

4.3. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей)

В рабочих программах учебных дисциплин четко сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ООП ВО по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

В основе разработки рабочих учебных программ используется компетентностный подход, указываются универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, формируемые конкретной дисциплиной. Программы дисциплин строятся на базе имеющихся учебно-методических комплексов, содержат методические рекомендации аспиранту (содержание дисциплины) и методические рекомендации преподавателю (компетенции), информационные ресурсы, систему контроля, технологии и средства оценивания. Особое место в программах дисциплин уделяется самостоятельной работе аспирантов.

Аннотация программ учебных дисциплин по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре приведена в соответствии с порядком и номенклатурой учебного плана, одобренного Учёным советом университета протокол № 8 от 20.05.2015г. и утверждённого ректором 10.06.2015г.

Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) даются в *Приложении 3*.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Иностранный язык» (Б1.Б.1)

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 час.), в том числе аудиторных – 72 (36*) академических часа, самостоятельных – 108 (144*) академических часов.

* - для аспирантов заочной формы обучения.

2. Цели и задачи дисциплины

Основной целью изучения иностранного языка аспирантами является достижение практического владения языком, позволяющего использовать его в научной работе.

Задачи:

Практическое владение иностранным языком в рамках данного курса предполагает наличие таких умений в различных видах речевой коммуникации, которые дают возможность:

- свободно читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний;
- оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме;
- делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта (соискателя),
- вести беседу по научной тематике.

3. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Данная программа составлена для преподавания иностранного языка аспирантам по направлению подготовки кадров высшей квалификации 38.06.01 «Экономика» по дисциплине: «Иностранный язык» цикла обязательных дисциплин Б1.Б.1.

4. Формируемые компетенции

В результате изучения дисциплины «Иностранный язык» аспирант должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

5. Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины

Знать: грамматику и орфографию научной устной и письменной речи; владеть основной терминологией профессионального подязыка.

Уметь: читать, реферировать, аннотировать и переводить специальную литературу; понимать устную (монологическую и диалогическую) в пределах профессиональной тематики; делать устные сообщения, доклады, презентации на профессиональные темы; писать статьи, тезисы докладов, рефератов на научно-профессиональные темы.

Владеть: подготовленной, а также неподготовленной монологической речью, уметь делать резюме, сообщения, доклад на иностранном языке; диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранным направлением подготовки.

6. Краткое содержание дисциплины

Английский язык

Раздел 1. Страноведческая и культурологическая тематика.

Тема 1. История изучаемого языка.

Лексико-грамматическая работа над текстом по специальности.

Тема 2. Страны изучаемого языка.

Лексико-грамматическая работа над текстом по специальности.

Фонетика

Интонационное оформление предложения: словесное, фразовое и логическое ударения. Интонационное оформление предложения: мелодия.

Грамматика

Порядок слов простого предложения. Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Союзы и относительные местоимения. Эллиптические предложения. Бессоюзные придаточные. Употребление личных форм глагола в активном и пассивном залогах. Согласование времен.

Устная речь

Предмет научного исследования аспиранта: вопросы, связанные с работой по специальности.

Письменная речь.

Предмет научного исследования аспиранта: основные проблемы, решаемые диссертационным исследованием, их актуальность.

Формы письменного общения: Научный перевод. Формы письменного общения: Научное реферирование и аннотирование.

Виды речевых действий и приемы ведения общения.

Передача фактуальной информации: средства оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определение темы сообщения, доклада.

Раздел 2. Коррективный курс грамматического материала.

Тема 1. Употребление личных форм глагола в активном и пассивном залогах. Согласование времен. Функции инфинитива. Синтаксические конструкции. Сослагательное наклонение.

Лексико-грамматическая работа над текстом по специальности.

Фонетика

Интонационное оформление предложения: паузация. Интонационное оформление предложения: словесное, фразовое и логическое ударения. Интонационное оформление предложения: словесное, фразовое и логическое ударения.

Грамматика

Функции инфинитива: инфинитив в функции подлежащего, определения, обстоятельства.

Устная речь

Предмет научного исследования аспиранта: основные проблемы, решаемые диссертационным исследованием, их актуальность.

Письменная речь.

Формы письменного общения: Научный перевод. Формы письменного общения: Резюме.

Виды речевых действий и приемы ведения общения

Передача фактуальной информации: средства оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определение темы сообщения, доклада. Средства выражения согласия/несогласия; способности/неспособности сделать что-либо; выяснение возможности/невозможности сделать что-либо; уверенности/неуверенности говорящего в сообщаемых им фактах.

Раздел 3. Работа над научным стилем речи.

Тема 1. Обучение реферированию.

Лексико-грамматическая работа над текстом по специальности.

Тема 2. Обучение рецензированию и аннотированию текста.

Лексико-грамматическая работа над текстом по специальности.

Тема 3. Работа над переводом научной статьи к экзамену.

Фонетика

Фонологические противопоставления, релевантные для изучаемого языка: долгота/краткость гласных звуков; закрытость/открытость гласных звуков, противопоставления; звонкость/глухость конечных согласных.

Грамматика

Синтаксические конструкции: оборот «дополнение с инфинитивом» (объектный падеж с инфинитивом); оборот «подлежащее с инфинитивом» (именительный падеж с инфинитивом); инфинитив в функции вводного члена; инфинитив в составном именном сказуемом (be + инф.) и в составном модальном сказуемом; (оборот «for + smb. to do smth.»). Сослагательное наклонение. Модальные глаголы с простым и перфектным инфинитивом. Атрибутивные комплексы (цепочки существительных). Эмфатические (в том числе инверсионные) конструкции в форме Continuous или пассива. Инвертированное придаточное уступительное или причины. Двойное отрицание. Местоимения. Слова-заместители (that (of), those (of), this, these, do, one, ones). Сложные и парные союзы. Сравнительно-сопоставительные обороты (as ... as, not so ... as, the ... the).

Устная речь

Предмет научного исследования аспиранта: предполагаемый экономический эффект исследования; предполагаемые практические результаты исследования; достижения науки в области научных интересов аспиранта в странах изучаемого языка.

Письменная речь

Формы письменного общения: тезисы; научный доклад; научная статья.

Виды речевых действий и приемы ведения общения

Структурирование дискурса: оформление введения в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения; инициирование и завершение разговора, приветствие, выражение благодарности, разочарования; владение основными формулами этикета при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения.

Немецкий язык

Раздел 1. Страноведческая и культурологическая тематика.

Тема 1. История изучаемого языка.

Лексико-грамматическая работа над текстом по специальности.

Тема 2. Страны изучаемого языка.

Лексико-грамматическая работа над текстом по специальности.

Фонетика

Интонационное оформление предложения: словесное, фразовое и логическое ударения; мелодия.

Грамматика

Простые, распространенные, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Рамочная конструкция и отступления от нее. Место и порядок слов придаточных предложений. Союзы и корреляты. Бессоюзные придаточные предложения.

Устная речь

Предмет научного исследования аспиранта: вопросы, связанные с работой по специальности; основные проблемы, решаемые диссертационным

исследованием, их актуальность.

Письменная речь

Формы письменного общения: научный перевод; научное реферирование и аннотирование.

Виды речевых действий и приемы ведения общения

Передача фактуальной информации: средства оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определение темы сообщения, доклада. Передача эмоциональной оценки сообщения: средства выражения одобрения/неодобрения, удивления, восхищения, предпочтения и т.д.

Раздел 2. Коррективный курс грамматического материала.

Тема 1. Употребление личных форм глагола в активном и пассивном залогах. Согласование времен. Функции инфинитива. Синтаксические конструкции. Сослагательное наклонение.

Лексико-грамматическая работа над текстом по специальности.

Фонетика

Интонационное оформление предложения: паузация. Фонологические противопоставления, релевантные для изучаемого языка: долготы/краткость гласных звуков.

Грамматика

Инфинитивные и причастные обороты в различных функциях. Модальные конструкции sein и haben+ zu + Infinitiv. Модальные глаголы с инфинитивом I и II актива и пассива. Конъюнктив и кондиционалис в различных типах предложений. Футурум I и II в модальном значении. Модальные слова.

Устная речь

Предмет научного исследования аспиранта: основные проблемы, решаемые диссертационным исследованием, их актуальность. Предмет научного исследования аспиранта: Предполагаемый экономический эффект исследования.

Письменная речь

Формы письменного общения: резюме; тезисы.

Виды речевых действий и приемы ведения общения

Передача интеллектуальных отношений: средства выражения согласия/несогласия; способности/неспособности сделать что-либо; выяснение возможности/невозможности сделать что-либо; уверенности/неуверенности говорящего в сообщаемых им фактах. Структурирование дискурса: оформление введения в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения.

Раздел 3. Работа над научным стилем речи.

Тема 1. Обучение реферированию.

Лексико-грамматическая работа над текстом по специальности.

Тема 2. Обучение рецензированию и аннотированию текста.

Лексико-грамматическая работа над текстом по специальности.

Тема 3. Работа над переводом научной статьи к экзамену.

Фонетика

Фонологические противопоставления, релевантные для изучаемого языка: закрытость/открытость гласных звуков; звонкость/глухость конечных согласных

Грамматика

Функции пассива и конструкции sein + Partizip II (статива). Трехчленный, двучленный и одночленный (безличный) пассив. Сочетания с послелогоми, предлогами с уточнителями. Многозначность и синонимия союзов, предлогов, местоимений, местоименных наречий и т.д. Коммуникативное членение предложения и способы его выражения.

Устная речь

Предмет научного исследования аспиранта: достижения науки в области научных интересов аспиранта в странах изучаемого языка.

Письменная речь

Формы письменного общения: тезисы; Научная статья

Виды речевых действий и приемы ведения общения

Структурирование дискурса: инициирование и завершение разговора; приветствие; выражение благодарности, разочарования; владение основными формулами этикета при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения.

Французский язык

Раздел 1. Страноведческая и культурологическая тематика.

Тема 1. История изучаемого языка.

Лексико-грамматическая работа над текстом по специальности.

Тема 2. Страны изучаемого языка.

Лексико-грамматическая работа над текстом по специальности.

Фонетика

Интонационное оформление предложения: словесное, фразовое и логическое ударения; мелодия

Грамматика

Имя существительное.

Субстантивация и её эквивалент в русском языке. Местоимения. Семантические изменения абстрактных существительных и их эквиваленты в русском языке. Артикль и его эквиваленты в русском языке. Частичный артикль. Артикль с именами собственными.

Устная речь

Предмет научного исследования аспиранта: вопросы, связанные с работой по специальности.

Письменная речь

Формы письменного общения: Научный перевод. Предмет научного исследования аспиранта: основные проблемы, решаемые диссертационным исследованием, их актуальность.

Виды речевых действий и приемы ведения общения

Передача фактуальной информации: средства оформления

повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы сообщения, доклада. Формы письменного общения: научное реферирование и аннотирование.

Раздел 2. Коррективный курс грамматического материала.

Тема 1. Порядок слов простого предложения. Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения.

Употребление личных форм глагола в активном и пассивном залогах. Согласование времен. Функции инфинитива. Синтаксические конструкции. Сослагательное наклонение.

Лексико-грамматическая работа над текстом по специальности.

Фонетика

Интонационное оформление предложения: паузация, словесное, фразовое и логическое ударения.

Грамматика

Имя прилагательное и его эквиваленты в русском языке. Указательные прилагательные. Неопределенные прилагательные. Местоимение. Личные местоимения и их эквиваленты в русском языке. Относительное местоимение DONT. Неопределенные местоимения.

Устная речь

Предмет научного исследования аспиранта: вопросы, связанные с работой по специальности; основные проблемы, решаемые диссертационным исследованием, их актуальность.

Письменная речь

Формы письменного общения: научный перевод; резюме.

Виды речевых действий и приемы ведения общения

Передача фактуальной информации: средства оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы сообщения, доклада. Средства выражения согласия/несогласия; способности/неспособности сделать что-либо; выяснение возможности/невозможности сделать что-либо; уверенности/неуверенности говорящего в сообщаемых им фактах.

Раздел 3. Работа над научным стилем речи.

Тема 1. Обучение реферированию.

Лексико-грамматическая работа над текстом по специальности.

Тема 2. Обучение рецензированию и аннотированию текста.

Лексико-грамматическая работа над текстом по специальности.

Тема 3. Работа над переводом научной статьи к экзамену.

Фонетика

Фонологические противопоставления, релевантные для изучаемого языка: закрытость/открытость гласных звуков; звонкость/глухость конечных согласных.

Грамматика

Глагол. Изъявительное наклонение. Инфинитив. Причастие. Условное наклонение и его эквиваленты в русском языке. Сослагательное наклонение.

Устная речь

Предмет научного исследования аспиранта: предполагаемый экономический эффект исследования; предполагаемые практические результаты исследования; достижения науки в области научных интересов аспиранта в странах изучаемого языка.

Письменная речь

Формы письменного общения: тезисы; научный доклад; научная статья.

Виды речевых действий и приемы ведения общения

Структурирование дискурса: оформление введения в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения; инициирование и завершение разговора; приветствие; выражение благодарности, разочарования; владение основными формулами этикета при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения.

7. Виды учебной работы: практические занятия, самостоятельная работа.

8. Вид контроля: кандидатский экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины «История и философия науки» (Б1.Б.2)

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 час.), в том числе аудиторных – 54 академических часа, самостоятельных – 90 академических часов.

2. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – обеспечить подготовку аспирантов для сдачи кандидатского экзамена по дисциплине «История и философия науки», дать знания, соответствующие современному уровню развития данной дисциплины, сформировать представления об основных мировоззренческих и методологических проблемах современной науки и тенденциях ее исторического развития, а также о философских проблемах экономики и экономических наук.

Задачи изучения дисциплины:

- дать представление об эволюции науки как самостоятельного вида духовной деятельности человека;
- охарактеризовать основные периоды в развитии науки;
- определить место науки в культуре и показать основные моменты философского осмысления науки в социокультурном аспекте;
- раскрыть вопросы, связанные с обсуждением природы научного знания и проблемы идеалов и критерии научности знания;
- представить структуру научного знания и описать его основные элементы;
- показать специфику и основания постановки проблемы развития науки в XX и XXI веках, представить основные стратегии описания развития науки;

- дать представление о научной рациональности;
- охарактеризовать науку как социальный институт; обсудить вопрос о нормах и ценностях научного сообщества;
- познакомить с основными философскими проблемами экономики и экономических наук;
- дать философское осмысление новой социоэкономической реальности;
- подготовить аспирантов к применению полученных знаний при осуществлении конкретных научных исследований.

3. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «История и философия науки» - является составной частью цикла обязательных дисциплин базовой части (Б1.Б.2).

Дисциплина «История и философия науки» рассматривает вопросы философии науки, анализирует феномен науки в человеческой цивилизации и в ее историческом развитии. В курсе дисциплины рассматриваются основные периоды в развитии науки, вопросы природы и структуры научного знания, дается представление о научной рациональности. Значительное внимание уделяется философским проблемам экономики и экономических наук, дается философское осмысление новой социоэкономической реальности.

4. Формируемые компетенции

Аспирант, освоивший дисциплину «История и философия науки», должен обладать следующими универсальными и общепрофессиональными компетенциями:

универсальные компетенции:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

общепрофессиональные компетенции:

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3).

5. Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать о месте философии науки в системе научного и философского знания; о функциях философии науки в системе современного научного знания; о проблемах современного научного знания и его границах; о влиянии научных знаний на процессы, происходящие в обществе;

Уметь анализировать позиции различных авторов в понимании сущности научного знания и познания; определять применяемые в их исследованиях методологии; критически оценивать продуктивность и целесообразность применяемых ими методологий;

Владеть навыками применения полученных знаний при осуществлении конкретных научных исследований, приемами философского осмысления современных проблем социоэкономической реальности.

6. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Общие проблемы философии науки.

Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки.

Тема 2. Наука и ее место в культуре современной цивилизации. Наука как социальный институт.

Тема 3. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции.

Тема 4. Наука как познавательная деятельность. Природа научного знания. Структура научного знания.

Тема 5. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Понятие истины в философии науки.

Тема 6. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.

Тема 7. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса.

Раздел II. Философские проблемы экономики и экономических наук.

Тема 1. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук. Разделение социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные.

Тема 2. Предмет философии экономики и ее место в структуре философского знания. Методология экономических наук. Философские и экономические методы в экономическом познании.

Тема 3. Сущность и характеристика основных экономических категорий. Критерии истины в экономическом познании. Экономические законы.

Тема 4. Философское осмысление новой социоэкономической реальности. Человек в экономической системе общества. Экономическое сознание и экономическое поведение.

Тема 5. Философские проблемы информационного общества.

Информационная экономика и информационный человек. Экономическая составляющая глобальных проблем современности.

Раздел III. История экономических наук.

Тема 1. Экономическая мысль ранних доиндустриальных обществ: от зарождения до первых теоретических систем.

Тема 2. Экономические концепции эпохи промышленной революции: период господства классической школы.

Тема 3. Начало формирования современных школ и направлений в экономической теории.

Тема 4. Экономическая мысль межвоенного периода. Теория этатизма.

Тема 5. Современный этап развития экономической теории.

7. Виды учебной работы: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.

8. Вид контроля: кандидатский экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Научные исследования в экономике» (Б1.В.ОД.1)

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 час.), в том числе аудиторных – 18 (10*) академических часов, самостоятельных – 90 (98*) академических часов.

* - для аспирантов заочной формы обучения.

2. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у аспирантов знаний и умений в области организации и ведения научно-исследовательской работы в процессе аспирантской подготовки и профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины определяются теоретическим и методическим содержанием тематического плана, сюда входят:

- формирование знаний нормативных документов, регламентирующих организацию и ведение научных исследований в вузе;
- сущность и содержание науки как социального феномена;
- сущность, содержание и структура методологии;
- сущность и содержание методологии научного исследования;
- методика организации и ведения научно-исследовательской работы.

Курс дисциплины «Научные исследования в экономике» строится на современных представлениях о науке, об организации и проведении научно-исследовательской работы.

3. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Научные исследования в экономике» является составной частью цикла обязательных дисциплин вариативной части (Б.1.В.ОД.1).

4. Формируемые компетенции

В результате освоения дисциплины аспирант должен обладать следующими компетенциями:

универсальные компетенции:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных

достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2).

общефессиональные компетенции:

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);

профессиональные компетенции:

- готовность к выявлению, анализу и разрешению проблем экономического развития объектов управления в современной экономике, научно-технического и организационного обновления социально-экономических систем, а также методов и инструментов оценки результатов экономической деятельности (ПК-4).

5. Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

иметь представление:

- об организации научной работы в учебных и научных подразделениях;

- о современных достижениях науки в области социально-экономических исследований.

знать:

- современные нормативные документы, регламентирующие организацию и ведение научно-исследовательской работы в вузе;

- сущность и содержание науки как социального феномена;

- сущность, содержание и структуру методологии;

- сущность и содержание методологии научного исследования;

- основы системного, структурного и функционального анализа;

- методику организации и ведения научно-исследовательской работы.

уметь:

- разрабатывать программу научного исследования и другие научно-методические материалы;

- осуществлять сбор, анализ и обработку теоретического и эмпирического научного материала;

- использовать общие и специальные методы исследовательской работы;

- проводить научные исследования в избранной предметной области.

6. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Научное исследование как форма существования и

развития науки

Тема 1. Предмет, задачи и структура учебной дисциплины.

1. Основы научных исследований как учебная дисциплина и составная часть прикладного методологического знания.

2. Объект, предмет, задачи, основные понятия, категории и структура дисциплины.

3. Основные научные источники. Значение дисциплины в профессиональной подготовке научно-педагогических и научных кадров.

Тема 2. Содержание и общая характеристика науки как социального феномена.

1. Наука как социальный феномен.

2. Содержание, структура и общая характеристика науки. Научные факты, законы, закономерности, принципы как основные категории науки.

3. Фундаментальные и прикладные науки.

4. Задачи научного исследования.

Тема 3. Сущность, содержание и структура методологии научного знания.

1. Понятия «методология», «методология науки», «методология научного исследования».

2. Содержание и структура методологии. Гносеологический и логико-гносеологический компоненты методологии.

3. Функции методологии. Уровни методологии.

Раздел 2. Методология и этапы научного исследования

Тема 1. Содержание и общая характеристика методологии научного исследования.

1. Системный, структурный и функциональный анализ в научном исследовании. Принципы системного анализа. Этапы системного анализа.

2. Виды исследований. Теоретические и эмпирические методы научного исследования. Формы научного исследования.

3. 3 уровня методологии научного исследования. Тенденции развития методологического знания.

Тема 2. Основные положения методики научного исследования.

1. Уровни научного познания.

2. Структурирование и логика изложения научного материала. Виды мыслительной деятельности. Характеристика умственных операций в процессе научного исследования. Виды мышления. Необходимые качества мышления для научно-исследовательской работы.

3. Методологические принципы социально-экономических исследований.

Тема 3. Содержание и общая характеристика конкретной научно-исследовательской работы.

1. Этапы научного творчества.

2. Программа научного исследования (методологический и процедурный разделы).

3. Объект исследования. Предмет исследования. Цель исследования. Задачи исследования. Гипотеза исследования. Методы сбора и обработки данных. Алгоритм научно-исследовательской работы. Литературное оформление научной работы.

7. Виды учебной работы: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.

8. Вид контроля: зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Методология диссертационного исследования» (Б1.В.ОД.2)

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 час.), в том числе аудиторных – 18 (10*) академических часов, самостоятельных – 90 (98*) академических часов.

* - для аспирантов заочной формы обучения.

2. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины «Методология диссертационных исследований» - формирование у аспирантов углубленных профессиональных знаний о методологии и методах исследований, используемых в рыночной практике и в академической среде, а также о возможных инструментальных средствах и технологиях для практико-ориентированной реализации исследований в сфере экономики, а также в приобретении аспирантами системного, целостного представления о методологии и методике научного исследования, базовых методологических принципах, закономерностях, методиках, организации научно-исследовательского процесса, обеспечении соответствующим теоретико-методологическим и эмпирическим уровнем.

Задачи изучения дисциплины:

- выявление и исследование актуальных проблем в области экономики; разработка планов и программ проведения исследований в области экономики;

- подготовка соответствующих заданий для научных подразделений и отдельных исполнителей;

- разработка методов и инструментов проведения финансово-экономических исследований, анализ полученных результатов;

- обобщение имеющихся данных для составления финансовых обзоров, отчетов и научных публикаций в области экономики;

- поиск, сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме научного исследования;

- разработка теоретических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценка и интерпретация полученных результатов;

- выявление и исследование эффективных направлений финансового обеспечения инновационного развития на микро-, мезо- и макроуровне;

- выявление и исследование финансово-экономических рисков в

деятельности хозяйствующих субъектов для разработки системы управления рисками;

- исследование проблем финансовой устойчивости организаций, эффективных методов обеспечения финансовой устойчивости с учетом фактора неопределенности;

- интерпретация результатов экономических исследований с целью разработки перспективных направлений инновационного развития коммерческих и некоммерческих организаций.

3. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «**Методология диссертационного исследования**» является составной частью цикла обязательных дисциплин (Б.1.В.ОД.2), относящихся к дисциплинам вариативной части.

4. Формируемые компетенции

В результате освоения дисциплины выпускник должен владеть следующими компетенциями:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач (УК-1);

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования (ОПК-1);

- готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2).

5. Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

знать:

- логические методы и приемы научного исследования, особенности научного метода познания; программно-целевые методы решения научных проблем; сущность, цели и методы построения моделей для исследования экономических процессов на микро-, мезо- и макроуровне.

уметь:

- осуществлять осмысление результатов научных исследований на методологической основе; использовать законы и приемы логики в целях аргументации в научных дискуссиях и повседневном общении.

владеть:

- приемами и методами научного анализа экономических процессов; навыками логико-методологического анализа экономических процессов и научного обобщения полученных результатов; методами разработки сценариев развития экономических процессов.

6. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Сущность и особенности научного исследования. Понятие методологии науки и научного познания, их функции

Тема 1. Понятие научно-исследовательской работы.

Тема 2. Методология научного познания. Методология науки.

Тема 3. Принципы теории (науки). Мироззренческая позиция исследователя.

Раздел 2. Методы научного исследования

Тема 1. Классификация методов исследования. Виды исследований.

Тема 2. Понятие замысла исследования, три его этапа и их содержание. Предмет исследования, цель и задачи. Гипотеза, ее формулировка и виды.

Тема 3. Составление программы исследования, методика, выводы и внедрение результатов в практику; исследовательский процесс, его отличительные признаки; структурные компоненты исследовательского процесса.

Раздел 3. Подготовка и защита научных работ

Тема 1. Общая характеристика научного исследования. Основные этапы зарождения и развития диссертационных исследований. Краткий обзор опубликованных работ по вопросам защиты диссертаций.

Тема 2. Общие сведения об ученых степенях и званиях. Зачем людям нужны ученые степени и звания. Наука, научное исследование, диссертация как инструмент получения ученой степени.

Тема 3. Официальные документы по вопросам защиты диссертаций на соискание ученой степени, ученая степень, ученое звание, обзор опубликованных работ по вопросам защиты диссертаций.

7. Виды учебной работы: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.

8. Вид контроля: зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Экономика и управление народным хозяйством» (Б1.В.ОД.3)

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов), в том числе аудиторных – 54/36 академических часа, самостоятельных – 54/72 академических часа (в числителе – для очной формы обучения, в знаменателе – для заочной формы).

2. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у аспирантов углубленных профессиональных знаний и умений в области решения экономических проблем управления народным хозяйством в процессе аспирантской подготовки и профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у аспирантов представление о теоретических основах экономических проблем управления народным хозяйством, месте и роли сельского хозяйства в национальной экономике, земельных отношениях в системе управления народным хозяйством, формах организации предпринимательской деятельности в АПК, формах и механизмах межотраслевых взаимодействий в системе АПК, о ведущих тенденциях в области обеспечения продовольственной безопасности и продовольственной независимости, формировании и функционировании продовольственных рынков, а также об основных научных проблемах современной аграрной

реформы в России, государственного регулирования и агропродовольственной политики.

3. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Экономика и управление народным хозяйством» является составной частью цикла обязательных дисциплин вариативной части (Б.1.В.ОД.3), относящихся к специальным дисциплинам отрасли науки и научной специальности, изучается на 3 курсе по очной форме обучения и на 4-м курсе по заочной форме обучения.

4. Формируемые компетенции

В результате освоения дисциплины у аспиранта должны быть сформированы следующие компетенции:

общепрофессиональные:

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

профессиональные:

- способность осуществлять исследование экономических систем управления различного масштаба, уровня, сфер действий, форм собственности (ПК-1);

- готовность управлять государственными, транснациональными, региональными, корпоративными управленческими структурами (ПК-2);

- способность планировать и управлять материальными, информационными, финансовыми и трудовыми ресурсами с целью их рационализации (ПК-3);

- готовность к выявлению, анализу и разрешению проблем экономического развития объектов управления в современной экономике, научно-технического и организационного обновления социально-экономических систем, а также методов и инструментов оценки результатов экономической деятельности (ПК-4).

5. Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

иметь представление:

- о перспективах современной аграрной реформы в России;

- о перспективах развития региональных АПК России;

знать:

- теоретические основы экономических проблем управления народным хозяйством;

- место и роль сельского хозяйства в национальной экономике;

- земельные отношения в системе управления народным хозяйством;

- обеспечение продовольственной безопасности и продовольственной независимости;

- современную аграрную реформу в России;

- формирование и функционирование продовольственных рынков;

- формы организации предпринимательской деятельности в АПК;
- формы и механизмы межотраслевых взаимодействий в системе АПК;
- государственное регулирование и агропродовольственная политика;
- региональные АПК России в составе национальной экономики;
- экономико-математические методы и модели в планировании, прогнозировании и управлении АПК;

уметь:

- разрабатывать программу в области экономических проблем управления народным хозяйством;
- осуществлять сбор, анализ и обработку теоретического и эмпирического научного материала;
- использовать общие и специальные методы исследовательской работы;
- проводить научные исследования в избранной предметной области.

владеть:

- навыками сбора и анализа исходного материала, основами научных исследований и разработки экономических программ развития отраслей АПК.

6. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретические аспекты управления народным хозяйством.

Тема 1. Теоретические основы экономических проблем управления народным хозяйством

- 1.1. Структура и закономерности развития экономических отношений.
- 1.2. Способ производства как социально-экономическая и технико-производственная целостность.
- 1.3. Национально-государственные экономические системы. Роль и функции государства и гражданского общества в функционировании экономических систем.
- 1.4. Закономерности глобализации мировой экономики и ее воздействие на функционирование национально-государственных систем. Теоретическая проблема экономической безопасности.

Тема 2. Место и роль сельского хозяйства в национальной экономике

- 2.1. Сельскохозяйственное производство как отрасль народного хозяйства. Аграрные отношения в России: теория, история и современность.
- 2.2. Ресурсный потенциал сельского хозяйства: экономическая сущность и эффективность его использования. Интегральная оценка уровня эффективности производства в АПК.
- 2.3. Инновации, инвестиции и материально-техническая база сельскохозяйственного производства.
- 2.4. Концепция развития АПК России на долгосрочную и среднесрочную перспективу.

Раздел 2. Современное состояние агропромышленного комплекса в России.

Тема 1. Современная аграрная реформа в России. Формирование и

функционирование продовольственных рынков.

1.1. Исторический аспект аграрных реформ в России и опыт зарубежных стран. Концептуальные основы, необходимость, цели и основные направления современной аграрной реформы. Методы ее проведения и этапы.

1.2. Изменение социально-экономической структуры сельского хозяйства и АПК в целом.

1.3. Проблемы и перспективы развития аграрной реформы в России.

Тема 2. Формы организации предпринимательской деятельности в АПК.

2.1. Формы организации сельскохозяйственного производства в развитых странах. Фирма (предприятие) как форма хозяйствования и субъект предпринимательской деятельности в АПК.

2.2. Модель функционирования фирмы в рыночной среде: основные функции и показатели: маркетинг, производство и научно-техническое развитие, материально-техническое обеспечение, ведение финансов и учета, управление кадрами.

2.3. Внутренние и внешние факторы, влияющие на функционирование фирмы.

Раздел 3. Роль государственной и региональной агропродовольственной политики в развитии АПК.

Тема 1. Государственное регулирование и агропродовольственная политика. Региональные АПК России в составе национальной экономики.

1.1. Цели, принципы и функции государственного регулирования. Эволюция государственного регулирования агропродовольственного комплекса России. Опыт государственного регулирования зарубежных стран.

1.2. Количественная оценка уровня государственной поддержки АПК. Формы государственной поддержки. Приоритетные направления развития АПК России.

1.3. Регулирование землепользования и землеустройства. 1.4. Особенности финансирования и кредитования в АПК России. Развитие сельской кредитной кооперации.

1.4. Ценообразование в сельском хозяйстве. Регулирование цен на сельскохозяйственную продукцию.

1.5. Социальное регулирование: субсидирование жилищного строительства на селе, социальная защита сельского населения, развитие социальной инфраструктуры.

1.6. Органы управления АПК на федеральном и региональном уровнях. Их функции, цели, задачи.

1.7. Стратегическое управление и стратегическое планирование АПК.

Тема 2. Экономико-математические методы и модели в планировании, прогнозировании и управлении АПК.

2.1. Содержание и классификация задач планирования, прогнозирования и управления АПК.

2.2. Роль и значение математических методов и моделей в

планировании, прогнозировании и управлении АПК.

2.3. Общая характеристика методов прогнозирования экономического и социального развития, применяемых в АПК.

2.4. Экономико-математические модели управления АПК. Общая классификация экономико-математических моделей АПК и этапы их построения.

2.5. Прогнозирование рисков в АПК. Методы управления экономическими рисками в АПК: объединение и распределение риска, диверсификация, страхование.

7. Виды учебной работы: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.

8. Вид контроля: кандидатский экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» (Б1.В.ОД.4)

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 академических часов), в том числе аудиторных – 54/36* академических часов, самостоятельных – 54/72* академических часа.

* - для аспирантов заочной формы обучения.

2. Цели и задачи дисциплины

Цель - формирование у аспирантов научных основ педагогической деятельности преподавателя высшего учебного заведения, формирование и развитие навыков творческого применения знаний педагогики высшей школы в учебном процессе образовательного учреждения и проведения педагогических исследований по предметной (профильной) тематике, овладение аспирантами знаниями в области психологии высшей школы.

Задачи:

– получение представления о теоретико-методологических основах педагогической науки высшей школы; мировых педагогических концепциях современного высшего образования; основных технологиях целостного учебно-воспитательного процесса, проблемах и задачах высшего образования России;

– формирование у аспирантов научных представлений об основах психолого-педагогической науки;

– получение знаний о методологии и методах научного педагогического исследования;

– формирование личностного отношения преподавателей высшей школы к культуре и ценностным основаниям педагогической профессии;

– организация познавательной деятельности по овладению научными знаниями и формированию умений и навыков, развитию мышления и творческих способностей;

– организация использования общепсихологических методов, других методик и частных приёмов, позволяющих эффективно создавать и развивать психологическую систему «преподаватель – аудитория»;

– формирование у обучающихся представления о возможности использования основ психолого-педагогических знаний в процессе решения широкого спектра социально-психологических проблем, стоящих перед преподавателем-исследователем как профессионалом.

Курс дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» строится на современных представлениях о педагогике и психологии высшей школы.

3. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к вариативной части блока 1. (Б1.В.ОД.4), обязательна для изучения. Объем - 108 часов, 3 з.е. Форма аттестации – зачет.

4. Формируемые компетенции

В результате освоения дисциплины у аспиранта должны быть сформированы следующие компетенции:

универсальные:

– способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

общепрофессиональные:

– способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

– готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);

– готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3).

5. Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

иметь представление:

- о предмете и задачах педагогики и психологии высшей школы, истории развития высшего образования, сущности и логике педагогического исследования, об учебном заведении как целостной образовательной системе;

- об основах научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе (структурирование, педагогически и дидактически грамотное преобразование научного знания в учебный и контрольно-измерительный материал);

об особенностях психологического взаимодействия в высших учебных заведениях;

- о профессионально-речевой компетенции преподавателя образовательного учреждения: педагогической речевой компетенции в различных жанрах учебного процесса (основах мастерства лекторской деятельности, ведения семинарских занятий, продуктивных и современных методах проверки знаний).

знать:

- основы теоретических знаний в области педагогики высшей школы, методы и способы их самостоятельного расширения и углубления;
- различные методики и технологии преподавания экономических дисциплин, основы учебно-методической работы по областям профессиональной деятельности;
 - систему методов самоанализа, самооценки и самоконтроля в профессиональной преподавательской деятельности;
 - систему методов, техник и приемов формирования познавательного поведения студентов и диалогического взаимодействия с ними;
- принципы профессиональной преподавательской этики.

уметь:

- организовать педагогический процесс подготовки кадров по профессиональным и специальным дисциплинам;
- выбирать методы и средства преподавания профессиональных и специальных дисциплин;
 - разрабатывать учебные курсы по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований, включая подготовку методических материалов, учебных пособий, учебников и контрольно-измерительных материалов;
 - осуществлять преподавание экономических дисциплин и учебно-методическую работу по областям профессиональной деятельности;
 - проводить психолого-педагогическое изучение личности студента;
 - проводить научно-исследовательскую работу в образовательном учреждении, в том числе осуществлять руководство научно-исследовательской работой студентов.

владеть:

- педагогическими технологиями преподавания экономических дисциплин и навыками разработки учебно-методического сопровождения образовательного процесса;
- методами научного исследования и организации научно-исследовательской работы;
- основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах;
- этическими нормами и правилами взаимодействия с коллегами и студентами;
- коммуникативной компетенцией в общении с коллегами и студентами.

6. Краткое содержание дисциплины***Модуль 1. Когнитивная составляющая педагогики******Тема 1. Современное развитие образования в России и за рубежом***

- 1.1. Роль высшего образования в современной цивилизации;
- 1.2. Интеграционные процессы в современном образовании;
- 1.3. Воспитательная компонента в профессиональном образовании;

1.4. Информатизация образовательного процесса;

Тема 2. Педагогика как наука

2.1. Предмет педагогической науки. Ее основные категории;

2.2. Система педагогических наук и связь педагогики с другими науками;

Тема 3. Основы дидактики высшей школы

3.1. Общее понятие о дидактике;

3.2. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности;

3.3. Методы обучения в высшей школе;

Тема 4. Структура педагогической деятельности

4.1. Педагогический акт как организационно-управленческая деятельность;

4.2. Самосознание педагога и структура педагогической деятельности;

4.3. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы;

4.4. Дидактика и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы;

Модуль 2. Эмпирическая составляющая педагогики

Тема 5. Формы организации учебного процесса в высшей школе

5.1. Лекция;

5.2. Семинарские и практические занятия в ВШ;

5.3. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучающихся;

5.4. Основы педагогического контроля в высшей школе;

Тема 6. Педагогическое проектирование и педагогические технологии

6.1. Этапы и формы педагогического проектирования;

6.2. Классификация технологий обучения высшей школы;

6.3. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль;

6.4. Интенсификация обучения и проблемное обучение; Активное и интерактивное обучение; Деловая игра как форма активного обучения;

6.5. Эвристические технологии обучения; Технология знаково-контекстного и развивающего обучения;

6.6. Информационные технологии обучения; Технологии дистанционного образования;

Модуль 3. Психология высшей школы

Тема 7. Личность студента и преподавателя

7.1. Основы психологии личности

7.2. Особенности развития личности студента;

7.3. Типология личности студента и преподавателя;

7.4. Психолого-педагогическое изучение личности студента;

Тема 8. Этика профессиональной деятельности

8.1. Коммуникативная культура преподавателя;

8.2. Педагогическая этика;

8.3. Имидж преподавателя.

7. Виды учебной работы: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.

8. Вид контроля: зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Информационные технологии в научных исследованиях» (Б1.В.ДВ.1)

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов), в том числе аудиторных (очно/заочно) – 36/12 академических часов, самостоятельных – 72/96 академических часов.

2. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у аспирантов знаний и умений в области экономических исследований с помощью инструментов MS Excel в процессе аспирантской подготовки и профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины определяются теоретическим и методическим содержанием тематического плана, к ним относятся:

- раскрыть сущность возможностей MS Excel;
- определить способы применения этих возможностей при решении задач статистики;
- ввод экономических данных;
- преобразование экономических данных;
- визуализация данных;
- статистический анализ;
- представление результатов;
- дисперсионный анализ;
- однофакторный дисперсионный анализ;
- двухфакторный дисперсионный анализ с повторениями;
- корреляционный и ковариационный анализы;
- экспоненциальное сглаживание.

3. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Информационные технологии в научных исследованиях» является составной частью цикла вариативных дисциплин по выбору аспиранта (Б1.В.ДВ.1). Дисциплина изучается на 1 курсе.

4. Формируемые компетенции

В результате освоения дисциплины у аспиранта должны быть сформированы следующие компетенции:

универсальные:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач (УК-1);

общепрофессиональные:

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования (ОПК-1);

профессиональные:

- способность планировать и управлять материальными, информационными, финансовыми и трудовыми ресурсами с целью их рационализации (ПК-3).

5. Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

иметь представление:

- о перспективах математического аппарата электронных таблиц Microsoft Excel;

знать:

- методы обработки экономических данных;
- инструменты анализа экономических данных;
- способы визуализации экономических данных;

уметь:

- разработать методику в области экономических исследований с помощью электронных таблиц Microsoft Excel;
- осуществлять сбор, анализ и обработку теоретического и эмпирического научного материала, используя Microsoft Excel;
- использовать общие и специальные методы исследовательской работы;
- проводить научные исследования в избранной предметной области.

6. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Применение Microsoft Excel для работы с экономическими данными.

1.1. Работа с данными. Ввод данных.

1.2. Использование формул для экономических расчетов.

Раздел 2. Анализ экономических данных в Microsoft Excel.

2.1. Инструменты пакета анализа в Microsoft Excel.

2.2. Инструмент анализа данных «Описательная статистика».

2.3. Анализ данных.

2.4. Статистические функции.

Раздел 3. Визуализация экономических данных с помощью Microsoft Excel.

3.1. Применение графических возможностей Microsoft Excel.

3.2. Классификация статистических диаграмм.

7. Виды учебной работы: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.

8. Вид контроля: зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Экономико-математические методы и модели» (Б1.В.ДВ.1)

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 академических часов), в том числе аудиторных – 36/12* академических часов, самостоятельных – 72/96* академических часа.

* - для аспирантов заочной формы обучения.

2. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у аспирантов знаний и умений в области экономических исследований с помощью экономико-математических методов и моделей в процессе аспирантской подготовки и профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины определяются теоретическим и методическим содержанием тематического плана, к ним относятся:

- раскрыть сущность возможностей экономико-математических методов и моделей;
- определить способы применения этих возможностей при решении экономических задач;
- анализ качества экономических данных;
- построение структурной модели;
- построение приведенной модели;
- интерпретация построенных моделей с помощью ЭВМ;
- анализ качества построенных моделей.

3. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Экономико-математические методы и модели» является составной частью цикла вариативных дисциплин по выбору аспиранта (Б1.В.ДВ.1). Дисциплина изучается на 1 курсе.

4. Формируемые компетенции

В результате освоения дисциплины у аспиранта должны быть сформированы следующие компетенции:

универсальные:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач (УК-1);

общепрофессиональные:

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования (ОПК-1);

профессиональные:

- способность планировать и управлять материальными, информационными, финансовыми и трудовыми ресурсами с целью их рационализации (ПК-3).

5. Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

иметь представление:

- о перспективах экономико-математических методов и моделей;

знать:

- методы обработки экономических данных;
- инструменты анализа экономических данных;
- способы визуализации экономических данных;

уметь:

- разработать методику в области экономических исследований с помощью экономико-математических методов и моделей;
- осуществлять сбор, анализ и обработку теоретического и эмпирического научного материала используя экономико-математические методы и модели;
- использовать общие и специальные методы исследовательской работы;
- проводить научные исследования в избранной предметной области.

6. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Экономико-математические методы.

- 1.1. Линейное программирование.
- 1.2. Нелинейное программирование.
- 1.3. Динамическое программирование.
- 1.4. Теория игр.
- 1.5. Двойственная задача линейного программирования.
- 1.6. Задачи сетевого планирования.
- 1.7. Использование формул для экономических расчетов.

Раздел 2. Экономико-математические модели.

- 2.1. Оптимизационные модели.
- 2.2. Эконометрические модели.
- 2.3. Имитационные модели.
- 2.4. Теория систем массового обслуживания.

7. Виды учебной работы: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.

8. Вид контроля: зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Управление инновационными процессами» (Б1.В.ДВ.2)

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов), в том числе аудиторных (очно/заочно) – 36/12 академических часов, самостоятельных – 72/96 академических часов.

2. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у аспирантов углубленных профессиональных знаний в области организации и управления инновационными процессами; о необходимости творческого подхода к управлению, разработке проектов развития, диагностики инновационной деятельности и социально - экономических последствий внедрения инноваций, об анализе конкретных объектов управления по критериям инновационного развития, потребностей внедрения организационных, экономических и социальных нововведений, возможностей перестройки и реформирования организаций в процессе аспирантской подготовки и их профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины определяются теоретическим и методическим содержанием тематического плана:

- обобщить имеющиеся знания о функциях и методах управления инновациями, в том числе о мотивации инновационной деятельности;
- дать представление о чередовании технологических укладов, основных понятиях теории инноватики;
- детализировать знания об этапах инновационных процессов, дать рекомендации по финансированию наиболее важных промежуточных результатов;
- углубить познания о направлениях инновационной деятельности, классифицировать новации, инновационные процессы, нововведения;
- расширить знания о ценностном аспекте инноваций при обосновании инвестиций в инновационные процессы в условиях конкуренции;
- представить особенности управления инновационными стратегиями развития предприятия.

Сформировать у аспиранта способность:

- раскрыть комплексный характер совокупности организационных форм, взаимосвязанных друг с другом, обеспечивающих инновационную деятельность во всех сферах народного хозяйства;
- изучить основные нормативные документы, связанные с регулированием инновационной деятельности в России.
- представить систему критериев, используемых инвестором при принятии решения об инвестировании инноваций.
- представить классификационную систему рисков в инновационной деятельности и основные методологические подходы к оценке рисков инновационного менеджмента.

Курс дисциплины «Управление инновационными процессами» строится на современных представлениях об инновациях, инновационном процессе, организации инновационной деятельности и государственной инновационной политики.

3. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Управление инновационными процессами» является составной частью цикла дисциплин вариативной части по выбору студента (Б.1.В.ДВ.2), изучается на 1 курсе по очной форме обучения и на 2 курсе по заочной форме обучения.

Она базируется на основных разделах курса «Инновационный менеджмент».

4. Формируемые компетенции

В результате освоения дисциплины аспирант должен обладать следующими компетенциями:

универсальные компетенции:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1).

профессиональные компетенции:

- способность осуществлять исследование экономических систем управления различного масштаба, уровня, сфер действий, форм

собственности (ПК-1);

- готовность к выявлению, анализу и разрешению проблем экономического развития объектов управления в современной экономике, научно-технического и организационного обновления социально-экономических систем, а также методов и инструментов оценки результатов экономической деятельности (ПК-4).

5. Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

иметь представление:

- о методах оценки эффективности инновационных идей;
- о процессе разработки концепции инновационных проектов.

знать:

- сущность инновационных процессов, его особенности, методы их реализации;
- механизмы управления инновационной деятельностью;
- роль инноваций в развитии экономики;
- инновационные технологии с позиции использования их возможностей для повышения эффективности деятельности предприятий в условиях рыночной экономики;
- формы территориальной инновационной деятельности;
- государственное (правовое) регулирование инновационной деятельности;
- основы патентно-лицензионной деятельности.

уметь:

- формулировать основные понятия инновационного процесса;
- определять эффективность инноваций;
- формировать инновационные программы, планировать предпринимательскую деятельность на основе нововведений;
- специфицировать и проводить презентации инновационных решений.
- осуществлять поиск инновационных идей;
- проводить мониторинг рынка инноваций.

6. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Инновация как экономическая категория

Тема 1. Сущность и содержание инноваций.

1. Определение понятий «новация», «нововведение», «инновация».
2. Характеристика функций инноваций.

Тема 2. Классификация инноваций.

1. Классификация инноваций по целевому и внешнему признакам.
2. Классификация инновация по структурному признаку.

Тема 3. Понятие инновационного процесса.

1. Понятие инновационного процесса.
2. Характеристика элементов инновационного процесса.

Раздел 2. Инновационный менеджмент: основные понятия

Тема 1. Предмет, структура и содержание инновационного

менеджмента.

1. Понятие инновационного менеджмента.
2. Организация инновационного менеджмента

Тема 2. Функции инновационного менеджмента.

1. Понятие субъекта и объекта инновационного менеджмента.
2. Характеристика функций инновационного менеджмента.

Раздел 3. Инновационные портфели и организация НИОКР

Тема 1. Задачи и принципы НИОКР.

1. Этапы и области внедрения результатов НИОКР.
2. Понятие и характеристика портфеля инноваций.
3. Понятие и характеристика портфеля новшеств.

Тема 2. SWOT-анализ.

1. Организация проведения SWOT-анализа.
2. Значение SWOT-анализа для инновационной организации.

Тема 3. Инновационные организационные структуры.

1. Понятие и этапы развития технопарков и технополисов в России.
2. Значение инновационной инфраструктуры в повышении

эффективности инновационной деятельности.

Тема 4. Государственное регулирование инновационной деятельности в России.

1. Государственная инновационная политика.
2. Функции государственных органов в инновационной сфере в России.
3. Формы государственной поддержки инновационной деятельности.

7. Виды учебной работы: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.

8. Вид контроля: зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Стратегический анализ и планирование» (Б1.В.ДВ.2)

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов), в том числе аудиторных (очно/заочно) – 36/12 академических часов, самостоятельных – 72/96 академических часов.

2. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у аспирантов целостного представления о назначении, функциях и методологии стратегического анализа и планирования в системе государственного, регионального управления и на уровне отдельной организации.

Задачи изучения дисциплины:

- изучить теоретико-методологические основы стратегического анализа, планирования и управления на предприятии;
- усвоить методологические вопросы проведения системного анализа предприятия в условиях рыночной экономики;
- изучить процесс целеполагания, как этап процедуры стратегического

анализа и планирования;

- освоить теорию и практику проведения стратегического выбора и реализации стратегических планов предприятия;

- определить особенности стратегического планирования на предприятии в условиях диверсификации производства;

- освоить и применять на практике основы контроллинга и учета риска при стратегическом анализе и планировании деятельности предприятия;

- понимать и учитывать в практической деятельности специфику государственного и регионального уровней стратегического анализа и планирования.

3. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Стратегический анализ и планирование» является составной частью цикла дисциплин вариативной части по выбору студента (Б.1.В.ДВ.2), изучается на 1 курсе по очной форме обучения и на 2 курсе по заочной форме обучения.

4. Формируемые компетенции

Выпускник должен обладать следующими универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями (УК, ОПК, ПК):

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

- способностью планировать и управлять материальными, информационными, финансовыми и трудовыми ресурсами с целью их рационализации (ПК-3);

- готовностью к выявлению, анализу и разрешению проблем экономического развития объектов управления в современной экономике, научно-технического и организационного обновления социально-экономических систем, а также методов и инструментов оценки результатов экономической деятельности (ПК-4).

5. Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен

знать:

- основную роль стратегии в системе управления предприятия;

- подходы к процессу разработки стратегии развития предприятия;

- процедуры проведения отраслевого анализа, PEST (STEP) анализа, SWOT-анализа;

- базовые методики портфельного анализа и особенности их применения;

- основные показатели деятельности предприятия, в том числе качество управления,
- качество производимых товаров, финансовое состояние предприятия, качество маркетинга,
- долгосрочные капиталовложения, инвестиции в инновации, социальная ответственность, управленческая команда;
- типовые конкурентные стратегии по М. Портеру;
- сущность корпоративной стратегии диверсификации и особенности стратегического планирования на диверсифицированном предприятии;
- основные модели стратегического выбора в зависимости от жизненного цикла продукта и цикла развития предприятия;
- особенности теории и преобладающие практики стратегического планирования в зарубежных странах;
- теоретические и методологические основы планирования;
- особенности организации процессов стратегического планирования на современном этапе в Российской Федерации и социального и экономического развития на федеральном, региональном, муниципальном, районном, а также корпоративном и отраслевом уровнях.

уметь:

- обобщать информацию об объекте планирования;
- формулировать миссию и цели предприятия;
- применять основные модели стратегического выбора с учетом жизненного цикла продукта и цикла развития предприятия;
- уметь ранжировать факторы внешней среды по степени стратегической важности и учитывать их в практической деятельности предприятия;
- разрабатывать план развития предприятия на основе результатов проведения отраслевого анализа, PEST (STEP) анализа, SWOT-анализа; базовые методики портфельного анализа и особенности их применения;
- ранжировать стейкхолдеров по степени их влияния и учитывать их требования в практической деятельности предприятия;
- проводить анализ эффективности текущей деятельности предприятия (в том числе рассчитывать рентабельность, уровень риска бизнеса, доли рынка, стоимость активов, доли новых товаров, скорость оборота капитала);
- разрабатывать стратегические задачи компании по матрице McKinsey–General Electric;
- разрабатывать рекомендации матрицы Arthur D. Little по формированию стратегических планов;
- использовать технологии стратегического, индикативного планирования для социально-экономических систем различного уровня.

владеть:

- специальной экономической терминологией и лексикой;
- основными методиками качественного и количественного PEST (STEP) анализа, SWOT-анализа;
- основными методиками портфельного анализа;

- методикой матрицы McKinsey - General Electric, анализируя факторы привлекательности рынка и стратегического положения бизнеса;

- методикой матрицы Arthur D. Little, анализируя особенности построения матрицы и факторы, учитываемые при построении матрицы Arthur D. Little.

6. Краткое содержание дисциплины

Раздел I. Стратегический анализ и планирование на предприятии.

Тема 1.1. Понятие и роль стратегии в системе управления предприятия.

Тема 1.2. Основы стратегического управления на предприятии.

Тема 1.3. Сущность и базовые модели стратегического планирования.

Раздел II. Методические вопросы проведения стратегического анализа предприятия в условиях рыночной экономики.

Тема 2.1. Содержание и принципы проведения стратегического анализа как основы стратегического планирования.

Тема 2.2. Анализ внешней деловой окружающей среды в системе стратегического планирования.

Тема 2.3. Анализ ресурсного потенциала предприятия в системе стратегического планирования.

Тема 2.4. Методические подходы к анализу ресурсного потенциала и стратегических возможностей российских предприятий.

Раздел III. Процесс целеполагания как этап процедуры стратегического планирования

Тема 3.1. Определение миссии предприятия.

Тема 3.2. Ценности высшего руководства.

Тема 3.3. Процесс целеполагания и организационная культура предприятия.

Тема 3.4. Определение целей развития предприятия.

Раздел IV. Модели стратегического выбора и реализация стратегических планов предприятия.

Тема 4.1. Матрица возможностей И. Ансоффа (по товарам/рынкам).

Тема 4.2. Типовые конкурентные стратегии по М. Портеру.

Тема 4.3. Модели стратегического выбора в зависимости от жизненного цикла продукта и цикла развития предприятия.

Тема 4.4. Функциональные стратегии развития предприятия (организации).

Раздел V. Стратегическое планирование в условиях диверсификации производства.

Тема 5.1. Основные элементы теории диверсификации.

Тема 5.2. Сущность и типы корпоративных стратегий диверсификации.

Тема 5.3. Особенности организации процесса стратегического планирования на диверсифицированных предприятиях.

Раздел VI. Контроллинг и учет рисков в стратегическом анализе

и планировании деятельности предприятия.

Тема 6.1. Риски в стратегическом планировании развития предприятий.

Тема 6.2. Стратегический анализ рисков предприятия.

Тема 6.3. Процесс учёта рисков при стратегическом планировании развития предприятия.

Тема 6.4. Контроллинг на предприятии: содержание и функции.

Тема 6.5. Стратегический и оперативный контроллинг на предприятии.

Раздел VII. Государственный и региональный уровень стратегического планирования.

Тема 7.1. Специфика стратегического управления на государственном и региональном уровне.

Тема 7.2. Стратегическое планирование национальной экономики в Российской Федерации.

Тема 7.3. Этапы и процессы стратегического планирования на региональном уровне.

Тема 7.4. Стратегическое планирование развития городов.

7. Виды учебной работы: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.

8. Вид контроля: зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Актуальные проблемы экономики и управления агропромышленного комплекса» (Б1.В.ДВ.3)

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов), в том числе аудиторных (очно/заочно) – 36/12 академических часов, самостоятельных – 72/96 академических часов.

2. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование знаний и представлений у аспирантов в области современной экономики агропромышленного комплекса России; ознакомление студентов с причинами, формами, механизмами регулирования экономических отношений для понимания закономерностей и взаимозависимости экономических процессов, и прогнозирования возможных тенденций и последствий экономических процессов при принятии управленческих решений.

Задачи изучения дисциплины определяются теоретическим и методическим содержанием тематического плана:

- получение знаний о тенденциях социально-экономического развития АПК России, навыков научного подхода к анализу проблем экономических и социальных процессов, определения путей и средств их решения на основе учета общемировых тенденций и особенностей страны.

Курс дисциплины «Актуальные проблемы экономики агропромышленного комплекса» строится на современных представлениях об экономике, экономических и социальных процессах, организации

экономической деятельности и государственной политики в аграрной сфере экономики.

3. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Актуальные проблемы экономики и управления агропромышленного комплекса» является составной частью цикла дисциплин вариативной части по выбору студента (Б.1.В.ДВ.3), изучается на 2 курсе по очной форме обучения и на 3 курсе по заочной форме обучения.

4. Формируемые компетенции

В результате освоения дисциплины аспирант должен обладать следующими компетенциями:

общепрофессиональные компетенции:

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2).

профессиональные компетенции:

- способность осуществлять исследование экономических систем управления различного масштаба, уровня, сфер действий, форм собственности (ПК-1);

- готовность управлять государственными, транснациональными, региональными, корпоративными управленческими структурами (ПК-2);

- способность планировать и управлять материальными, информационными, финансовыми и трудовыми ресурсами с целью их рационализации (ПК-3);

- готовность к выявлению, анализу и разрешению проблем экономического развития объектов управления в современной экономике, научно-технического и организационного обновления социально-экономических систем, а также методов и инструментов оценки результатов экономической деятельности (ПК-4).

5. Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

иметь системное представление:

- о структурах и тенденциях развития российской и мировой экономик агропромышленного комплекса;

- понимать многообразие экономических процессов в современном мире, их связь с другими процессами, происходящими в обществе.

знать:

- теоретические основы и закономерности функционирования экономики агропромышленного комплекса, включая переходные процессы;

- принципы принятия и реализации экономических и управленческих решений в аграрном секторе экономики.

уметь:

- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты;

- систематизировать и обобщать информацию, готовить справки и обзоры по вопросам профессиональной деятельности, редактировать, реферировать, рецензировать тексты;

- использовать основные и специальные методы экономического анализа информации в сфере профессиональной деятельности;

- разрабатывать и обосновывать варианты эффективных хозяйственных решений;

- критически оценивать с разных сторон (производственной, мотивационной, институциональной и др.) поведение экономических агентов, тенденции развития объектов в сфере профессиональной деятельности.

владеть:

- навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии;

- навыками профессиональной аргументации при разборе стандартных ситуаций в сфере предстоящей деятельности;

- навыками профессиональной аргументации в процессе подготовки диссертации к защите и на самой защите.

Изучение аспирантами данной дисциплины будет способствовать формированию современного экономического мышления, целостного представления о развитии основных элементов экономики и управления агропромышленным комплексом страны.

6. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Теория и методология формирования организационно-экономической структуры АПК в условиях неравновесной рыночной экономики.

Тема 1. Теоретические основы формирования агропромышленного комплекса.

1. Анализ динамики производства сельскохозяйственной продукции. Проблемы ценообразования.

2. Характеристика интеграционных процессов в АПК.

Тема 2. Развитие АПК как социо-эколого-экономической системы.

1. Целенаправленность АПК.

2. Структурообразующие АПК.

3. Анализ факторов, оказывающих влияние на формирование и развитие агропромышленного комплекса.

Тема 3. Формирование и функционирование агропродовольственного подкомплекса.

1. Понятие и характеристика агропродовольственного подкомплекса.

2. Отличительные признаки региональных аграрно-продовольственных комплексов.

Раздел 2. Механизмы развития и государственного регулирования

АПК.

Тема 1. Стратегические аспекты государственного регулирования АПК.

1. Механизмы рыночного саморегулирования и государственного регулирования.

2. Совершенствование методов государственного регулирования в АПК на основе использования рыночных методов хозяйствования.

3. Принципы формирования и составляющие организационно-экономического механизма государственного регулирования АПК.

Тема 2. Подсистемы организационно-административных и финансово-экономических методов государственного регулирования АПК на федеральном и региональном уровнях.

1. Характеристика организационно - административных методов регулирования АПК.

2. Финансово-экономические методы государственного регулирования АПК и пути их совершенствования.

Тема 3. Государственное регулирование инвестиционной деятельности.

1. Основные направления поддержки инвестиционной деятельности в агропромышленном комплексе.

2. Активизация инвестиционных процессов как решение проблем экономического развития государства.

Тема 4. Теоретические основы определения паритетности экономических отношений в АПК.

1. Порядок, условия и меры по регулированию сложившегося диспаритета цен на сельскохозяйственную продукцию.

2. Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности.

3. Меры и механизмы достижения паритетности экономических отношений в АПК.

Раздел 3. Приоритеты в развитии АПК.

Тема 1. Инновации и инвестиции.

1. Понятие «инновация», «инновационная деятельность», «инновационный процесс», «инвестиции».

2. Состояние и оценка инновационной деятельности в АПК России.

Тема 2. Инновационная политика в АПК и ее основные направления.

1. Основные направления реализации государственной инновационной политики в АПК.

2. Методы реализации инновационной политики в АПК.

Тема 3. Организационно-экономический механизм инновационного развития АПК.

1. Меры финансово-экономического механизма реализации инновационной политики государства в АПК.

2. Организационные агропромышленные структуры и проблемы их развития.

Тема 4. Конкурентоспособность отечественной продукции и перспективы аграрных рынков России.

1. Цели агропродовольственной политики страны.
2. Проблемы конкурентоспособности отечественной продукции и пути их решения.
3. Факторы и перспективы развития агропродовольственных рынков России.
7. **Виды учебной работы:** лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.
8. **Вид контроля:** зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Экономика и организация предпринимательской деятельности» (Б1.В.ДВ.3)

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов), в том числе аудиторных (очно/заочно) – 36/12 академических часов, самостоятельных – 72/96 академических часов.

2. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у аспирантов фундаментальных знаний в области экономики и организации предпринимательской деятельности, формирование устойчивых практических навыков их использования для повышения эффективности управленческих решений на стадиях и функционирования предпринимательской деятельности.

Задачи изучения дисциплины определяются теоретическим и методическим содержанием тематического плана, к ним относятся:

- усвоить знания по актуальным проблемам развития предпринимательства в современных условиях;
- знать основные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности и все вопросы, связанные с государственной регистрацией нового предприятия;
- уметь оценивать преимущества и недостатки организации собственного дела и правильно осуществлять накопление и отбор предпринимательской идеи.
- овладевать навыками разработки бизнес-плана;
- уметь пользоваться новыми методами поддержки управленческих решений;
- применять полученные знания и практические навыки для организации предпринимательской деятельности в разных сферах экономики.

Курс дисциплины «Экономика и организация предпринимательской деятельности» строится на современных представлениях о науке, об экономике и организации предпринимательской деятельности на предприятии.

3. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Экономика и организация предпринимательской

деятельности» является составной частью цикла дисциплин вариативной части по выбору студента (Б.1.В.ДВ.3), изучается на 2 курсе по очной форме обучения и на 3 курсе по заочной форме обучения.

4. Формируемые компетенции

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

универсальные компетенции:

- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

общепрофессиональные компетенции:

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);
- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3).

профессиональные компетенции:

- способность планировать и управлять материальными, информационными, финансовыми и трудовыми ресурсами с целью их рационализации (ПК-3);
- готовность к выявлению, анализу и разрешению проблем экономического развития объектов управления в современной экономике, научно-технического и организационного обновления социально-экономических систем, а также методов и инструментов оценки результатов экономической деятельности (ПК-4).

5. Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

иметь представление:

- об экономике и организации предпринимательской деятельности на предприятиях;

знать:

- определение основных понятий и признаков предпринимательской деятельности, классификации объектов и субъектов предпринимательской деятельности, качественные и количественные характеристики деятельности;
- правовые основы организации предпринимательской деятельности, понятие и виды сделок в бизнесе, систему государственной регистрации предприятия и лицензирования определенных видов деятельности;

уметь:

- ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности;

- рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели;

- анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений;

- оценивать преимущества и недостатки организации собственного дела и правильно осуществлять накопление и отбор предпринимательской идеи;

- использовать основные подходы к принятию предпринимательских решений; проводить анализ эффективности предпринимательской деятельности; применять на практике принципы бизнес-планирования.

6. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Экономические и правовые основы предпринимательской деятельности.

Тема 1. Содержание предпринимательской деятельности: объекты и субъекты, цели предпринимательской деятельности.

1.1. Понятие предпринимательской деятельности.

1.2. Принципы, цели и задачи предпринимательства.

1.3. Виды и формы предпринимательской деятельности.

1.4. Объекты и субъекты и цели предпринимательской деятельности.

1.5. Внутренняя и внешняя среда.

1.6. Правовая база предпринимательства в России.

Тема 2. Организационные формы предпринимательства. Предприятие как организационная структура предпринимательства.

2.1. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.

2.2. Условия создания оптимальной структуры предпринимательской деятельности.

2.3. Основы построения оптимальной структуры предпринимательской деятельности.

Раздел 2. Основные принципы построения оптимальной структуры предпринимательской деятельности.

Тема 1. Внутрифирменное предпринимательство.

1.1. Сущность внутрифирменного предпринимательства.

1.2. Цели внутрифирменного предпринимательства.

1.3. Признаки внутрифирменного предпринимательства.

1.4. Этапы становления внутрифирменного предпринимательства.

Тема 2. Малое предпринимательство.

2.1. Предпринимательство как основа развития малого бизнеса.

2.2. Малые предприятия и их роль в экономическом развитии.

2.3. Вклад в социально-экономическое развитие страны.

2.4. Поддержка и развитие малого бизнеса в РФ.

Раздел 3. Оценка эффективности предпринимательской деятельности.

Тема 1. Основы эффективной предпринимательской деятельности на предприятии.

1.1. Основы эффективной организации производства.

1.2. Инновационная деятельность предприятия.

1.3. Организация и управление маркетинговой деятельностью.

Тема 2. Сущность и задачи оценки предпринимательской деятельности.

2.1. Необходимость, цель, задачи оценки эффективности предпринимательской деятельности.

2.2. Итоговая оценка эффективности деятельности организации.

2.3. Прогнозная оценка платежеспособности и структуры баланса организации.

7. Виды учебной работы: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.

8. Вид контроля: зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Нормативно-правовые основы высшего образования» (ФТД. 1)

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица (36 академических часов), в том числе аудиторных – 16 академических часов, самостоятельных – 20 академических часов.

2. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у аспирантов углубленных профессиональных знаний о правовых нормах, регламентирующих общественные отношения, складывающиеся в области высшего образования, развитие навыков и умений реализации правовых норм в профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- раскрыть взаимосвязь психолого-педагогических, научно-методических и правовых основ научной и образовательной деятельности;
- ознакомить с действующими нормативными актами в сфере образования при осуществлении профессиональной деятельности в высшей школе;
- сформировать правовую компетентность слушателей как преподавателей высших учебных заведений;
- обучить использованию и применению правовых знаний в профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.

3. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Нормативно-правовые основы высшего образования» относится к дисциплинам факультативного блока учебного плана (ФТД.1).

4. Формируемые компетенции

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

универсальные компетенции:

- способность следовать этическим нормам в профессиональной

деятельности (УК-5).

общепрофессиональные компетенции:

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-3).

4. Виды учебной работы: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.

5. Вид контроля: зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Культура письменной научной речи» (ФТД. 2)

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица (36 академических часов), в том числе аудиторных – 16 академических часов, самостоятельных – 20 академических часов.

2. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – сформировать у аспирантов навыки правильной письменной научной речи.

Задачи изучения дисциплины:

– сформировать у аспирантов представление о системе функциональных стилей современного русского языка и месте научного стиля в этой системе;

– рассмотреть типы коммуникации, виды и формы речевой деятельности, типы научной речи, жанровую классификацию научных текстов и требования к их оформлению;

– освоение аспирантами теоретических и практических знаний в области закономерностей и особенностей организации научных текстов различных жанров;

– развить у аспирантов умение пользоваться разноуровневыми средствами научного стиля: лексическими, словообразовательными, морфологическими, синтаксическими;

– изучить типы стилистических ошибок в научной речи;

– усвоить правила оформления библиографического списка и ссылок.

Курс дисциплины «Культура письменной научной речи» строится на современных представлениях о науке, о культуре письменной научной речи.

3. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Культура письменной научной речи» относится к дисциплинам факультативного блока учебного плана (ФТД.2). Она базируется на основных разделах курса «Русский язык».

4. Формируемые компетенции

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

универсальные компетенции:

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

общепрофессиональные компетенции:

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-3).

5. Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

- иметь системное представление о культуре письменной научной речи;

знать: нормы литературного языка (правила словоупотребления, грамматики, стилистики), особенности научного стиля речи и его подстилей, основные жанры и специальные языковые средства;

уметь: читать, реферировать, аннотировать научную литературу, делать резюме, составлять план, писать тезисы, статьи, рефераты, использовать выразительные средства, обслуживающие сферу науки;

владеть: культурой письменной научной речи для выражения результатов исследовательской деятельности (специальной лексикой и фразеологией, сложными синтаксическими конструкциями для упорядоченной связи понятий, конструкциями с обобщающими родовыми наименованиями).

6. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Научный стиль речи.

Тема 1. Система функциональных стилей современного русского языка. Представление о типах коммуникации, видах и формах речевой деятельности.

Тема 2. Особенности научного стиля речи. Цель научного стиля. Применение. Подстили научного стиля. Особенности каждого подстиля. Лингвистические особенности.

Тема 3. Жанры научного стиля. Характеристика жанров: монографии, статьи, диссертации, доклада, реферата, учебника и др.

Тема 4. Требования к языку научной работы. Книжные слова с обобщенным и отвлеченным значением. Общенаучная лексика. Слова-термины. Специфичные фразеологические сочетания. Высокая частотность прилагательных, союзов, предлогов. Сложные предложения. Предложения с причастными и деепричастными оборотами, с вводными словами.

Раздел 2. Работа над научным стилем речи.

Тема 1. Морфологические нормы русского языка. Из истории изучения частей речи. Морфологические нормы как раздел языкознания. Нормы употребления в речи имен существительных: трудности в употреблении форм рода, форм именительного падежа множественного числа, форм родительного падежа множественного числа. Трудности употребления форм имен прилагательных и местоимений. Причины разнообразия парадигм склонения имен числительных. Многообразие глагольных форм в русском языке. Нормативное употребление некоторых форм глаголов.

Тема 2. Синтаксические нормы русского языка. Содержательная структура предложения. Формальная структура предложения: простое предложение, предложения с однородными членами, с обособленными членами, с прямой и косвенной речью. Трудности согласования подлежащего и сказуемого. Трудности согласования определений и предложений. Трудности употребления в речи однородных членов предложения,

причастных и деепричастных оборотов. Трудности построения словосочетаний.

Тема 3. Обучение рецензированию, аннотированию, тестированию и реферированию. Основные требования к структуре и оформлению рецензии, аннотации, тестов и реферата.

Тема 4. Структура диссертационной работы. Требования к оформлению диссертации. Цитирование. Таблицы и схемы. Рубрикация. Использование сокращений. Требования к оформлению списка литературы. Структура автореферата. Требования к оформлению автореферата.

7. Виды учебной работы: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.

8. Вид контроля: зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Тренинг профессионально-ориентированных риторики, дискуссий и общения» (ФТД. 3)

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица (36 академических часов), в том числе аудиторных – 16 академических часов, самостоятельных – 20 академических часов.

2. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины - овладение аспирантами навыками профессионального общения, межкультурной коммуникации, обучение умению публично выступать, развитие способности к анализу и проектированию межличностных и групповых коммуникаций, развитие толерантности, восприятия особенностей другой культуры, формирование углубленных профессиональных знаний о риторике как теории красноречия; ознакомление с приемами техники речи, формирование коммуникативной и профессиональной компетентности.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у аспирантов представление о профессиональной коммуникации и профессиональной этике;
- о ведущих тенденциях в сфере межличностного общения;
- об основных проблемах коммуникативно-речевого тренинга;
- об эффективных риторических приёмах и способах построения публичной речи в различных ситуациях.

Курс дисциплины «Тренинг профессионально-ориентированных риторики, дискуссий и общения» строится на современных представлениях о межкультурной, профессиональной коммуникации, а также на основе риторики, принципах создания выразительной речи, профессиональной этике.

Дисциплина «Тренинг профессионально ориентированной риторики, дискуссий и общения» наряду с другими дисциплинами междисциплинарного характера ориентирована на повышение гуманистической составляющей при подготовке аспирантов и базируется на знаниях, полученных при изучении социально-экономических,

естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин. Изучением дисциплины достигается формирование у специалиста представления о непрерывном единстве двух взаимосвязанных направлений – знания основных приёмов ораторского мастерства и форм деловых коммуникаций. Дисциплина представляет собой важнейший этап в общей системе подготовки аспирантов к профессиональной коммуникации, создает основу для формирования общекультурных и общепрофессиональных компетенций, формирует умения практики общения, овладения приемами научной коммуникации, профессионального общения.

3. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Тренинг профессионально-ориентированных риторике, дискуссий и общения» относится к дисциплинам факультативного блока учебного плана (ФТД.3). Курс базируется на основных разделах курсов: «Риторика», «Искусство делового общения».

4. Формируемые компетенции

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

универсальные компетенции:

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);

общепрофессиональные компетенции:

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-3).

5. Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

- иметь системное представление о создании действенной речи как продукта риторической коммуникации, что предполагает не только знание технологии и владение навыками речепроизводства, но и управление речевым аппаратом с целью достижения выразительной речи.

знать: основные положения и концепции в области общей и педагогической риторике и иметь представление о сущности, правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению преподавателя в различных коммуникативно-речевых ситуациях; о приемах и правилах ведения публичного спора.

уметь: применять полученные знания в профессиональной педагогической и других видах деятельности в области риторической коммуникации.

владеть: основными методами и приемами практической работы в области целенаправленной, эффективной, результативной и оптимальной коммуникации в сфере профессиональной деятельности.

6. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Риторика как наука и искусство.

Тема 1. Понятие о риторике общей и педагогической. История риторике.

Тема 2. Постулаты эффективного (бесконфликтного) речевого

общения.

Тема 3. Теория и практика риторической аргументации.

Тема 4. Риторический канон.

Раздел 2. Риторика и речевая культура.

Тема 1. Этика и этикет в педагогическом общении.

Тема 2. Ораторское искусство. Риторика общая и частная.

Тема 3. Педагогические речевые жанры.

Тема 4. Культура спора (дискуссия, полемика, дебаты).

7. Виды учебной работы: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.

8. Вид контроля: зачет.