оценивать и использовать селекционно-генетические параметры (изменчивость, наследуемость, повторяемость, сопряженность признаков) при совершенствовании систем селекции в породах и популяциях сельскохозяйственных животных</p> <p>- Навыки, опыт деятельности: проведения экспериментальных и теоретических исследований;</p> <p>- анализа научных данных;</p> <p>апробации результатов научных исследований</p> <p>- оценки и использования селекционно-генетические параметры (изменчивость, наследуемость, повторяемость, сопряженность признаков) при совершенствовании систем селекции в породах и популяциях сельскохозяйственных животных</p>
<p>способностью использовать результаты племенной работы и отдельных ее аспектов при моделировании различных вариантов селекционных программ на различных уровнях управления (стадо, регион, порода, популяция) (ПК-5);</p>	<p>- Знает: методологию современных научных исследований;</p> <p>- содержание современных экспериментальных и теоретических методов исследований;</p> <p>требования к оформлению научной продукции</p> <p>- Умеет: анализировать источники научной литературы;</p> <p>- разрабатывать программу научных исследований;</p> <p>подготовить отчет, научную статью и научный доклад</p> <p>- использовать результаты племенной работы и отдельных ее аспектов при моделировании различных вариантов селекционных программ на различных уровнях управления (стадо, регион, порода, популяция)</p> <p>- Навыки, опыт деятельности: проведения экспериментальных и теоретических исследований;</p> <p>- анализа научных данных;</p> <p>апробации результатов научных исследований</p> <p>- использования результаты племенной работы и отдельных ее аспектов при моделировании различных вариантов селекционных программ на различных уровнях управления (стадо, регион, порода, популяция)</p>
<p>- способность использовать знания современных достижений по кормлению высокопродуктивных животных (ПК-6);</p>	<p>- Знает: методологию современных научных исследований;</p> <p>- содержание современных экспериментальных и теоретических методов исследований;</p> <p>требования к оформлению научной продукции</p> <p>- современных достижений по кормлению высокопродуктивных животных</p> <p>- Умеет: анализировать источники научной литературы;</p> <p>- разрабатывать программу научных исследований;</p> <p>подготовить отчет, научную статью и научный доклад</p> <p>- использовать знания современных достижений по кормлению высокопродуктивных животных</p> <p>- Навыки, опыт деятельности: проведения экспериментальных и теоретических исследований;</p> <p>- анализа научных данных;</p> <p>апробации результатов научных исследований</p>

	- применения знания современных достижений по кормлению высокопродуктивных животных
- готовность применять на практике современные интенсивные технологии производства продуктов животноводства (ПК-7)	<ul style="list-style-type: none"> - Знает: методологию современных научных исследований в области современных технологий производства продуктов животноводства; - Умеет: применять на практике современные интенсивные технологии производства продуктов животноводства - Навыки, опыт деятельности: применения на практике современных интенсивных технологий производства продуктов животноводства
Способность формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний (ПК-8);	<ul style="list-style-type: none"> - Знает: методологию современных научных исследований; - содержание современных экспериментальных и теоретических методов исследований; требования к оформлению научной продукции - Умеет: анализировать источники научной литературы; - разрабатывать программу научных исследований; подготовить отчет, научную статью и научный доклад оценивать и использовать селекционно-генетических параметры (изменчивость, наследуемость, сопряженность признаков) при совершенствовании систем селекции в породах и популяциях сельскохозяйственных животных - формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний - Навыки, опыт деятельности: проведения экспериментальных и теоретических исследований; - анализа научных данных; апробации результатов научных исследований оценивать и использовать селекционно-генетических параметры (изменчивость, наследуемость, сопряженность признаков) при совершенствовании систем селекции в породах и популяциях сельскохозяйственных животных - формирования и решения задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний
способность обеспечить рациональное воспроизводство животных (ПК-9);	<ul style="list-style-type: none"> - Знает: методологию современных научных исследований; - содержание современных экспериментальных и теоретических методов исследований; требования к оформлению научной продукции - Умеет: анализировать источники научной литературы; - разрабатывать программу научных исследований; подготовить отчет, научную статью и научный доклад оценивать и использовать селекционно-генетических параметры (изменчивость, наследуемость, сопряженность признаков) при совершенствовании систем селекции в породах и популяциях сельскохозяйственных животных - Навыки, опыт деятельности: проведения экспериментальных и теоретических исследований; - анализа научных данных;

	апробации результатов научных исследований оценивать и использовать селекционно-генетических параметры (изменчивость, наследуемость, сопряженность признаков) при совершенствовании систем селекции в породах и популяциях сельскохозяйственных животных-
умением проводить генеалогический анализ стадо животных (ПК-10);	Знает: методы изучения генеалогического анализа стада Умеет: применять методы изучения генеалогического анализа стада в селекционно-племенной работе Навыки, опыт деятельности: применения методов изучения генеалогического анализа стада в селекционно-племенной работе
готовностью разработать системы сохранения и рационального использования генофонда локальных и исчезающих пород сельскохозяйственных животных (ПК 11).	Знает: методы изучения, сохранения и рационального использования генофонда локальных и исчезающих пород сельскохозяйственных животных Умеет: применять методы изучения, сохранения и рационального использования генофонда локальных и исчезающих пород сельскохозяйственных животных Навыки, опыт деятельности: применения методов изучения, сохранения и рационального использования генофонда локальных и исчезающих пород сельскохозяйственных животных

4. Программа государственного экзамена

К государственному экзамену по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, направленности (профилю) подготовки Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных допускаются лица, завершившие полный курс обучения по программе аспирантуры и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом. Допуск к государственному экзамену оформляется приказом ректора. Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Программа государственного экзамена для выпускников предусматривает вопросы, позволяющие определить уровень освоения универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, практическую и теоретическую подготовленность выпускника к решению педагогических, научно-исследовательских и профессиональных задач по направлению подготовки. Для объективной оценки компетенций выпускника содержание программы государственного экзамена, тематика экзаменационных вопросов является комплексной, соответствующей ФГОС ВО по направлению подготовки. 36.06.01 Ветеринария и зоотехния и формируется на основании освоения учебных дисциплин, выполнения научных исследований и прохождения практик в соответствии с учебным планом программы аспирантуры.

Сдача государственного экзамена по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, направленности (профилю) подготовки Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных направлена на определение уровня освоения выпускником следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).
 - владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-1);
 - владением методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);
 - владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-3);
 - способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-4);
 - готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-5);
 - способностью к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности (ОПК-6);
 - готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-7);
 - способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия (ОПК-8).
 - владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-1);
 - владением методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);
 - владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-3);
 - способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-4);
 - готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-5);
 - способностью к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности (ОПК-6);
 - готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-7);
 - способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия (ОПК-8).
 - способностью применять современные методы оценки и отбора животных при чистопородном разведении и скрещивании (ПК-1);
 - способностью оптимизировать селекционный процесс на разных уровнях управления племенным животноводством (ПК-2);
 - умением оценивать и использовать селекционно-генетических параметры (изменчивость, наследуемость, повторяемость, сопряженность признаков) при совершенствовании систем селекции в породах и популяциях сельскохозяйственных животных (ПК-3);

- способностью использовать результаты племенной работы и отдельных ее аспектов при моделировании различных вариантов селекционных программ на различных уровнях управления (стадо, регион, порода, популяция) (ПК-4);
- способностью использовать результаты племенной работы и отдельных ее аспектов при моделировании различных вариантов селекционных программ на различных уровнях управления (стадо, регион, порода, популяция) (ПК-5).
- способность использовать знания современных достижений по кормлению высокопродуктивных животных (ПК-6);
- готовность применять на практике современные интенсивные технологии производства продуктов животноводства (ПК-7);
- Способность формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний (ПК-8);
- способность обеспечить рациональное воспроизводство животных (ПК-9);
- умением проводить генеалогический анализ стадо животных (ПК-10);
- готовностью разработать системы сохранения и рационального использования генофонда локальных и исчезающих пород сельскохозяйственных животных (ПК 11).

4.1. Содержание программы государственного экзамена

Проверка результатов и уровня освоения универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций

Блок «Научно-исследовательская деятельность»

1. Эксперимент, его роль в зоотехнической практике. Основные особенности эксперимента.
2. Повышение роли самостоятельной работы студентов в высшей школе. Виды самостоятельной работы в предметной профильной подготовке в вузе.
3. Разработка методики и схемы проведения опыта. Комплектование групп животных для проведения опыта.
4. Специальные методы исследования: зоотехнические, зоогигиенические, физиологические, гематологические, биохимические, их характеристика.
5. Организация зоотехнического опыта. Выбор и обоснование темы исследования. Сбор и анализ научной информации.
6. Роль науки и техники в жизни человека. Классификация наук. Сущность и основные этапы научно-технического прогресса.
7. Методика проведения физиологических опытов.
8. Основные условия, обеспечивающие достоверность эксперимента. 121. 15. Общенаучные методы исследования: анализ и синтез, индукция и дедукция. Их характеристика.
9. Эксперимент, его роль в зоотехнической практике. Основные особенности эксперимента.
10. Структура научного отчета. Требования к содержанию структурных элементов отчета.
11. Общенаучные методы исследования: наблюдение и сбор фактов; эксперимент, моделирование, метод научных абстракций, анализ и синтез, индукция и дедукция. Их характеристика.
12. Сущность и основные задачи корреляционного, регрессионного и дисперсионного анализа.
13. Разработка методики и схемы проведения опыта. Комплектование групп животных для проведения опыта.
14. Объяснить понятия и значения критериев Стьюдента, Пирсона, Фишера, как и для чего они применяются?
15. Автореферат диссертации: структура и принципы оформления.

16. Апробация результатов исследования: возможности, специфика, оформление.
17. Понятие о календарном плане исследований.
18. Основные показатели экономической эффективности научных исследований
19. Структура выпускной квалификационной работы. Характеристика отдельных разделов
20. История развития с.-х. опытного дела в России
21. Организация зоотехнического опыта. Выбор и обоснование темы исследования. Сбор и анализ научной информации.

Блок «Преподавательская деятельность»

1. Педагогический процесс в высшей школе.
2. Структура рабочего учебного плана по направлению зоотехния.
3. Традиции развития отечественной высшей школы и современное состояние отечественного высшего образования.
4. Особенности воспитательной системы в вузе и показатели ее эффективности.
5. Предмет, объект, задачи, методы и функции педагогики.
6. Понятие дистанционного образования. Основные методы и принципы дистанционного обучения. Формы дистанционного обучения.
7. Особенности воспитательной системы в вузе и показатели ее эффективности.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт.
9. Цели и задачи практических занятий в системе обучения высшей школы. Методика разработки и проведения практических занятий.
10. Методы стимуляции творческой деятельности
11. Формы, методы и средства воспитательной работы в вузе.
12. Требования к педагогическим кадрам в современных условиях.
13. Особенности взаимодействия преподавателей и студентов.
14. Роль и место лекции в вузе. Структура лекционного занятия по предмету профильной подготовки. Оценка качества лекции.
15. Семинарские и практические занятия по предметам профильной подготовки в высшей школе. Их роль в приобретении опыта в учебно-профессиональной деятельности. Особенности семинара при реализации концепции педагогики сотрудничества.
16. Повышение роли самостоятельной работы студентов в высшей школе. Виды самостоятельной работы в предметной профильной подготовке в вузе
17. Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация и профессиональная пригодность как проблемы профессиональной педагогики.
18. Специфика воспитательной работы в учреждениях, среднего и высшего профессионального образования.
19. Лицензирование, аттестация и аккредитация профессиональных образовательных учреждений.
20. Содержание профессионального образования. Общие подходы к отбору содержания на основе государственного стандарта.
21. Формы организации производственной практики. Специфика применения организационных форм обучения при реализации образовательных программ среднего и высшего профессионального образования.
22. Лабораторно-практическая база профессионального обучения. Тренажеры и имитаторы в профессиональном обучении. Учебно-производственные средства обучения.

23. Компьютеризация педагогического процесса. Развитие компьютерных и телекоммуникационных сетей в образовании. Сетевая форма обучения.
24. Дистанционное образование.
25. Педагогический коллектив и методы его сплочения.
26. Организация учебно-методической и научной работы на кафедре.
27. Государственная итоговая аттестация, формы ее прохождения, присвоение квалификации.
28. Фонды оценочных средств, образовательная программа.

Блок «Научно-профессиональная деятельность»

1. Структура и воспроизводство стада крупного рогатого скота. Половая и хозяйственная зрелость. Возраст и живая масса бычков и телок при начале их использования в воспроизводстве.
2. Биологическая сущность и зоотехническое значение методов разведения животных. Чистопородное разведение, скрещивание, межвидовая и межлинейная гибридизация.
3. Подбор сельскохозяйственных животных и его значение. Теоретические основы подбора. Индивидуальный и групповой подбор. Инбридинг и гетерозис, их влияние на продуктивность и жизнеспособность.
4. Методы оценки животных по происхождению, собственной продуктивности, качеству потомства. Бонитировка сельскохозяйственных животных и мероприятия, разрабатываемые на основе бонитировки.
5. Понятие «фенотип» и «генотип». Методы оценки фенотипа и генотипа
6. Понятие об отборе. Формы искусственного отбора. Признаки отбора.
7. Неравномерность роста и развития сельскохозяйственных животных. Закон Н.П. Чирвинского – А.А. Малигонова . Факторы, влияющие на рост и развитие сельскохозяйственных животных.
8. Понятие об онтогенезе, росте и развитии сельскохозяйственных животных. Периодизация онтогенеза. Закономерности роста и развития сельскохозяйственных животных.
9. Формы отбора: стабилизирующий, направленный, дизруптивный, косвенный, негативный, технологический. Способы отбора: тандемный, по независимым уровням, по селекционным индексам.
10. Межпородное скрещивание. Гетерозис, его биологическая суть и хозяйственное значение. Биологические и хозяйственные особенности помесей. Условия, обеспечивающие успех скрещивания.
11. Гибридизация, ее значение в животноводстве. Биологические особенности гибридов и их использование в животноводстве.
12. Коэффициенты наследуемости, повторяемости, генетических корреляций и их использование в селекции.
13. Возможности прогнозирования племенных и продуктивных качеств животных по экстерьерным и интерьерным показателям.
14. Молочная продуктивность крупного рогатого скота и факторы, ее определяющие. Состав молока и его пищевое значение. Характеристика молочной продуктивности, ее учет и оценка.
15. Происхождение и эволюция домашних животных. Понятие о прирученном, домашнем и сельскохозяйственном животном.

16. Значение генетической экспертизы происхождения животных для повышения эффективности племенной работы.
17. Основные требования к конституции и экстерьеру сельскохозяйственных животных в связи с интенсификацией животноводства и его перевода на промышленную основу.
17. Отбор и подбор как основные приемы селекции в животноводстве, их взаимосвязь. Факторы, влияющие на эффективность отбора и подбора.
18. Препотентность производителей и методы её определения.
20. Учение о породе сельскохозяйственных животных. Породообразовательный процесс в животноводстве.
21. Понятие о конституции, экстерьере и интерьере животных. Методы изучения и оценки различных видов сельскохозяйственных животных по конституции, экстерьеру и интерьеру.
21. Тонкорунные и полутонкорунные породы овец, разводимые в России. Импортные породы, используемые для улучшения отечественных пород.
22. Скороспелость. Половая и хозяйственная зрелость сельскохозяйственных животных.
23. Современные технологии направленного выращивания ремонтных телок.
24. Изменения сельскохозяйственных животных в процессе доместикации.
25. Основные молочные породы крупного рогатого скота, разводимые в России. Импортные породы, используемые для улучшения отечественных пород.
26. Организация племенной работы в молочном скотоводстве. Бонитировка и назначение использования животных.
27. Актуальные проблемы в области разведения и селекции сельскохозяйственных животных на современном этапе развития и основные пути их решения.
28. Роль искусственного и естественного отбора в процессе эволюции. Адаптация и акклиматизация животных.
29. Основные мясные породы крупного рогатого скота, разводимые в России.
30. Породы крупного рогатого скота комбинированного направления продуктивности.
31. Понятия «генотип» и «фенотип». Наследование качественных и количественных признаков. Коэффициенты наследуемости хозяйственно-полезных признаков.
32. Основные положения закона Российской Федерации о племенном животноводстве.
33. Экстерьер, интерьер и конституция сельскохозяйственных животных. Методы оценки экстерьера, типы конституции животных. Использование интерьерных показателей в селекционной работе.
34. Породы свиней, разводимые в России. Их продуктивные и биологические особенности.
35. Генетические основы селекции сельскохозяйственных животных. Наследственность и изменчивость. Виды изменчивости. Корреляция и повторяемость признаков, их использование в селекционной работе.
36. Типы конституции сельскохозяйственных животных, их биологическое и зоотехническое значение.
37. Структура пород сельскохозяйственных животных: внутривидовые зональные и заводские типы, линии и семейства.
38. Организационно-зоотехнические и селекционные мероприятия в скотоводстве. Зоотехнический и племенной учет. Организация и ведение государственных книг племенных животных (ГКПЖ).
39. Понятие «генотип» и «фенотип». Наследование качественных и количественных признаков. Эффект селекции. Интервал между поколениями.

40. Экстерьер, интерьер и конституция животных. Методы оценки экстерьера. Типы конституции сельскохозяйственных животных, их краткая характеристика.

4.3. Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена

Результаты государственного экзамена, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «Отлично». Продемонстрированы глубокие, исчерпывающие знания материала программы аспирантуры, соответствующие требованиям компетенций ФГОСа по направлению и направленности (профилю) подготовки, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; даны логически последовательные, правильные, полные ответы на все вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы.

Оценка «Хорошо». Продемонстрированы твердые и достаточно полные знания материала программы аспирантуры, соответствующие требованиям компетенций ФГОСа по направлению и направленности (профилю) подготовки, правильное понимание сущности взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны последовательные, правильные ответы на поставленные вопросы, были допущены единичные несущественные неточности.

Оценка «Удовлетворительно». Продемонстрированы знания и понимание основных вопросов программы аспирантуры, даны по существу правильные ответы на все вопросы экзаменационного билета, без грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы допущены существенные неточности.

Оценка «Неудовлетворительно». Не дано ответа, или даны неправильные ответы на один из вопросов экзаменационного билета, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.

4.4. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

1. Разведение животных: учебник [Электронный ресурс] / В.Г. Кахикало и др. — СПб. : Лань, 2014. — 448 с. // ЭБС изд-ва "Лань". — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44758>
2. Кахикало, В.Г. Практикум по разведению животных : учебное пособие : [Электронный ресурс] / В.Г. Кахикало, Н.Г. Предеина, О.В. Назарченко ; под ред. В.Г. Кахикало. — СПб. : Лань, 2013. — 320 с. // ЭБС изд-ва Лань. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/32818>
3. Куликов, Л.В. История зоотехнии: учебник [Электронный ресурс] / Л.В. Куликов. — СПб : Лань, 2015. — 384 с. // ЭБС изд-ва "Лань". — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/58830>.
4. Практикум по племенному делу в скотоводстве: учеб. пособие для вузов [электронный ресурс]/ под ред. Кахикало. - СПб.:Лань, 2010.-285с. // ЭБС изд-ва Лань. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/180>
5. Туников, Г.М. Разведение животных с основами частной зоотехнии : учебник [Электронный ресурс] / Г.М. Туников, А.А. Коровушкин. — СПб. : Лань, 2017. — 744 с. // ЭБС изд-ва Лань. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/91279>
6. Данкверт А.Г. История племенного животноводства России / А.Г.Данкверт, С.А.Данкверт. - М.: Арбат-Информ, 2004. - 327с. - ISBN 5891050285: 0.00.
7. Красота, В.Ф. Разведение сельскохозяйственных животных: учеб. для вузов / В.Ф.Красота, Т.Г. Джапаридзе, Н.М. Костомахин.- М.: КолосС. 2005.-423 с.
8. Жебровский Л.С. Селекция животных: Учеб. для вузов/Л.С. Жебровский.- СПб: Лань, 2002.-254с.
9. Попов В.В. Генетика и селекция животных / В.В.Попов, Е.В.Щеглов. – М.: РГАЗУ, 2004. – 195 с.
10. Разведение с основами частной зоотехнии: учеб. для вузов/под общ. Ред. Н.М. Костомахина.-СПб.: Лань, 2006.-446 с.
11. Щеглов Е. В.Разведение с.-х. животных: учеб. пособие для вузов/ Е.В.Щеглов, В.В. Попов. – М.: КолосС, 2004.- 119 с.

12. Кадиев, А.К. Генетика. Наследственность и изменчивость и закономерности их реализации : учебное пособие / А.К. Кадиев. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 332 с. — ISBN 978-5-8114-3214-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/121471> (дата обращения: 8.06.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

13. Карманова, Е.П. Практикум по генетике : учебное пособие / Е.П. Карманова, А.Е. Болгов, В.И. Митютко. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 228 с. — ISBN 978-5-8114-2897-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/104872> (дата обращения: 8.06.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

14. Биометрия в MS Excel : учебное пособие / Е.Я. Лебедев, А.М. Хохлов, Д.И. Барановский, О.М. Гетманец. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 172 с. — ISBN 978-5-8114-2932-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/102226> (дата обращения: 10.06.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

15. Грязева, В.И. Генетика : учебное пособие / В.И. Грязева, В.В. Кошеляев. — Пенза : Пензенская ГСХА, 2014. — 180с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система "AgriLib": сайт. — Балашиха, 2012. — URL: <http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/4357> (дата обращения: 10.06.2020). — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

16. Самигуллина, Н.С. Практикум по генетике : учебное пособие / Н.С. Самигуллина, И.Б. Кирина. — Мичуринск : Мичуринский ГАУ, 2008. — 211с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система "AgriLib": сайт. — Балашиха, 2012. — URL: <http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/144> (дата обращения: 10.06.2020). — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

17. Генетика: учебное пособие для вузов / под редакцией А.А. Жученко. — Москва : КолосС, 2003. — 480с. - ISBN 5953200692.

18. Бакай, А.В. Генетика : учебник для вузов / А.В. Бакай, И.И. Кочиш, Г.Г. Скрипниченко. - Москва : КолосС, 2007. - 447с. : ил. - ISBN 595320325X.

19. Генетика : учебник для вузов / Е.К. Меркурьева, З.В. Абрамова, А.В. Бакай, И.И. Кочиш. - Москва : Агропромиздат, 1991. - 446с.

20. Абрамова, З.В. Практикум по генетике : учебное пособие для вузов / З.В. Абрамова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Агропромиздат, 1992. - 224с. : ил. - ISBN 5100023198.

21. Пудовкина, Н.В. Психология профессионального образования. Практикум. Учебное пособие / Н.В. Пудовкина. — Самара: «Самарская ГСХА», 2014.— 306 с. — Режим доступа: <http://ebs.rgazu.ru/?q=node/4262>

22. Самойлова, И.В. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие / И.В. Самойлова, И.Н. Мавлюдов. — Пенза: РИО ПГСХА, 2015. — 268 с. — Режим доступа: <http://ebs.rgazu.ru/?q=node/610>

23. Трофимов В.К. Философия, история и методология науки: учебное пособие для магистрантов и аспирантов. — Ижевск: ФГБОУВПО Ижевская ГСХА, 2014. —132 с. — Режим доступа: <http://www.ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/4580>

4.5. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену.

Основной формой деятельности обучающихся при подготовки к сдаче государственного экзамена является самостоятельная работа аспиранта с учебными и учебно-методическими материалами, с использованием информационно-коммуникационных технологий, ресурсов

электронно-библиотечных систем и сети Интернет с консультациями, обсуждением основных вопросов и содержания государственного экзамена.

Самостоятельная работа по своей сути предполагает максимальную активность обучающегося. Она проявляется и в организации работы, и в использовании целенаправленного восприятия, переработке, закреплении, применении знаний, в сознательном стремлении превратить усваиваемые знания в личные убеждения, неуклонно руководствоваться ими в повседневной деятельности.

Для реализации самостоятельной работы каждому аспиранту предоставляется возможность использовать различные виды ресурсов в соответствии с программой аспирантуры и рабочей программой государственного экзамена и в частности:

- библиотечные, электронно-библиотечные ресурсы, в том числе учебная литература, научные журналы;
- методические ресурсы и материалы (учебно-методическая документация, указания, руководства, фонды оценочных средств и оценочные материалы, практикумы и т.п.);
- профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- материальные и технические ресурсы;

В Университете функционирует электронная информационно-образовательная среда, которая в частности обеспечивает:

- доступ к ФГОС ВО, программам аспирантуры, учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, программам государственной итоговой аттестации и т.д.;
- доступ к электронно-библиотечной системе издательства "Лань", к электронно-библиотечной системе Агролиб, к электронно-библиотечной системе Университета, к электронным образовательным ресурсам, профессиональным базам данных и информационным справочным системам, указанным в рабочих программах;
- доступ к фондам оценочных средств и оценочным материалам по программам дисциплин (модулей), практик, программе государственной итоговой аттестации;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Соответственно при подготовке к сдаче государственному экзамену аспирант должен использовать:

- фонды оценочных средств для сдачи государственного экзамена по профилю программы аспирантуры;
- фонды оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана;
- учебные пособия, учебно-методические материалы, рекомендованные в рабочих программах дисциплин и в программе государственной итоговой аттестации.

Фонды оценочных средств по учебным дисциплинам, государственной итоговой аттестации, представляют собой комплексы заданий стандартизированной формы, разработанные с учетом рекомендаций учебно-методических объединений вузов и отвечающих требованиям ФГОС ВО.

Видами деятельности для подготовки к сдаче государственного экзамена, для закрепления и систематизации знаний могут быть:

- работа с конспектом лекции (обработка текста);
- конспектирование;
- повторная работа над учебным материалом (учебных пособий из списка основной и дополнительной литературы, научной периодики, аудио- и видеозаписей);
- составление плана и тезисов ответа;
- составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов;
- ответы на контрольные вопросы, в том числе с использованием материалов фонда оценочных средств;

- аналогическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.);
- самотестирование и др.;
- реферирование литературы;
- аннотирование книг, статей.

Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм:

- самоконтроль и самооценка аспиранта;
- контроль и оценка со стороны научного руководителя, кафедры, государственных экзаменационных комиссий.

Самостоятельная работа обучающихся организовывается на кафедре, осуществляющей подготовку аспиранта. В Университете имеются специализированные аудитории для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации;

Подготовку к государственному экзамену рекомендуется вести в составе микрогрупп по 2-3 человека при условии самостоятельной работы каждого. При повторении вопрос выбирается какой-то один базовый источник знаний, учебное пособие, учебник, конспект лекций. Как правило, за основу принимается личные конспекты по дисциплинам, которые затем наращиваются недостающими элементами знаний, умений применять эти знания к решению практических задач. Поэтому работать над материалом нужно с карандашом в руках. При подготовке к экзамену (повторении вопросов) необходимо научиться правильно строить план ответа на тот или иной вопрос. Например: "постановка вопроса - исходные данные - основное содержание ответа - выводы". При этом желательно четко представлять критерии оценок ответа каждого данного вопроса согласно требованиям государственного экзамена.

Для успешной сдачи государственного экзамена каждый обучающийся должен уметь ценить и правильно рассчитывать свое время самостоятельной работы. Планирование и учет своей самостоятельной работы обучающиеся осуществляют в личных планах.

Важным элементом подготовки обучающегося к сдаче государственного экзамена являются консультации, которые проводит научный руководитель и ведущие преподаватели по утвержденному графику. На консультации выносятся сложные вопросы теории и практики. Поэтому такие вопросы при самостоятельной работе только уясняются (в чем заключается сложность) и включаются в список вопросов для консультации.

5. Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Требования к научному докладу об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), (далее научный доклад), порядку его подготовки и представления, к критериям его оценки, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации. Представление научного доклада проводится с целью установления уровня подготовки выпускника к научно-исследовательской и профессиональной деятельности, результатов освоения обучающимися программы аспирантуры соответствующим требованиям ФГОС, а также умения обучающегося вести публичную научную дискуссию.

К представлению научного доклада допускаются лица, успешно завершившие в полном объеме освоение программы аспирантуры по направлению и направленности (профилю) подготовки, сдавшие государственный экзамен и представившие в установленный срок научный доклад с положительным отзывом научного руководителя и рецензией.

Научный доклад по программе аспирантуры 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, направленности (профилю) подготовки Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных направлен на определение уровня освоения выпускником следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).
- владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-1);
- владением методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);
- владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-3);
- способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-4);
- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-5);
- способностью к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности (ОПК-6);
- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-7);
- способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия (ОПК-8).
- владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-1);
- владением методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);
- владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-3);
- способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-4);
- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-5);
- способностью к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности (ОПК-6);
- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-7);
- способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия (ОПК-8).
- способностью применять современные методы оценки и отбора животных при чистопородном разведении и скрещивании (ПК-1);

- способностью оптимизировать селекционный процесс на разных уровнях управления племенным животноводством (ПК-2);
- умением оценивать и использовать селекционно-генетических параметры (изменчивость, наследуемость, повторяемость, сопряженность признаков) при совершенствовании систем селекции в породах и популяциях сельскохозяйственных животных (ПК-3);
- способностью использовать результаты племенной работы и отдельных ее аспектов при моделировании различных вариантов селекционных программ на различных уровнях управления (стадо, регион, порода, популяция) (ПК-4);
- способностью использовать результаты племенной работы и отдельных ее аспектов при моделировании различных вариантов селекционных программ на различных уровнях управления (стадо, регион, порода, популяция) (ПК-5).
- способность использовать знания современных достижений по кормлению высокопродуктивных животных (ПК-6);
 - готовность применять на практике современные интенсивные технологии производства продуктов животноводства (ПК-7);
 - Способность формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний (ПК-8);
 - способность обеспечить рациональное воспроизводство животных (ПК-9);
 - умением проводить генеалогический анализ стадо животных (ПК-10);
 - готовностью разработать системы сохранения и рационального использования генофонда локальных и исчезающих пород сельскохозяйственных животных (ПК 11).

5.1. Тематика научных докладов

Университет утверждает примерный перечень тем научных докладов (тем научно-исследовательской деятельности) аспирантов, который формируется выпускающей кафедрой в соответствии с направлением (профилем) программы аспирантуры с учетом перечня приоритетах направлений научных исследований проводимых Университетом и региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей, утверждаемого Ученым советом Университета. Примерный перечень тем научных докладов (научно-исследовательской деятельности) аспирантов доводится до сведения обучающихся. Тема научного доклада выбирается обучающимся самостоятельно из утверждённого перечня тем научных докладов, на основе выполняемой аспирантом научно-исследовательской деятельности, по согласованию с научным руководителем и утверждается приказом ректора Университета не позднее 3 месяцев после зачисления обучающегося. Корректировка выбранной темы научного доклада возможна по заявлению обучающегося, но не позднее, чем за один календарный месяц до представления научного доклада. Скорректированная тема научного доклада согласовывается с научным руководителем и утверждается приказом ректора Университета.

По письменному заявлению обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих научный доклад (научно-исследовательскую деятельность) совместно) Университет предоставляет обучающемуся (обучающимся) возможность подготовки научного доклада по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в случае обоснованности целесообразности ее разработки, актуальности, научной новизны и практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности. Письменное заявление обучающегося (нескольких обучающихся), рассматривается на заседании профильной кафедры с участием проектора по научной работе. Кафедра представляет заключение об актуальности, научной новизне, практической значимости темы научного доклада, о её соответствии перечню приоритетах направлений научных исследований проводимых Университетом, и при положительном заключении кафедры рекомендует утвердить тему научного

доклада обучающегося (обучающихся).

Примерные темы научных докладов об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) для обучающихся по направлению 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, направленности (профилю) подготовки Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных:

1. Влияние генотипов каппа-казеина быков-производителей на продуктивные качества их дочерей.
2. Селекционно-технологическая оценка высокопродуктивных коров по продуктивному долголетию при разных способах содержания
3. Воспроизводительная способность и физиолого-биохимический статус коров черно-пестрой породы
4. Генотипирование крупного рогатого скота по генам, определяющим устойчивость к лейкозу, и геноидентификация его этиологического агента
5. Популяционно-генетическая характеристика лошадей башкирской породы
6. Продуктивность и некоторые биологические особенности овец грозненской породы и помесей, полученных от их скрещивания с баранами джалгинский меринос.
7. Современные аспекты интенсификации ведения свиноводства

5.2. Требования к научному докладу, порядку его подготовки и представления

Научный доклад, подготовленный обучающимся (несколькими обучающимися совместно) по результатам личных научных исследований, представляет собой научно-квалификационную работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности, в которой содержится решение задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.

Научный доклад должен быть написан автором самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора в науку.

В научном докладе, имеющем прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов, а в научном докладе, имеющем теоретический характер, - рекомендации по использованию научных выводов.

Предложенные автором решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

В научном докладе автор обязан сослаться на автора и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов. При использовании в научном докладе результатов научных работ, выполненных автором лично и (или) в соавторстве, автор обязан отметить в докладе это обстоятельство.

В представляемом научном докладе объем правомерного заимствования предполагает использование в тексте наименований учреждений, органов государственной власти и местного самоуправления; ссылок на нормативные правовые акты; списков литературы: повторов, в том числе часто повторяющихся устойчивых выражений, юридических и специальных терминов; цитирования текста, выдержек из документов для их анализа, а также самоцитирования и т.п.

Требования к структуре и оформлению научного доклада определяются ФГОС, Положением о присуждении ученых степеней, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. №842 "О порядке присуждения ученых степеней", ГОСТом Р 7.0.11-2011. «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления». Шаблоны титульного листа, календарного плана подготовки научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), отзыва научного руководителя, и рецензии, представлены в приложении Б.

Выпускающим кафедрам рекомендуется на заседании кафедры проводить процедуру слушания (предзащиты) научного доклада. На предзащиту обучающийся обязан представить вариант научного доклада. После предзащиты обучающийся завершает подготовку научного доклада с учётом замечаний и рекомендаций, полученных в ходе обсуждения представленной работы.

Окончательный вариант выполненного, полностью оформленного и подписанного обучающимся научного доклада представляется на выпускающую кафедру (в электронном виде и на бумажном носителе) научному руководителю в сроки, установленные календарным планом подготовки научного доклада.

Вместе с научным докладом на кафедру выпускник представляет заключение о проверке текста научного доклада на наличие заимствованного материала без ссылки на автора и (или) источник заимствования (неправомерных заимствований) из сетевых источников (Приложение Б), полученную на основании применения специальных систем (программ) проверки использования в научном докладе заимствованного материала. В заключении указывается значение доли авторского текста (оригинальности) в процентах, полученное в результате автоматизированной проверки, объем заимствований, мнение научного руководителя о правомерности заимствований и степени самостоятельности обучающегося при подготовке научного доклада.

Наличие в научном докладе неправомерных заимствований, без обоснования правомерности заимствований и не оформленных надлежащими ссылками на первоисточники, а также фальсификация результатов самопроверки, является основанием для научного руководителя не рекомендовать научный доклад к представлению, что отмечается в отзыве научного руководителя.

Научный руководитель проверяет научный доклад, о чём ставит свою личную подпись на титульном листе, пишет официальный отзыв и передаёт её вместе с отзывом заведующему кафедрой.

Научный руководитель должен дать общую оценку выполненной обучающимся научно-квалификационной работы и научного доклада, оценку освоения компетенций выпускником (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно) и выразить свое мнение о присвоении выпускнику квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Научный доклад направляется на рецензию внешнему рецензенту в сроки, установленные календарным планом подготовки научного доклада. Рецензия дается в письменном виде. Обучающийся имеет право ознакомиться с ее содержанием до представления научного доклада, но не позже чем за два дня до его представления.

Представление научного доклада имеет характер научной дискуссии, проводится публично на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава по расписанию проведения государственной итоговой аттестации. Продолжительность представления научного доклада, как правило, не должна превышать 30-40 мин.

Заседание Государственной экзаменационной комиссии начинается председательствующий или его заместитель с объявления о представлении научного доклада, указывая его название, фамилию, имя и отчество ее автора, фамилии научного руководителя и рецензента и предоставляет слово обучающемуся.

Продолжительность научного доклада обучающегося не должна превышать 15 минут. В докладе в сжатой форме обосновывает актуальность темы исследования, её задачи и цели, излагает основное содержание работы по разделам, полученные результаты и выводы, используя презентацию.

По окончании сообщения обучающийся отвечает на вопросы по существу работы, а также на вопросы, отвечающие общим требованиям к профессиональному уровню и компетенциям выпускника, предусмотренные ФГОС и программой аспирантуры по соответствующему направлению и профилю подготовки. Вопросы могут задавать как члены комиссии, так и присутствующие на представлении научного доклада.

Затем председатель государственной экзаменационной комиссии или его заместитель зачитывает отзыв и рецензию, поступившие на выполненную обучающимся научно-квалификационную работу и научный доклад. В случае присутствия на представлении научного доклада научного руководителя и/или рецензента им по желанию может быть предоставлено слово по существу вопроса, при этом отзыв и рецензия может не зачитываться. Далее обучающемуся предоставляется время для ответов на замечания, сделанные в рецензии.

Во время представления научного доклада должна проходить научная дискуссия в обстановке высокой требовательности, принципиальности и соблюдения научной этики. Дискуссия включает вопросы автору и выступления членов комиссии и присутствующих. При этом обстоятельному анализу должны подвергаться достоверность и обоснованность всех выводов и рекомендаций научного и практического характера, содержащихся в научном докладе, а обучающемуся предоставляется возможность ответить на критические замечания.

После окончания дискуссии по желанию обучающегося ему может быть предоставлено заключительное слово.

Результаты представления научного доклада обсуждаются на закрытом заседании государственной экзаменационной комиссии и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

5.3. Критерии оценки научного доклада

Результаты представления научного доклада, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания экзаменационной комиссии.

Оценка «отлично» выставляется в том случае, если выпускник демонстрирует в научном докладе:

- продвинутый уровень освоения компетенций в соответствии требованиям ФГОС и программы аспирантуры по направлению и профилю подготовки;
- репрезентативность собранного материала, умение анализировать полученную информацию;
- знание основных понятий в соответствии с выбранным профилем подготовки, умение оперировать ими;
- качество полученных результатов, в том числе актуальность, степень новизны и практической значимости, достоверности и обоснованности выводов;
- полнота и точность рассмотрения основных вопросов, раскрытия темы;
- владение методологией и методикой научных исследований и обработки полученных экспериментальных данных;
- решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, либо изложение в работе научно обоснованных технических, технологических разработок, имеющих существенное значение для экономики страны;
- умение представить работу в научном контексте;
- владение научным стилем речи;
- аргументация автором новых научных результатов и решений и их критическая оценка по сравнению с другими известными решениями;
- высокий личный вклад автора в выполненные исследования;
- внутренне единство работы, последовательность изложения и логику представления результатов;
- имеет положительный отзыв руководителя и рецензента;
- возможность практического использования полученных научных результатов (для теоретических результатов - возможность использования научных выводов);
- аргументированную защиту основных положений работы, содержательность доклада и ответов на вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется в том случае, если выпускник демонстрирует в научном докладе:

- твердый уровень освоения компетенций в соответствии требованиям ФГОС и программы аспирантуры по направлению и профилю подготовки;
- репрезентативность собранного материала, умение анализировать полученную информацию;
- знание основных понятий в соответствии с выбранным профилем подготовки, умение оперировать ими;

- владение методологией и методикой научных исследований и обработки полученных экспериментальных данных;
 - умение защитить основные положения своей работы;
 - качество полученных результатов, в том числе актуальность, степень новизны и практической значимости, достоверности и обоснованности выводов (отдельные результаты не являются новыми или актуальными);
 - полнота и точность рассмотрения отдельных вопросов недостаточная;
 - частичное решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, либо изложение в работе научно обоснованных технических, технологических разработок, имеющих существенное значение для экономики страны;
 - умение представить работу в научном контексте;
 - владение научным стилем речи;
 - аргументация автором новых научных результатов и решений, не полная критическая оценка результатов по сравнению с другими известными решениями;
 - не достаточно высокий личный вклад автора в выполненные исследования;
 - внутренне единство работы, последовательность изложения и логику представления результатов;
 - возможность частичного практического использования полученных научных результатов (для теоретических результатов - возможность использования научных выводов);
 - в целом аргументированная защита основных положений работы, содержательность доклада и ответов на вопросы.
 - единичные (негрубые) стилистические и речевые погрешности;
 - имеет положительный отзыв руководителя и рецензента;
- Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если выпускник демонстрирует в научном докладе:
- уверенный уровень освоения компетенций в соответствии требованиям ФГОС и программы аспирантуры по направлению и профилю подготовки;
 - знание базовых понятий в соответствии с выбранным профилем подготовки, умение оперировать ими;
 - недостаточное владение методологией и методикой научных исследований и обработки полученных экспериментальных данных;
 - посредственную защиту основных положений работы.
 - не достаточно качество полученных результатов, в том числе актуальность, степень новизны и практической значимости, достоверности и обоснованности выводов (большая часть результатов не являются новыми или актуальными);
 - недостаточно глубокий анализ материала;
 - не достаточно владение научным стилем речи;
 - не достаточная аргументация автором новых научных результатов и решений, не полная критическая оценка результатов по сравнению с другими известными решениями;
 - не достаточно высокий личный вклад автора в выполненные исследования;
 - не достаточно внутренне единство работы, последовательность изложения и логика представления результатов;
 - возможность частичного практического использования полученных научных результатов (для теоретических результатов - возможность использования научных выводов);
 - не достаточно аргументированная защита основных положений работы, содержательность доклада и ответов на вопросы.
 - единичные (негрубые) стилистические и речевые погрешности;
 - в отзывах руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы и методике анализа;
 - при защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется за научный доклад, который не носит

исследовательского характера, не имеет анализа и практического разбора объекта или явления исследования, не отвечает требованиям, изложенным в настоящем Положении, ФГОС, других нормативных документах. В работе нет выводов либо они носят декларативный характер. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются критические замечания. При представлении научного доклада обучающийся затрудняется отвечать на поставленные вопросы по его теме, не знает теория вопроса, при ответе допускает существенные ошибки.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

1. Делян А.С. Государственная итоговая аттестация: методические указания по организации и проведению аттестации аспирантов /А.С.Делян.– Балашиха: ФГБОУ ВО РГАЗУ, 2019. – 21 с.

7. Оценочные материалы.

Оценочные материалы в виде фонда оценочных средств государственного экзамена и научного доклада представлены в приложении А к программе государственной итоговой аттестации.

8. Профессиональные базы данных

1. <https://www.elibrary.ru/> - официальный сайт крупнейшего российского информационного портала в области науки, технологии, медицины и образования.

2. <http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

3. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

4. <http://www.gks.ru/> - Федеральная служба государственной статистики.

5. <https://rusneb.ru/> - Федеральная государственная информационная система, обеспечивающая создание единого российского электронного пространства знаний (Профессиональная поисковая система НЭБ).

6. <https://cyberleninka.ru/> - научная электронная библиотека открытого доступа (Open Access).

7. <https://agris.fao.org/agris-search/index.do> - Международная информационная система по сельскохозяйственным наукам и технологиям.

8. <https://www.scopus.com> – реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы.

9. <http://webofscience.com> - база данных Web of Science компании Clarivate Analytics.

10. <https://link.springer.com/> - полнотекстовая коллекция (база данных) электронных книг издательства Springer Nature.

11. <http://agrovuz.ru/> - портал аграрных вузов.

12. <https://www.specagro.ru/> - официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации.

9. Информационные справочные системы

1. Информационные системы Минсельхоза России <http://opendata.mcx.ru/opendata/>

2. Федеральная служба государственной статистики. <http://sml.gks.ru/>

3. Официальный сайт крупнейшего российского информационного портала в области науки, технологии, медицины и образования <https://www.elibrary.ru/>

10. Лицензионное программное обеспечение

Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), OpenOffice, Люникс (бесплатное программное обеспечение широкого класса), система дистанционного обучения Moodle (www.edu.rgazu.ru), Вебинар (Adobe Connect v.8, Zomm, Google Meet, Skype, Мираполис), программное обеспечение электронного ресурса сайта, включая ЭБС AgriLib и видеоканал РГАЗУ(<http://www.youtube.com/rgazu>), инновационную систему тестирования, система

электронного документооборота «GS-Ведомости», антивирусное программное обеспечение Dr. WEB Desktop Security Suite.

11. Порядок подачи и рассмотрения апелляции

По результатам государственных аттестационных испытаний, обучающийся имеет право на апелляцию.

Для проведения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в Университете создается апелляционная комиссия, которая состоит из председателя и членов комиссии и действует в течение календарного года. Председателем апелляционной комиссии является ректор Университета (лицо, исполняющее его обязанности или лицо, уполномоченное ректором, - на основании распорядительного акта Университета).

В состав апелляционной комиссии включаются не менее 4 человек из числа педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, и (или) научных работников Университета, которые не входят в состав государственных экзаменационных комиссий.

Порядок создания и деятельности апелляционной комиссии определяется локальными нормативными актами Университета.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию в письменном виде апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласия с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и/или не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае, указанном в абзаце третьем настоящего пункта, результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные Университетом.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;

об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в Университете обучающегося, подавшего апелляцию, в соответствии со стандартом.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

12. Особенности прохождения государственной итоговой аттестации для граждан с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми обучающимся техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты Университета по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

продолжительность выступления обучающегося при представлении научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук (далее - научно-квалификационная работа) - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в Университете).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

Приложение А ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА ИМЕНИ
В.И. ВЕРНАДСКОГО»
(Университет Вернадского)

ФОНД
оценочных средств для проведения государственной итоговой
аттестации

Направление подготовки: **05.06.01 Науки о Земле**

Направленность (профиль) подготовки: **Экология (по отраслям)**

Квалификация: **исследователь, преподаватель-исследователь**

Форма обучения: **очная**

Балашиха, 2023 год

1. Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций

Код и наименование компетенции	Критерии освоения компетенции	Показатели оценивания сформированности компетенций	Процедуры оценивания
<p>УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>Пороговый (удовлетворительно)</p>	<p>Знает: современные научные достижения, способы решения исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. Умеет: использовать современные научные достижения, способы решения исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. Навыки, опыт деятельности: владения способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>	<p>Научный доклад (представление научного доклада) об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>
	<p>Продвинутый (хорошо)</p>	<p>Твердо знает: современные научные достижения, способы решения исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. Уверенно умеет: использовать современные научные достижения, способы решения исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. Уверенные навыки, опыт деятельности: владения способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>	
	<p>Высокий (отлично)</p>	<p>Сформировавшееся систематическое знание: современных научных достижений, способов решения исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. Сформировавшееся систематическое умение: использовать современные научные достижения, способы решения исследовательских и практических</p>	

		<p>задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p>Сформировавшиеся систематические навыки, опыт деятельности: владения способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>	
<p>УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>Пороговый (удовлетворительно)</p>	<p>Знает: принципы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</p> <p>Умеет: использовать принципы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</p> <p>Навыки, опыт деятельности: владения способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</p>	<p>Государственный экзамен и Научный доклад (представление научного доклада) об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>
	<p>Продвинутый (хорошо)</p>	<p>Твердо знает: принципы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</p> <p>Уверенно умеет: использовать принципы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</p> <p>Уверенные навыки, опыт деятельности: владения способностью проектировать и осуществлять</p>	

		<p>комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</p>	
	<p>Высокий (отлично)</p>	<p>Сформировавшееся систематическое знание: принципов проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</p> <p>Сформировавшееся систематическое умение: использовать принципы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</p> <p>Сформировавшиеся систематические навыки, опыт деятельности: владения способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</p>	
<p>УК-3 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>Пороговый (удовлетворительно)</p>	<p>Знает: принципы участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.</p> <p>Умеет: участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.</p> <p>Навыки, опыт деятельности: владения готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.</p>	<p>Научный доклад (представление научного доклада) об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>
	<p>Продвинутый (хорошо)</p>	<p>Твердо знает: принципы участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.</p>	

		<p>Уверенно умеет: участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.</p> <p>Уверенные навыки, опыт деятельности: владения готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.</p>	
	<p>Высокий (отлично)</p>	<p>Сформировавшееся систематическое знание: принципов участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.</p> <p>Сформировавшееся систематическое умение: участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.</p> <p>Сформировавшиеся систематические навыки, опыт деятельности: владения готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.</p>	
<p>УК-4 - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>Пороговый (удовлетворительно)</p>	<p>Знает: современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.</p> <p>Умеет: использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.</p> <p>Навыки, опыт деятельности: владения готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Научный доклад (представление научного доклада) об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>
	<p>Продвинутый (хорошо)</p>	<p>Твердо знает: современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.</p> <p>Уверенно умеет: использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном</p>	

		и иностранном языках. Уверенные навыки, опыт деятельности: владения готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	
	Высокий (отлично)	Сформировавшееся систематическое знание: современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках. Сформировавшееся систематическое умение: использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках. Сформировавшиеся систематические навыки, опыт деятельности: владения готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	
УК-5 - способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Пороговый (удовлетворительно)	Знает: этические нормы профессиональной педагогической деятельности; структуру системы нравственных и этических ценностей в профессиональной педагогической деятельности. Умеет: следовать основным этическим нормам, принятым в деловом и научном общении в профессиональной педагогической деятельности; использовать этические и моральные нормы и знания об основах нравственного поведения в профессиональной педагогической деятельности Навыки, опыт деятельности: знаний и умений использования этических норм, основ нравственного поведения в профессиональной педагогической деятельности.	Государственный экзамен и Научный доклад (представление научного доклада) об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
	Продвинутый (хорошо)	Твердо знает: этические нормы профессиональной педагогической деятельности; структуру системы нравственных и этических ценностей в профессиональной педагогической деятельности.	

		<p>Уверенно умеет: следовать основным этическим нормам, принятым в деловом и научном общении в профессиональной педагогической деятельности; использовать этические и моральные нормы и знания об основах нравственного поведения в профессиональной педагогической деятельности</p> <p>Уверенные навыки, опыт деятельности: знаний и умений использования этических норм, основ нравственного поведения в профессиональной педагогической деятельности.</p>	
	<p>Высокий (отлично)</p>	<p>Сформировавшееся систематическое знание: этические нормы профессиональной педагогической деятельности; структуру системы нравственных и этических ценностей в профессиональной педагогической деятельности.</p> <p>Сформировавшееся систематическое умение: следовать основным этическим нормам, принятым в деловом и научном общении в профессиональной педагогической деятельности; использовать этические и моральные нормы и знания об основах нравственного поведения в профессиональной педагогической деятельности</p> <p>Сформировавшиеся систематические навыки, опыт деятельности: знаний и умений использования этических норм, основ нравственного поведения в профессиональной педагогической деятельности.</p>	
<p>УК-6 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>Пороговый (удовлетворительно)</p>	<p>Знает: возможные направления собственного профессионального и личностного развития; методы планирования и способы решения задач собственного профессионального и личностного развития, в том числе в педагогической деятельности.</p> <p>Умеет: формулировать цели профессионального и личностного развития; планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, в том числе в педагогической деятельности;</p> <p>Навыки, опыт деятельности: приемами выбора</p>	<p>Научный доклад (представление научного доклада) об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>

		<p>целей и выявления направления собственного профессионального и личностного развития; методами планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития, в том числе в педагогической деятельности</p>	
	<p>Продвинутый (хорошо)</p>	<p>Твердо знает: возможные направления собственного профессионального и личностного развития; методы планирования и способы решения задач собственного профессионального и личностного развития, в том числе в педагогической деятельности.</p> <p>Уверенно умеет: формулировать цели профессионального и личностного развития; планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, в том числе в педагогической деятельности</p> <p>Уверенные навыки, опыт деятельности: приемов выбора целей и выявления направления собственного профессионального и личностного развития; методов планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития, в том числе в педагогической деятельности</p>	
	<p>Высокий (отлично)</p>	<p>Сформировавшееся систематическое знание: возможные направления собственного профессионального и личностного развития; методы планирования и способы решения задач собственного профессионального и личностного развития, в том числе в педагогической деятельности.</p> <p>Сформировавшееся систематическое умение: формулировать цели профессионального и личностного развития; планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, в том числе в педагогической деятельности</p> <p>Сформировавшиеся систематические навыки, опыт деятельности: приемов выбора целей и выявления направления собственного профессионального и личностного развития; методов планирования и</p>	

		решения задач собственного профессионального и личностного развития, в том числе в педагогической деятельности	
ОПК-1 - владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки	Пороговый (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - Знает: методологию современных научных исследований; - содержание современных экспериментальных и теоретических методов исследований; - Умеет: анализировать источники научной литературы; - разрабатывать программу научных исследований; <p>подготовить отчет, научную статью и научный доклад.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Навыки, опыт деятельности: анализа научных данных проведения экспериментальных и теоретических исследований; - анализа научных данных; - апробации результатов научных исследований 	Научный доклад (представление научного доклада) об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
	Продвинутый (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> - Твердо знает методологию современных научных исследований; - содержание современных экспериментальных и теоретических методов исследований - Уверенно умеет: анализировать источники научной литературы; - разрабатывать программу научных исследований; <p>подготовить отчет, научную статью и научный доклад.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уверенные навыки, опыт деятельности: анализа научных данных проведения экспериментальных и теоретических исследований; - анализа научных данных; - апробации результатов научных исследований 	
	Высокий (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> - Сформировавшееся систематическое знание: методологию современных научных исследований; содержание современных экспериментальных и теоретических методов исследований - Сформировавшееся систематическое умение: 	

		<p>анализировать источники научной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать программу научных исследований; <p>подготовить отчет, научную статью и научный доклад.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сформировавшиеся систематические навыки, опыт деятельности: анализа научных данных проведения экспериментальных и теоретических исследований; - анализа научных данных; <p>апробации результатов научных исследований</p>	
ОПК-2 - владением методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки	Пороговый (удовлетворительно)	<p>Знает: методологию современных научных исследований;</p> <p>содержание современных экспериментальных и теоретических методов исследований</p> <p>Умеет: анализировать источники научной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать программу научных исследований; <p>подготовить отчет, научную статью и научный доклад.</p> <p>Навыки, опыт деятельности: анализа научных данных проведения экспериментальных и теоретических исследований;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа научных данных; <p>апробации результатов научных исследований</p>	Государственный экзамен и Научный доклад (представление научного доклада) об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
	Продвинутый (хорошо)	<p>Твердо знает: культуру научного исследования в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Уверенно умеет: применить культуру научного исследования в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий,</p>	

		<p>технологий производства сельскохозяйственной продукции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Уверенные навыки, опыт деятельности: владения культурой научного исследования в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий</p>	
	<p>Высокий (отлично)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Сформировавшееся систематическое знание: методологию современных научных исследований; содержание современных экспериментальных и теоретических методов исследований - Сформировавшееся систематическое умение: анализировать источники научной литературы; - разрабатывать программу научных исследований; подготовить отчет, научную статью и научный доклад. - Сформировавшиеся систематические навыки, опыт деятельности: анализа научных данных проведения экспериментальных и теоретических исследований; - анализа научных данных; апробации результатов научных исследований 	
<p>ОПК-3 - владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Пороговый (удовлетворительно)</p>	<p>Знает: методологию современных научных исследований; содержание современных экспериментальных и теоретических методов исследований, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Умеет: анализировать источники научной литературы; разрабатывать программу научных исследований; подготовить отчет, научную статью и научный доклад.</p> <p>Навыки, опыт деятельности: анализа научных данных</p>	<p>Научный доклад (представление научного доклада) об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>

		<p>проведения экспериментальных и теоретических исследований; анализа научных данных; апробации результатов научных исследований</p>	
	Продвинутый (хорошо)	<p>Твердо знает: методологию современных научных исследований; содержание современных экспериментальных и теоретических методов исследований, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий Уверенно умеет: анализировать источники научной литературы; разрабатывать программу научных исследований; подготовить отчет, научную статью и научный доклад. Уверенные навыки, опыт деятельности анализа научных данных проведения экспериментальных и теоретических исследований; анализа научных данных; апробации результатов научных исследований</p>	
	Высокий (отлично)	<p>Сформировавшееся систематическое знание: методологию современных научных исследований; содержание современных экспериментальных и теоретических методов исследований, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий Сформировавшееся систематическое умение: анализировать источники научной литературы; разрабатывать программу научных исследований; подготовить отчет, научную статью и научный доклад. Сформировавшиеся систематические навыки, опыт деятельности анализа научных данных проведения экспериментальных и теоретических исследований; анализа научных данных; апробации результатов научных исследований</p>	
ОПК-4 - способностью к	Пороговый	Знает: как организовать работу исследовательского	Научный доклад

<p>применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки</p>	<p>(удовлетворительно)</p>	<p>коллектива по проблемам разведения, селекции и генетики сельскохозяйственных животных, технологий производства сельскохозяйственной продукции Умеет: организовать работу исследовательского коллектива по проблемам разведения, селекции и генетики сельскохозяйственных животных, технологий производства сельскохозяйственной продукции Навыки, опыт деятельности: организации работы исследовательского коллектива по проблемам разведения, селекции и генетики сельскохозяйственных животных, технологий производства сельскохозяйственной продукции</p>	<p>(представление научного доклада) об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>
	<p>Продвинутый (хорошо)</p>	<p>Твердо знает: как организовать работу исследовательского коллектива по проблемам разведения, селекции и генетики сельскохозяйственных животных, технологий производства сельскохозяйственной продукции Уверенно : организовать работу исследовательского коллектива по проблемам разведения, селекции и генетики сельскохозяйственных животных, технологий производства сельскохозяйственной продукции Уверенные навыки, опыт деятельности: организации работы исследовательского коллектива по проблемам разведения, селекции и генетики сельскохозяйственных животных, технологий производства сельскохозяйственной продукции</p>	
	<p>Высокий (отлично)</p>	<p>Сформировавшееся систематическое знание: как организовать работу исследовательского коллектива по проблемам разведения, селекции и генетики сельскохозяйственных животных, технологий производства сельскохозяйственной продукции Сформировавшееся систематическое умение: : организовать работу исследовательского коллектива по проблемам разведения, селекции и генетики сельскохозяйственных животных, технологий производства сельскохозяйственной продукции</p>	

		Сформировавшиеся систематические навыки, опыт деятельности: организации работы исследовательского коллектива по проблемам разведения, селекции и генетики сельскохозяйственных животных, технологий производства сельскохозяйственной продукции	
ОПК-5 - готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	Пороговый (удовлетворительно)	<p>Знает: как организовать работу исследовательского коллектива по проблемам разведения, селекции и генетики сельскохозяйственных животных, технологий производства сельскохозяйственной продукции</p> <p>Умеет: организовать работу исследовательского коллектива по проблемам разведения, селекции и генетики сельскохозяйственных животных, технологий производства сельскохозяйственной продукции</p> <p>Навыки, опыт деятельности: организации работы исследовательского коллектива по проблемам разведения, селекции и генетики сельскохозяйственных животных, технологий производства сельскохозяйственной продукции</p>	Государственный экзамен
	Продвинутый (хорошо)	<p>Твердо знает: : как организовать работу исследовательского коллектива по проблемам разведения, селекции и генетики сельскохозяйственных животных, технологий производства сельскохозяйственной продукции</p> <p>Уверенно умеет: организовать работу исследовательского коллектива по проблемам разведения, селекции и генетики сельскохозяйственных животных, технологий производства сельскохозяйственной продукции</p> <p>Уверенные навыки, опыт деятельности: организации работы исследовательского коллектива по проблемам разведения, селекции и генетики сельскохозяйственных животных, технологий производства сельскохозяйственной продукции</p>	
	Высокий (отлично)	Сформировавшееся систематическое знание: : как организовать работу исследовательского коллектива по проблемам разведения, селекции и генетики	

		<p>сельскохозяйственных животных, технологий производства сельскохозяйственной продукции</p> <p>Сформировавшееся систематическое умение: организовать работу исследовательского коллектива по проблемам разведения, селекции и генетики сельскохозяйственных животных, технологий производства сельскохозяйственной продукции</p> <p>Сформировавшиеся систематические навыки, опыт деятельности: организации работы исследовательского коллектива по проблемам разведения, селекции и генетики сельскохозяйственных животных, технологий производства сельскохозяйственной продукции</p>	
ОПК-6 - способностью к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности	<p align="center">Пороговый (удовлетворительно)</p>	<p>Знать: о влиянии научных знаний на процессы, происходящие в обществе</p> <p>Уметь: анализировать позиции различных авторов в понимании сущности научного знания и познания; определять применяемые в их исследованиях методологии; критически оценивать продуктивность и целесообразность применяемых ими методологий</p> <p>Навыки, опыт деятельности: навыками применения полученных знаний при осуществлении конкретных научных исследований, приемами философского осмысления современных проблем сельского хозяйства</p>	<p>Государственный экзамен и Научный доклад (представление научного доклада) об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>
	<p align="center">Продвинутый (хорошо)</p>	<p>Твердо знает: о влиянии научных знаний на процессы, происходящие в обществе</p> <p>Уверенно умеет: анализировать позиции различных авторов в понимании сущности научного знания и познания; определять применяемые в их исследованиях методологии; критически оценивать продуктивность и целесообразность применяемых ими методологий</p> <p>Уверенные навыки, опыт деятельности: навыками применения полученных знаний при осуществлении конкретных научных исследований, приемами философского осмысления современных проблем</p>	

	Высокий (отлично)	<p>сельского хозяйства</p> <p>Сформировавшееся систематическое знание: о влиянии научных знаний на процессы, происходящие в обществе</p> <p>Сформировавшееся систематическое умение: анализировать позиции различных авторов в понимании сущности научного знания и познания; определять применяемые в их исследованиях методологии; критически оценивать продуктивность и целесообразность применяемых ими методологий</p> <p>Сформировавшиеся систематические навыки, опыт деятельности: навыками применения полученных знаний при осуществлении конкретных научных исследований, приемами философского осмысления современных проблем сельского хозяйства</p>	
<p>ОПК – 7 - готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	Пороговый (удовлетворительно)	<p>Знает: – основные этапы и элементы организации учебного процесса по основным образовательным программам высшего образования; – основные требования федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, структуру и содержание основной образовательной программы, учебного плана, рабочих программ дисциплин; – содержание профессионально-ориентированных рабочих программ дисциплин; – методы и методики проведения учебных занятий, в том числе, интерактивных в высшей школе; должностные инструкции преподавателя; методы совершенствования самостоятельной работы аспирантов</p> <p>Умеет: готовить и проводить все виды учебных занятий как минимум одной профессионально-ориентированной дисциплины кафедры; – практически использовать полученные педагогические знания; - логично излагать материал и донести его до слушателя; - использовать различные средства для построения обучения; - организовать учебную</p>	<p>Государственный экзамен и Научный доклад (представление научного доклада) об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>

		<p>деятельность, управлять ею; - создавать и поддерживать благоприятную учебную среду.</p> <p>Навыки, опыт деятельности: навыками подготовки и проведения всех видов учебных занятий по профессионально-ориентированной дисциплине; – базовыми навыками педагогического мастерства и ораторского искусства</p>	
<p>Продвинутый (хорошо)</p>	<p>Продвинутый (хорошо)</p>	<p>Твердо знает основные этапы и элементы организации учебного процесса по основным образовательным программам высшего образования; – основные требования федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, структуру и содержание основной образовательной программы, учебного плана, рабочих программ дисциплин; – содержание профессионально-ориентированных рабочих программ дисциплин; – методы и методики проведения учебных занятий, в том числе, интерактивных в высшей школе; должностные инструкции преподавателя; методы совершенствования самостоятельной работы аспирантов</p> <p>Уверенно готовить и проводить все виды учебных занятий как минимум одной профессионально-ориентированной дисциплины кафедры; – практически использовать полученные педагогические знания; - логично излагать материал и донести его до слушателя; - использовать различные средства для построения обучения; - организовать учебную деятельность, управлять ею; - создавать и поддерживать благоприятную учебную среду.</p> <p>Уверенные навыки, опыт деятельности навыками подготовки и проведения всех видов учебных занятий по профессионально-ориентированной дисциплине; – базовыми навыками педагогического мастерства и ораторского искусства</p>	
		<p>Высокий</p>	

	(отлично)	<p>основные этапы и элементы организации учебного процесса по основным образовательным программам высшего образования; – основные требования федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, структуру и содержание основной образовательной программы, учебного плана, рабочих программ дисциплин; – содержание профессионально-ориентированных рабочих программ дисциплин; – методы и методики проведения учебных занятий, в том числе, интерактивных в высшей школе; должностные инструкции преподавателя; методы совершенствования самостоятельной работы аспирантов</p> <p>Сформировавшееся систематическое умение: готовить и проводить все виды учебных занятий как минимум одной профессионально-ориентированной дисциплины кафедры; – практически использовать полученные педагогические знания; - логично излагать материал и донести его до слушателя; - использовать различные средства для построения обучения; - организовать учебную деятельность, управлять ею; - создавать и поддерживать благоприятную учебную среду.</p> <p>Сформировавшиеся систематические навыки, опыт деятельности: навыками подготовки и проведения всех видов учебных занятий по профессионально-ориентированной дисциплине; – базовыми навыками педагогического мастерства и ораторского искусства</p>	
ОПК-8 -способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия	Пороговый (удовлетворительно)	<p>Знать: о влиянии научных знаний на процессы, происходящие в обществе</p> <p>Уметь: анализировать позиции различных авторов в понимании сущности научного знания и познания; определять применяемые в их исследованиях методологии; критически оценивать продуктивность и целесообразность применяемых ими методологий</p>	Государственный экзамен

		Навыки, опыт деятельности: навыками применения полученных знаний при осуществлении конкретных научных исследований, приемами философского осмысления современных проблем сельского хозяйства	
	Продвинутый (хорошо)	Твердо знает: влияния научных знаний на процессы, происходящие в обществе Уверенно умеет: анализировать позиции различных авторов в понимании сущности научного знания и познания; определять применяемые в их исследованиях методологии; критически оценивать продуктивность и целесообразность применяемых ими методологий Уверенные навыки, опыт деятельности: навыками применения полученных знаний при осуществлении конкретных научных исследований, приемами философского осмысления современных проблем сельского хозяйства	
	Высокий (отлично)	Сформировавшееся систематическое знание: влияния научных знаний на процессы, происходящие в обществе Сформировавшееся систематическое умение: анализировать позиции различных авторов в понимании сущности научного знания и познания; определять применяемые в их исследованиях методологии; критически оценивать продуктивность и целесообразность применяемых ими методологий Сформировавшиеся систематические навыки, опыт деятельности: навыками применения полученных знаний при осуществлении конкретных научных исследований, приемами философского осмысления современных проблем сельского хозяйства	
ПК-1 - навыками применения полученных знаний при осуществлении конкретных научных исследований,	Пороговый (удовлетворительно)	Знает: методологию современных научных исследований; содержание современных экспериментальных и теоретических методов исследований;	Государственный экзамен

приемами философского осмысления современных проблем сельского хозяйства		<p>требования к оформлению научной продукции Умеет: анализировать источники научной литературы; разрабатывать программу научных исследований; подготовить отчет, научную статью и научный доклад</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современные методы оценки при чистопородном разведении и скрещивании <p>Навыки, опыт деятельности проведения экспериментальных и теоретических исследований; анализа научных данных; апробации результатов научных исследований</p> <ul style="list-style-type: none"> - - применяет современные методы оценки при чистопородном разведении и скрещивании 	
	Продвинутый (хорошо)	<p>Твердо знает: методологию современных научных исследований; содержание современных экспериментальных и теоретических методов исследований; требования к оформлению научной продукции</p> <p>Уверенно умеет: анализировать источники научной литературы; разрабатывать программу научных исследований; подготовить отчет, научную статью и научный доклад</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современные методы оценки при чистопородном разведении и скрещивании <p>Уверенные навыки, опыт деятельности: проведения экспериментальных и теоретических исследований; анализа научных данных; апробации результатов научных исследований</p> <ul style="list-style-type: none"> - - применяет современные методы оценки при чистопородном разведении и скрещивании 	
	Высокий (отлично)	<p>Сформировавшееся систематическое знание: методологию современных научных исследований; содержание современных экспериментальных и теоретических методов исследований; требования к оформлению научной продукции</p> <p>Сформировавшееся систематическое умение: анализировать источники научной литературы;</p>	

		<p>разрабатывать программу научных исследований; подготовить отчет, научную статью и научный доклад - применять современные методы оценки при чистопородном разведении и скрещивании Сформировавшиеся систематические навыки, опыт деятельности: проведения экспериментальных и теоретических исследований; анализа научных данных; апробации результатов научных исследований - - применяет современные методы оценки при чистопородном разведении и скрещивании</p>	
ПК-2 - Способность оптимизировать селекционный процесс на разных уровнях управления племенным животноводством	Пороговый (удовлетворительно)	<p>Знает: методологию современных научных исследований; содержание современных экспериментальных и теоретических методов исследований; требования к оформлению научной продукции -этапы селекционного процесса в животноводстве Умеет: анализировать источники научной литературы; разрабатывать программу научных исследований; подготовить отчет, научную статью и научный доклад - руководить селекционным процессом в животноводстве Навыки, опыт деятельности проведения экспериментальных и теоретических исследований; анализа научных данных; апробации результатов научных исследований руководства селекционным процессом в животноводстве</p>	Государственный экзамен и Научный доклад (представление научного доклада) об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
	Продвинутый (хорошо)	<p>Твердо знает: методологию современных научных исследований; содержание современных экспериментальных и теоретических методов исследований; требования к оформлению научной продукции -этапы селекционного процесса в животноводстве Уверенно умеет: анализировать источники научной</p>	

		<p>литературы; разрабатывать программу научных исследований; подготовить отчет, научную статью и научный доклад - руководить селекционным процессом в животноводстве</p> <p>Уверенные навыки, опыт деятельности: проведения экспериментальных и теоретических исследований; анализа научных данных; апробации результатов научных исследований руководства селекционным процессом в животноводстве</p>	
	Высокий (отлично)	<p>Сформировавшееся систематическое знание: методологию современных научных исследований; содержание современных экспериментальных и теоретических методов исследований; требования к оформлению научной продукции -этапы селекционного процесса в животноводстве</p> <p>Сформировавшееся систематическое умение: анализировать источники научной литературы; разрабатывать программу научных исследований; подготовить отчет, научную статью и научный доклад - руководить селекционным процессом в животноводстве</p> <p>Сформировавшиеся систематические навыки, опыт деятельности: проведения экспериментальных и теоретических исследований; анализа научных данных; апробации результатов научных исследований руководства селекционным процессом в животноводстве</p>	
ПК-3 - Способность планировать и прогнозировать селекционный процесс	Пороговый (удовлетворительно)	<p>Знает: методологию современных научных исследований; содержание современных экспериментальных и теоретических методов исследований; требования к оформлению научной продукции</p> <p>Умеет: анализировать источники научной</p>	Государственный экзамен Научный доклад (представление научного доклада) об основных

		<p>литературы; разрабатывать программу научных исследований; подготовить отчет, научную статью и научный доклад - планировать и прогнозировать селекционный процесс Навыки, опыт деятельности: проведения экспериментальных и теоретических исследований; анализа научных данных; апробации результатов научных исследований - планирования и прогнозирования селекционного процесс в АПК</p>	<p>результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>
	<p>Продвинутый (хорошо)</p>	<p>Твердо знает: методологию современных научных исследований; содержание современных экспериментальных и теоретических методов исследований; требования к оформлению научной продукции Уверенно умеет: анализировать источники научной литературы; разрабатывать программу научных исследований; подготовить отчет, научную статью и научный доклад - планировать и прогнозировать селекционный процесс Уверенные навыки, опыт деятельности: проведения экспериментальных и теоретических исследований; анализа научных данных; апробации результатов научных исследований - планирования и прогнозирования селекционного процесс в АПК</p>	
	<p>Высокий (отлично)</p>	<p>Сформировавшееся систематическое знание: методологию современных научных исследований; содержание современных экспериментальных и теоретических методов исследований; требования к оформлению научной продукции Сформировавшееся систематическое умение: анализировать источники научной литературы; разрабатывать программу научных исследований;</p>	

		<p>подготовить отчет, научную статью и научный доклад</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и прогнозировать селекционный процесс <p>Сформировавшиеся систематические навыки, опыт деятельности: проведения экспериментальных и теоретических исследований; анализа научных данных; апробации результатов научных исследований</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования и прогнозирования селекционного процесс в АПК 	
<p>ПК-4 - уметь оценивать и использовать селекционно-генетические параметры (изменчивость, наследуемость, повторяемость, сопряженность признаков) при совершенствовании систем селекции в породах и популяциях сельскохозяйственных животных</p>	<p style="text-align: center;">Пороговый (удовлетворительно)</p>	<p>Знает: методологию современных научных исследований;</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание современных экспериментальных и теоретических методов исследований; <p>требования к оформлению научной продукции</p> <ul style="list-style-type: none"> - селекционно-генетические параметры (изменчивость, наследуемость, повторяемость, сопряженность признаков) <p>Умеет: анализировать источники научной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать программу научных исследований; <p>подготовить отчет, научную статью и научный доклад</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать и использовать селекционно-генетические параметры (изменчивость, наследуемость, повторяемость, сопряженность признаков) при совершенствовании систем селекции в породах и популяциях сельскохозяйственных животных <p>Навыки, опыт деятельности: проведения экспериментальных и теоретических исследований;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа научных данных; <p>апробации результатов научных исследований</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценки и использования селекционно-генетические параметры (изменчивость, наследуемость, повторяемость, сопряженность признаков) при совершенствовании систем селекции в породах и 	<p>Государственный экзамен и Научный доклад (представление научного доклада) об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>

		<p>популяциях сельскохозяйственных животных</p> <p>Твердо знает: методологию современных научных исследований;</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание современных экспериментальных и теоретических методов исследований; требования к оформлению научной продукции - селекционно-генетические параметры (изменчивость, наследуемость, повторяемость, сопряженность признаков) - Уверенно умеет: анализировать источники научной литературы; - разрабатывать программу научных исследований; подготовить отчет, научную статью и научный доклад - оценивать и использовать селекционно-генетические параметры (изменчивость, наследуемость, повторяемость, сопряженность признаков) при совершенствовании систем селекции в породах и популяциях сельскохозяйственных животных - Уверенные навыки, опыт деятельности: проведения экспериментальных и теоретических исследований; - анализа научных данных; апробации результатов научных исследований - оценки и использования селекционно-генетические параметры (изменчивость, наследуемость, повторяемость, сопряженность признаков) при совершенствовании систем селекции в породах и популяциях сельскохозяйственных животных 	
	<p>Продвинутый (хорошо)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Сформировавшееся систематическое знание: методологию современных научных исследований; - содержание современных экспериментальных и теоретических методов исследований; требования к оформлению научной продукции - селекционно-генетические параметры (изменчивость, наследуемость, повторяемость, сопряженность 	
	<p>Высокий (отлично)</p>		

		<p>признаков)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сформировавшееся систематическое умение: анализировать источники научной литературы; - разрабатывать программу научных исследований; <p>подготовить отчет, научную статью и научный доклад</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать и использовать селекционно-генетические параметры (изменчивость, наследуемость, повторяемость, сопряженность признаков) при совершенствовании систем селекции в породах и популяциях сельскохозяйственных животных <ul style="list-style-type: none"> - Сформировавшиеся систематические навыки, опыт деятельности: проведения экспериментальных и теоретических исследований; - анализа научных данных; <p>апробации результатов научных исследований</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценки и использования селекционно-генетические параметры (изменчивость, наследуемость, повторяемость, сопряженность признаков) при совершенствовании систем селекции в породах и популяциях сельскохозяйственных животных 	
<p>ПК-5 - способностью использовать результаты племенной работы и отдельных ее аспектов при моделировании различных вариантов селекционных программ на различных уровнях управления (стадо, регион, порода, популяция)</p>	<p style="text-align: center;">Пороговый (удовлетворительно)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знает: методологию современных научных исследований; - содержание современных экспериментальных и теоретических методов исследований; требования к оформлению научной продукции - Умеет: анализировать источники научной литературы; - разрабатывать программу научных исследований; <p>подготовить отчет, научную статью и научный доклад</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать результаты племенной работы и отдельных ее аспектов при моделировании различных вариантов селекционных программ на различных уровнях управления (стадо, регион, порода, популяция) 	<p>Государственный экзамен и Научный доклад (представление научного доклада) об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Навыки, опыт деятельности: проведения экспериментальных и теоретических исследований; - анализа научных данных; апробации результатов научных исследований - использования результаты племенной работы и отдельных ее аспектов при моделировании различных вариантов селекционных программ на различных уровнях управления (стадо, регион, порода, популяция) 	
	<p>Продвинутый (хорошо)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Твердо знает: методологию современных научных исследований; - содержание современных экспериментальных и теоретических методов исследований; требования к оформлению научной продукции - Уверенно умеет: анализировать источники научной литературы; - разрабатывать программу научных исследований; подготовить отчет, научную статью и научный доклад - использовать результаты племенной работы и отдельных ее аспектов при моделировании различных вариантов селекционных программ на различных уровнях управления (стадо, регион, порода, популяция) - Уверенные навыки, опыт деятельности: проведения экспериментальных и теоретических исследований; - анализа научных данных; апробации результатов научных исследований - использования результаты племенной работы и отдельных ее аспектов при моделировании различных вариантов селекционных программ на различных уровнях управления (стадо, регион, порода, популяция) 	

	<p>Высокий (отлично)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Сформировавшееся систематическое знание методологию современных научных исследований; - содержание современных экспериментальных и теоретических методов исследований; требования к оформлению научной продукции - Сформировавшееся систематическое умение: анализировать источники научной литературы; - разрабатывать программу научных исследований; подготовить отчет, научную статью и научный доклад - использовать результаты племенной работы и отдельных ее аспектов при моделировании различных вариантов селекционных программ на различных уровнях управления (стадо, регион, порода, популяция) - Сформировавшиеся систематические навыки, опыт деятельности проведения экспериментальных и теоретических исследований; - анализа научных данных; апробации результатов научных исследований - использования результаты племенной работы и отдельных ее аспектов при моделировании различных вариантов селекционных программ на различных уровнях управления (стадо, регион, порода, популяция) 	
<p>ПК-6 - способность использовать знания современных достижений по кормлению высокопродуктивных животных</p>	<p>Пороговый (удовлетворительно)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знает: методологию современных научных исследований; - содержание современных экспериментальных и теоретических методов исследований; требования к оформлению научной продукции - современных достижений по кормлению высокопродуктивных животных - Умеет: анализировать источники научной литературы; - разрабатывать программу научных исследований; 	<p>Государственный экзамен и Научный доклад (представление научного доклада) об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы</p>

		<p>подготовить отчет, научную статью и научный доклад</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания современных достижений по кормлению высокопродуктивных животных - Навыки, опыт деятельности: проведения экспериментальных и теоретических исследований; - анализа научных данных; <p>апробации результатов научных исследований</p> <ul style="list-style-type: none"> - применения знания современных достижений по кормлению высокопродуктивных животных 	(диссертации)
	<p>Продвинутый (хорошо)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Твердо знает методологию современных научных исследований; - содержание современных экспериментальных и теоретических методов исследований; <p>требования к оформлению научной продукции</p> <ul style="list-style-type: none"> - современных достижений по кормлению высокопродуктивных животных - Уверенно умеет: анализировать источники научной литературы; - разрабатывать программу научных исследований; <p>подготовить отчет, научную статью и научный доклад</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания современных достижений по кормлению высокопродуктивных животных - Уверенные навыки, опыт деятельности: проведения экспериментальных и теоретических исследований; - анализа научных данных; <p>апробации результатов научных исследований</p> <ul style="list-style-type: none"> - применения знания современных достижений по кормлению высокопродуктивных животных 	
	<p>Высокий (отлично)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Сформировавшееся систематическое знание: методологию современных научных исследований; - содержание современных экспериментальных и теоретических методов исследований; <p>требования к оформлению научной продукции</p> <ul style="list-style-type: none"> - современных достижений по кормлению 	

		<p>высокопродуктивных животных</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сформировавшееся систематическое умение: : анализировать источники научной литературы; - разрабатывать программу научных исследований; <p>подготовить отчет, научную статью и научный доклад</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания современных достижений по кормлению высокопродуктивных животных - Сформировавшиеся систематические навыки, опыт деятельности: проведения экспериментальных и теоретических исследований; - анализа научных данных; <p>апробации результатов научных исследований</p> <ul style="list-style-type: none"> - применения знания современных достижений по кормлению высокопродуктивных животных 	
ПК-7 готовность применять на практике современные интенсивные технологии производства продуктов животноводства	Пороговый (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - Знает: методологию современных научных исследований в области современных технологий производства продуктов животноводства; - Умеет: применять на практике современные интенсивные технологии производства продуктов животноводства - Навыки, опыт деятельности: применения на практике современных интенсивных технологий производства продуктов животноводства 	Государственный экзамен и Научный доклад (представление научного доклада) об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
	Продвинутый (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> - Твердо знает: : методологию современных научных исследований в области современных технологий производства продуктов животноводства; - Уверенно умеет: применять на практике современные интенсивные технологии производства продуктов животноводства - Уверенные навыки, опыт деятельности: применения на практике современных интенсивных технологий производства продуктов животноводства 	
	Высокий (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> - Сформировавшееся систематическое знание: : методологию современных научных исследований в области современных технологий производства 	

		<p>продуктов животноводства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сформировавшееся систематическое умение: применять на практике современные интенсивные технологии производства продуктов животноводства - Сформировавшиеся систематические навыки, опыт деятельности: применения на практике современных интенсивных технологий производства продуктов животноводства 	
<p>ПК-8 - Способность формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний</p>	<p>Пороговый (удовлетворительно)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знает: методологию современных научных исследований; - содержание современных экспериментальных и теоретических методов исследований; требования к оформлению научной продукции - Умеет: анализировать источники научной литературы; - разрабатывать программу научных исследований; подготовить отчет, научную статью и научный доклад оценивать и использовать селекционно-генетических параметры (изменчивость, наследуемость, сопряженность признаков) при совершенствовании систем селекции в породах и популяциях сельскохозяйственных животных - формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний - Навыки, опыт деятельности: проведения экспериментальных и теоретических исследований; - анализа научных данных; апробации результатов научных исследований оценивать и использовать селекционно-генетических параметры (изменчивость, наследуемость, сопряженность признаков) при совершенствовании систем селекции в породах и популяциях сельскохозяйственных животных - формирования и решения задачи в производственной 	<p>Государственный экзамен и Научный доклад (представление научного доклада) об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>

		и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний	
	Продвинутый (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> - Твердо знает методологию современных научных исследований; - содержание современных экспериментальных и теоретических методов исследований; требования к оформлению научной продукции - Уверенно умеет: анализировать источники научной литературы; - разрабатывать программу научных исследований; <p>подготовить отчет, научную статью и научный доклад</p> <p>оценивать и использовать селекционно-генетических параметры (изменчивость, наследуемость, сопряженность признаков) при совершенствовании систем селекции в породах и популяциях сельскохозяйственных животных</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний - Уверенные навыки, опыт деятельности: проведения экспериментальных и теоретических исследований; - анализа научных данных; <p>апробации результатов научных исследований</p> <p>оценивать и использовать селекционно-генетических параметры (изменчивость, наследуемость, сопряженность признаков) при совершенствовании систем селекции в породах и популяциях сельскохозяйственных животных</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирования и решения задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний 	
	Высокий (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> - Сформировавшееся систематическое знание: методологию современных научных исследований; - содержание современных экспериментальных и 	

		<p>теоретических методов исследований; требования к оформлению научной продукции</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сформировавшееся систематическое умение: анализировать источники научной литературы; - разрабатывать программу научных исследований; <p>подготовить отчет, научную статью и научный доклад оценивать и использовать селекционно-генетических параметры (изменчивость, наследуемость, сопряженность признаков) при совершенствовании систем селекции в породах и популяциях сельскохозяйственных животных</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний - Сформировавшиеся систематические навыки, опыт деятельности: проведения экспериментальных и теоретических исследований; - анализа научных данных; <p>апробации результатов научных исследований оценивать и использовать селекционно-генетических параметры (изменчивость, наследуемость, сопряженность признаков) при совершенствовании систем селекции в породах и популяциях сельскохозяйственных животных</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирования и решения задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний 	
<p>ПК-9 - способность обеспечить рациональное воспроизводство животных</p>	<p>Пороговый (удовлетворительно)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знает: методологию современных научных исследований; - содержание современных экспериментальных и теоретических методов исследований; - требования к оформлению научной продукции - Умеет: анализировать источники научной литературы; - разрабатывать программу научных исследований; 	<p>Государственный экзамен и Научный доклад (представление научного доклада) об основных результатах подготовленной</p>

		<p>исследований; подготовить отчет, научную статью и научный доклад оценивать и использовать селекционно-генетических параметры (изменчивость, наследуемость, сопряженность признаков) при совершенствовании систем селекции в породах и популяциях сельскохозяйственных животных</p> <p>- Навыки, опыт деятельности: проведения экспериментальных и теоретических исследований; - анализа научных данных; апробации результатов научных исследований оценивать и использовать селекционно-генетических параметры (изменчивость, наследуемость, сопряженность признаков) при совершенствовании систем селекции в породах и популяциях сельскохозяйственных животных-</p>	<p>научно- квалификационной работы (диссертации)</p>
	<p>Продвинутый (хорошо)</p>	<p>- Твердо знает : методологию современных научных исследований; - содержание современных экспериментальных и теоретических методов исследований; требования к оформлению научной продукции - Уверенно умеет анализировать источники научной литературы; - разрабатывать программу научных исследований; подготовить отчет, научную статью и научный доклад оценивать и использовать селекционно-генетических параметры (изменчивость, наследуемость, сопряженность признаков) при совершенствовании систем селекции в породах и популяциях сельскохозяйственных животных</p> <p>- Уверенные навыки, опыт деятельности: проведения экспериментальных и теоретических исследований; - анализа научных данных; апробации результатов научных исследований</p>	

		оценивать и использовать селекционно-генетических параметры (изменчивость, наследуемость, сопряженность признаков) при совершенствовании систем селекции в породах и популяциях сельскохозяйственных животных-	
	Высокий (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> - Сформировавшееся систематическое знание: методологию современных научных исследований; - содержание современных экспериментальных и теоретических методов исследований; требования к оформлению научной продукции - Сформировавшееся систематическое умение: анализировать источники научной литературы; - разрабатывать программу научных исследований; подготовить отчет, научную статью и научный доклад оценивать и использовать селекционно-генетических параметры (изменчивость, наследуемость, сопряженность признаков) при совершенствовании систем селекции в породах и популяциях сельскохозяйственных животных - Сформировавшиеся систематические навыки, опыт деятельности: проведения экспериментальных и теоретических исследований; - анализа научных данных; апробации результатов научных исследований оценивать и использовать селекционно-генетических параметры (изменчивость, наследуемость, сопряженность признаков) при совершенствовании систем селекции в породах и популяциях сельскохозяйственных животных 	
ПК-10 - умением проводить генеалогический анализ стадо животных	Пороговый (удовлетворительно)	<p>Знает: методы изучения генеалогического анализа стада</p> <p>Умеет: применять методы изучения генеалогического анализа стада в селекционно-племенной работе</p> <p>Навыки, опыт деятельности: применения методов изучения генеалогического анализа стада в селекционно-племенной работе</p>	Государственный экзамен и Научный доклад (представление научного доклада) об основных

			результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
	Продвинутый (хорошо)	<p>- Твердо знает методы изучения генеалогического анализа стада</p> <p>- Уверенно умеет применять методы изучения генеалогического анализа стада в селекционно-племенной работе</p> <p>Уверенные навыки, опыт деятельности: применения методов изучения генеалогического анализа стада в селекционно-племенной работе</p>	
	Высокий (отлично)	<p>Сформировавшееся систематическое знание: методы изучения генеалогического анализа стада</p> <p>Сформировавшееся систематическое умение: применять методы изучения генеалогического анализа стада в селекционно-племенной работе</p> <p>Сформировавшиеся систематические навыки, опыт деятельности: применения методов изучения генеалогического анализа стада в селекционно-племенной работе</p>	
ПК-11 - применения методов изучения генеалогического анализа стада в селекционно-племенной работе	Пороговый (удовлетворительно)	<p>Знает: методы изучения, сохранения и рационального использования генофонда локальных и исчезающих пород сельскохозяйственных животных</p> <p>Умеет: применять методы изучения, сохранения и рационального использования генофонда локальных и исчезающих пород сельскохозяйственных животных</p> <p>Навыки, опыт деятельности: применения методов изучения, сохранения и рационального использования генофонда локальных и исчезающих пород сельскохозяйственных животных</p>	Государственный экзамен и Научный доклад (представление научного доклада) об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
	Продвинутый (хорошо)	<p>Твердо знает методы изучения, сохранения и рационального использования генофонда локальных и исчезающих пород сельскохозяйственных животных</p> <p>- Уверенно умеет: применять методы изучения, сохранения и рационального использования генофонда локальных и исчезающих пород сельскохозяйственных животных</p>	

		<p>животных Уверенные навыки, опыт деятельности: применения методов изучения, сохранения и рационального использования генофонда локальных и исчезающих пород сельскохозяйственных животных</p>	
	<p>Высокий (отлично)</p>	<p>Сформировавшееся систематическое знание: методы изучения, сохранения и рационального использования генофонда локальных и исчезающих пород сельскохозяйственных животных Сформировавшееся систематическое умение применять методы изучения, сохранения и рационального использования генофонда локальных и исчезающих пород сельскохозяйственных животных Сформировавшиеся систематические навыки, опыт деятельности применения методов изучения, сохранения и рационального использования генофонда локальных и исчезающих пород сельскохозяйственных животных</p>	

2. СПЕЦИФИКАЦИЯ

итоговой аттестации проведения государственного экзамена

№ п/п	Формируемая компетенция	Этап формирования	Вид работы по государственной итоговой аттестации	Трудо-емкость, час
1.	УК-2, УК-5, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	1. Подготовка к сдаче государственного экзамена 2. Сдача государственного экзамена	216
2.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11.	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	108

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

2.1 Показатели оценивания сформированности компетенций в результате прохождения государственной итоговой аттестации

№ п/п	Компетенция	Вид оценочных средств, используемый для оценки сформированности компетенций	
		государственный экзамен	научный доклад (представление научного доклада) об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
1.	УК-1		+
2.	УК-2	+	+
3.	УК-3		+
4.	УК-4		+
5.	УК-5	+	+
6.	УК-6		+
7.	ОПК-1		+
8.	ОПК-2	+	+
9.	ОПК-3		+
10.	ОПК-4		+
11.	ОПК-5	+	
12.	ОПК-6		
13.	ОПК-7	+	+
14.	ОПК-8	+	+
15.	ПК-1	+	+
16.	ПК-2	+	+
17.	ПК-3	+	
18.	ПК-4	+	
19.	ПК-5	+	+
20.	ПК-6	+	
21.	ПК-7	+	+

22.	ПК-8	+	+
23.	ПК-9	+	+
24.	ПК-10	+	+
25.	ПК-11	+	+

2.2. Критерии оценки государственного экзамена

2.2.1. Критерии оценки сформированности компетенций

№ п/п	Вид оценочных средств, используемый для оценки компетенций на государственном экзамене	Компетенция
1.	Степень владения профессиональной терминологией	УК-2, УК-5, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11.
2.	Сочетание полноты и лаконичности ответа	УК-2, УК-5, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11.
3.	Ориентирование в нормативной, научной и специальной литературе	УК-2, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11.
4.	Уровень готовности к осуществлению профессиональной деятельности	УК-2, УК-5, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11.
5.	Уровень усвоения материала, предусмотренного программами учебных дисциплин	УК-2, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9
6.	Уровень знаний и умений, позволяющий решать профессиональные задачи	УК-2, УК-5, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9
7.	Логичность, обоснованность, четкость ответа	УК-2, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11.
8.	Решение профессиональных задач	УК-2, УК-5, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11.

2.2.2. Критерии шкалы оценивания государственного экзамена

Шкала оценивания	Критерий оценивания
Отлично	Продемонстрированы глубокие, исчерпывающие знания материала программы аспирантуры, соответствующие требованиям компетенций ФГОСа по направлению и направленности (профилю) подготовки, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; даны логически последовательные, правильные, полные ответы на все вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы.
Хорошо	Продемонстрированы твердые и достаточно полные знания материала программы аспирантуры, соответствующие требованиям компетенций ФГОСа по направлению и направленности (профилю) подготовки, правильное понимание сущности взаимосвязи рассматриваемых

	процессов и явлений, даны последовательные, правильные ответы на поставленные вопросы, были допущены единичные несущественные неточности.
Удовлетворительно	Продемонстрированы знания и понимание основных вопросов программы аспирантуры, даны по существу правильные ответы на все вопросы экзаменационного билета, без грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы допущены существенные неточности.
Неудовлетворительно	Не дано ответа, или даны неправильные ответы на один из вопросов экзаменационного билета, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.

2.3 Критерии оценки научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

2.3.1. Критерии оценки сформированности компетенций

№ п/п	Вид оценочных средств используемый для оценки компетенций в рамках представления научного доклада	Компетенции
1.	Постановка общенаучной проблемы, оценка ее актуальности, обоснование задач исследования	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11.
2.	Научная достоверность и критический анализ собственных результатов. Корректность и достоверность выводов	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11.
3.	Использование специальной научной литературы, нормативно-правовых актов, материалов практики	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11.
4.	Творческий подход к разработке темы	УК-1, УК-2, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-9.
5.	Научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов и предложений для темы научного доклада	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11..
6.	Степень профессиональной подготовленности, проявившаяся как в содержании научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), так и в ходе процедуры его представления	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11.

7.	Чёткость и аргументированность ответов выпускника на вопросы, заданные ему в процессе представления научного доклада	УК-1, УК-2, УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-9.
----	--	---

2.3.2. Критерии шкалы оценивания научного доклада (представления научного доклада) об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Отлично	Выставляется в том случае, если выпускник демонстрирует в научном докладе: продвинутый уровень освоения компетенций в соответствии требованиям ФГОС и программы аспирантуры по направлению и профилю подготовки; репрезентативность собранного материала, умение анализировать полученную информацию; знание основных понятий в соответствии с выбранным профилем подготовки, умение оперировать ими; качество полученных результатов, в том числе актуальность, степень новизны и практической значимости, достоверности и обоснованности выводов; полнота и точность рассмотрения основных вопросов, раскрытия темы; владение методологией и методикой научных исследований и обработки полученных экспериментальных данных; решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, либо изложение в работе научно обоснованных технических, технологических разработок, имеющих существенное значение для экономики страны; умение представить работу в научном контексте; владение научным стилем речи; аргументация автором новых научных результатов и решений и их критическая оценка по сравнению с другими известными решениями; высокий личный вклад автора в выполненные исследования; внутренне единство работы, последовательность изложения и логику представления результатов; положительный отзыв руководителя и рецензента; возможность практического использования полученных научных результатов (для теоретических результатов - возможность использования научных выводов); аргументированную защиту основных положений работы, содержательность доклада и ответов на вопросы.
Хорошо	Выставляется в том случае, если выпускник демонстрирует в научном докладе: твердый уровень освоения компетенций в соответствии требованиям ФГОС и программы аспирантуры по направлению и профилю подготовки; репрезентативность собранного материала, умение анализировать полученную информацию; знание основных понятий в соответствии с выбранным профилем подготовки, умение оперировать ими; владение методологией и методикой научных исследований и обработки полученных экспериментальных данных; умение защитить основные положения своей работы; качество полученных результатов, в том числе актуальность, степень новизны и практической значимости, достоверности и обоснованности выводов (отдельные результаты не являются новыми или актуальными); полнота и точность рассмотрения отдельных вопросов недостаточная; частичное решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, либо изложение в работе научно обоснованных

	<p>технических, технологических разработок, имеющих существенное значение для экономики страны; умение представить работу в научном контексте; -владение научным стилем речи; аргументация автором новых научных результатов и решений, не полная критическая оценка результатов по сравнению с другими известными решениями; не достаточно высокий личный вклад автора в выполненные исследования; -внутренне единство работы, последовательность изложения и логику представления результатов; возможность частичного практического использования полученных научных результатов (для теоретических результатов - возможность использования научных выводов); в целом аргументированная защита основных положений работы, содержательность доклада и ответов на вопросы, единичные (негрубые) стилистические и речевые погрешности; имеет положительный отзыв руководителя и рецензента.</p>
Удовлетворительно	<p>Выставляется в том случае, если выпускник демонстрирует в научном докладе: уверенный уровень освоения компетенций в соответствии требованиям ФГОС и программы аспирантуры по направлению и профилю подготовки; знание базовых понятий в соответствии с выбранным профилем подготовки, умение оперировать ими; недостаточное владение методологией и методикой научных исследований и обработки полученных экспериментальных данных; посредственную защиту основных положений работы; не достаточно качество полученных результатов, в том числе актуальность, степень новизны и практической значимости, достоверности и обоснованности выводов (большая часть результатов не являются новыми или актуальными); недостаточно глубокий анализ материала; не достаточно владение научным стилем речи; не достаточная аргументация автором новых научных результатов и решений, не полная критическая оценка результатов по сравнению с другими известными решениями; не достаточно высокий личный вклад автора в выполненные исследования; не достаточно внутренне единство работы, последовательность изложения и логика представления результатов; возможность частичного практического использования полученных научных результатов (для теоретических результатов - возможность использования научных выводов); не достаточно аргументированная защита основных положений работы, содержательность доклада и ответов на вопросы; единичные (негрубые) стилистические и речевые погрешности; в отзывах руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы и методике анализа; при защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.</p>
Неудовлетворительно	<p>Выставляется за научный доклад, который не носит исследовательского характера, не имеет анализа и практического разбора объекта или явления исследования, не отвечает требованиям, изложенным в настоящем Положении, ФГОС, других нормативных документах. В работе нет выводов либо они носят декларативный характер. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются критические замечания. При представлении научного доклада обучающийся затрудняется отвечать на поставленные вопросы по его теме, не знает теория вопроса, при ответе допускает существенные ошибки.</p>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

3.1. Вопросы государственного экзамена

1. Педагогический процесс в высшей школе.
2. Структура рабочего учебного плана по направлению зоотехния.
3. Традиции развития отечественной высшей школы и современное состояние отечественного высшего образования.
4. Особенности воспитательной системы в вузе и показатели ее эффективности.
5. Предмет, объект, задачи, методы и функции педагогики.
6. Понятие дистанционного образования. Основные методы и принципы дистанционного обучения. Формы дистанционного обучения.
7. Особенности воспитательной системы в вузе и показатели ее эффективности.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт.
9. Цели и задачи практических занятий в системе обучения высшей школы. Методика разработки и проведения практических занятий.
10. Методы стимуляции творческой деятельности
11. Формы, методы и средства воспитательной работы в вузе.
12. Требования к педагогическим кадрам в современных условиях.
13. Особенности взаимодействия преподавателей и студентов.
14. Роль и место лекции в вузе. Структура лекционного занятия по предмету профильной подготовки. Оценка качества лекции.
15. Семинарские и практические занятия по предметам профильной подготовки в высшей школе. Их роль в приобретении опыта в учебно-профессиональной деятельности. Особенности семинара при реализации концепции педагогики сотрудничества.
16. Повышение роли самостоятельной работы студентов в высшей школе. Виды самостоятельной работы в предметной профильной подготовке в вузе
17. Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация и профессиональная пригодность как проблемы профессиональной педагогики.
18. Специфика воспитательной работы в учреждениях, среднего и высшего профессионального образования.
19. Лицензирование, аттестация и аккредитация профессиональных образовательных учреждений.
22. Содержание профессионального образования. Общие подходы к отбору содержания на основе государственного стандарта.
23. Формы организации производственной практики. Специфика применения организационных форм обучения при реализации образовательных программ среднего и высшего профессионального образования.
22. Лабораторно-практическая база профессионального обучения. Тренажеры и имитаторы в профессиональном обучении. Учебно-производственные средства обучения.
23. Компьютеризация педагогического процесса. Развитие компьютерных и телекоммуникационных сетей в образовании. Сетевая форма обучения.
24. Дистанционное образование.
25. Педагогический коллектив и методы его сплочения.
26. Организация учебно-методической и научной работы на кафедре.
27. Государственная итоговая аттестация, формы ее прохождения, присвоение квалификации.

28. Фонды оценочных средств, образовательная программа.
 1. Педагогический процесс в высшей школе.
 2. Структура рабочего учебного плана по направлению зоотехния.
 3. Традиции развития отечественной высшей школы и современное состояние отечественного высшего образования.
 4. Особенности воспитательной системы в вузе и показатели ее эффективности.
 5. Предмет, объект, задачи, методы и функции педагогики.
 6. Понятие дистанционного образования. Основные методы и принципы дистанционного обучения. Формы дистанционного обучения.
 7. Особенности воспитательной системы в вузе и показатели ее эффективности.
 8. Федеральный государственный образовательный стандарт.
 9. Цели и задачи практических занятий в системе обучения высшей школы. Методика разработки и проведения практических занятий.
 10. Методы стимуляции творческой деятельности
 11. Формы, методы и средства воспитательной работы в вузе.
 12. Требования к педагогическим кадрам в современных условиях.
 13. Особенности взаимодействия преподавателей и студентов.
 14. Роль и место лекции в вузе. Структура лекционного занятия по предмету профильной подготовки. Оценка качества лекции.
 15. Семинарские и практические занятия по предметам профильной подготовки в высшей школе. Их роль в приобретении опыта в учебно-профессиональной деятельности. Особенности семинара при реализации концепции педагогики сотрудничества.
 16. Повышение роли самостоятельной работы студентов в высшей школе. Виды самостоятельной работы в предметной профильной подготовке в вузе
 17. Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация и профессиональная пригодность как проблемы профессиональной педагогики.
 18. Специфика воспитательной работы в учреждениях, среднего и высшего профессионального образования.
 19. Лицензирование, аттестация и аккредитация профессиональных образовательных учреждений.
 24. Содержание профессионального образования. Общие подходы к отбору содержания на основе государственного стандарта.
 25. Формы организации производственной практики. Специфика применения организационных форм обучения при реализации образовательных программ среднего и высшего профессионального образования.
 22. Лабораторно-практическая база профессионального обучения. Тренажеры и имитаторы в профессиональном обучении. Учебно-производственные средства обучения.
 23. Компьютеризация педагогического процесса. Развитие компьютерных и телекоммуникационных сетей в образовании. Сетевая форма обучения.
 24. Дистанционное образование.
 25. Педагогический коллектив и методы его сплочения.
 26. Организация учебно-методической и научной работы на кафедре.
 27. Государственная итоговая аттестация, формы ее прохождения, присвоение квалификации.
 28. Фонды оценочных средств, образовательная программа.

1. Структура и воспроизводство стада крупного рогатого скота. Половая и хозяйственная зрелость. Возраст и живая масса бычков и телок при начале их использования в воспроизводстве.
2. Биологическая сущность и зоотехническое значение методов разведения животных. Чистопородное разведение, скрещивание, межвидовая и межлинейная гибридизация.
3. Подбор сельскохозяйственных животных и его значение. Теоретические основы подбора. Индивидуальный и групповой подбор. Инбридинг и гетерозис, их влияние на продуктивность и жизнеспособность.
4. Методы оценки животных по происхождению, собственной продуктивности, качеству потомства. Бонитировка сельскохозяйственных животных и мероприятия, разрабатываемые на основе бонитировки.
5. Понятие «фенотип» и «генотип». Методы оценки фенотипа и генотипа
6. Понятие об отборе. Формы искусственного отбора. Признаки отбора.
7. Неравномерность роста и развития сельскохозяйственных животных. Закон Н.П. Чирвинского – А.А. Малигонова . Факторы, влияющие на рост и развитие сельскохозяйственных животных.
8. Понятие об онтогенезе, росте и развитии сельскохозяйственных животных. Периодизация онтогенеза. Закономерности роста и развития сельскохозяйственных животных.
9. Формы отбора: стабилизирующий, направленный, дизруптивный, косвенный, негативный, технологический. Способы отбора: тандемный, по независимым уровням, по селекционным индексам.
10. Межпородное скрещивание. Гетерозис, его биологическая суть и хозяйственное значение. Биологические и хозяйственные особенности помесей. Условия, обеспечивающие успех скрещивания.
11. Гибридизация, ее значение в животноводстве. Биологические особенности гибридов и их использование в животноводстве.
12. Коэффициенты наследуемости, повторяемости, генетических корреляций и их использование в селекции.
13. Возможности прогнозирования племенных и продуктивных качеств животных по экстерьерным и интерьерным показателям.
14. Молочная продуктивность крупного рогатого скота и факторы, ее определяющие. Состав молока и его пищевое значение. Характеристика молочной продуктивности, ее учет и оценка.
15. Происхождение и эволюция домашних животных. Понятие о прирученном, домашнем и сельскохозяйственном животном.
16. Значение генетической экспертизы происхождения животных для повышения эффективности племенной работы.
17. Основные требования к конституции и экстерьеру сельскохозяйственных животных в связи с интенсификацией животноводства и его перевода на промышленную основу.
17. Отбор и подбор как основные приемы селекции в животноводстве, их взаимосвязь. Факторы, влияющие на эффективность отбора и подбора.
18. Препотентность производителей и методы её определения.
20. Учение о породе сельскохозяйственных животных. Породообразовательный процесс в животноводстве.

21. Понятие о конституции, экстерьере и интерьере животных. Методы изучения и оценки различных видов сельскохозяйственных животных по конституции, экстерьеру и интерьеру.

21. Тонкорунные и полутонкорунные породы овец, разводимые в России. Импортные породы, используемые для улучшения отечественных пород.

22. Скороспелость. Половая и хозяйственная зрелость сельскохозяйственных животных.

23. Современные технологии направленного выращивания ремонтных телок.

24. Изменения сельскохозяйственных животных в процессе domestikации.

25. Основные молочные породы крупного рогатого скота, разводимые в России. Импортные породы, используемые для улучшения отечественных пород.

26. Организация племенной работы в молочном скотоводстве. Бонитировка и назначение использования животных.

27. Актуальные проблемы в области разведения и селекции сельскохозяйственных животных на современном этапе развития и основные пути их решения.

28. Роль искусственного и естественного отбора в процессе эволюции. Адаптация и акклиматизация животных.

29. Основные мясные породы крупного рогатого скота, разводимые в России.

30. Породы крупного рогатого скота комбинированного направления продуктивности.

31. Понятия «генотип» и «фенотип». Наследование качественных и количественных признаков. Коэффициенты наследуемости хозяйственно-полезных признаков.

32. Основные положения закона Российской Федерации о племенном животноводстве.

33. Экстерьер, интерьер и конституция сельскохозяйственных животных. Методы оценки экстерьера, типы конституции животных. Использование интерьерных показателей в селекционной работе.

34. Породы свиней, разводимые в России. Их продуктивные и биологические особенности.

35. Генетические основы селекции сельскохозяйственных животных. Наследственность и изменчивость. Виды изменчивости. Корреляция и повторяемость признаков, их использование в селекционной работе.

36. Типы конституции сельскохозяйственных животных, их биологическое и зоотехническое значение.

37. Структура пород сельскохозяйственных животных: внутривидовые зональные и заводские типы, линии и семейства.

38. Организационно-зоотехнические и селекционные мероприятия в скотоводстве. Зоотехнический и племенной учет. Организация и ведение государственных книг племенных животных (ГКПЖ).

39. Понятие «генотип» и «фенотип». Наследование качественных и количественных признаков. Эффект селекции. Интервал между поколениями.

40. Экстерьер, интерьер и конституция животных. Методы оценки экстерьера. Типы конституции сельскохозяйственных животных, их краткая характеристика.

Шаблоны документов к научному докладу

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА ИМЕНИ
В.И. ВЕРНАДСКОГО»
(Университет Вернадского)**

Кафедра зоотехнии, производства и переработки продукции животноводства

Заключение

о результатах проверки текста научного доклада на оригинальность и наличие
неправомерных заимствований

Текст научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), аспиранта

_____ (ФИО полностью)

обучающегося по направлению подготовки _____

_____ (код и направления)

на тему: _____

_____ (название научного доклада)

в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации прошел автоматизированную проверку (анализ) на оригинальность и на наличие заимствованного материала без ссылки на автора и (или) источник заимствования (неправомерных заимствований).

Доля авторского текста (оригинальности) в результате автоматизированной проверки составляет _____%, объем правомерных заимствований составляет _____%.

Мнение научного руководителя о фактической доле оригинального текста, о правомерности заимствований и степени самостоятельности обучающегося при подготовке научного доклада:

Научный руководитель _____

_____ (научная степень, должность, ФИО)

« _____ » _____ 20 _____ г.

_____ (Подпись)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА ИМЕНИ
В.И. ВЕРНАДСКОГО»
(Университет Вернадского)

Кафедра зоотехнии, производства и переработки продукции животноводства

НАУЧНЫЙ ДОКЛАД
об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)

На тему:

Направление подготовки: **36.06.01 Ветеринария и зоотехния**

Направленность (профиль) подготовки: **Разведение, селекция и генетика
сельскохозяйственных животных**

Обучающийся:

(Фамилия, И.О.)

(подпись)

**Научный руководитель
научного доклада:**

(Фамилия, И.О. уч. степень, звание или
должность)

(подпись)

Рецензент:

(Фамилия, И.О. уч. степень, звание или
должность)

(подпись)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА ИМЕНИ
 В.И. ВЕРНАДСКОГО»**
 (Университет Вернадского)

Кафедра зоотехнии, производства и переработки продукции животноводства

Утверждаю

Зав. кафедрой _____

_____ (Фамилия. И.О.)

«___» _____ 20__ г.

Календарный план

подготовки научного доклада об основных результатах подготовленной научно-
 квалификационной работы (диссертации)

на тему: _____

аспиранта (ки) _____

(фамилия, имя, отчество)

Направление подготовки: **36.06.01 Ветеринария и зоотехния**

Направленность (профиль) подготовки: **Разведение, селекция и генетика**

сельскохозяйственных животных

	Выполняемые работы	Сроки выполнения	Отметки о выполнении и подпись руководителя (по п.1-9) Уточнение сроков в соответствии с графиком представления научного доклада (по п. 6-9)
1.	Составление плана научного доклада и согласование его с руководителем		
2.	Разработка и представление на проверку первой главы научного доклада		
3.	Разработка и представление на проверку второй главы научного доклада		
4.	Разработка и представление на проверку третьей главы научного доклада		
5.	Подготовка и согласование с руководителем заключения к научному докладу		
6.	Передача оформленного научного доклада на кафедру		
7.	Представление научного доклада научному руководителю на отзыв		
8.	Ознакомление с отзывом научного руководителя		
9.	Представление научного доклада на рецензию		
10.	Ознакомление с рецензией		

Руководитель: _____
 (подпись) _____ (должность, ученая степень, ученое звание, фамилия. И.О.)

Календарный план получил «___» _____ 20__ г. _____
 (подпись) _____ (Фамилия. И.О.)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА ИМЕНИ
В.И. ВЕРНАДСКОГО»
(Университет Вернадского)

РЕЦЕНЗИЯ

на научный доклад об основных результатах подготовленной научно-
квалификационной работы (диссертации)

Обучающегося _____
(Фамилия, Имя, Отчество)

Направление подготовки: **36.06.01 Ветеринария и зоотехния**
Направленность (профиль) подготовки: **Разведение, селекция и генетика
сельскохозяйственных животных**

Тема работы _____

Содержание рецензии (актуальность темы, научная новизна, практическая значимость
результатов исследования для производства и учебного процесса, положительные стороны и замечания по
работе, соответствие работы требованиям ВАК РФ и др. в соответствии с Положением о ГИА).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Рецензируемый научный доклад _____ предъявляемым
требованиям

(соответствует, не соответствует)

ФГОС _____ ВО _____ по _____ направлению
подготовки _____
и заслуживает оценки _____, а ее автор

(отл., хор., удов., неудов.)

(Фамилия И.О.)

присвоения _____ квалификации

Рецензент: _____

(Фамилия, Имя, Отчество, ученая степень, звание)

М.П. Подпись _____

« _____ » _____ 20__ г.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА ИМЕНИ
В.И. ВЕРНАДСКОГО»
(Университет Вернадского)

ОТЗЫВ

на научный доклад об основных результатах подготовленной научно-
квалификационной работы (диссертации)

Обучающегося _____

(Фамилия, Имя, Отчество)

Направление подготовки: **36.06.01 Ветеринария и зоотехния**

Направленность (профиль) подготовки: **Разведение, селекция и генетика
сельскохозяйственных животных**

Тема работы _____

Содержание отзыва (актуальность, степень новизны и практической значимости, достоверности и обоснованности выводов, умение решать поставленные задачи, личный вклад автора в выполненные исследования и др. в соответствии с Положением о ГИА).

Заключение

Научный доклад _____ требованиям, установленным
ФГОС ВО (соответствует, не соответствует)

по _____ направлению
подготовки: _____,

научный доклад _____, допустить к представлению.
(рекомендуется, не рекомендуется)

Научный руководитель:

(Фамилия, Имя, Отчество, ученая степень, звание)

(место работы, занимаемая должность)

Подпись _____ « _____ » _____ 20__ г.