

## Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей)

В рабочих программах учебных дисциплин четко сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ООП ВО по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

В основе разработки рабочих учебных программ используется компетентностный подход, указываются универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, формируемые конкретной дисциплиной. Программы дисциплин строятся на базе имеющихся учебно-методических комплексов, содержат методические рекомендации аспиранту (содержание дисциплины) и методические рекомендации преподавателю (компетенции), информационные ресурсы, систему контроля, технологии и средства оценивания. Особое место в программах дисциплин уделяется самостоятельной работе аспирантов.

Аннотация программ учебных дисциплин по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре приведена в соответствии с порядком и номенклатурой учебного плана, одобренного Учёным советом университета протокол № 8 от 20.05.2015г. и утверждённого ректором 10.06.2015 г.

Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) даются в *Приложении 3.*

### АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН ПРОФИЛЯ ПОДГОТОВКИ "ЧАСТНАЯ ЗООТЕХНИЯ, ТЕХНОЛОГИЯ ПРОИЗВОДСТВА ПРОДУКТОВ ЖИВОТНОВОДСТВА"

Индекс	Наименование дисциплины	Объем в з. ед.
<b>Б1</b>	<b>Блок 1</b>	<b>30</b>
<b>Б1.Б</b>	<b>Базовая часть</b>	<b>9</b>
<b>Б1.Б1</b>	<b>Иностранный язык</b>	<b>5</b>

Программа учебной дисциплины «Иностранный язык» составлена на основе утвержденного федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. N 896). Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части БЛОКА 1.

#### **1. Цель изучения дисциплины**

Основной целью изучения иностранного языка аспирантами (соискателями) является достижение практического владения языком, позволяющего использовать его в научной работе.

#### **Задачи изучения дисциплины**

Практическое владение иностранным языком в рамках данного курса предполагает наличие таких умений в различных видах речевой коммуникации, которые дают возможность:

- свободно читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний;
- оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме;
- делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта (соискателя),
- вести беседу по научной тематике.

## **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования (ООП ВО) по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния**

Данная программа составлена для преподавания иностранного языка аспирантам (соискателям) по направлению подготовки кадров высшей квалификации 36.06.01 Ветеринария и зоотехния по дисциплине "Иностранный язык" базовой части БЛОКА 1.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате изучения дисциплины «Иностранный язык» аспирант (соискатель) должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)

**Знать:** грамматику и орфографию научной устной и письменной речи; владеть основной терминологией профессионального подъязыка.

**Уметь:** читать, реферировать, аннотировать и переводить специальную литературу; понимать устную (монологическую и диалогическую) в пределах профессиональной тематики; делать устные сообщения, доклады, презентации на профессиональные темы; писать статьи, тезисы докладов, рефератов на научно-профессиональные темы.

**Владеть:** подготовленной, а также неподготовленной монологической речью, уметь делать резюме, сообщения, доклад на иностранном языке; диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранным направлением подготовки

### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 ч.), в том числе аудиторных – 72 (36\*) академических часа, самостоятельных – 72 (36\*) академических часа.

### **5. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины состоит из следующих блоков:

#### ***Английский язык***

**Раздел 1** Страноведческая и культурологическая тематика.

Тема 1. История изучаемого языка.

Лексико-грамматическая работа над текстом по специальности.

Тема 2. Страны изучаемого языка.

Лексико-грамматическая работа над текстом по специальности.

### ***Фонетика***

Интонационное оформление предложения: словесное, фразовое и логическое ударения. Интонационное оформление предложения: мелодия.

### ***Грамматика***

Порядок слов простого предложения. Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Союзы и относительные местоимения. Эллиптические предложения. Бессоюзные придаточные. Употребление личных форм глагола в активном и пассивном залогах. Согласование времен.

### ***Устная речь***

Предмет научного исследования аспиранта: вопросы, связанные с работой по специальности; Разговорная тема: Мой город.

### ***Письменная речь.***

Предмет научного исследования аспиранта: основные проблемы, решаемые диссертационным исследованием, их актуальность. Разговорная тема: Вуз, в котором вы учились.

Формы письменного общения: Научный перевод. Формы письменного общения: Научное реферирование и аннотирование.

### ***Виды речевых действий и приемы ведения общения.***

Передача фактуальной информации: средства оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы сообщения, доклада.

## **Раздел 2** Коррективный курс грамматического материала.

Тема 1. Употребление личных форм глагола в активном и пассивном залогах. Согласование времен. Функции инфинитива. Синтаксические конструкции. Сослагательное наклонение.

Лексико-грамматическая работа над текстом по специальности.

### ***Фонетика***

Интонационное оформление предложения: паузация. Интонационное оформление предложения: словесное, фразовое и логическое ударения. Интонационное оформление предложения: словесное, фразовое и логическое ударения.

### ***Грамматика***

Функции инфинитива: инфинитив в функции подлежащего, определения, обстоятельства.

### ***Устная речь***

Предмет научного исследования аспиранта: основные проблемы, решаемые диссертационным исследованием, их актуальность. Разговорная тема: Экологические проблемы современности

### ***Письменная речь.***

Формы письменного общения: Научный перевод. Формы письменного общения: Резюме.

### ***Виды речевых действий и приемы ведения общения***

Передача фактуальной информации: средства оформления повествования,

описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы сообщения, доклада. Средства выражения согласия/несогласия; способности/неспособности сделать что-либо; выяснение возможности/невозможности сделать что-либо; уверенности/неуверенности говорящего в сообщаемых им фактах.

### **Раздел 3. Раздел 3. Работа над научным стилем речи.**

Тема 1. Обучение реферированию

Лексико-грамматическая работа над текстом по специальности.

Тема 2. Обучение рецензированию и аннотированию текста.

Лексико-грамматическая работа над текстом по специальности.

Тема 3. Работа над переводом научной статьи к экзамену.

#### ***Фонетика***

Фонологические противопоставления, релевантные для изучаемого языка: долгота/краткость гласных звуков. Фонологические противопоставления, релевантные для изучаемого языка: закрытость/открытость гласных звуков, противопоставления, релевантные для изучаемого языка: звонкость/глухость конечных согласных.

#### ***Грамматика***

Синтаксические конструкции: оборот «дополнение с инфинитивом» (объектный падеж с инфинитивом); оборот «подлежащее с инфинитивом» (именительный падеж с инфинитивом); инфинитив в функции вводного члена; инфинитив в составном именном сказуемом (be + инф.) и в составном модальном сказуемом; (оборот «for + smb. to do smth.»). Сослагательное наклонение. Модальные глаголы. Модальные глаголы с простым и перфектным инфинитивом. Атрибутивные комплексы (цепочки существительных). Эмфатические (в том числе инверсионные) конструкции в форме Continuous или пассива. Инвертированное придаточное уступительное или причины. Двойное отрицание. Местоимения. Слова-заместители (that (of), those (of), this, these, do, one, ones). Сложные и парные союзы. Сравнительно-сопоставительные обороты (as ... as, not so ... as, the ... the).

#### ***Устная речь***

Предмет научного исследования аспиранта: Предполагаемый экономический эффект исследования. Разговорная тема: Выдающийся ученый в области вашей специальности. Предмет научного исследования аспиранта: Предполагаемые практические результаты исследования. Разговорная тема: Средства массовой информации. Предмет научного исследования аспиранта: Достижения науки в области научных интересов аспиранта в странах изучаемого языка. Разговорная тема: Современные информационные технологии.

#### ***Письменная речь***

Формы письменного общения: Тезисы. Формы письменного общения: Научный доклад. Формы письменного общения: Научная статья.

#### ***Виды речевых действий и приемы ведения общения***

Структурирование дискурса: оформление введения в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения. Структурирование дискурса:

иницирование и завершение разговора; приветствие; выражение благодарности, разочарования. Структурирование дискурса: владение основными формулами этикета при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения.

### *Немецкий язык*

**Раздел 1.** Страноведческая и культурологическая тематика.

Тема 1. История изучаемого языка.

Лексико-грамматическая работа над текстом по специальности.

Тема 2. Страны изучаемого языка.

Лексико-грамматическая работа над текстом по специальности.

### **Фонетика**

Интонационное оформление предложения: словесное, фразовое и логическое ударения. Интонационное оформление предложения: мелодия.

### **Грамматика**

Простые, распространенные, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Рамочная конструкция и отступления от нее. Место и порядок слов придаточных предложений. Союзы и корреляты. Бессоюзные придаточные предложения.

### **Устная речь**

Предмет научного исследования аспиранта: вопросы, связанные с работой по специальности; Разговорная тема: Мой город. Предмет научного исследования аспиранта: основные проблемы, решаемые диссертационным исследованием, их актуальность Разговорная тема: Вуз, в котором вы учились.

### **Письменная речь**

Формы письменного общения: Научный перевод. Формы письменного общения: Научное реферирование и аннотирование.

### *Виды речевых действий и приемы ведения общения*

Передача фактуальной информации: средства оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы сообщения, доклада. Передача эмоциональной оценки сообщения: средства выражения одобрения/неодобрения, удивления, восхищения, предпочтения и т.д.

**Раздел 2.** Коррективный курс грамматического материала.

Тема 1. Употребление личных форм глагола в активном и пассивном залогах. Согласование времен. Функции инфинитива. Синтаксические конструкции. Сослагательное наклонение.

Лексико-грамматическая работа над текстом по специальности.

### **Фонетика**

Интонационное оформление предложения: паузация. Фонологические противопоставления, релевантные для изучаемого языка: долготы/краткость гласных звуков

### **Грамматика**

Инфинитивные и причастные обороты в различных функциях. Модальные конструкции sein и haben+ zu + Infinitiv. Модальные глаголы с

инфинитивом I и II актива и пассива. Конъюнктив и кондионалис в различных типах предложений. Футурум I и II в модальном значении. Модальные слова.

### ***Устная речь***

Предмет научного исследования аспиранта: основные проблемы, решаемые диссертационным исследованием, их актуальность. Разговорная тема: Экологические проблемы современности. Предмет научного исследования аспиранта: Предполагаемый экономический эффект исследования. Разговорная тема: Выдающийся ученый в области вашей специальности

### ***Письменная речь***

Формы письменного общения: Резюме. Формы письменного общения: Тезисы.

### ***Виды речевых действий и приемы ведения общения***

Передача интеллектуальных отношений: средства выражения согласия/несогласия; способности/неспособности сделать что-либо; выяснение возможности/невозможности сделать что-либо; уверенности/неуверенности говорящего в сообщаемых им фактах. Структурирование дискурса: оформление введения в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения.

### **Раздел 3. Работа над научным стилем речи.**

Тема 1. Обучение реферированию

Лексико-грамматическая работа над текстом по специальности.

Тема 2. Обучение рецензированию и аннотированию текста.

Лексико-грамматическая работа над текстом по специальности.

Тема 3. Работа над переводом научной статьи к экзамену.

### ***Фонетика***

Фонологические противопоставления, релевантные для изучаемого языка: закрытость/открытость гласных звуков. Фонологические противопоставления, релевантные для изучаемого языка: звонкость/глухость конечных согласных

### ***Грамматика***

Функции пассива и конструкции sein + Partizip II (статива). Трехчленный, двучленный и одночленный (безличный) пассив. Сочетания с послелогоми, предлогами с уточнителями. Многозначность и синонимия союзов, предлогов, местоимений, местоименных наречий и т.д. Коммуникативное членение предложения и способы его выражения.

### ***Устная речь***

Письменная речь Формы письменного общения: Научный доклад. Устная речь Предмет научного исследования аспиранта: Достижения науки в области научных интересов аспиранта в странах изучаемого языка Разговорная тема: Современные информационные технологии

### ***Письменная речь***

Формы письменного общения: Тезисы. Формы письменного общения: Научная статья

### *Виды речевых действий и приемы ведения общения*

Структурирование дискурса: инициирование и завершение разговора; приветствие; выражение благодарности, разочарования. Структурирование дискурса: владение основными формулами этикета при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения.

### **Французский язык**

#### **Раздел 1.** Страноведческая и культурологическая тематика.

Тема 1. История изучаемого языка.

Лексико-грамматическая работа над текстом по специальности.

Тема 2. Страны изучаемого языка.

Лексико-грамматическая работа над текстом по специальности.

#### **Фонетика**

Интонационное оформление предложения: словесное, фразовое и логическое ударения. Интонационное оформление предложения: мелодия

#### **Грамматика**

Имя существительное.

Субстантивация и её эквивалент в русском языке. Местоимения. Семантические изменения абстрактных существительных и их эквиваленты в русском языке. Артикль и его эквиваленты в русском языке. Частичный артикль. Артикль с именами собственными

#### **Устная речь**

Предмет научного исследования аспиранта: вопросы, связанные с работой по специальности; Разговорная тема: Мой город

#### **Письменная речь**

Формы письменного общения: Научный перевод. Предмет научного исследования аспиранта: основные проблемы, решаемые диссертационным исследованием, их актуальность Разговорная тема: Вуз, в котором вы учились.

### **Виды речевых действий и приемы ведения общения**

Передача фактуальной информации: средства оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы сообщения, доклада. Формы письменного общения: Научное реферирование и аннотирование.

#### **Раздел 2.** Коррективный курс грамматического материала.

Тема 1. Порядок слов простого предложения. Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения.

Употребление личных форм глагола в активном и пассивном залогах. Согласование времен. Функции инфинитива. Синтаксические конструкции. Сослагательное наклонение.

Лексико-грамматическая работа над текстом по специальности.

#### **Фонетика**

Интонационное оформление предложения: паузация. Интонационное оформление предложения: словесное, фразовое и логическое ударения.

#### **Грамматика**

Имя прилагательное и его эквиваленты в русском языке. Указательные прилагательные. Неопределенные прилагательные. Местоимение. Личные местоимения и их эквиваленты в русском языке. Местоимение. Личные местоимения и их эквиваленты в русском языке. Относительное местоимение DONT. Неопределенные местоимения.

### ***Устная речь***

Предмет научного исследования аспиранта: вопросы, связанные с работой по специальности. Разговорная тема: Мой город. Предмет научного исследования аспиранта: основные проблемы, решаемые диссертационным исследованием, их актуальность. Разговорная тема: Экологические проблемы современности

### ***Письменная речь***

Формы письменного общения: Научный перевод. Формы письменного общения: Резюме.

### ***Виды речевых действий и приемы ведения общения***

Передача фактуальной информации: средства оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы сообщения, доклада. Средства выражения согласия/несогласия; способности/неспособности сделать что-либо; выяснение возможности/невозможности сделать что-либо; уверенности/неуверенности говорящего в сообщаемых им фактах.

### **Раздел 3. Работа над научным стилем речи.**

Тема 1. Обучение реферированию

Лексико-грамматическая работа над текстом по специальности.

Тема 2. Обучение рецензированию и аннотированию текста.

Лексико-грамматическая работа над текстом по специальности.

Тема 3. Работа над переводом научной статьи к экзамену.

### ***Фонетика***

Фонологические противопоставления, релевантные для изучаемого языка: закрытость/открытость гласных звуков. Противопоставления, релевантные для изучаемого языка: звонкость/глухость конечных согласных

### ***Грамматика***

Глагол. Изъявительное наклонение. Инфинитив, Причастий. Условное наклонение и его эквиваленты в русском языке. Сослагательное наклонение. Сослагательное наклонение.

### ***Устная речь***

Предмет научного исследования аспиранта: Предполагаемый экономический эффект исследования. Разговорная тема: Выдающийся ученый в области вашей специальности. Предмет научного исследования аспиранта: Предполагаемые практические результаты исследования. Разговорная тема: Средства массовой информации. Предмет научного исследования аспиранта: Достижения науки в области научных интересов аспиранта в странах изучаемого языка. Разговорная тема: Современные информационные технологии

### ***Письменная речь***



Формы письменного общения: Тезисы. Формы письменного общения: Научный доклад. Формы письменного общения: Научная статья.

### ***Виды речевых действий и приемы ведения общения***

Структурирование дискурса: оформление введения в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения. Структурирование дискурса: инициирование и завершение разговора; приветствие; выражение благодарности, разочарования. Структурирование дискурса: владение основными формулами этикета при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «История и философия науки» (Б1.Б.2)**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетные единицы (144 час.), в том числе аудиторных – 54 академических часа, самостоятельных – 90 академических часов.

**Цель** – обеспечить подготовку соискателей ученой степени кандидата сельскохозяйственных наук для сдачи экзамена кандидатского минимума по дисциплине «История и философия науки»; дать знания, соответствующие современному уровню развития данной дисциплины; сформировать представления об основных мировоззренческих и методологических проблемах современной науки и тенденциях ее исторического развития, о философских проблемах сельского хозяйства и сельскохозяйственных наук.

**Задачи:** дать представление об эволюции науки как самостоятельного вида духовной деятельности человека;

- охарактеризовать основные периоды в развитии науки;
- определить место науки в культуре и показать основные моменты философского осмысления науки в социокультурном аспекте;
- раскрыть вопросы, связанные с обсуждением природы научного знания и проблемы идеалов и критерии научности знания;
- представить структуру научного знания и описать его основные элементы;
- показать специфику и основания постановки проблемы развития науки в XX веке, представить основные стратегии описания развития науки;
- дать представление о научной рациональности;
- охарактеризовать науку как социальный институт; обсудить вопрос о нормах и ценностях научного сообщества;
- познакомить с основными философскими проблемами сельского хозяйства и сельскохозяйственных наук; раскрыть вопросы истории сельского хозяйства и сельскохозяйственных наук;
- подготовить соискателей ученой степени кандидата сельскохозяйственных наук к применению полученных знаний

## **2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования (ООП ВО) по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния**

Данная дисциплина относится к разделу Б1.Б.2 - Дисциплины базовой

части

### **1. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Компетенции обучающихся формируемые в результате освоения дисциплины.

#### **Универсальные компетенции (УК):**

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

#### **Общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

- владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-1);

- владением методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);

### **4. В результате изучения учебной дисциплины «История и философия науки» обучающийся должен**

**Знать** о месте философии науки в системе научного и философского знания; о функциях философии науки в системе современного научного знания; о проблемах современного научного знания и его границах; о влиянии научных знаний на процессы, происходящие в обществе (УК-1, ОПК-1,);

**Уметь** анализировать позиции различных авторов в понимании сущности научного знания и познания; определять применяемые в их исследованиях методологии; критически оценивать продуктивность и целесообразность применяемых ими методологий (УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2)

**Владеть** навыками применения полученных знаний при осуществлении конкретных научных исследований, приемами философского осмысления современных проблем сельского хозяйства (УК-1, УК-2, УК-5, ОПК-1, ОПК-2).

<b>1.В</b>	<b>Вариативная часть</b>	<b>21 з. ед</b>
<b>Б1.В.ОД</b>	<b>Обязательные дисциплины</b>	<b>18 з. ед</b>
<b>Б1.В.ОД.3</b>	<b>Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства</b>	<b>3 з. ед</b>

### **1. Цели и задачи дисциплины.**

Целью освоения дисциплины «Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства» является: дать аспирантам необходимый объем знаний, умений, навыков в освоении биологических, продуктивных и хозяйственных особенностей сельскохозяйственных животных и птиц на основе изучения разведения, селекции, кормления, содержания, технологии производства продукции сельскохозяйственных животных, методов прогнозирования и программирования производства продуктов животноводства.

**Задачи дисциплины:**

- изучение биологических признаков сельскохозяйственных животных, методология их определения и способов использования для повышения племенных и продуктивных качеств;
- изучить условия, способы и приемы селекции, кормления и содержания животных;
- освоение технологий производства продуктов животноводства и методов их совершенствования;
- производственный контроль параметров технологических процессов и качества продукции.

**2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования (ООП ВО) по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния профилю 06.02.07 «Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства»** относится к Блоку 1 (Б1) ООП ВО «Дисциплины (модули)» и представлена в разделе Б1.В.ОД.3

Она относится к циклу Б1.В.ОД – базовые, вариативные, обязательные дисциплины ФГОС ВО и рабочего учебного плана.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

**Компетенции обучающихся формируемые в результате освоения дисциплины «Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства»:**

**Общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

– владение системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-1);

**Профессиональные компетенции (ПК):**

- готовностью применять на практике современные интенсивные технологии производства продуктов животноводства (ПК -1)
- способностью улучшать качество продуктов животноводства, снижать затраты труда и средств на единицу производимой продукции. (ПК-5);

**4. В результате изучения учебной дисциплины «Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства» обучающийся должен:**

**Знать:** современные научные достижения в области животноводства, биологические особенности разных видов сельскохозяйственных животных и птиц, закономерности формирования высокой продуктивности животных; племенные и продуктивные качества сельскохозяйственных животных и

птицы, методы их оценки; современные энергосберегающие технологии производства продуктов животноводства, птицеводства и выращивания молодняка;

**Уметь:** применять индустриальные методы производства продукции животноводства и птицеводства, обеспечивать рациональное содержание и кормление сельскохозяйственных животных и птицы, вести учет, осуществлять генетико-математический и статистический анализ результатов, управлять производством.

### **5. Содержание дисциплины.**

Современное состояние отраслей животноводства и перспективы их развития. Основы разведения, кормления и содержания сельскохозяйственных животных. Технология производства продуктов животноводства по отраслям (Скотоводство, свиноводство, овцеводство, птицеводства). Стандартизация продуктов животноводства. Первичная обработка продуктов животноводства.

<b>Б1.В.ОД.01</b>	<b>Научные исследования в зоотехнии</b>	<b>3</b>
<p><b>1. Цель и задачи дисциплины.</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предоставить аспиранту по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния систему методологических принципов и подходов к научному исследованию.</li> <li>– формирование у аспирантов устойчивых профессиональных знаний, умений и навыков в области научных исследований, обучение аспирантов приемам использования знаний и практических навыков, полученных при изучении фундаментальных и специальных дисциплин, для решения задач в области ветеринарии и зоотехнии.</li> </ul> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие у аспирантов творческого мышления при решении конкретных производственных задач, привитие навыков работы по поиску, анализу и обобщению научной информации;</li> <li>– ознакомление с принципами и основами теоретических и экспериментальных исследований;</li> <li>– дать базовые знания в области интеллектуальной собственности как основы научно-технического и социального прогресса общества;</li> </ul> <p><b>2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования (ООП ВО) по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния - Направленность программы: 06.02.10 "Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства"</b></p> <p>Дисциплина «<b>Научные исследования в зоотехнии</b>» относится к Блоку 1 (Б1), обязательные дисциплины вариативной части и представлена в разделе Б1.В.ОД.1.</p> <p><b>3. Компетенции обучающихся формируемые в результате освоения дисциплины «Научные исследования в зоотехнии»</b></p>		

### **Универсальные компетенции:**

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (**УК-1**);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (**УК-2**);

### **Общепрофессиональные (ОПК):**

- владением методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки (**ОПК-2**);
- способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки (**ОПК-4**);
- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (**ОПК-5**);

### **Профессиональные компетенции (ПК):**

- способностью планировать и прогнозировать селекционный процесс ПК-3;

## **4. В результате изучения учебной дисциплины «Научные исследования в зоотехнии» обучающийся должен**

### **знать:**

- основные логические методы и приемы научного исследования, методологические теории и принципы современной науки, базис современных компьютерных технологий, критерии зависимости признаков и однородности данных, критерии значимости параметров, принципы выбора наиболее мощных критериев, положения современных теорий в области естественнонаучного знания (теория информации, синергетика, термодинамика мышления) (**УК-1**);

### **уметь:**

- осуществлять методологическое обоснование научного исследования, оценивать эффективность научной деятельности, использовать сетевые технологии и мультимедиа в образовании и науке (**ОПК-2, 4**);
- планировать и проводить научные опыты по актуальным проблемам селекции животных (**ОПК-2, ПК-3**);

### **владеть:**

- методами планирования научного эксперимента, логико-методологическим анализом результатов научного исследования, применением математических методов в технических приложениях, осуществлением патентного поиска, (**УК-1**).

## **5. Содержание дисциплины.**

Научный метод, процесс познания. Виды исследований: фундаментальные, прикладные, экспериментальные. Научно-хозяйственный, физиологический и производственный эксперимент. Планирование и проведение эксперимента. Этапы эксперимента. Условия качественного эксперимента. Биометрическая

обработка. Интерпретация результатов эксперимента.

<b>Б1.В.ОД.02</b>	<b>Интенсивные технологии производства продукции животноводства</b>	3 з. ед.
<p><b>1. Цель и задачи дисциплины.</b></p> <p><b>Цель:</b> Целью освоения дисциплины «Интенсивные технологии производства продукции животноводства» является: формирование у обучающихся углубленных профессиональных знаний по технологии производства продукции животноводства в хозяйствах с разной специализацией.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- сформировать навыки оценки и отбора животных по продуктивным и племенным качествам, пригодных для использования на современных промышленных комплексах и фермах;</li><li>- углубить теоретические знания и практические навыки по интенсивным технологиям производства продукции животноводства и выращивания молодняка разных видов сельскохозяйственных животных.;</li></ul> <p><b>2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования (ООП ВО) по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния - Направленность программы: 06.02.10 "Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства"</b></p> <p>Дисциплина «Интенсивные технологии производства продукции животноводства» относится к Блоку 1 (Б1), обязательные дисциплины вариативной части и представлена в разделе Б1.В.ОД.02.</p> <p><b>3. Компетенции обучающихся формируемые в результате освоения дисциплины «Интенсивные технологии производства продукции животноводства»</b></p> <p><b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК):</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-1);</li></ul> <p><b>Профессиональные компетенции (ПК):</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- способностью улучшать качество продуктов животноводства, снижать затраты труда и средств на единицу производимой продукции (ПК-5);</li></ul> <p><b>4. В результате изучения учебной дисциплины «Интенсивные технологии производства продукции животноводства» знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– особенности и закономерности формирования племенных и продуктивных качеств скота в условиях различных технологий (ОПК-1)</li><li>– теоретические и практические закономерности формирования биологических и хозяйственных особенностей сельскохозяйственных животных разных видов и пород в изменяющихся условиях среды, влияние на эти процессы факторов кормления (ПК-5).</li><li>– современные технологии кормления и содержания с.-х. животных разных видов и пород; традиционные и инновационные технологии кормления с.-х. животных разных видов и половозрастных групп; методы разработки</li></ul>		

современных технологий производства продуктов животноводства (ОПК-1);

**уметь:**

- использовать современные технологии воспроизводства с.-х. животных разных видов и пород; использовать традиционные и инновационные технологии выращивания и содержания с.-х. животных разных видов и половозрастных групп в различных условиях промышленного интенсивного животноводства и мелкотоварного производства (ОПК-1);

- применять и совершенствовать апробированные технологии воспроизводства, выращивания и содержания с.-х. животных в различных хозяйственных условиях производства (ПК-5);

- разрабатывать новые технологические приемы совершенствования технологии кормления и содержания с.-х. животных разных видов и пород;

- использовать полученные знания в области кормления высокопродуктивных животных для разработки прогрессивных технологий производства качественных продуктов животноводства; разрабатывать ресурсосберегающие технологии производства (ОПК-1; ПК -5)

**владеть:**

- навыками обоснования разной выраженности биологических и хозяйственных особенностей разных видов и пород с.-х. животных с целью эффективного использования в различных технологических и хозяйственных условиях производства продукции животноводства (ОПК-1, ПК-5);

- современной методологией разработки новых технологий на основе совершенствования кормления и содержания с.-х. животных разных видов и пород; приёмами и методами кормления высокопродуктивных животных для разработки прогрессивных технологий производства качественных продуктов животноводства (ОПК-1);

**5. Содержание дисциплины.**

Современные интенсивные технологии в животноводстве и их значение в развитии отрасли в РФ и ведущих странах мира.

Современные ресурсосберегающие технологии производства молока. Селекционные аспекты современной технологии в молочном скотоводстве при создании высокопродуктивных стад. Особенности выращивания высокопродуктивных коров. Динамика роста и половая зрелость телок. Кормление высокопродуктивных коров в условиях современных технологий. Эффективность производства молока при разных способах содержания коров.

Современные интенсивные технологии производства говядины. Технология полного цикла производства говядины при круглогодичном содержании животных в помещении. Технология выращивания и откорма молодняка крупного рогатого скота с использованием выпаса.

Современные технологии производства свинины. Современные технологии содержания свиней. Производство свинины по индустриальной технологии.

Современные технологии производства яиц и мяса птицы. Селекционные аспекты современных технологий производства яиц и мяса птицы при использовании высокопродуктивных кроссов. Современные способы содержания сельскохозяйственной птицы разного направления и

эффективность производства продукции.

## **Б1.В.ОД.02. Методология диссертационных исследований**

**1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 час.)**

**2. Цель и задачи дисциплины:**

**Цель изучения дисциплины** «Методология диссертационных исследований» - в формировании у аспирантов углубленных профессиональных знаний о методологии и методах исследований, используемых в рыночной практике и в академической среде, а также о возможных инструментальных средствах и технологиях для практико-ориентированной реализации исследований в сфере ветеринарии и зоотехнии, а также в приобретении аспирантами системного, целостного представления о методологии и методике научного исследования, базовых методологических принципах, закономерностях, методиках, организации научно-исследовательского процесса, обеспечении соответствующим теоретико-методологическим и эмпирическим уровнем.

**Задачи изучения дисциплины:**

выявление и исследование актуальных проблем в области ветеринарии и зоотехнии; разработка планов и программ проведения исследований в области ветеринарии и зоотехнии;

подготовка соответствующих заданий для научных подразделений и отдельных исполнителей;

разработка методов и инструментов проведения исследований, анализ полученных результатов;

обобщение имеющегося материала для выполнения научных публикаций в области ветеринарии и зоотехнии;

поиск, сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме научного исследования;

разработка теоретических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценка и интерпретация полученных результатов

**3. Место дисциплины в структуре ООП:** дисциплина «Методология диссертационных исследований» относится к дисциплинам вариативной части ООП.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общепрофессиональных компетенций: (ОПК)

- владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-3);

- способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-4);

В результате изучения дисциплины выпускник должен:

**знать:**



логические методы и приемы научного исследования, особенности научного метода познания; программно-целевые методы решения научных проблем; сущность, цели и методы построения моделей для научного исследования.

**уметь:** осуществлять осмысление результатов научных исследований методологической основе; использовать законы и приемы логики в целях аргументации в научных дискуссиях и повседневном общении.

**владеть:** приемами и методами исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, методикой оценки и интерпретировать полученные результаты.

### **5. Содержание дисциплины. Основные разделы:**

**Сущность и особенности научного исследования. Понятие методологии науки и научного познания, их функции.**

Понятие научно-исследовательской работы

Методология научного познания. Методология науки.

Принципы теории (науки). Мировоззренческая позиция исследователя.

#### **Методы научного исследования**

Классификация методов исследования. Виды исследований.

Понятие замысла исследования, три его этапа и их содержание. Предмет исследования, цель и задачи. Гипотеза, ее формулировка и виды.

Составление программы исследования, методика, выводы и внедрение результатов в практику; исследовательский процесс, его отличительные признаки; структурные компоненты исследовательского процесса.

#### **Подготовка и защита научных работ**

Общая характеристика научного исследования. Основные этапы зарождения и развития диссертационных исследований. Краткий обзор опубликованных работ по вопросам защиты диссертаций.

Общие сведения об ученых степенях и званиях. Зачем людям нужны ученые степени и звания. Наука, научное исследование, диссертация как инструмент получения ученой степени.

Официальные документы по вопросам защиты диссертаций на соискание ученой степени, ученая степень, ученое звание, обзор опубликованных работ по вопросам защиты диссертаций.

### **6. Виды учебной работы: лекции, практические работы**

### **7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.**

## **Б1.В.ОД.03. Педагогика и психология высшей школы**

### **1. Цель и задачи дисциплины.**

#### **Цель:**

- формирование у аспирантов научных основ педагогической деятельности преподавателя высшего учебного заведения, формирование и развитие навыков творческого применения знаний педагогики высшей школы в учебном процессе образовательного учреждения и проведения педагогических исследований по предметной (профильной) тематике, овладение аспирантами

знаниями в области психологии высшей школы.

**Задачи:**

- получение представления о теоретико-методологических основах педагогической науки высшей школы; мировых педагогических концепциях современного высшего образования; основных технологиях целостного учебно-воспитательного процесса, проблемах и задачах высшего образования России;
- формирование у студентов научных представлений об основах психолого-педагогической науки;
- получение знаний о методологии и методах научного педагогического исследования;
- формирование личностного отношения преподавателей высшей школы к культуре и ценностным основаниям педагогической профессии;
- организация познавательной деятельности по овладению научными знаниями и формированию умений и навыков, развитию мышления и творческих способностей;
- организация использования общепсихологических методов, других методик и частных приёмов, позволяющих эффективно создавать и развивать психологическую систему «преподаватель – аудитория»;
- формирование у обучающихся представления о возможности использования основ психолого-педагогических знаний в процессе решения широкого спектра социально-психологических проблем, стоящих перед преподавателем-исследователем как профессионалом.

**2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования (ООП ВО) по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния**

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к Блоку 1 (Б1), обязательные дисциплины вариативной части и представлена в разделе Б1.В.ОД.5

**3. Компетенции обучающихся формируемые в результате освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы»**

**Общепрофессиональные (ОПК):**

- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-7).

4. В результате изучения учебной дисциплины «Педагогика и психология высшей школы:

**иметь представление:**

- о предмете и задачах педагогики и психологии высшей школы, истории развития высшего образования, сущности и логике педагогического исследования, об учебном заведении как целостной образовательной системе;
- об основах научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе (структурирование, педагогически и дидактически грамотное преобразование научного знания в учебный и контрольно-измерительный материал);
- об особенностях психологического взаимодействия в высших учебных

заведениях;

- о профессионально-речевой компетенции преподавателя образовательного учреждения: педагогической речевой компетенции в различных жанрах учебного процесса (основах мастерства лекторской деятельности, ведения семинарских занятий, продуктивных и современных методах проверки знаний).

**Знать:**

- основы теоретических знаний в области педагогики высшей школы, методы и способы их самостоятельного расширения и углубления;
- различные методики и технологии преподавания экономических дисциплин, основы учебно-методической работы по областям профессиональной деятельности;
  - систему методов самоанализа, самооценки и самоконтроля в профессиональной преподавательской деятельности;
  - систему методов, техник и приемов формирования познавательного поведения студентов и диалогического взаимодействия с ними;
- принципы профессиональной преподавательской этики.

**уметь:**

- организовать педагогический процесс подготовки кадров по профессиональным и специальным дисциплинам;
- выбирать методы и средства преподавания профессиональных и специальных дисциплин;
  - разрабатывать учебные курсы по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований, включая подготовку методических материалов, учебных пособий, учебников и контрольно-измерительных материалов;
  - осуществлять преподавание экономических дисциплин и учебно-методическую работу по областям профессиональной деятельности;
  - проводить психолого-педагогическое изучение личности студента;
  - проводить научно-исследовательскую работу в образовательном учреждении, в том числе осуществлять руководство научно-исследовательской работой студентов.

**владеть:**

- педагогическими технологиями преподавания учебных дисциплин и навыками разработки учебно-методического сопровождения образовательного процесса;
  - методами научного исследования и организации научно-исследовательской работы;
  - основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах;
  - этическими нормами и правилами взаимодействия с коллегами и студентами;
  - коммуникативной компетенцией в общении с коллегами и студентами.

5. Содержание дисциплины

Модуль 1. Когнитивная составляющая педагогики

Тема 1. Современное развитие образования в России и за рубежом

- 1.1. Роль высшего образования в современной цивилизации;
- 1.2. Интеграционные процессы в современном образовании;
- 1.3. Воспитательная компонента в профессиональном образовании;
- 1.4. Информатизация образовательного процесса;

Тема 2. Педагогика как наука

- 2.1. Предмет педагогической науки. Ее основные категории;
- 2.2. Система педагогических наук и связь педагогики с другими науками;

Тема 3. Основы дидактики высшей школы

- 3.1. Общее понятие о дидактике;
- 3.2. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности;

3.3. Методы обучения в высшей школе;

Тема 4. Структура педагогической деятельности

- 4.1. Педагогический акт как организационно-управленческая деятельность;
- 4.2. Самосознание педагога и структура педагогической деятельности;
- 4.3. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы;

4.4. Дидактика и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы;

Модуль 2. Эмпирическая составляющая педагогики

Тема 5. Формы организации учебного процесса в высшей школе

- 5.1. Лекция;
- 5.2. Семинарские и практические занятия в ВШ;
- 5.3. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучающихся;

5.4. Основы педагогического контроля в высшей школе;

Тема 6. Педагогическое проектирование и педагогические технологии

- 6.1. Этапы и формы педагогического проектирования;
- 6.2. Классификация технологий обучения высшей школы;
- 6.3. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль;

6.4. Интенсификация обучения и проблемное обучение; Активное и интерактивное обучение; Деловая игра как форма активного обучения;

6.5. Эвристические технологии обучения; Технология знаково-контекстного и развивающего обучения;

6.6. Информационные технологии обучения; Технологии дистанционного образования;

Модуль 3. Психология высшей школы

Тема 7. Личность студента и преподавателя

- 7.1. Основы психологии личности
- 7.2. Особенности развития личности студента;
- 7.3. Типология личности студента и преподавателя;
- 7.4. Психолого-педагогическое изучение личности студента;

Тема 8. Этика профессиональной деятельности

- 8.1. Коммуникативная культура преподавателя;

8.2. Педагогическая этика;  
 8.3. Имидж преподавателя;  
 Практикумы:  
 Тема 1. Основы подготовки лекционных курсов;  
 Тема 2. Основы коммуникативной культуры педагога;  
 Тема 3. Педагогическая коммуникация;  
 Тема 4. Свойства личности;  
 Тема 5. Педагогическая этика.

<b>Б1.В.ДВ</b>	<b>Дисциплины по выбору аспиранта</b>	<b>3</b>
<b>Б1.В.ДВ.1</b>	<b>«Информационные технологии в научных исследованиях»</b>	<b>3</b>

### **1. Цель и задачи дисциплины**

#### **Цель:**

- формирование теоретических знаний и практических навыков по разработке, внедрению и использованию инновационных информационных систем в зоотехнии.

#### **Задачи:**

- более глубокое усвоение теоретических и практических знаний и навыков в сфере информационных систем;
- изучение инновационных информационных систем в зоотехнии;
- овладеть методикой использования специализированных компьютерных программ по селекционной работе в животноводстве.
- раскрыть сущность возможностей MS Excel;
- ввод данных;
- визуализация данных;
- статистический анализ;
- представление результатов;
- дисперсионный анализ;
- корреляционный анализ;

### **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования (ООП ВО) по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния**

Дисциплина «Информационные технологии в научных исследованиях» относится к дисциплинам по выбору (Б1.В.ДВ.01).

### **3. Компетенции обучающихся формируемые в результате освоения дисциплины «Информационные технологии в научных исследованиях»:**

#### **Общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

- владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-3);

### **4.В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:**

#### **Знать:**

- современные информационные системы в зоотехнии и ветеринарии;
- методы обработки экспериментальных данных;

- инструменты анализа экономических данных;

**Уметь:**

- использовать на практике и в научных исследованиях современные информационные системы в зоотехнии и ветеринарии.

- осуществлять сбор, анализ и обработку теоретического и эмпирического научного материала используя Microsoft Excel;

- использовать общие и специальные методы исследовательской работы;

- проводить научные исследования в избранной предметной области.

**Владеть:**

– методами исследований в животноводстве с использованием современных инновационных информационных систем в зоотехнии и ветеринарии.

**5. Содержание дисциплины.**

Раздел 1. Применение Microsoft Excel для работы с экспериментальными данными.

1.1. Работа с данными. Ввод данных.

1.2. Использование формул для расчетов.

Раздел 2. Анализ экспериментальных данных в Microsoft Excel.

2.1. Инструменты пакета анализа в Microsoft Excel.

2.2. Инструмент анализа данных "Описательная статистика".

2.3. Анализ данных.

2.4. Статистические функции.

Раздел 3. Визуализация экспериментальных данных с помощью Microsoft Excel

3.1. Применение графических возможностей Excel.

3.2. Классификация статистических диаграмм.

<b>Б1.В.ДВ.1</b>	<b>«Экономико-математические методы и модели»</b>	<b>3</b>
<p><b>1. Цель и задачи дисциплины.</b></p> <p><b><i>Цель изучения дисциплины - формирование у аспирантов знаний и умений в области экономических исследований с помощью экономико-математических методов и моделей в процессе аспирантской подготовки и профессиональной деятельности.</i></b></p> <p>– <b>Задачи изучения дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– определяются теоретическим и методическим содержанием тематического плана, к ним относятся:</li><li>– раскрыть сущность возможностей экономико-математических методов и моделей;</li><li>– определить способы применения этих возможностей при решении экономических задач;</li><li>– анализ качества экономических данных;</li><li>– построение структурной модели;</li><li>– построение приведенной модели;</li></ul>		

- интерпретация построенных моделей с помощью ЭВМ;
- анализ качества построенных моделей.

**2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования (ООП ВО) по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния**

Дисциплина «Экономико-математические методы и модели» относится к дисциплинам по выбору (Б1.В.ДВ.01).

**3. Компетенции обучающихся формируемые в результате освоения дисциплины:**

**Общепрофессиональные (ОПК):**

- владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-3).

**4. В результате изучения учебной дисциплины «Экономико-математические методы и модели» обучающийся должен**

**Знать:**

- методы обработки экономических данных;
- инструменты анализа экономических данных;
- способы визуализации экономических данных;

**Уметь:**

- разработать методику в области экономических исследований с помощью экономико-математических методов и моделей;
- осуществлять сбор, анализ и обработку теоретического и эмпирического научного материала используя экономико-математические методы и модели;
- использовать общие и специальные методы исследовательской работы;
- проводить научные исследования в избранной предметной области.

**5. Содержание дисциплины**

**2.1. Содержание дисциплины**

Раздел 1. Экономико-математические методы.

- 1.1. Линейное программирование.
- 1.2. Нелинейное программирование.
- 1.3. Динамическое программирование.
- 1.4. Теория игр.
- 1.5. Двойственная задача линейного программирования.
- 1.6. Задачи сетевого планирования.
- 1.2. Использование формул для экономических расчетов.

Раздел 2. Экономико-математические модели.

- 2.1. Оптимизационные модели.
- 2.2. Эконометрические модели.
- 2.3. Имитационные модели.
- 2.4. Теория систем массового обслуживания.

<b>Б1.В.ДВ.02</b>	<b>«Современная теория и практика воспроизводства стада крупного рогатого скота»</b>	<b>2</b>
-------------------	--	----------

## **1. Цель и задачи дисциплины.**

### **Цель:**

– формирование знаний у аспирантов о приоритетных современных направлениях организации работы по воспроизводству стада на основе внедрения новейших достижений биотехнологии.

### **Задачи:** изучить:

- новую трактовку учения о половом цикле, как теоретическую основу выбора времени для искусственного осеменения;
- систему гинекологической диспансеризации новотельных коров, включающую раннюю диагностику (со 2 – 3 дня после отела) послеродовых осложнений и способы профилактики и, при необходимости, их лечения без медикаментов;
- метод профилактики заболеваний и стимуляции воспроизводительной функции животных акупунктурой, как безмедикаментозный, экологически чистый, высокоэффективный и экономически выгодный;
- усовершенствованные рецепты точек акупунктуры для стимуляции оплодотворения коров.

## **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования (ООП ВО) по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния**

Дисциплина Б.1.В.ДВ.02 «Современные теория и практика воспроизводства стада крупного рогатого скота» относится к дисциплинам вариативной части по выбору аспиранта, осваивается на 2 курсе.

Начальные (исходные) знания, умение и профессиональные компетенции у аспиранта, необходимые для изучения дисциплины, получены при изучении дисциплин бакалавриата «Основы ветеринарии», «Морфология животных», «Физиология животных», «Биотехника воспроизводства с основами акушерства», а так же дисциплины магистратуры «Современные методы повышения воспроизводительной способности животных».

**3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.** Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими компетенциями:

### ***профессиональные компетенции (ПК):***

- способностью использовать знания современных достижений по кормлению высокопродуктивных животных (ПК-4);
- Способностью обеспечить рациональное воспроизводство животных (ПК-8).

**4. В результате изучения учебной дисциплины «Современная теория и практика воспроизводства стада крупного рогатого скота» обучающийся должен**

### ***Знать:***

- организацию работы по воспроизводству стада на фермах и промышленных комплексах (ПК-8);
- современное научное обоснование полового цикла и физиологии



миграции спермиев в половых путях коров с целью выбора оптимального времени искусственного осеменения (ПК-8);

– из чего складывается экономическая эффективность работы по воспроизводству стада (ПК-4, ПК-8).

**Уметь:**

– организовать работу по воспроизводству стада с учетом внедрения безмедикаментозных методов профилактики, стимуляции и лечения животных (ПК-8);

– организовать работу по диспансеризации новотельных коров с целью подготовки их к результативному осеменению в оптимальные сроки (ПК-8);

**Владеть:**

– умением организовать систему гинекологической диспансеризации новотельных коров (ПК-8).

**5. Содержание дисциплины.**

Сущность дисциплины «Современные теория и практика воспроизводства стада крупного рогатого скота». Современное представление об этологии полового поведения самок с.-х. животных. Физиология миграции спермиев при осеменении, обоснование времени, места введения и кратности осеменения. Роль и значение цервикальной слизи как первого защитного, биологического барьера матки при искусственном осеменении. Особенности работы по искусственному осеменению в условиях внедрения промышленной технологии содержания животных. Воспалительные процессы и функциональные расстройства половой сферы самок с-х животных, их профилактика и лечение методом акупунктуры. Организация работы по воспроизводству стада. Организация гинекологической диспансеризации новотельных коров.

<b>Б1.В.ДВ.03</b>	<b>«Кормление высокопродуктивных животных»</b>	<b>2 з. ед.</b>
-------------------	--	-----------------

**1. Цели и задачи дисциплины.**

**Цель:** дать теоретические знания и практические навыки аспирантам в области современных систем нормирования и питания высокопродуктивных животных.

**Задачи:**

- научить аспирантов правильно организовать кормление высокопродуктивных животных. Изучить методы определения переваримости питательных веществ, баланса основных элементов питания и энергии и уметь оценивать питательность кормов.

**2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования (ООП ВО) по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния**

Дисциплина «Кормление высокопродуктивных животных» относится к дисциплинам по выбору (Б1.В.ДВ.03).

Данная дисциплина базируется на дисциплину бакалавриата «Физиология животных», «Кормление животных».

**3. Компетенции обучающихся формируемые в результате освоения**

## **дисциплины**

В результате освоения Программы аспирантуры выпускник должен обладать:

### **Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-1);

### **Профессиональными компетенциями (ПК):**

– способностью использовать знания современных достижений по кормлению высокопродуктивных животных (ПК-4).

## **4. В результате изучения учебной дисциплины «Кормление высокопродуктивных животных» обучающийся должен**

### **Знать:**

- особенности кормления высокопродуктивных животных (ПК-4);
- способы контроля полноценности кормления животных на основе анализа используемых рационов, данных биохимических и зооветеринарных исследований (ОПК- 1).

### **Уметь:**

- организовывать полноценное кормление животных для реализации их генетического потенциала продуктивности (ПК-4);
- разрабатывать на основе норм кормления и данных о питательности кормов рационы для половозрастных животных и молодняка (ОПК-1);

### **Владеть:**

- методами определения норм кормления животных с учетом продуктивности и физиологического состояния (ОПК-1);
- способами нормирования рационов животных по макро и микроэлементам, витаминов (ПК- 4).

## **5. Содержание дисциплины.**

– Организация кормления высокопродуктивных животных: методы, контроль за качеством кормов; особенности пищеварения. Биологические основы и закономерности формирования высокой продуктивности сельскохозяйственных животных и факторы их обуславливающие. Особенности кормления высокопродуктивных коров. Контроль за качеством кормления с использованием современных зоотехнических методов.

**Б1.В.ДВ.03**

**«Молочное скотоводство. Технология  
производства молока»**

**2 з. ед**

### **1. Цели и задачи дисциплины.**

#### **Цель:**

Целью освоения дисциплины «Молочное скотоводство. Технология производства молока» является изучение биологических и хозяйственных особенностей крупного рогатого скота молочного направления продуктивности, закономерностей формирования их племенных и продуктивных качеств, акклиматизации и адаптации импортных пород.

#### **Задачи:**

- изучение методов повышения продуктивных и воспроизводительных качеств коров;
- изучение современных технологий производства молока, кормления и содержания коров, выращивание молодняка.
- изучение методов повышения качества молока.

## **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования (ООП ВО) по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния**

Дисциплина «Молочное скотоводство. Технология производства молока» относится к дисциплинам по выбору (Б1.В.ДВ.03).

Данная дисциплина базируется на дисциплинах бакалавриата «Разведение животных», «Кормление животных», «Зоогигиена».

## **3. Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины**

В результате освоения Программы аспирантуры выпускник должен обладать:

### **Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

– владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-1);

### **Профессиональными компетенциями (ПК):**

– готовностью применять на практике современные интенсивные технологии производства продуктов животноводства (ПК-1);

- способность осуществлять оценку продуктивных и племенных качеств животных на основе их биологических особенностей (ПК-2);

## **4. В результате изучения учебной дисциплины «Молочное скотоводство. Технология производства молока» обучающийся должен:**

### **Знать:**

- современные научные достижения в области молочного скотоводства;
- биологические и хозяйственные особенности разных пород крупного рогатого скота;
- закономерности формирования высокой продуктивности животных;
- племенные и продуктивные качества коров, методы их оценки;
- современные энергосберегающие технологии производства продуктов скотоводства и выращивания молодняка;

### **Уметь:**

- применять индустриальные методы производства продукции скотоводства, обеспечивать рациональное содержание и кормление животных, вести зоотехнический и племенной учет управлять производством;

### **Владеть:**

- методами селекции, кормления и содержания крупного рогатого скота и технологиями воспроизводства стада, выращивания молодняка, эксплуатации животных;
- научными знаниями по увеличению производства и повышения качественных показателей продуктов скотоводства;

- эффективными технологиями производства молока.

### **5. Содержание дисциплины.**

Введение. Состояние молочного скотоводства в России и в мире. Биологические особенности крупного рогатого скота. Племенная работа в скотоводстве. Бонитировка крупного рогатого скота. Ресурсосберегающие технологии производства продуктов скотоводства. Технология выращивания ремонтного молодняка крупного рогатого скота в молочном скотоводстве. Воспроизводство стада крупного рогатого скота. Механизация и автоматизация производственных процессов в молочном скотоводстве. Кормопроизводство и кормление молочного скота. Организация труда в молочном скотоводстве.

**Б1.В.ДВ.03**

**«Мясное скотоводство. Технология производства говядины»**

### **1. Цели и задачи дисциплины.**

#### **Цель:**

Целью освоения дисциплины «Мясное Скотоводство. Технология производства говядины» является освоение аспирантами теоретических знаний и практических навыков современной технологии мясного скотоводства. Изучение биологических и хозяйственных особенностей крупного рогатого скота мясных пород, закономерностей формирования их мясной продуктивности.

#### **Задачи:**

- изучение современных технологий производства говядины в мясном скотоводстве
- освоение методов повышения мясной продуктивности и качества говядины животных.
- изучение особенностей кормления и содержания скота в мясном скотоводстве;
- изучение особенностей выращивания молодняка на мясо в мясных породах на мясо.

**2. Дисциплина «Мясное скотоводство. Технология производства говядины»** относится к дисциплинам по выбору (Б1.В.ДВ.03).

Данная дисциплина базируется на дисциплину бакалавриата «Разведение животных», «Кормление животных», «Зоогигиена».

### **3. Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины**

В результате освоения Программы аспирантуры выпускник должен обладать:

#### **Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

– владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-1);

#### **Профессиональными компетенциями (ПК):**

– готовностью применять на практике современные интенсивные

технологии производства продуктов животноводства (ПК-1);

- способность осуществлять оценку продуктивных и племенных качеств животных на основе их биологических особенностей (ПК-2);

4. В результате изучения учебной дисциплины «Мясное скотоводство. Технология производства говядины», обучающийся должен

**Знать:**

- современные научные достижения в области мясного скотоводства;  
- особенности технологии специализированного мясного скотоводства;  
- организационные приемы проведения технологических процессов в отрасли;

- хозяйственно-биологические особенности основных пород мясного скота;

- закономерности формирования мясной продуктивности животных;

**Уметь:**

- организовать технологический процесс в мясном скотоводстве;  
- применять рациональные методы содержания и кормления животных в мясном скотоводстве;

- составлять перспективный план выращивания и откорма молодняка;

- вести зоотехнический и племенной учет, управлять производством;

**Владеть:**

- технологическими приемами производства мяса-говядины в специализированных хозяйствах;

- приемами составления рационов кормления для различных половозрастных групп скота при откорме;

- методами оценки племенных и продуктивных качеств скота разных пород;

- информацией о новейших достижениях зоотехнической науки и передовой практики в отрасли скотоводства и производства говядины.

**5. Содержание дисциплины.**

Мясное скотоводство как отрасль сельского хозяйства, ее роль и значение в России. Экономические условия для развития мясного скотоводства. Затраты кормов на получение мяса-говядины в мясном скотоводстве. Отличительные черты технологии мясного скотоводства (системы корова-теленки). Зимнее содержание мясного скота. Летнее содержание мясного скота. Постройки и оборудование для мясного скота. Кормление и содержание молодняка. Особенности кормления мясного скота. Воспроизводство и случка скота. Стельность, отел. Отъем телят. Оценка быков по качеству потомства и собственной продуктивности. Скрещивание молочных и мясных пород скота. Производство говядины в мясном скотоводстве. Откорм выбракованных коров, доращивание и откорм сверх ремонтного молодняка, бычков. Упитанность. Убойный выход и качество мяса. Экономическая эффективность производства мяса в мясном скотоводстве.

### **1. Цели и задачи дисциплины.**

#### **Цель:**

– формирование у аспирантов углубленных профессиональных знаний по технологии производства свинины с современными подходами по интенсификации отрасли, включая генетику, организацию производства и воспроизводства, осуществление полноценной научно-обоснованной системы сбалансированного кормления свиней.

#### **Задачи:**

- сформировать углубленные знания по внедрению новых пород свиней для повышения продуктивности и качеству продукции;

- разрабатывать и внедрять на предприятиях разных форм собственности технологий нового поколения, обеспечивающих снижение удельных затрат труда на продукцию в 1,5-2 раза, повышение рентабельности ее производства, экологическую безопасность и охрану труда.

**2. Дисциплина «Свиноводство. Технология производства свинины»** относится к дисциплинам по выбору (Б1.В.ДВ.03).

Данная дисциплина базируется на дисциплинах бакалавриата «Разведение животных», «Кормление животных», «Зоогигиена».

**3. Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины**

В результате освоения Программы аспирантуры выпускник должен обладать:

#### **Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

– владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-1);

#### **Профессиональными компетенциями (ПК):**

- готовностью применять на практике современные интенсивные технологии производства продуктов животноводства (ПК-1);

- способность осуществлять оценку продуктивных и племенных качеств животных на основе их биологических особенностей (ПК-2);

**4. В результате изучения учебной дисциплины «Свиноводство. Технология производства свинины», обучающийся должен**

#### **Знать:**

- современные научные достижения в области свиноводства;

- современные технологии свиноводства;

- хозяйственно-биологические особенности основных пород свиней;

- закономерности формирования мясной продуктивности свиней;

- системы и способы содержания и кормления свиней;

- современные требования к нормированному кормлению свиней;

#### **Уметь:**

- организовать технологический процесс, организовывать полноценное кормление животных для реализации их генетического потенциала продуктивности;

- рационально использовать биологические особенности свиней при производстве продукции;

- вести зоотехнический и племенной учет, управлять производством;

**Владеть:**

- технологическими приемами производства свинины;

- методами оценки племенных и продуктивных качеств свиней разных пород;

- информацией о новейших достижениях зоотехнической науки и передовой практики.

**5. Содержание дисциплины.**

Биологические и хозяйственные особенности свиней: плодовитость; скороспелость, всеядность и др. Породы свиней: универсального, мясного и беконного, мясосального направления продуктивности. Методы разведения свиней: чистопородное разведение, разведение по линиям, скрещивание, гибридизация. Особенности и закономерности формирования племенных и продуктивных качеств свиней в условиях различных технологий.

Совершенствование условий выращивания свиней различных половозрастных групп. Воспроизводство стада. Технология промышленного свиноводства. Технология откорма свиней: виды откорма свиней; факторы, формирующие качество свинины. Первичная переработка продукции свиноводства: классификация предприятий по убою и переработке; убой и обескровливание животных; убой и первичная обработка туш свиней на свиноводческих предприятиях. Экологические аспекты свиноводства: охрана окружающей среды и здоровья населения при интенсификации производства свинины.

<b>ФТД.1</b>	<b>«Нормативно-правовые основы высшего образования»</b>	<b>1 з. ед</b>
--------------	---	----------------

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 1 зачетная единица (36 академических часов), в том числе аудиторных – 16 академических часов, самостоятельных – 20 академических часов.

**2. Цели и задачи дисциплины**

**Целью изучения дисциплины** является формирование у аспирантов углубленных профессиональных знаний о правовых нормах, регламентирующих общественные отношения, складывающиеся в области высшего образования, развитие навыков и умений реализации правовых норм в профессиональной деятельности.

**Задачи изучения дисциплины:**

- раскрыть взаимосвязь психолого-педагогических, научно-методических и правовых основ научной и образовательной деятельности;

- ознакомить с действующими нормативными актами в сфере образования при осуществлении профессиональной деятельности в высшей школе;

- сформировать правовую компетентность слушателей как

преподавателей высших учебных заведений;

- обучить использованию и применению правовых знаний в профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.

### **3. Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Нормативно-правовые основы высшего образования» относится к дисциплинам факультативного блока учебного плана (ФТД.1).

### **4. Формируемые компетенции**

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

#### **универсальные компетенции:**

- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5).

#### **общефессиональные компетенции:**

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-7).

**4. Виды учебной работы:** лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.

**5. Вид контроля:** зачет.

<b>ФТД.2</b>	<b>«Культура письменной научной речи»</b>	<b>1 з. ед</b>
--------------	---	----------------

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 1 зачетная единица (36 академических часов), в том числе аудиторных – 16 академических часов, самостоятельных – 20 академических часов.

### **2. Цели и задачи дисциплины**

**Цель изучения дисциплины** – сформировать у аспирантов навыки правильной письменной научной речи.

#### **Задачи изучения дисциплины:**

– сформировать у аспирантов представление о системе функциональных стилей современного русского языка и месте научного стиля в этой системе;

– рассмотреть типы коммуникации, виды и формы речевой деятельности, типы научной речи, жанровую классификацию научных текстов и требования к их оформлению;

– освоение аспирантами теоретических и практических знаний в области закономерностей и особенностей организации научных текстов различных жанров;

– развить у аспирантов умение пользоваться разноуровневыми средствами научного стиля: лексическими, словообразовательными, морфологическими, синтаксическими;

– изучить типы стилистических ошибок в научной речи;

– усвоить правила оформления библиографического списка и ссылок.

Курс дисциплины «Культура письменной научной речи» строится на современных представлениях о науке, о культуре письменной научной речи.

### **3. Место дисциплины в структуре ООП ВО**



Дисциплина «Культура письменной научной речи» относится к дисциплинам факультативного блока учебного плана (ФТД.2). Она базируется на основных разделах курса «Русский язык».

#### **4. Формируемые компетенции**

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

##### **универсальные компетенции:**

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

##### **общепрофессиональные компетенции:**

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-7).

#### **5. Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

- иметь системное представление о культуре письменной научной речи;

**знать:** нормы литературного языка (правила словоупотребления, грамматики, стилистики), особенности научного стиля речи и его подстилей, основные жанры и специальные языковые средства;

**уметь:** читать, реферировать, аннотировать научную литературу, делать резюме, составлять план, писать тезисы, статьи, рефераты, использовать выразительные средства, обслуживающие сферу науки;

**владеть:** культурой письменной научной речи для выражения результатов исследовательской деятельности (специальной лексикой и фразеологией, сложными синтаксическими конструкциями для упорядоченной связи понятий, конструкциями с обобщающими родовыми наименованиями).

#### **6. Краткое содержание дисциплины**

##### **Раздел 1. Научный стиль речи.**

Тема 1. Система функциональных стилей современного русского языка. Представление о типах коммуникации, видах и формах речевой деятельности.

Тема 2. Особенности научного стиля речи. Цель научного стиля. Применение. Подстили научного стиля. Особенности каждого подстиля. Лингвистические особенности.

Тема 3. Жанры научного стиля. Характеристика жанров: монографии, статьи, диссертации, доклада, реферата, учебника и др.

Тема 4. Требования к языку научной работы. Книжные слова с обобщенным и отвлеченным значением. Общенаучная лексика. Слова-термины. Специфичные фразеологические сочетания. Высокая частотность прилагательных, союзов, предлогов. Сложные предложения. Предложения с причастными и деепричастными оборотами, с вводными словами.

##### **Раздел 2. Работа над научным стилем речи.**

Тема 1. Морфологические нормы русского языка. Из истории изучения частей речи. Морфологические нормы как раздел языкознания. Нормы употребления в речи имен существительных: трудности в употреблении

форм рода, форм именительного падежа множественного числа, форм родительного падежа множественного числа. Трудности употребления форм имен прилагательных и местоимений. Причины разнообразия парадигм склонения имен числительных. Многообразие глагольных форм в русском языке. Нормативное употребление некоторых форм глаголов.

Тема 2. Синтаксические нормы русского языка. Содержательная структура предложения. Формальная структура предложения: простое предложение, предложения с однородными членами, с обособленными членами, с прямой и косвенной речью. Трудности согласования подлежащего и сказуемого. Трудности согласования определений и предложений. Трудности употребления в речи однородных членов предложения, причастных и деепричастных оборотов. Трудности построения словосочетаний.

Тема 3. Обучение рецензированию, аннотированию, тестированию и реферированию. Основные требования к структуре и оформлению рецензии, аннотации, тестов и реферата.

Тема 4. Структура диссертационной работы. Требования к оформлению диссертации. Цитирование. Таблицы и схемы. Рубрикация. Использование сокращений. Требования к оформлению списка литературы. Структура автореферата. Требования к оформлению автореферата.

**7. Виды учебной работы:** лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.

**8. Вид контроля:** зачет.