

Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей)

В рабочих программах учебных дисциплин четко сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ООП ВО по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

В основе разработки рабочих учебных программ используется компетентностный подход, указываются универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, формируемые конкретной дисциплиной. Программы дисциплин строятся на базе имеющихся учебно-методических комплексов, содержат методические рекомендации аспиранту (содержание дисциплины) и методические рекомендации преподавателю (компетенции), информационные ресурсы, систему контроля, технологии и средства оценивания. Особое место в программах дисциплин уделяется самостоятельной работе аспирантов.

Аннотация программ учебных дисциплин по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре приведена в соответствии с порядком и номенклатурой учебного плана, одобренного Учёным советом университета протокол № 8 от _20.05.2015г. и утверждённого ректором 10.06.2015 г.

Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) даются в *Приложении 3.*

4. АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН ПРОФИЛЯ ПОДГОТОВКИ 06.02.07 «РАЗВЕДЕНИЕ, СЕЛЕКЦИЯ И ГЕНЕТИКА СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ЖИВОТНЫХ»

Индекс	Наименование дисциплины	Объем в з. ед.
Б1	Блок 1	30
Б1.Б	Базовая часть	9
Б1.Б1	Иностранный язык	5

Программа учебной дисциплины «Иностранный язык» составлена на основе утвержденного федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. N 896). Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части БЛОКА 1.

1. Цель изучения дисциплины

Основной целью изучения иностранного языка аспирантами (соискателями) является достижение практического владения языком, позволяющего использовать его в научной работе.

Задачи изучения дисциплины

Практическое владение иностранным языком в рамках данного курса предполагает наличие таких умений в различных видах речевой коммуникации, которые дают возможность:

- свободно читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний;
- оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме;
- делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта (соискателя),
- вести беседу по научной тематике.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования (ООП ВО) по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния

Данная программа составлена для преподавания иностранного языка аспирантам (соискателям) по направлению подготовки кадров высшей квалификации 36.06.01 Ветеринария и зоотехния по дисциплине "Иностранный язык" базовой части БЛОКА 1.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины «Иностранный язык» аспирант (соискатель) должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)

Знать: грамматику и орфографию научной устной и письменной речи; владеть основной терминологией профессионального подъязыка.

Уметь: читать, реферировать, аннотировать и переводить специальную литературу; понимать устную (монологическую и диалогическую) в пределах профессиональной тематики; делать устные сообщения, доклады, презентации на профессиональные темы; писать статьи, тезисы докладов, рефератов на научно-профессиональные темы.

Владеть: подготовленной, а также неподготовленной монологической речью, уметь делать резюме, сообщения, доклад на иностранном языке; диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранным направлением подготовки

4. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 ч.), в том числе аудиторных – 72 (36*) академических часа, самостоятельных – 72 (36*) академических часа.

5. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины состоит из следующих блоков:

Английский язык

Раздел 1 Страноведческая и культурологическая тематика.

Тема 1. История изучаемого языка.

Лексико-грамматическая работа над текстом по специальности.

Тема 2. Страны изучаемого языка.

Лексико-грамматическая работа над текстом по специальности.

Фонетика

Интонационное оформление предложения: словесное, фразовое и логическое ударения. Интонационное оформление предложения: мелодия.

Грамматика

Порядок слов простого предложения. Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Союзы и относительные местоимения. Эллиптические предложения. Бессоюзные придаточные. Употребление личных форм глагола в активном и пассивном залогах. Согласование времен.

Устная речь

Предмет научного исследования аспиранта: вопросы, связанные с работой по специальности; Разговорная тема: Мой город.

Письменная речь.

Предмет научного исследования аспиранта: основные проблемы, решаемые диссертационным исследованием, их актуальность. Разговорная тема: Вуз, в котором вы учились.

Формы письменного общения: Научный перевод. Формы письменного общения: Научное реферирование и аннотирование.

Виды речевых действий и приемы ведения общения.

Передача фактуальной информации: средства оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы сообщения, доклада.

Раздел 2 Коррективный курс грамматического материала.

Тема 1. Употребление личных форм глагола в активном и пассивном залогах. Согласование времен. Функции инфинитива. Синтаксические конструкции. Сослагательное наклонение.

Лексико-грамматическая работа над текстом по специальности.

Фонетика

Интонационное оформление предложения: паузация. Интонационное оформление предложения: словесное, фразовое и логическое ударения. Интонационное оформление предложения: словесное, фразовое и логическое ударения.

Грамматика

Функции инфинитива: инфинитив в функции подлежащего, определения, обстоятельства.

Устная речь

Предмет научного исследования аспиранта: основные проблемы, решаемые диссертационным исследованием, их актуальность. Разговорная тема: Экологические проблемы современности

Письменная речь.

Формы письменного общения: Научный перевод. Формы письменного

общения: Резюме.

Виды речевых действий и приемы ведения общения

Передача фактуальной информации: средства оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы сообщения, доклада. Средства выражения согласия/несогласия; способности/неспособности сделать что-либо; выяснение возможности/невозможности сделать что-либо; уверенности/неуверенности говорящего в сообщаемых им фактах.

Раздел 3. Работа над научным стилем речи.

Тема 1. Обучение реферированию

Лексико-грамматическая работа над текстом по специальности.

Тема 2. Обучение рецензированию и аннотированию текста.

Лексико-грамматическая работа над текстом по специальности.

Тема 3. Работа над переводом научной статьи к экзамену.

Фонетика

Фонологические противопоставления, релевантные для изучаемого языка: долгота/краткость гласных звуков. Фонологические противопоставления, релевантные для изучаемого языка: закрытость/открытость гласных звуков, противопоставления, релевантные для изучаемого языка: звонкость/глухость конечных согласных.

Грамматика

Синтаксические конструкции: оборот «дополнение с инфинитивом» (объектный падеж с инфинитивом); оборот «подлежащее с инфинитивом» (именительный падеж с инфинитивом); инфинитив в функции вводного члена; инфинитив в составном именном сказуемом (be + инф.) и в составном модальном сказуемом; (оборот «for + smb. to do smth.»). Сослагательное наклонение. Модальные глаголы. Модальные глаголы с простым и перфектным инфинитивом. Атрибутивные комплексы (цепочки существительных). Эмфатические (в том числе инверсионные) конструкции в форме Continuous или пассива. Инвертированное придаточное уступительное или причины. Двойное отрицание. Местоимения. Слова-заместители (that (of), those (of), this, these, do, one, ones). Сложные и парные союзы. Сравнительно-сопоставительные обороты (as ... as, not so ... as, the ... the).

Устная речь

Предмет научного исследования аспиранта: Предполагаемый экономический эффект исследования. Разговорная тема: Выдающийся ученый в области вашей специальности. Предмет научного исследования аспиранта: Предполагаемые практические результаты исследования. Разговорная тема: Средства массовой информации. Предмет научного исследования аспиранта: Достижения науки в области научных интересов аспиранта в странах изучаемого языка. Разговорная тема: Современные информационные технологии.

Письменная речь

Формы письменного общения: Тезисы. Формы письменного общения: Научный доклад. Формы письменного общения: Научная статья.

Виды речевых действий и приемы ведения общения

Структурирование дискурса: оформление введения в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения. Структурирование дискурса: инициирование и завершение разговора; приветствие; выражение благодарности, разочарования. Структурирование дискурса: владение основными формулами этикета при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения.

Немецкий язык

Раздел 1. Страноведческая и культурологическая тематика.

Тема 1. История изучаемого языка.

Лексико-грамматическая работа над текстом по специальности.

Тема 2. Страны изучаемого языка.

Лексико-грамматическая работа над текстом по специальности.

Фонетика

Интонационное оформление предложения: словесное, фразовое и логическое ударения. Интонационное оформление предложения: мелодия.

Грамматика

Простые, распространенные, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Рамочная конструкция и отступления от нее. Место и порядок слов придаточных предложений. Союзы и корреляты. Бессоюзные придаточные предложения.

Устная речь

Предмет научного исследования аспиранта: вопросы, связанные с работой по специальности; Разговорная тема: Мой город. Предмет научного исследования аспиранта: основные проблемы, решаемые диссертационным исследованием, их актуальность Разговорная тема: Вуз, в котором вы учились.

Письменная речь

Формы письменного общения: Научный перевод. Формы письменного общения: Научное реферирование и аннотирование.

Виды речевых действий и приемы ведения общения

Передача фактуальной информации: средства оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы сообщения, доклада. Передача эмоциональной оценки сообщения: средства выражения одобрения/неодобрения, удивления, восхищения, предпочтения и т.д.

Раздел 2. Коррективный курс грамматического материала.

Тема 1. Употребление личных форм глагола в активном и пассивном залогах. Согласование времен. Функции инфинитива. Синтаксические конструкции. Сослагательное наклонение.

Лексико-грамматическая работа над текстом по специальности.

Фонетика

Интонационное оформление предложения: паузация. Фонологические противопоставления, релевантные для изучаемого языка: долготы/краткость гласных звуков

Грамматика

Инфинитивные и причастные обороты в различных функциях. Модальные конструкции sein и haben+ zu + Infinitiv. Модальные глаголы с инфинитивом I и II актива и пассива. Конъюнктив и кондиционалис в различных типах предложений. Футурум I и II в модальном значении. Модальные слова.

Устная речь

Предмет научного исследования аспиранта: основные проблемы, решаемые диссертационным исследованием, их актуальность. Разговорная тема: Экологические проблемы современности. Предмет научного исследования аспиранта: Предполагаемый экономический эффект исследования. Разговорная тема: Выдающийся ученый в области вашей специальности

Письменная речь

Формы письменного общения: Резюме. Формы письменного общения: Тезисы.

Виды речевых действий и приемы ведения общения

Передача интеллектуальных отношений: средства выражения согласия/несогласия; способности/неспособности сделать что-либо; выяснение возможности/невозможности сделать что-либо; уверенности/неуверенности говорящего в сообщаемых им фактах. Структурирование дискурса: оформление введения в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения.

Раздел 3. Работа над научным стилем речи.

Тема 1. Обучение реферированию

Лексико-грамматическая работа над текстом по специальности.

Тема 2. Обучение рецензированию и аннотированию текста.

Лексико-грамматическая работа над текстом по специальности.

Тема 3. Работа над переводом научной статьи к экзамену.

Фонетика

Фонологические противопоставления, релевантные для изучаемого языка: закрытость/открытость гласных звуков. Фонологические противопоставления, релевантные для изучаемого языка: звонкость/глухость конечных согласных

Грамматика

Функции пассива и конструкции sein + Partizip II (статива). Трехчленный, двучленный и одночленный (безличный) пассив. Сочетания с послелогом, предлогами с уточнителями. Многозначность и синонимия союзов, предлогов, местоимений, местоименных наречий и т.д. Коммуникативное членение предложения и способы его выражения.

Устная речь

Письменная речь Формы письменного общения: Научный доклад. Устная речь Предмет научного исследования аспиранта: Достижения науки в области научных интересов аспиранта в странах изучаемого языка Разговорная тема: Современные информационные технологии

Письменная речь

Формы письменного общения: Тезисы. Формы письменного общения:
Научная статья

Виды речевых действий и приемы ведения общения

Структурирование дискурса: инициирование и завершение разговора; приветствие; выражение благодарности, разочарования. Структурирование дискурса: владение основными формулами этикета при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения.

Французский язык

Раздел 1. Страноведческая и культурологическая тематика.

Тема 1. История изучаемого языка.

Лексико-грамматическая работа над текстом по специальности.

Тема 2. Страны изучаемого языка.

Лексико-грамматическая работа над текстом по специальности.

Фонетика

Интонационное оформление предложения: словесное, фразовое и логическое ударения. Интонационное оформление предложения: мелодия

Грамматика

Имя существительное.

Субстантивация и её эквивалент в русском языке. Местоимения. Семантические изменения абстрактных существительных и их эквиваленты в русском языке. Артикль и его эквиваленты в русском языке. Частичный артикль. Артикль с именами собственными

Устная речь

Предмет научного исследования аспиранта: вопросы, связанные с работой по специальности; Разговорная тема: Мой город

Письменная речь

Формы письменного общения: Научный перевод. Предмет научного исследования аспиранта: основные проблемы, решаемые диссертационным исследованием, их актуальность Разговорная тема: Вуз, в котором вы учились.

Виды речевых действий и приемы ведения общения

Передача фактуальной информации: средства оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы сообщения, доклада. Формы письменного общения: Научное реферирование и аннотирование.

Раздел 2. Коррективный курс грамматического материала.

Тема 1. Порядок слов простого предложения. Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения.

Употребление личных форм глагола в активном и пассивном залогах. Согласование времен. Функции инфинитива. Синтаксические конструкции. Сослагательное наклонение.

Лексико-грамматическая работа над текстом по специальности.

Фонетика

Интонационное оформление предложения: паузация. Интонационное

оформление предложения: словесное, фразовое и логическое ударения.

Грамматика

Имя прилагательное и его эквиваленты в русском языке. Указательные прилагательные. Неопределенные прилагательные. Местоимение. Личные местоимения и их эквиваленты в русском языке. Местоимение. Личные местоимения и их эквиваленты в русском языке. Относительное местоимение DONT. Неопределенные местоимения.

Устная речь

Предмет научного исследования аспиранта: вопросы, связанные с работой по специальности; Разговорная тема: Мой город. Предмет научного исследования аспиранта: основные проблемы, решаемые диссертационным исследованием, их актуальность. Разговорная тема: Экологические проблемы современности

Письменная речь

Формы письменного общения: Научный перевод. Формы письменного общения: Резюме.

Виды речевых действий и приемы ведения общения

Передача фактуальной информации: средства оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы сообщения, доклада. Средства выражения согласия/несогласия; способности/неспособности сделать что-либо; выяснение возможности/невозможности сделать что-либо; уверенности/неуверенности говорящего в сообщаемых им фактах.

Раздел 3. Работа над научным стилем речи.

Тема 1. Обучение реферированию

Лексико-грамматическая работа над текстом по специальности.

Тема 2. Обучение рецензированию и аннотированию текста.

Лексико-грамматическая работа над текстом по специальности.

Тема 3. Работа над переводом научной статьи к экзамену.

Фонетика

Фонологические противопоставления, релевантные для изучаемого языка: закрытость/открытость гласных звуков. Противопоставления, релевантные для изучаемого языка: звонкость/глухость конечных согласных

Грамматика

Глагол. Изъявительное наклонение. Инфинитив, Причастий. Условное наклонение и его эквиваленты в русском языке. Сослагательное наклонение. Сослагательное наклонение.

Устная речь

Предмет научного исследования аспиранта: Предполагаемый экономический эффект исследования. Разговорная тема: Выдающийся ученый в области вашей специальности. Предмет научного исследования аспиранта: Предполагаемые практические результаты исследования. Разговорная тема: Средства массовой информации. Предмет научного исследования аспиранта: Достижения науки в области научных интересов аспиранта в странах изучаемого языка. Разговорная тема: Современные

информационные технологии

Письменная речь

Формы письменного общения: Тезисы. Формы письменного общения: Научный доклад. Формы письменного общения: Научная статья.

Виды речевых действий и приемы ведения общения

Структурирование дискурса: оформление введения в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения. Структурирование дискурса: инициирование и завершение разговора; приветствие; выражение благодарности, разочарования. Структурирование дискурса: владение основными формулами этикета при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения.

Аннотация рабочей программы дисциплины «История и философия науки» (Б1.Б.2)

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 час.), в том числе аудиторных – 54 академических часа, самостоятельных – 90 академических часов.

1. Цели и задачи дисциплины.

Цель – обеспечить подготовку соискателей ученой степени кандидата сельскохозяйственных наук для сдачи экзамена кандидатского минимума по дисциплине «История и философия науки»; дать знания, соответствующие современному уровню развития данной дисциплины; сформировать представления об основных мировоззренческих и методологических проблемах современной науки и тенденциях ее исторического развития, о философских проблемах сельского хозяйства и сельскохозяйственных наук.

Задачи дисциплины:

Задачи:

- дать представление об эволюции науки как самостоятельного вида духовной деятельности человека;
- охарактеризовать основные периоды в развитии науки;
- определить место науки в культуре и показать основные моменты философского осмысления науки в социокультурном аспекте;
- раскрыть вопросы, связанные с обсуждением природы научного знания и проблемы идеалов и критерии научности знания;
- представить структуру научного знания и описать его основные элементы;
- показать специфику и основания постановки проблемы развития науки в XX веке, представить основные стратегии описания развития науки;
- дать представление о научной рациональности;
- охарактеризовать науку как социальный институт; обсудить вопрос о нормах и ценностях научного сообщества;
- познакомить с основными философскими проблемами сельского хозяйства и сельскохозяйственных наук; раскрыть вопросы истории сельского хозяйства и сельскохозяйственных наук;
- подготовить соискателей ученой степени кандидата сельскохозяйственных наук к применению полученных знаний

2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования (ООП ВО) по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния

Данная дисциплина относится к разделу Б1.Б.2 - Дисциплины базовой части

1. Требования к результатам освоения дисциплины:

Компетенции обучающихся формируемые в результате освоения дисциплины.

Универсальные компетенции (УК):

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области

истории и философии науки (УК-2);

- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-1);

- владением методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);

- способностью к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности (ОПК-6);

4. В результате изучения учебной дисциплины «История и философия науки» обучающийся должен

Знать о месте философии науки в системе научного и философского знания; о функциях философии науки в системе современного научного знания; о проблемах современного научного знания и его границах; о влиянии научных знаний на процессы, происходящие в обществе (УК-1, ОПК-1,);

Уметь анализировать позиции различных авторов в понимании сущности научного знания и познания; определять применяемые в их исследованиях методологии; критически оценивать продуктивность и целесообразность применяемых ими методологий (УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6);

Владеть навыками применения полученных знаний при осуществлении конкретных научных исследований, приемами философского осмысления современных проблем сельского хозяйства (УК-1, УК-2, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6).

Б1.В	Вариативная часть	21
Б1.В.ОД	Обязательные дисциплины	18
Б1.В.ОД.4	Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных	3

1. Цели и задачи дисциплины.

Цели дисциплины: освоение аспирантами знаний по вопросам генетики, племенного дела и разведения с.-х. животных. Изучение закономерностей роста, развития, конституции, экстерьера и интерьера животных, методов разведения, биологических особенностей и хозяйственно-полезных качеств и воспроизводительных способностей животных разных видов.

Задачи дисциплины:

– расширение и углубление знаний по вопросам разведения, селекции, генетики и воспроизводства;

– освоение закономерностей эволюции домашних животных в процессе domestikации, методов управления направленным выращиванием молодняка. Овладение теорией и практикой отбора и подбора.

– освоение современных методов популяционной генетики для ускорения селекционного процесса, разработки программ разведения разных видов

сельскохозяйственных животных;

– овладение новыми методами оценки племенных качеств животных по отдельным признакам и по комплексу.

– овладение новыми методами оценки племенных качеств животных по отдельным признакам и по комплексу.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования (ООП ВО) по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния - направленность программы: "Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных» относится к блоку 1 (Б1) ООП ВО «Дисциплины (модули)» и представлена в разделе Б1.В.ОД.4

Она относится к циклу Б1.В.ОД – базовые, вариативные, обязательные дисциплины ФГОС ВО и рабочего учебного плана.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Компетенции обучающихся формируемые в результате освоения дисциплины «Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных»:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

– владение системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки **(ОПК-1);**

– готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования **(ОПК-7);**

Профессиональные компетенции (ПК):

– способностью применять современные методы оценки, отбора и подбора животных при чистопородном разведении и скрещивании **(ПК-1);**

– способностью планировать и прогнозировать селекционный процесс **ПК-3;**

– умением оценивать и использовать селекционно-генетических параметры (изменчивость, наследуемость, сопряженность признаков) при совершенствовании систем селекции в породах и популяциях сельскохозяйственных животных **ПК-4.**

4. В результате изучения учебной дисциплины «Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных» обучающийся должен

Знать:

- современное состояние науки о материальных основах наследственности и изменчивости, закономерностях передачи наследственных признаков от родителей потомству **ОПК - 1;**

- закономерности эволюции видов животных в процессе одомашнивания, закономерности онтогенеза и приемы их использования при направленном выращивании молодняка **ОПК - 7;**

- теорию и практику отбора и подбора, породообразования и использования пород, методы разведения животных **ПК- 1;**

Уметь:

– оценивать животных по родословной, по сибсам и полусибсам, экстерьеру и конституции, продуктивным качествам, воспроизводительным способностям

и качеству потомства ПК -1;

- определять селекционно-генетические параметры и использовать их в селекционно-племенной работе в животноводстве ПК -4;
- уметь составлять схемы линий и семейств проводит оценку их по хозяйственным признакам ПК-1, ПК - 4;
- составлять схемы скрещивания и расчесть доли крови у помесей ПК 1.

Владеть:

- методами прогнозирования племенной ценности животных, эффекта селекции по комплексу признаков, при отборе производителей ПК -3;
- методами биометрической обработки зоотехнических данных и использования статистических показателей при решении теоретических и практических вопросов генетики, разведения и племенного дела ПК -4;
- методами оценки животных по экстерьеру, конституции и продуктивности ПК -1;

5. Содержание дисциплины.

Сущность дисциплины «Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных». Разведение животных как наука и основные этапы ее развития. Происхождение и эволюция основных видов сельскохозяйственных животных. Индивидуальное развитие животных. Конституция, экстерьер и интерьер животных. Основные закономерности индивидуального развития животных. Факторы, влияющие на формирование конституции животных. Продуктивность животных. Факторы, влияющие на продуктивность. Принципы оценки животных по продуктивности. Роль селекционно-племенной работы в повышении продуктивности животных. Отбор животных. Оценка и отбор животных по комплексу признаков. Факторы, влияющие на эффективность отбора. Племенной подбор в животноводстве. Организационные мероприятия по разведению животных. Принципы и формы племенного подбора. Организационные мероприятия по разведению животных.

Б1.В.ОД1	Научные исследования в зоотехнии	3
<p>1. Цель и задачи дисциплины.</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none">– предоставить аспиранту в области ветеринарной и зоотехнической наук систему методологических принципов и подходов к научному исследованию.– формирование у аспирантов устойчивых профессиональных знаний, умений и навыков в области научных исследований, обучение аспирантов приемам использования знаний и практических навыков, полученных при изучении фундаментальных и специальных дисциплин, для решения задач в области ветеринарии и зоотехнии. <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">– развитие у аспирантов творческого мышления при решении конкретных производственных задач, привитие навыков работы по поиску,		

анализу и обобщению научной информации;

- ознакомление с принципами и основами теоретических и экспериментальных исследований;

- дать базовые знания в области интеллектуальной собственности как основы научно-технического и социального прогресса общества;

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования (ООП ВО) по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния - направленность программы: "Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных»

Дисциплина «**Научные исследования в зоотехнии**» относится к Блоку 1 (Б1), обязательные дисциплины вариативной части и представлена в разделе Б1.В.ОД.1.

3. Компетенции обучающихся формируемые в результате освоения дисциплины «Научные исследования в зоотехнии»

Универсальные компетенции:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях **(УК-1);**

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки **(УК-2);**

- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности **(УК-5);**

Общепрофессиональные (ОПК):

- современное состояние науки о материальных основах наследственности и изменчивости, закономерностях передачи наследственных признаков от родителей потомству **ОПК - 1;**

- владением методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки **(ОПК-2);**

- способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки **(ОПК-4);**

4. В результате изучения учебной дисциплины «Научные исследования в зоотехнии» обучающийся должен

знать:

- основные логические методы и приемы научного исследования, методологические теории и принципы современной науки, базис современных компьютерных технологий, критерии зависимости признаков и однородности данных, критерии значимости параметров, принципы выбора наиболее мощных критериев, положения современных теорий в области естественнонаучного знания (теория информации, синергетика, термодинамика мышления) **(УК-1, УК 5);**

уметь:

- осуществлять методологическое обоснование научного исследования,

оценивать эффективность научной деятельности, использовать сетевые технологии и мультимедиа в образовании и науке **(ОПК-2, ОПК 4);**

– планировать и проводить научные опыты по актуальным проблемам селекции животных **(ОПК-2);**

владеть:

- методами планирования научного эксперимента, логико-методологическим анализом результатов научного исследования, применением математических методов в технических приложениях, осуществлением патентного поиска, **(УК-2).**

5. Содержание дисциплины.

Научный метод, процесс познания. Виды исследований: фундаментальные, прикладные, экспериментальные. Научно-хозяйственный, физиологический и производственный эксперимент. Планирование и проведение эксперимента. Этапы эксперимента. Условия качественного эксперимента. Биометрическая обработка. Интерпретация результатов эксперимента.

Б1.В.ОД2 Теоретические основы селекции животных

3 з.ед.

1. Цель и задачи дисциплины.

- формирование у аспирантов теоретических и практических навыков по методологии и технологии селекционного процесса в животноводстве. Изучение методов, используемых для создания новых и совершенствования существующих пород и линий животных.

Основными задачами дисциплины является:

изучение основ селекции: наследственной изменчивости, системы скрещивания, теории и методов отбора;

- изучение основных направлений биотехнологии и применение их в селекции животных;

- изучение основных понятий популяционной генетики;

- статистические приемы и способы обработки экспериментальных данных;

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования (ООП ВО) по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния - направленность программы: "Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных»

Дисциплина «**Теоретические основы селекции животных**» относится к вариативной части блока 1, обязательные дисциплины (Б1.В.ОД.2).

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими компетенциями:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1 – владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-3– способностью прогнозировать и планировать селекционный процесс

ПК-4– умением оценивать и использовать селекционно-генетических параметры (изменчивость, наследуемость, повторяемость, сопряженность признаков) при совершенствовании систем селекции в породах и популяциях сельскохозяйственных животных

4. В результате освоения дисциплины аспирант должен:

- теоретические и прикладные аспекты научных исследований в области генетики, обеспечивающие повышение генетического потенциала животных и методов его реализации в практической селекции - ОПК - 1, ПК - 3, ПК - 4.
- основные биотехнологические методы, используемые в селекции животных - ОПК - 1;
- стандартные биометрические методы, используемые при оценке племенной и пользовательной ценности животных - ПК – 3, ПК - 4;

уметь:

- правильно спланировать и организовать проведение селекционного и генетического эксперимента - ПК - 3, ПК-4;
- рассчитывать популяционно-генетические параметры - ПК - 3, ПК - 4;
- проводить научный анализ полученных экспериментальных данных и делать аргументированные выводы по эксперименту - ПК - 3, ПК - 4;
- ориентироваться в современных лабораторных методах исследования и выбирать наиболее оптимальный в проведении опытов - ПК - 3, ПК - 4;

владеть:

- методами генетического анализа популяций разных видов животных и создания высокопродуктивных популяций животных на основе современных достижений в области генетики, селекции и биотехнологии сельскохозяйственных животных - ПК - 3; ПК - 4;

5. Содержание дисциплины

Закономерности наследования признаков при половом размножении. Менделизм. Хромосомная теория наследственности. Сцепление генов. Неполное сцепление и кроссинговер. Молекулярные основы наследственности. Строение и функции ДНК. Реализация наследственной информации. Репликация ДНК. Генетический код. Генотип и фенотип. Коррелятивные связи в организме. Биометрические методы анализа изменчивости и наследуемости признаков у животных. Основные статистические параметры, используемые в животноводстве и методы их вычисления.

Понятие о популяции и чистой линии. Структура свободно размножающейся популяции. Закон Харди-Вайнберга. Основные факторы генетической эволюции в популяциях: мутации, отбор, миграции, способ размножения, дрейф генов.

Понятие о генофонде. Генетический груз в популяциях животных. Гетерозис и инбредная депрессия. Теоретические основы гетерозиса. Виды и формы гетерозиса.

Биотехнология и генетическая инженерия. Интеграция в геном чужеродных генных конструкций с целью изменения биологических и

хозяйственно-полезных признаков животных. Создание трансгенных животных. Клонирование животных. Трансплантация эмбрионов. Перспективы применения данных направлений биотехнологии в селекции сельскохозяйственных животных. Использование ДНК-диагностики для раннего выявления наследственных дефектов у животных и поиска высокопродуктивных животных по генам, ассоциированным с продуктивными качествами.

Б1.В.ОД.02. Методология диссертационных исследований

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 час.)

2. Цель и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины «Методология диссертационных исследований» - в формировании у аспирантов углубленных профессиональных знаний о методологии и методах исследований, используемых в рыночной практике и в академической среде, а также о возможных инструментальных средствах и технологиях для практико-ориентированной реализации исследований в сфере ветеринарии и зоотехнии, а также в приобретении аспирантами системного, целостного представления о методологии и методике научного исследования, базовых методологических принципах, закономерностях, методиках, организации научно-исследовательского процесса, обеспечении соответствующим теоретико-методологическим и эмпирическим уровнем.

Задачи изучения дисциплины:

выявление и исследование актуальных проблем в области ветеринарии и зоотехнии; разработка планов и программ проведения исследований в области ветеринарии и зоотехнии;

подготовка соответствующих заданий для научных подразделений и отдельных исполнителей;

разработка методов и инструментов проведения исследований, анализ полученных результатов;

обобщение имеющегося материала для выполнения научных публикаций в области ветеринарии и зоотехнии;

поиск, сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме научного исследования;

разработка теоретических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценка и интерпретация полученных результатов

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования (ООП ВО) по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния - направленность программы: "Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных»

дисциплина «Методология диссертационных исследований» относится к вариативной части блока 1, обязательные дисциплины (Б1.В.ОД.3).

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих универсальных и общепрофессиональных компетенций: (УК, ОПК)

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

владением методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);

способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-4);

готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-5)

В результате изучения дисциплины выпускник должен:

знать:

логические методы и приемы научного исследования, особенности научного метода познания; программно-целевые методы решения научных проблем; сущность, цели и методы построения моделей для научного исследования.

уметь: осуществлять осмысление результатов научных исследований методологической основе; использовать законы и приемы логики в целях аргументации в научных дискуссиях и повседневном общении.

владеть: приемами и методами исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, методикой оценки и интерпретировать полученные результаты.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Сущность и особенности научного исследования. Понятие методологии науки и научного познания, их функции.

Понятие научно-исследовательской работы

Методология научного познания. Методология науки.

Принципы теории (науки). Мировоззренческая позиция исследователя.

Методы научного исследования

Классификация методов исследования. Виды исследований.

Понятие замысла исследования, три его этапа и их содержание. Предмет исследования, цель и задачи. Гипотеза, ее формулировка и виды.

Составление программы исследования, методика, выводы и внедрение результатов в практику; исследовательский процесс, его отличительные признаки; структурные компоненты исследовательского процесса.

Подготовка и защита научных работ

Общая характеристика научного исследования. Основные этапы зарождения и развития диссертационных исследований. Краткий обзор опубликованных работ по вопросам защиты диссертаций.

Общие сведения об ученых степенях и званиях. Зачем людям нужны

ученые степени и звания. Наука, научное исследование, диссертация как инструмент получения ученой степени.

Официальные документы по вопросам защиты диссертаций на соискание ученой степени, ученая степень, ученое звание, обзор опубликованных работ по вопросам защиты диссертаций.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Б1.В.ОД.03. Педагогика и психология высшей школы

1. Цель и задачи дисциплины.

Цель:

- формирование у аспирантов научных основ педагогической деятельности преподавателя высшего учебного заведения, формирование и развитие навыков творческого применения знаний педагогики высшей школы в учебном процессе образовательного учреждения и проведения педагогических исследований по предметной (профильной) тематике, овладение аспирантами знаниями в области психологии высшей школы.

Задачи:

– получение представления о теоретико-методологических основах педагогической науки высшей школы; мировых педагогических концепциях современного высшего образования; основных технологиях целостного учебно-воспитательного процесса, проблемах и задачах высшего образования России;

– формирование у студентов научных представлений об основах психолого-педагогической науки;

– получение знаний о методологии и методах научного педагогического исследования;

– формирование личностного отношения преподавателей высшей школы к культуре и ценностным основаниям педагогической профессии;

– организация познавательной деятельности по овладению научными знаниями и формированию умений и навыков, развитию мышления и творческих способностей;

– организация использования общепсихологических методов, других методик и частных приёмов, позволяющих эффективно создавать и развивать психологическую систему «преподаватель – аудитория»;

– формирование у обучающихся представления о возможности использования основ психолого-педагогических знаний в процессе решения широкого спектра социально-психологических проблем, стоящих перед преподавателем-исследователем как профессионалом.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования (ООП ВО) по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к Блоку 1 (Б1), обязательные дисциплины вариативной части и представлена в

разделе Б1.В.ОД.5

3. Компетенции обучающихся формируемые в результате освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы»

Общепрофессиональные (ОПК):

- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-7).

4. В результате изучения учебной дисциплины «Педагогика и психология высшей школы:

иметь представление:

- о предмете и задачах педагогики и психологии высшей школы, истории развития высшего образования, сущности и логике педагогического исследования, об учебном заведении как целостной образовательной системе;

- об основах научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе (структурирование, педагогически и дидактически грамотное преобразование научного знания в учебный и контрольно-измерительный материал);

- об особенностях психологического взаимодействия в высших учебных заведениях;

- о профессионально-речевой компетенции преподавателя образовательного учреждения: педагогической речевой компетенции в различных жанрах учебного процесса (основах мастерства лекторской деятельности, ведения семинарских занятий, продуктивных и современных методах проверки знаний).

Знать:

- основы теоретических знаний в области педагогики высшей школы, методы и способы их самостоятельного расширения и углубления;

- различные методики и технологии преподавания экономических дисциплин, основы учебно-методической работы по областям профессиональной деятельности;

- систему методов самоанализа, самооценки и самоконтроля в профессиональной преподавательской деятельности;

- систему методов, техник и приемов формирования познавательного поведения студентов и диалогического взаимодействия с ними;

- принципы профессиональной преподавательской этики.

уметь:

- организовать педагогический процесс подготовки кадров по профессиональным и специальным дисциплинам;

- выбирать методы и средства преподавания профессиональных и специальных дисциплин;

- разрабатывать учебные курсы по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований, включая подготовку методических материалов, учебных пособий, учебников и контрольно-измерительных материалов;

- осуществлять преподавание экономических дисциплин и учебно-методическую работу по областям профессиональной деятельности;
- проводить психолого-педагогическое изучение личности студента;
- проводить научно-исследовательскую работу в образовательном учреждении, в том числе осуществлять руководство научно-исследовательской работой студентов.

владеть:

- педагогическими технологиями преподавания экономических дисциплин и навыками разработки учебно-методического сопровождения образовательного процесса;
- методами научного исследования и организации научно-исследовательской работы;
- основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах;
- этическими нормами и правилами взаимодействия с коллегами и студентами;
- коммуникативной компетенцией в общении с коллегами и студентами.

5. Содержание дисциплины

Модуль 1. Когнитивная составляющая педагогики

Тема 1. Современное развитие образования в России и за рубежом

- 1.1. Роль высшего образования в современной цивилизации;
- 1.2. Интеграционные процессы в современном образовании;
- 1.3. Воспитательная компонента в профессиональном образовании;
- 1.4. Информатизация образовательного процесса;

Тема 2. Педагогика как наука

- 2.1. Предмет педагогической науки. Ее основные категории;
- 2.2. Система педагогических наук и связь педагогики с другими науками;

Тема 3. Основы дидактики высшей школы

- 3.1. Общее понятие о дидактике;
- 3.2. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности;

- 3.3. Методы обучения в высшей школе;

Тема 4. Структура педагогической деятельности

- 4.1. Педагогический акт как организационно-управленческая деятельность;
- 4.2. Самосознание педагога и структура педагогической деятельности;
- 4.3. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы;
- 4.4. Дидактика и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы;

Модуль 2. Эмпирическая составляющая педагогики

Тема 5. Формы организации учебного процесса в высшей школе

- 5.1. Лекция;
- 5.2. Семинарские и практические занятия в ВШ;

5.3. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых;

5.4. Основы педагогического контроля в высшей школе;

Тема 6. Педагогическое проектирование и педагогические технологии

6.1. Этапы и формы педагогического проектирования;

6.2. Классификация технологий обучения высшей школы;

6.3. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль;

6.4. Интенсификация обучения и проблемное обучение; Активное и интерактивное обучение; Деловая игра как форма активного обучения;

6.5. Эвристические технологии обучения; Технология знаково-контекстного и развивающего обучения;

6.6. Информационные технологии обучения; Технологии дистанционного образования;

Модуль 3. Психология высшей школы

Тема 7. Личность студента и преподавателя

7.1. Основы психологии личности

7.2. Особенности развития личности студента;

7.3. Типология личности студента и преподавателя;

7.4. Психолого-педагогическое изучение личности студента;

Тема 8. Этика профессиональной деятельности

8.1. Коммуникативная культура преподавателя;

8.2. Педагогическая этика;

8.3. Имидж преподавателя;

Практикумы:

Тема 1. Основы подготовки лекционных курсов;

Тема 2. Основы коммуникативной культуры педагога;

Тема 3. Педагогическая коммуникация;

Тема 4. Свойства личности;

Тема 5. Педагогическая этика.

Б1.В.ДВ	Дисциплины по выбору аспиранта	3
Б1.В.ДВ.1	«Информационные технологии в научных исследованиях»	3

1. Цель и задачи дисциплины

Цель:

- формирование теоретических знаний и практических навыков по разработке, внедрению и использованию инновационных информационных систем в зоотехнии.

Задачи:

- более глубокое усвоение теоретических и практических знаний и навыков в сфере информационных систем;

- изучение инновационных информационных систем в зоотехнии;

- овладеть методикой использования специализированных

компьютерных программ по селекционной работе в животноводстве.

- раскрыть сущность возможностей MS Excel;
- ввод данных;
- визуализация данных;
- статистический анализ;
- представление результатов;
- дисперсионный анализ;
- корреляционный анализ;

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования (ООП ВО) по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния

Дисциплина «Информационные технологии в научных исследованиях» относится к дисциплинам по выбору (Б1.В.ДВ.01).

3. Компетенции обучающихся формируемые в результате освоения дисциплины «Информационные технологии в научных исследованиях»:

Универсальные компетенции:

-УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач;

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

– **ОПК-3** – владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;

4.В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

современные информационные системы в зоотехнии и ветеринарии.

Знать:

- современные информационные системы в зоотехнии и ветеринарии;
- методы обработки экспериментальных данных;
- инструменты анализа экономических данных;

Уметь:

- использовать на практике и в научных исследованиях современные информационные системы в зоотехнии и ветеринарии.

- осуществлять сбор, анализ и обработку теоретического и эмпирического научного материала используя Microsoft Excel;

- использовать общие и специальные методы исследовательской работы;

- проводить научные исследования в избранной предметной области.

Владеть:

– методами исследований в животноводстве с использованием современных инновационных информационных систем в зоотехнии и ветеринарии.

5. Содержание дисциплины.

Раздел 1. Применение Microsoft Excel для работы с экспериментальными данными.

- 1.1. Работа с данными. Ввод данных.
- 1.2. Использование формул для расчетов.

Раздел 2. Анализ экспериментальных данных в Microsoft Excel.

- 2.1. Инструменты пакета анализа в Microsoft Excel.
- 2.2. Инструмент анализа данных "Описательная статистика".
- 2.3. Анализ данных.
- 2.4. Статистические функции.

Раздел 3. Визуализация экспериментальных данных с помощью Microsoft Excel

- 3.1. Применение графических возможностей Excel.
- 3.2. Классификация статистических диаграмм.

Б1.В.ДВ.1	«Экономико-математические методы и модели»	3 з. ед.
<p>1. Цель и задачи дисциплины.</p> <p>Цель изучения дисциплины - формирование у аспирантов знаний и умений в области экономических исследований с помощью экономико-математических методов и моделей в процессе аспирантской подготовки и профессиональной деятельности.</p> <p>– Задачи изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none">– определяются теоретическим и методическим содержанием тематического плана, к ним относятся:– раскрыть сущность возможностей экономико-математических методов и моделей;– определить способы применения этих возможностей при решении экономических задач;– анализ качества экономических данных;– построение структурной модели;– построение приведенной модели;– интерпретация построенных моделей с помощью ЭВМ;- анализ качества построенных моделей.– построение структурной модели;– построение приведенной модели;– интерпретация построенных моделей с помощью ЭВМ;- анализ качества построенных моделей. <p>2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования (ООП ВО) по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния</p> <p>Дисциплина «Экономико-математические методы и модели» относится к дисциплинам по выбору (Б1.В.ДВ.01).</p> <p>3. Компетенции обучающихся формируемые в результате освоения дисциплины:</p>		

Универсальные компетенции:

-УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач;

Общепрофессиональные (ОПК):

– ОПК-3 – владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий.

4. В результате изучения учебной дисциплины «Экономико-математические методы и модели» обучающийся должен

Знать:

- методы обработки экономических данных;
- инструменты анализа экономических данных;
- способы визуализации экономических данных;

Уметь:

- разработать методику в области экономических исследований с помощью экономико-математических методов и моделей;
- осуществлять сбор, анализ и обработку теоретического и эмпирического научного материала используя экономико-математические методы и модели;
- использовать общие и специальные методы исследовательской работы;
- проводить научные исследования в избранной предметной области.

5. Содержание дисциплины

2.1. Содержание дисциплины

Раздел 1. Экономико-математические методы.

- 1.1. Линейное программирование.
- 1.2. Нелинейное программирование.
- 1.3. Динамическое программирование.
- 1.4. Теория игр.
- 1.5. Двойственная задача линейного программирования.
- 1.6. Задачи сетевого планирования.
- 1.2. Использование формул для экономических расчетов.

Раздел 2. Экономико-математические модели.

- 2.1. Оптимизационные модели.
- 2.2. Эконометрические модели.
- 2.3. Имитационные модели.
- 2.4. Теория систем массового обслуживания.

Б1.В.ДВ.02	«Современная теория и практика воспроизводства стада крупного рогатого скота»	2
-------------------	--	----------

1. Цель и задачи дисциплины.

Цель:

– формирование знаний у аспирантов о приоритетных современных направлениях организации работы по воспроизводству стада на основе внедрения новейших достижений биотехнологии.

Задачи: изучить:

– новую трактовку учения о половом цикле, как теоретическую основу

- выбора времени для искусственного осеменения;
- систему гинекологической диспансеризации новотельных коров, включающую раннюю диагностику (со 2 – 3 дня после отела) послеродовых осложнений и способы профилактики и, при необходимости, их лечения без медикаментов;
 - метод профилактики заболеваний и стимуляции воспроизводительной функции животных акупунктурой, как безмедикаментозный, экологически чистый, высокоэффективный и экономически выгодный;
 - усовершенствованные рецепты точек акупунктуры для стимуляции оплодотворения коров.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования (ООП ВО) по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния

Дисциплина Б.1.В.ДВ.02 «Современные теория и практика воспроизводства стада крупного рогатого скота» относится к дисциплинам вариативной части по выбору аспиранта, осваивается на 2 курсе.

Начальные (исходные) знания, умение и профессиональные компетенции у аспиранта, необходимые для изучения дисциплины, получены при изучении дисциплин бакалавриата «Основы ветеринарии», «Морфология животных», «Физиология животных», «Биотехника воспроизводства с основами акушерства», а так же дисциплины магистратуры «Современные методы повышения воспроизводительной способности животных».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими компетенциями:

профессиональные компетенции (ПК):

- способность формировать решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний (ПК-8);
- способность обеспечить рациональное воспроизводство животных (ПК-9);

4. В результате изучения учебной дисциплины «Современная теория и практика воспроизводства стада крупного рогатого скота» обучающийся должен

Знать:

- организацию работы по воспроизводству стада на фермах и промышленных комплексах (ПК-8, ПК-9);
- современное научное обоснование полового цикла и физиологии миграции спермиев в половых путях коров с целью выбора оптимального времени искусственного осеменения (ПК-8, ПК-9);
- из чего складывается экономическая эффективность работы по воспроизводству стада (ПК-8, ПК-9).

Уметь:

- организовать работу по воспроизводству стада с учетом внедрения безмедикаментозных методов профилактики, стимуляции и

лечения животных (ПК-8, ПК-9);

– организовать работу по диспансеризации новотельных коров с целью подготовки их к результативному осеменению в оптимальные сроки (ПК-8, ПК-9);

– выполнить разъяснительную работу со специалистами среднего звена и животноводами о необходимости внедрения безмедикаментозного, экологически чистого метода лечения животных и диспансеризации, как приема, направленного на подготовку коров к своевременному осеменению (ПК-8, ПК-9).

Владеть:

– умением организовать систему гинекологической диспансеризации новотельных коров (ПК-8, ПК-9).

5. Содержание дисциплины.

Сущность дисциплины «Современные теория и практика воспроизводства стада крупного рогатого скота». Современное представление об этологии полового поведения самок с.-х. животных. Физиология миграции спермиев при осеменении, обоснование времени, места введения и кратности осеменения. Роль и значение цервикальной слизи как первого защитного, биологического барьера матки при искусственном осеменении. Особенности работы по искусственному осеменению в условиях внедрения промышленной технологии содержания животных. Воспалительные процессы и функциональные расстройства половой сферы самок с.-х животных, их профилактика и лечение методом акупунктуры. Организация работы по воспроизводству стада. Организация гинекологической диспансеризации новотельных коров.

Б1.В.ДВ.02

«Генофонд сельскохозяйственных животных»

1. Цель и задачи дисциплины.

Цель:

Изучить мировой генофонд животных и его эффективное использование при производстве продукции животноводства через совершенствование существующих и создание новых пород, типов, линий, семейств и кроссов сельскохозяйственных животных.

Задачи:

- использование ресурсов генофонда в условиях интенсификации животноводства;
- пути сохранения, улучшения и совершенствования генофонда существующих и создания новых пород животных;
- использование ресурсов генофонда локальных и исчезающих пород животных;
- использования мировых ресурсов генофонда в дальнейшем совершенствовании племенных и продуктивных качеств животных.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования (ООП ВО) по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния

Дисциплина «Генофонд сельскохозяйственных животных» относится к дисциплинам по выбору (Б1.В.ДВ.02).

3. Компетенции обучающихся формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения Программы аспирантуры выпускник должен обладать:

Универсальные компетенции:

– **УК-1** – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

Общепрофессиональные (ОПК):

- **ОПК-1** – владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки;

Профессиональными компетенциями (ПК):

– **ПК-1** – способностью применять современные методы оценки, отбора и подбора животных при чистопородном разведении и скрещивании;

- **ПК-4** – умением оценивать и использовать селекционно-генетические параметры (изменчивость, наследуемость, сопряженность признаков) при совершенствовании систем селекции в породах и популяциях сельскохозяйственных животных

– **ПК-5** – способностью использовать результаты племенной работы и отдельных ее аспектов при моделировании различных вариантов селекционных программ на различных уровнях управления (стадо, регион, порода, популяция);

– **ПК-11** – готовностью разработать системы сохранения и рационального использования генофонда локальных и исчезающих пород сельскохозяйственных животных.

4. В результате изучения учебной дисциплины «Генофонд сельскохозяйственных животных» обучающийся должен

Знать:

– проблемы сохранения малочисленных пород сельскохозяйственных животных и их внутривидового разнообразия (**ПК 11**);

– что основой успешной селекционной работы с сельскохозяйственными животными является их полиморфизм (**ОПК 1**);

– лучшие породы мирового генофонда и их использование в совершенствовании отечественного скота (**ПК 5**).

Уметь:

– анализировать структуру генофонда популяций по качественным признакам (**ОПК 1**);

- анализировать изменчивость количественных признаков в популяции с целью использования их в селекции (**ПК 4**);

- оценивать параметры основных хозяйственно-полезных признаков (**ПК 4**);

Владеть:

- методами генетического анализа популяций животных и создания высокопродуктивных стад на основе современных достижений в области генетики и селекции (ПК 1);

5. Содержание дисциплины

Приручение и одомашнивание разных видов животных. Доместикационные изменения. Породообразование. Современное состояние генетических ресурсов основных видов домашних животных. Редкие породы с экономической точки зрения. Сохранение генетических ресурсов для научных исследований. Сохранение пород в культурных целях. Сохранение пород в исторических целях. Общие организационные мероприятия по сохранению генофонда сельскохозяйственных животных. Пути и методы сохранения генофонда домашних животных. Генетико-селекционные аспекты сохранения генофонда животных. Правовые аспекты охраны генофонда домашних животных. Экономические и организационные аспекты охраны генофонда домашних животных.

Возможности использования и восстановления генофонда исчезающих пород. Использование мировых генетических ресурсов в дальнейшем породообразовании и совершенствовании племенных и продуктивных качеств животных.

Б1.В.ДВ.03	«Кормление высокопродуктивных животных»	2 з. ед.
-------------------	--	-----------------

1. Цели и задачи дисциплины.

Цель: дать теоретические знания и практические навыки аспирантам в области современных систем нормирования и питания высокопродуктивных животных.

Задачи:

- научить аспирантов правильно организовать кормление высокопродуктивных животных. Изучить методы определения переваримости питательных веществ, баланса основных элементов питания и энергии и уметь оценивать питательность кормов.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования (ООП ВО) по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния

Дисциплина «Кормление высокопродуктивных животных» относится к дисциплинам по выбору (Б1.В.ДВ.03).

Данная дисциплина базируется на дисциплину бакалавриата «Физиология животных», «Кормление животных».

3. Компетенции обучающихся формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения Программы аспирантуры выпускник должен обладать:

Профессиональными компетенциями (ПК):

–ПК-6–способностью использовать знания современных достижений по кормлению высокопродуктивных животных;

– ПК-7– готовностью применять на практике современные

интенсивные технологии производства продуктов животноводства;

– ПК-8 -способность формировать решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний.

4. В результате изучения учебной дисциплины «Кормление высокопродуктивных животных» обучающийся должен

Знать:

– особенности кормления высокопродуктивных животных (ПК- 6);
– способы контроля полноценности кормления животных на основе анализа используемых рационов, данных биохимических и зооветеринарных исследований (ПК- 7).

Уметь:

– организовывать полноценное кормление животных для реализации их генетического потенциала продуктивности (ПК-6; ПК-7);
– разрабатывать на основе норм кормления и данных о питательности кормов рационы для половозрелых животных и молодняка (ПК-7; ПК-8);

Владеть:

– методами определения норм кормления животных с учетом продуктивности и физиологического состояния (ПК-6);
- способами нормирования рационов животных по макро и микроэлементам, витаминов (ПК- 6; ПК- 7).

5. Содержание дисциплины.

Организация кормления высокопродуктивных животных: методы, контроль за качеством кормов; особенности пищеварения. Биологические основы и закономерности формирования высокой продуктивности сельскохозяйственных животных и факторы их обуславливающие. Особенности кормления высокопродуктивных коров. Контроль за качеством кормления с использованием современных зоотехнических методов.

Б1.В.ДВ.03	«Современные технологии производства молока»	2
-------------------	---	----------

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель:

– освоение аспирантами современных интенсивных технологий производства молока; формирование углубленных профессиональных знаний по технологии производства молока в хозяйствах с разной специализацией и разной формой собственности.

Задачи:

- сформировать навыки оценки и отбора коров, пригодных для использования на современных промышленных комплексах;
- освоить современные способы содержания коров, технология доения, кормления, воспроизводство стада

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования (ООП ВО) по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния

Дисциплина «Современные технологии производства молока»

относится к дисциплинам по выбору (Б1.В.ДВ.03).

3. Компетенции обучающихся формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения Программы аспирантуры выпускник должен обладать:

Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

– **ОПК-1** – владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки;

Профессиональными компетенциями (ПК):

– **ПК-7** – готовностью применять на практике современные интенсивные технологии производства продуктов животноводства;

– **ПК-8** – способностью формировать решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний.

4. В результате изучения учебной дисциплины «Современные технологии производства молока» аспирант должен:

Знать:

- современные интенсивные технологии производства молока; биологические особенности разных пород крупного рогатого скота и их использование при производстве молока; закономерности формирования высокой продуктивности животных (ОПК-1; ПК -7; ПК-8);

Уметь:

- применять индустриальные методы производства молока, обеспечивать рациональное содержание и кормление животных, вести учет, управлять производством (ПК -7; ПК-8);

Владеть:

- эффективными технологиями производства молока; методами кормления и содержания крупного рогатого скота; знаниями научных исследований в области скотоводства, направленных на увеличение производства и повышение качества молока коров (**ОПК-1; ПК -7; ПК-8**).

5. Содержание дисциплины

Биологические особенности крупного рогатого скота. Воспроизводство стада и выращивание молодняка крупного рогатого скота. Рассмотрение вопросов систем и способов содержания крупного рогатого скота в хозяйствах и комплексах, и их экономическая эффективность при производстве молока. Совершенствование механизированных процессов основных технологических линий производства молока (кормление, поение, доение и навозоудаление) в комплексах и хозяйствах разной форм собственности. Отбор коров для доения на роботизированных доильных установках.

ФТД.1

Нормативно-правовые основы высшего образования

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица (36 академических часов), в том числе аудиторных – 16 академических часов, самостоятельных – 20 академических часов.

2. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у аспирантов углубленных профессиональных знаний о правовых нормах, регламентирующих общественные отношения, складывающиеся в области высшего образования, развитие навыков и умений реализации правовых норм в профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- раскрыть взаимосвязь психолого-педагогических, научно-методических и правовых основ научной и образовательной деятельности;
- ознакомить с действующими нормативными актами в сфере образования при осуществлении профессиональной деятельности в высшей школе;
- сформировать правовую компетентность слушателей как преподавателей высших учебных заведений;
- обучить использованию и применению правовых знаний в профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.

3. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Нормативно-правовые основы высшего образования» относится к дисциплинам факультативного блока учебного плана (ФТД.1).

4. Формируемые компетенции

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

универсальные компетенции:

- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5).
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

общепрофессиональные компетенции:

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-7).

4. Виды учебной работы: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.

5. Вид контроля: зачет.

ФТД.2	Культура письменной научной речи	
ФТД.3	Тренинг профессионально-ориентированных риторики, дискуссий и общения	

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица (36 академических часов), в том числе аудиторных – 16 академических часов, самостоятельных – 20 академических часов.

2. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины - овладение аспирантами навыками профессионального общения, межкультурной коммуникации, обучение умению публично выступать, развитие способности к анализу и проектированию межличностных и групповых коммуникаций, развитие толерантности, восприятия особенностей другой культуры, формирование

углубленных профессиональных знаний о риторике как теории красноречия; ознакомление с приемами техники речи, формирование коммуникативной и профессиональной компетентности.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у аспирантов представление о профессиональной коммуникации и профессиональной этике;
- о ведущих тенденциях в сфере межличностного общения;
- об основных проблемах коммуникативно-речевого тренинга;
- об эффективных риторических приёмах и способах построения публичной речи в различных ситуациях.

Курс дисциплины «Тренинг профессионально-ориентированных риторики, дискуссий и общения» строится на современных представлениях о межкультурной, профессиональной коммуникации, а также на основе риторики, принципах создания выразительной речи, профессиональной этике.

Дисциплина «Тренинг профессионально ориентированной риторики, дискуссий и общения» наряду с другими дисциплинами междисциплинарного характера ориентирована на повышение гуманистической составляющей при подготовке аспирантов и базируется на знаниях, полученных при изучении социально-экономических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин. Изучением дисциплины достигается формирование у специалиста представления о непрерывном единстве двух взаимосвязанных направлений – знания основных приёмов ораторского мастерства и форм деловых коммуникаций. Дисциплина представляет собой важнейший этап в общей системе подготовки аспирантов к профессиональной коммуникации, создает основу для формирования общекультурных и общепрофессиональных компетенций, формирует умения практики общения, овладения приемами научной коммуникации, профессионального общения.

3. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Тренинг профессионально-ориентированных риторики, дискуссий и общения» относится к дисциплинам факультативного блока учебного плана (ФТД.3). Курс базируется на основных разделах курсов: «Риторика», «Искусство делового общения».

4. Формируемые компетенции

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

универсальные компетенции:

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);

общепрофессиональные компетенции:

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-7).

5. Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

- иметь системное представление о создании действенной речи как продукта риторической коммуникации, что предполагает не только знание технологии и владение навыками речепроизводства, но и управление речевым аппаратом с целью достижения выразительной речи.

знать: основные положения и концепции в области общей и педагогической риторики и иметь представление о сущности, правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению преподавателя в различных коммуникативно-речевых ситуациях; о приемах и правилах ведения публичного спора.

уметь: применять полученные знания в профессиональной педагогической и других видах деятельности в области риторической коммуникации.

владеть: основными методами и приемами практической работы в области целенаправленной, эффективной, результативной и оптимальной коммуникации в сфере профессиональной деятельности.

6. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Риторика как наука и искусство.

Тема 1. Понятие о риторике общей и педагогической. История риторики.

Тема 2. Постулаты эффективного (бесконфликтного) речевого общения.

Тема 3. Теория и практика риторической аргументации.

Тема 4. Риторический канон.

Раздел 2. Риторика и речевая культура.

Тема 1. Этика и этикет в педагогическом общении.

Тема 2. Ораторское искусство. Риторика общая и частная.

Тема 3. Педагогические речевые жанры.

Тема 4. Культура спора (дискуссия, полемика, дебаты).

7. Виды учебной работы: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.

8. Вид контроля: зачет.