

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ ЗАОЧНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО РГАЗУ)

Факультет охотоведения и биоэкологии

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление - 06.04.01 Биология

профили: "Биологические основы охотоведения", "Экология"

Квалификация (степень) - Магистр

Балашиха 2016

Составители: Составители: проф., д.б.н., Е.К. Еськов, доц., д.б.н. М.Д. Еськова

УДК 502.4. (075.5)

Программа итоговой государственной аттестации / Рос.гос.аграр.заоч. ун-т; Сост.Е.К. Еськов, М.Д. Еськова М., 2016. 14 с.

Предназначены для студентов 2 курса

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры биоэкологии «28» июня 2016 г., протокол № 11.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета «28» июня 2016 г., протокол № 7.

Рецензент: д.б.н, профессор Чувашского государственного университета В.А. Тобоев

Зав. кафедрой биоэкологии



М.Д. Еськова

Председатель
методической комиссии:



Ф.Ф.Арсланбекова

1. Цель государственной итоговой аттестации

Результатом государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач требованиям соответствующего Федерального государственного образовательного стандарта и разработанной на основе стандарта образовательной программы с оценкой степени указанного соответствия.

2. Задача государственной итоговой аттестации:

Осветить те сферы деятельности, отраженные в ФГОСах соответствующего направления подготовки выпускника:

2.1. Научно-исследовательской деятельности

3. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ООП ВО - «Экологии, биологическим основам охотоведения»

- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

- готовностью использовать фундаментальные биологические представления в сфере профессиональной деятельности для постановки и решения новых задач (ОПК-3);

- способностью творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность (профиль) программы магистратуры (ПК-1).

4. Содержание государственной итоговой аттестации

4.1. Общие требования к государственной итоговой аттестации Требования к государственной итоговой аттестации определяются Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования по направлениям подготовки, положением об итоговой государственной аттестации выпускников Российского государственного аграрного заочного университета.

Аттестационные испытания, входящие в состав государственной итоговой аттестации выпускников, должны полностью соответствовать основной образовательной программе высшего профессионального образования, которую он освоил за время обучения.

4.2. Формы государственной итоговой аттестации

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению «06.04.01 - биология» предусмотрена государственная аттестация выпускников в виде:

- а) защиты выпускной квалификационной работы - магистерской диссертации;
- б) итогового государственного экзамена.

4.3. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы

4.3.1. Содержание выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа представляет собой законченную разработку, в которой проведен научно-хозяйственный опыт, проанализированы и обобщены полученные результаты, сделаны выводы и даны конкретные рекомендации по экологии и биологическим основам охотоведения.

Выпускная квалификационная работа в соответствии с магистерской программой выполняется в виде магистерской диссертации в период прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершенную выпускную квалификационную работу, связанную с решением задач того вида или видов деятельности, к которым готовится магистр (производственно-технологической, организационно-управленческой, научно-исследовательской, проектной, педагогической

4.3.2. Структура выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа должна включать ее обоснование, сделанное на основании анализа литературных сведений, методику, характеристику объекта исследований, результаты опытов и/или наблюдений, их обсуждение, выводы и практические предложения. Примерная структура работы приведена в таблице 1.

Таблица 1

Разделы работы и их объем в страницах

№ п/п	Наименование раздела	Объем, стр
1.	Введение	1-1,5
2.	Литературный обзор по теме исследований	35-40
3.	Характеристика объекта исследований	5-7
4.	Характеристика региона исследований	5-7

5.	Цель и задачи исследований	0,5-1
6.	Материал и методы исследований	2-3
7.	Результаты исследований и их обсуждение, включающие, расчетно-аналитический анализ полученного исследовательского материала и статистическую обработку данных, а также экономический анализ для работ прикладного характера	25-35
8.	Выводы (3 -5 конкретных вывода)	≈ 1
9.	Практические предложения	≈ 1
10.	Библиография (не менее 35 – 40 литературных источников, с обязательным включением источников, опубликованных в последние 2- года)	2 – 3
11.	Всего	≈ 85

4.3.3. Требования к оформлению выпускной квалификационной работы

Введение. Введение содержит обоснование актуальности темы, ее связи с решением общих проблем биологии и экологии. Обращается внимание на противоречия или недостаточность сведений по вопросу исследований.

Литературный обзор. В этом разделе на основе анализа литературных сведений (необходимо использовать литературные источники, опубликованные преимущественно в последние годы, а также фундаментальные работы по теме дипломной работы) необходимо доказать актуальность работы, показать что избранная тема изучена недостаточно или по каким вопросам имеются противоречивые сведения. Это служит обоснованием для проведения определенных исследований.

В литературный обзор включают общие сведения об объекте исследования, дается его биологическая характеристика. В случае проведения исследований на определенном виде животных дается описание экологической специфики, ареале, роли в биоценозах и др.

Удобной формой работы с литературными источниками служит составление картотеки. Она может составляться в электронной и/или печатной (рукописной) форме. Картотека составляется на основании собственного реферирования проанализированных литературных источников, а также позаимствованных из специальных реферативных журналов. При реферировании целесообразно излагать текст так, чтобы его можно было включать в обзор литературы без дополнительной переработки.

Перед составлением литературного обзора написания обзора карточки группируют по тематике рассматриваемых вопросов. При этом следует избегать тавтологии и разнообразить обзор выражениями типа: “По результатам исследований О.Л. Соиновой (2004) установлено, что ...”, “ Ю.И. Рожков (2007), отмечает ...”, Царев С.А. (2010) выявил ...”, “Рядом авторов (Царев С.А., 2008; Проняев А.В., 2011 и др.) обнаружено наличие связи между...”, “Многие исследователи (Хахин, 1999; Греков, 2009; Кирьякулов, 2012)” отмечают...» и т. п.

Все ссылки на авторов в тексте должны включаться в список литературы, которым завершается дипломная работа. Не допускается упоминание в тексте авторов без ссылки на них в списке литературы, или наличие в нем источников, ее упоминаемых в тексте работы.

При изложении литературных сведений и результатов собственных исследований и наблюдений необходимо стремиться к соблюдению логической взаимосвязи между абзацами и разделами. Например, после описания влияния на численность животных трофического фактора уместно следующее изложение: “Наряду с ролью трофической обеспеченности, плотность населения серой вороны зависит от наличия подходящих мест для гнездования». После этого обычно приводятся литературные сведения о требовании изучаемого вида к местам для сооружения гнезд. Литературный обзор завершается кратким заключением.

Названия объектов исследований (растений, животных) приводится по бинарной номенклатуре и выделяются курсивом. Латинское название приводится в скобках после первого упоминания русского названия.

Цель и задачи исследований. Исходя из обзора литературных сведений, ставится цель проведения исследований по избранной теме, и намечаются задачи, решение которых предусматривается при выполнении дипломной работы.

Материал и методы исследований. В этом разделе приводится описание природно-климатических условий региона, в котором проводятся исследования. Эти сведения обычно содержатся в региональных и областных сводках, включающих описание природно-климатических условий, животного и растительного мира. Необходимо привести сведения о состоянии изучаемой территории, ее микроклимате, макро – и мезорельефе, земельных площадях, внутренних водах, типичных видах растений и животных, основных социальных факторах, и численности населения.

Приводятся сведения об основных антропогенных источниках воздействия, их виды. Указывается расстояние до железных и автомобильных дорог, леса, водоемов, полей и т. п. Описывается состояние растительных и животных объектов, которые можно использовать в качестве индикаторов состояния природной среды.

Во многих случаях целесообразно привести сведения о снежном покрове, его кислотности, содержании в нем солей, механических примесей. Для экологических работ при характеристике объекта исследований приводится кислотность дождевых осадков, запыленность воздуха, наличие пыли на листьях. При необходимости описывается состояние почвы, мощность почвенного горизонта, окраска почвы, ее механический состав, включения, новообразования, материнская порода, тип фитоценоза, приводятся индикаторы типов почв, их плодородия, щелочности, кислотности.

Оформление работы. Выпускную квалификационную работу необходимо представлять в электронном виде (на CD-диске или другом съёмном носителе), и в распечатанном виде (формат А-4, шрифт – 14, интервал 1 или 1.5). Страницы нумеруются арабскими цифрами по всему тексту (сквозная нумерация). Титульный лист включается в общую нумерацию страниц, но номер страницы на титульном листе не проставляется. Иллюстрации, таблицы, расположенные на отдельных листах, включаются в общую нумерацию страниц.

Основную часть дипломной работы следует делить на главы (разделы), подразделы, пункты и подпункты. Главы и подразделы должны иметь заголовки. Слово “глава” не пишется. Заголовки должны четко и кратко отражать содержание раздела.

Заголовки глав, а также слова “Введение”, «Обзор литературы» и др. следует располагать в середине строки без точки, не подчеркивая, отделяя от текста увеличенными межстрочными интервалами. Переносы слов в заголовках не допускаются.

Иллюстрации (чертежи, графики, схемы, диаграммы, фотоснимки, рисунки) следует располагать непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице, если в указанном месте они не помещаются. На все иллюстрации должны быть даны ссылки в тексте работы.

Иллюстрации должны иметь названия, которые помещают под иллюстрацией. При необходимости перед названием рисунка можно поместить пояснение. Иллюстрации следует нумеровать арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всей работы. Если в работе только одна иллюстрация, ее нумеровать не следует и слово “Рисунок” под ней не пишут.

Цифровой материал рекомендуется помещать в виде таблиц. Каждую таблицу следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. На все таблицы должны быть ссылки в тексте.

Таблицы следует нумеровать арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всей работы. Номер следует размещать в правом верхнем углу над заголовком таблицы. Если в работе одна таблица, ее не нумеруют и слово “Таблица” не пишут.

Каждая таблица должна иметь заголовок, который помещается за словом «Таблица». Слово “Таблица” и заголовок начинаются с прописной буквы, точка в конце заголовка не ставится. Заголовки граф таблицы должны начинаться с прописных букв, подзаголовки со строчных, если последние подчиняются заголовку. Заголовки граф указываются в единственном числе.

Таблицу следует размещать так, чтобы читать ее без поворота работы. Если такое размещение невозможно, таблицу располагают так, чтобы ее можно было читать, поворачивая работу по часовой стрелке. При переносе таблицы на другую страницу название столбцов не

повторяют. В этом случае их нумеруют и повторяют нумерацию на следующей странице, а заголовок таблицы не повторяют.

Если цифровые или иные данные в какой-либо строке таблицы отсутствуют, то ставится прочерк. Если все показатели, приведенные в таблице, выражены в одной и той же единице, то ее обозначение помещается в заголовке. Заменять кавычками повторяющиеся в таблице цифры, математические значки, знаки процента, обозначения марок материала, обозначения нормативных документов не допускается.

Уравнения и формулы следует выделять из текста в отдельную строку. Выше и ниже каждой формулы или уравнения должно быть оставлено не менее одной свободной строки. Если уравнение не умещается в одну строку, оно должно быть перенесено после знака равенства (=) или после знака (+), или после других математических знаков с их обязательным повторением на новой строке.

Формулы и уравнения в работе следует нумеровать порядковой нумерацией в пределах всей работы арабскими цифрами в круглых скобках в крайнем правом положении напротив формулы (приложение). Если в работе только одна формула или уравнение, то их не нумеруют.

Приложения следует оформлять как продолжение работы на ее последующих страницах. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы и иметь заголовок с указанием сверху посередине страницы – слово “Приложение” и его обозначения. Располагать приложения следует в порядке появления ссылок на них в тексте. Каждое приложение начинают с новой страницы.

Наиболее часто встречающиеся недостатки:

- Казенный стиль (штампы), неудобный для восприятия.
- Отсутствие собственных оценок, мыслей, предположений.
- Отсутствие ссылок на исследования ученых и практиков и другие цитируемые источники.
- Отсутствие аргументированных выводов, обоснованности предложений.
- Несоответствие содержания и формы, т.е. несовпадение основного текста и выводов как по главам, так и в целом по работе.

4.3.4. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

Продолжительность доклада определяется председателем и составляет чаще всего не более 15 минут. Демонстрационный материал к докладу предоставляется в форме презентации.

Студенту не следует повторять название работы (ее называет председатель, предоставляя слово студенту), а после краткого вступления необходимо излагать основное ее содержание. Выводы не излагаются, так как они должны быть сделаны по ходу доклада, а зачитываются практические предложения, после чего фразой “Благодарю за внимание” обозначается, что доклад окончен.

Председатель объявляет, что доклад окончен и предлагает членам комиссии задавать вопросы дипломнику.

Ответы на вопросы должны быть четкими, лаконичными и исчерпывающими.

Затем зачитывается рецензия, и выпускнику предоставляется возможность ответить на замечания рецензента и произнести заключительное слово. При этом можно выразить свое мнение по любому вопросу, касающемуся его обучения в университете, но по правилам этикета благодарят членов ГАК за проявленное внимание, рецензента - за критическую, но положительную оценку работы, своего руководителя - за помощь в ее выполнении.

Каждый член ГАК выставляет оценку с учетом важности темы дипломной работы, ее исполнения и оформления, качества демонстрационного материала, доклада и поведения при нем, содержания рецензии, ответов на вопросы и замечания рецензента и даже содержания заключительного слова.

По окончании заседания ГАК председатель обобщает оценки членов комиссии и объявляет их выпускникам. Авторам лучших работ могут быть даны рекомендации для поступления в аспирантуру, для опубликования или внедрения в производство.

Государственный экзамен проводится в устной форме.

4.4. Требования к у государственному экзамену

Государственный экзамен проводится в устной форме.

Государственный экзамен проводится по одному или нескольким модулям основной образовательной программы, результаты освоения которых имеет определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

4.4.1. Содержание и перечень вопросов государственного экзамена по модулям (дисциплинам) с указанием библиографического списка и других информационных ресурсов.

Модуль 1.

1. Современное представление о происхождении Вселенной
2. Доказательства теории "Большого взрыва".
3. Недостатки обоснования теории "Большого взрыва".
4. Разнообразие галактик.
5. Солнечная система
6. Система "Земля-Луна".
7. Происхождение Луны.
8. Происхождение и эволюция Земли.
9. Происхождение гидросферы Земли.
10. Литосферные плиты и движение континентов.
11. Факторы, определяющие климат Земли.
12. Гравитационные и электромагнитные поля.
13. Энергетический баланс Земли.
14. Биосфера Земли, ее происхождение, структура и функции.
15. Элементарные эволюционные факторы.
16. Теория Опарина-Холдейна о абиогенном происхождении жизни.
17. Макроэволюция и ее формы. 5. Антропогенез: от дриопитеков к неолантропу
18. Разнообразие форм видообразования.
19. Закономерность связи между прогрессом и регрессом.
20. Теория Ч. Дарвина о естественном отборе, как движущей силы эволюции.
21. Теория катастроф и проблема вымирания.
22. Эукариотическая клетка, ее происхождение и функционирование
23. Эволюция поведения от рефлекса к инстинкту и элементарной рассудочной деятельности.
24. Биотические взаимоотношения и связи.
25. Теории происхождения многоклеточных.
26. Происхождение, структура, функционирование биосферы Земли.
27. Популяционная структура вила.
28. Происхождение внутриклеточных структур. Гипотеза симбиогенеза
29. Космическая роль растений.
30. Эволюция онтогенеза. Атавизмы и рудименты.
31. Сопряженная эволюция организмов

Модуль 2

1. Законы Г Менделя.
2. Законы гомологических рядов наследственной изменчивости Н.И. Вавилова.
3. Хромосомная теория наследования.
4. Изменчивость организмов: формы изменчивости и ее роль в эволюции
5. Вирусы как внутриклеточные паразиты.
6. Генмодифицированные организмы, их роль в природе и жизни человека.
7. Гомой-и пойкилотермия.
8. Температура как экологический фактор.
9. Газовый состав атмосферы и ее происхождение.
10. Происхождение растений.
11. Гидросфера и ее происхождение
12. Экологическая валентность, лимитирующие факторы и толерантность.
13. Происхождение и характеристика млекопитающих.
14. Экологические сукцессии.

15. Биологический круговорот веществ в природе.
16. Биологические ритмы и биологические часы.
17. Отношение организмов разной сложности к электромагнитным воздействиям.
18. Миграция животных и средства их навигации.
19. Птицы: происхождение, общая характеристика, роль в экосистемах.
20. Насекомые: происхождение, роль в экосистемах.
21. Происхождение и характеристика надкласса рыб
22. Надцарство бактерий. Происхождение, роль в биосфере
23. Антропогенный фактор и проблемы охраны природы.
24. Приспособления к зимовке: спячка у млекопитающих, диапауза у насекомых
25. Фотоадаптации живых организмов; зрение у животных, фотосинтез у растений
26. Экологический мониторинг. Виды-индикаторы
27. Членистоногие (Arthropoda): состав таксона характеристика, происхождение, распространение
28. Простейшие (Protozoa): характеристика, основные представители, размножение, роль в биосфере.
29. Проблемы генной инженерии.
30. Акклиматизация животных и ее последствия.
31. Эволюция слуховых органов у животных
32. Энергетический кризис и пути его преодоления.
33. Конвергентное сходство паразитизма у разных таксономических групп ирианизмов.
34. Демографическая проблема и пути ее разрешения.
35. Происхождение и характеристика класса млекопитающих
36. Происхождение и характеристика класса пресмыкающихся (рептилий)
37. Химическая сигнализация и ориентация у разных таксономических групп организмов.

4.4.2. Процедура проведения государственного экзамена и критерии оценки знаний студента

При проведении государственного экзамена на каждого выпускника секретарем комиссии заполняется протокол с указанием номера билета, перечня вопросов и результата его ответа. Каждый протокол подписывается председателем ГЭК и всеми присутствовавшими на заседании комиссии членами ГЭК.

Перед началом экзамена студенты-выпускники приглашаются в аудиторию. Председатель комиссии знакомит присутствующих с приказом о создании ГЭК (зачитывает его), представляет состав ГЭК.

Выпускникам напоминают общие рекомендации по подготовке ответов.

Экзамен проводится в устной форме. Студентам рекомендуется подготовить свои ответы по экзаменационному билету в письменной форме. Запись ответов на вопросы экзаменационного билета делается на специальных проштампованных листах – экзаменационных бланках

В аудитории остаются пять - семь выпускников, остальные покидают аудиторию. Студенты берут билет, называют его номер, получают экзаменационный бланк и занимают индивидуальное место за столами для подготовки ответов.

На подготовку студентам предоставляется, как правило, 30 минут, о чем они заранее предупреждаются. Студент, подготовившись к ответу, информирует секретаря о готовности и садится за экзаменационный стол. В это время секретарь ГЭК приглашает в аудиторию следующего студента. Право выбора порядка ответа предоставляется выпускнику. Комиссия дает возможность студенту дать полный ответ по всем вопросам билета.

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» на основании устной беседы выпускника с членами ГЭК по вопросам билета и дополнительным вопросам

Каждый член комиссии принимает решение по оценке результата устного ответа выпускника и фиксирует его в своей рабочей экзаменационной ведомости.

Итоговая оценка вносится в протокол и зачетную книжку студента, закрепляется подписью председателя ГЭК и всех присутствовавших на заседании комиссии членов ГЭК.

5. Материально-техническое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации

Студенты, сдающие экзамен, готовятся за отдельными (по одному) столами и снабжаются письменными принадлежностями.

6. Фонд оценочных средств

Таблица 2

Карта компетенций

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)	Оценочные средства
ОК-3	Знать: теории происхождения Вселенной	Ответы на вопросы и задания к государственному экзамену Ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: объяснять теорию "большого взрыва"	
	Владеть: знаниями в области физики и астрономии	
ОПК-3	Знать: значение биоразнообразия для объяснения устойчивости биосферы	Ответы на вопросы и задания к государственному экзамену Ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: идентифицировать и классифицировать биологические объекты	
	Владеть: базовыми представлениями о разнообразии биологических объектов	
ПК-1	Знать: теорию эволюции	Ответы на вопросы и задания к государственному экзамену Ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: использовать эволюционные воззрения в практической деятельности	
	Владеть: методами и техникой экологического мониторинга	

Таблица 3

Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Шкала оценивания			
«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Не знает основных биологических законов и правил	Слабо владеет законами и принципами биологии, неточно представляет происхождение жизни и человека	Допускает некоторые неточности в формулировке законов и правил биологии	В совершенстве владеет биологическими законами и правилами, четко ориентируется в теории происхождения Вселенной и жизни.

9. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

Основные темы квалификационных (дипломных) работ, как правило, определяются руководящим и преподавательским составом факультета охотоведения и биоэкологии. Однако студенту-выпускнику предоставляется возможность выбрать собственную, актуальную для него тему квалификационной (дипломной) работы.

БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОХОТОВЕДЕНИЯ:

1. Общая характеристика, распространение и динамика численности населения ... (лось, кабан, косуля, сайгак, бурый медведь, обыкновенная белка, лисица, бобр, заяц-русак, заяц-русак) на территории (отдельного субъекта и прилегающих территориях или на Европейской территории в целом).
2. Сравнительный анализ динамик населения вида на территории конкретного региона и на сопредельных территориях. Список видов тот же, что и в п.1.
3. Анализ динамики населения вида (лисица, куница...) по природным зонам
4. Географическая изменчивость видовых признаков у ... (лось, благородный олень, косуля, волк, лисица...).
5. Биологическое обоснование сроков охоты на.....
6. Географическая изменчивость вида. (На основе анализа коллекций, хранящихся в Зоомузее МГУ. Объекты – либо представители охотничьей фауны, либо виды с представительными по объему коллекциями).
7. Адаптации теплокровных животных... к холодному климату.
8. Морфофизиологическая изменчивость (вида...), обусловленная domestikацией.
9. Изменение половой и возрастной структур популяции под влиянием охот. (Объекты: копытные, массовые виды водоплавающих, боровая дичь).
10. Динамика численности жертвы (вид...) и хищника (вид...).
11. Эффективность биотехнических мероприятий в хозяйстве, специализирующемся на воспроизводстве (виды животных.)
12. Эффективность полувольного содержания
13. Кормовая емкость и способы ее повышения охотничьих угодий в охотхозяйстве.
14. Охрана и использование птиц ... в лесничестве
15. Регулирования численности хищников в охотхозяйстве.
16. Регулирования численности бобра для ограничения отрицательной деятельностью в сельском (или лесном) хозяйстве.
17. Интенсификация биотехнических мероприятий в охотхозяйствах различной специализации.
18. Биологическое обоснование сроков охоты на перелетную пернатую дичь.
19. Биологическое обоснование сроков охоты на копытных.

1. ЭКОЛОГИЯ:

1. Экологические эффекты электрических полей высоковольтных линий электропередачи (указать класс линий, наблюдаемые виды, территория).
2. Влияние техногенного загрязнения среды обитания охотничьих животных на их состояние (конкретизируются виды животных и регионы исследований).
3. Влияние свинцовой дроби на загрязнение свинцом водно-болотных угодий.
4. Влияние удаленности от автомобильных трасс на загрязнение природных объектов (указать территорию и объекты).
5. Влияние метеорологических факторов на размножение и развитие...
6. Сравнительная эффективность репеллентов, используемых в авиации (указать конкретный объект).
7. Этолого-физиологические аномалии (назвать вид) при содержании в неволе.
8. Влияние...производства... на загрязнение водных объектов (область, район...).
9. Изменение продуктивности охотничьих угодий в связи с деградацией сельскохозяйственного производства ...(территория).

10. Влияние...производства (удобрений, лакокрасочных изделий, осветительной техники, мебели...) на загрязнение воздушной среды, (район, область, населенный пункт..).
11. 11.Связь между загрязнением среды обитания и содержанием тяжелых металлов в теле....
12. Коэффициент биологического поглощения... (свинца, кадмия, ртути...) водоплавающими видами (назвать вид или виды), обитающими...
13. Накопление тяжелых металлов в различных трофических цепях (указать...).
14. Факторы, способствующие развитию экологического туризма.
15. Сезонная динамика гибели на линиях электропередачи птиц разных видов и обеспечение их защиты.
16. Радиационное загрязнение охотничьей продукции на территории ...
17. Динамика радиационного загрязнения охотничьих угодий ... (территория) в связи с аварией на Чернобыльской АЭС.
18. Влияние загруженности автотрассы (какой) на состояние прилегающих объектов природной среды (растительности, водных объектов...).

10. БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении): Утверждено постановлением Правительства РФ от 14 февраля 2008 г. № 71 //Собр. Законодательства РФ: офиц. изд. - 2008. - № 8. – С.2002-2023.
2. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений РФ; Утверждено приказом Минобразования РФ от 25 марта 2003 г. № 1155 // Бюл. Минобразования РФ. - 2003. - №7, - С. 6-12.
3. Библиографическая запись. Библиографическое описание: Общие требования и правила составления: ГОСТ 7.1 - 2003. – введ. 1 июля 2004 г. - М.: Изд-во стандартов, 2004. - 47 с.
4. Дежкина И.П. Руководство по дипломному проектированию: варианты структуры, компоновки и расчетов: Учеб. пособие / И.П. Дежкина, И.А. Сергеева; Под ред. С.В. Смирнова. - М.: Деловая лит., 2004. - 383 с.
5. Дипломное проектирование: Учеб. пособие для вузов /Под ред. В.И. Лачина. - Ростов н/Д: Феникс, 2003.- 347 с.
6. Итоговая государственная аттестация (государственный экзамен, дипломное проектирование): Учеб. пособие. - Тольятти, 2006. - 112 с.
7. Савина И.А. Библиографическое описание документа: Учеб. метод. рекомендации / И.А. Савина. - СПб.: Профессия, 2007. - 269 с.
8. Скворцов Ю.В. Организационно-экономические вопросы в дипломном проектировании: Учеб. пособие для вузов / Ю.В. Скворцов. - М.: Высшая шк., 2006. - 399 с.
9. Дипломное проектирование: учеб. пособие / И.Ф. Горлов и др. - Волгоград: ВГТУ, 2010. – 62с.
10. <http://ebs.rgazu.ru/?q=node/4668>

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ ЗАОЧНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ФГБОУ ВО РГАЗУ)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для

ПРОГРАММЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ


Направление - 06.04.01 Биология

профили: "Биологические основы охотоведения", "Экология"


Квалификация (степень) - Магистр


Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «15_» сентября 2016 г., протокол № 3.

Одобрено на заседании методической комиссии факультета охотоведения и биоэкологии «15» сентября 2016 г., протокол № 2.

Разработчики: профессор кафедры биоэкологии, д. б.  н. Е.К. Еськов

зав кафедрой биоэкологии, д.б.н.,  М.Д.Еськова

Зав. кафедрой биоэкологии  М.Д.Еськова

Председатель методической комиссии факультета охотоведения и биоэкологии_  Ф.Ф. Арсланбекова

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (для каждого результата обучения);

Коды компетенции	Перечень планируемых результатов обучения и показателей оценивания	Этапы формирования (указать конкретные виды занятий, работ)	Оценочные средства	Описание шкалы и критериев оценивания (<i>примерное, каждый преподаватель адаптирует шкалу под свою дисциплину, под конкретные результаты обучения</i>)			
				неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
(ОК-3); (ОПК-3); (ПК-1).	Знать:	ГЭК	<i>Экзаменационные билеты (теоретическая часть)</i>	выполнено правильно менее 60% заданий. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.	выполнено правильно 60-79 % заданий. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	выполнено правильно 80-89 % заданий. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.	выполнено правильно 90-100 % заданий. Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.

Уметь:	ГЭК	Тематические, билеты (практическая часть)	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не умеет решать большую часть типичных задач на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, при этом допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, доводит умение до «автоматизма»
Владеть:	ГЭК	<i>Ответы на экзамене</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не умеет решать сложные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он умеет решать сложные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он умеет решать сложные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он умеет решать сложные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных

			применением в нетипичных ситуациях, допускает существенные ошибки.	применением в нетипичных ситуациях, но при этом допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	нетипичных ситуациях, не допуская существенных неточностей в их решении.	ситуациях
--	--	--	--	---	--	-----------

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Коды компетенции	Перечень планируемых результатов обучения и показателей	Этапы формирования (указать конкретные виды занятий, работ)	Оценочные средства	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.
(ОК-3); (ОПК-3); (ПК-1).	Знать: Уметь: Владеть	ГЭК	Экзаменационные вопросы	<p>перечень вопросов государственного экзамена по модулям</p> <p>Модуль 1.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современное представление о происхождении Вселенной 2. Доказательства теории "Большого взрыва". 3. Недостатки обоснования теории "Большого взрыва". 4. Разнообразие галактик. 5. Солнечная система 6. Система "Земля-Луна". 7. Происхождение Луны. 8. Происхождение и эволюция Земли. 9. Происхождение гидросферы Земли. 10. Литосферные плиты и движение континентов. 11. Факторы, определяющие климат Земли. 12. Гравитационные и электромагнитные поля. 13. Энергетический баланс Земли. 14. Биосфера Земли, ее происхождение, структура и функции. 15. Элементарные эволюционные факторы. 16. Теория Опарина-Холдейна о абиогенном происхождении жизни. 17. Макроэволюция и ее формы. 5. Антропогенез: от дриопитеков к неантропу 18. Разнообразие форм видообразования. 19. Закономерность связи между прогрессом и регрессом. 20. Теория Ч. Дарвина о естественном отборе, как движущей силы эволюции.

			<p>21. Теория катастроф и проблема вымирания.</p> <p>22. Эукариотическая клетка, ее происхождение и функционирование</p> <p>23. Эволюция поведения от рефлекса к инстинкту и элементарной рассудочной деятельности.</p> <p>24. Биотические взаимоотношения и связи.</p> <p>25. Теории происхождения многоклеточных.</p> <p>26. Происхождение, структура, функционирование биосферы Земли.</p> <p>27. Популяционная структура вила.</p> <p>28. Происхождение внутриклеточных структур. Гипотеза симбиогенеза</p> <p>29. Космическая роль растений.</p> <p>30. Эволюция онтогенеза. Атавизмы и рудименты.</p> <p>31. Сопряженная эволюция организмов</p> <p>Модуль 2</p> <p>1. Законы Г Менделя.</p> <p>2. Законы гомологических рядов наследственной изменчивости Н.И. Вавилова.</p> <p>3. Хромосомная теория наследования.</p> <p>4. Изменчивость организмов: формы изменчивости и ее роль в эволюции</p> <p>5. Вирусы как внутриклеточные паразиты.</p> <p>6. Генмодифицированные организмы, их роль в природе и жизни человека.</p> <p>7. Гомой-и пойкилотермия.</p> <p>8. Температура как экологический фактор.</p> <p>9. Газовый состав атмосферы и ее происхождение.</p> <p>10. Происхождение растений.</p> <p>11. Гидросфера и ее происхождение</p> <p>12. Экологическая валентность, лимитирующие факторы и толерантность.</p> <p>13. Происхождение и характеристика млекопитающих.</p> <p>14. Экологические сукцессии.</p> <p>15. Биологический круговорот веществ в природе.</p> <p>16. Биологические ритмы и биологические часы.</p> <p>17. Отношение организмов разной сложности к электромагнитным воздействиям.</p> <p>18. Миграция животных и средства их навигации.</p> <p>19. Птицы: происхождение, общая характеристика, роль в экосистемах.</p> <p>20. Насекомые: происхождение, роль в экосистемах.</p> <p>21. Происхождение и характеристика надкласса рыб</p>
--	--	--	---

			<p>22. Надцарство бактерий. Происхождение, роль в биосфере</p> <p>23. Антропогенный фактор и проблемы охраны природы.</p> <p>24. Приспособления к зимовке: спячка у млекопитающих, диапауза у насекомых</p> <p>25. Фотоадаптации живых организмов; зрение у животных, фотосинтез у растений</p> <p>26. Экологический мониторинг. Виды-индикаторы</p> <p>27. Членистоногие (Arthropoda): состав таксона характеристика, происхождение, распространение</p> <p>28. Простейшие (Protozoa): характеристика, основные представители, размножение, роль в биосфере.</p> <p>29. Проблемы генной инженерии.</p> <p>30 Акклиматизация животных и ее последствия.</p> <p>31. Эволюция слуховых органов у животных</p> <p>32. Энергетический кризис и пути его преодоления.</p> <p>33. Конвергентное сходство паразитизма у разных таксономических групп иранизмов.</p> <p>34. Демографическая проблема и пути ее разрешения.</p> <p>35. Происхождение и характеристика класса млекопитающих</p> <p>36. Происхождение и характеристика класса пресмыкающихся (рептилий)</p> <p>37. Химическая сигнализация и ориентация у разных таксономических групп организмов.</p>
		Защита выпускных квалификационных работ	<p>Темы выпускных квалификационных работ по направлению Экология</p> <p>19. Экологические эффекты электрических полей высоковольтных линий электропередачи (указать класс линий, наблюдаемые виды, территория).</p> <p>20. Влияние техногенного загрязнения среды обитания охотничьих животных на их состояние (конкретизируются виды животных и регионы исследований).</p> <p>21. Влияние свинцовой дроби на загрязнение свинцом водно-болотных угодий.</p> <p>22. Влияние удаленности от автомобильных трасс на загрязнение природных объектов (указать территорию и объекты).</p> <p>23. Влияние метеорологических факторов на размножение и развитие...</p> <p>24. Сравнительная эффективность репеллентов, используемых в авиации (указать конкретный объект).</p> <p>25. Этолого-физиологические аномалии (назвать вид) при содержании в неволе.</p> <p>26. Влияние...производства... на загрязнение водных объектов (область, район...).</p> <p>27. Изменение продуктивности охотничьих угодий в связи с деградацией сельскохозяйственного производства ...(территория).</p> <p>28. Влияние...производства (удобрений, лакокрасочных изделий, осветительной</p>

		<p>техники, мебели...) на загрязнение воздушной среды, (район, область, населенный пункт..).</p> <p>29. 11.Связь между загрязнением среды обитания и содержанием тяжелых металлов в теле....</p> <p>30. Коэффициент биологического поглощения... (свинца, кадмия, ртути...) водоплавающими видами (назвать вид или виды), обитающими...</p> <p>31. Накопление тяжелых металлов в различных трофических цепях (указать...).</p> <p>32. Факторы, способствующие развитию экологического туризма.</p> <p>33. Сезонная динамика гибели на линиях электропередачи птиц разных видов и обеспечение их защиты.</p> <p>34. Радиационное загрязнение охотничьей продукции на территории ...</p> <p>35. Динамика радиационного загрязнения охотничьих угодий ... (территория) в связи с аварией на Чернобыльской АЭС.</p> <p>36. Влияние загруженности автотрассы (какой) на состояние прилегающих объектов природной среды (растительности, водных объектов...).</p> <p>Темы выпускных квалификационных работ по направлению биологические основы охотоведения</p> <p>20. Общая характеристика, распространение и динамика численности населения ... (лось, кабан, косуля, сайгак, бурый медведь, обыкновенная белка, лисица, бобр, заяц-русак, заяц-русак) на территории (отдельного субъекта и прилегающих территориях или на Европейской территории в целом).</p> <p>21. Сравнительный анализ динамик населения вида на территории конкретного региона и на сопредельных территориях. Список видов тот же, что и в п.1.</p> <p>22. Анализ динамики населения вида (лисица, куница...) по природным зонам</p> <p>23. Географическая изменчивость видовых признаков у ... (лось, благородный олень, косуля, волк, лисица...).</p> <p>24. Биологическое обоснование сроков охоты на.....</p> <p>25. Географическая изменчивость вида. (На основе анализа коллекций, хранящихся в Зоомузее МГУ. Объекты – либо представители охотничьей фауны, либо виды с представительными по объему коллекциями).</p> <p>26. Адаптации теплокровных животных... к холодному климату.</p> <p>27. Морфофизиологическая изменчивость (вида...), обусловленная domestikацией.</p> <p>28. Изменение половой и возрастной структур популяции под влиянием охот. (Объекты: копытные, массовые виды водоплавающих, боровая дичь).</p>
--	--	---

				<p>29. Динамика численности жертвы (вид...) и хищника (вид...).</p> <p>30. Эффективность биотехнических мероприятий в хозяйстве, специализирующемся на воспроизводстве (виды животных.)</p> <p>31. Эффективность полувольного содержания</p> <p>32. Кормовая емкость и способы ее повышения охотничьих угодий в охотхозяйстве.</p> <p>33. Охрана и использование птиц ... в лесничестве</p> <p>34. Регулирование численности хищников в охотхозяйстве.</p> <p>35. Регулирование численности бобра для ограничения отрицательной деятельностью в сельском (или лесном) хозяйстве.</p> <p>36. Интенсификация биотехнических мероприятий в охотхозяйствах различной специализации.</p> <p>37. Биологическое обоснование сроков охоты на перелетную пернатую дичь.</p> <p>38. Биологическое обоснование сроков охоты на копытных.</p>
--	--	--	--	--

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Система оценивания результатов обучения студентов в университете подразумевает проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с утвержденными в установленном порядке учебными планами по направлениям подготовки

Для текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующих основных профессиональных образовательных программ создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Текущий контроль знаний и умений студентов предусматривает систематическую проверку качества полученных студентами знаний, умений и навыков по всем изучаемым дисциплинам.

Формы текущего контроля знаний в межсессионный период:

- модульно-рейтинговая система с использованием тестовых инструментов информационной образовательной среды (на

платформе дистанционного обучения);

- письменный опрос;

Формы текущего контроля знаний на учебных занятиях,

- сообщение, доклад, эссе, реферат;

- коллоквиумы;

- деловая или ролевая игра;

- круглый стол, дискуссия

- устный, письменный опрос (индивидуальный, фронтальный).

Помимо перечисленных форм, могут быть установлены другие формы текущего контроля знаний студентов. Перечень форм текущего контроля знаний, порядок их проведения, используемые инструменты и технологии, критерии оценивания отдельных форм текущего контроля знаний устанавливаются преподавателем, ведущим дисциплину, и фиксируются в рабочей программе дисциплины.

В рамках балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов, действующей в университете, по результатам текущего контроля знаний студент должен набрать не менее 35 баллов и не более 60 баллов.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины, прохождения практики, выполнения курсового проекта (работы), а также для оценивания эффективности организации учебного процесса.

Формы промежуточной аттестации:

- зачет (в том числе дифференцированный зачет);

Зачёты проводятся в формах тестирования, в том числе и компьютерного, устного и письменного опроса, по тестам или билетам, в соответствии с программой учебной дисциплины.

Максимальный рейтинговый показатель по дисциплине, который может быть достигнут студентом, равен 100 баллам, который состоит из рейтингового показателя полученного по итогам текущего контроля знаний (максимум - 60 баллов) и рейтингового показателя полученного на экзамене (зачете) (максимум - 40 баллов).