

АННОТАЦИЯ рабочей программы «Иностранный язык» (Б1.Б.1)

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденной Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. N 871 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **36.06.01 Ветеринария и зоотехния** (уровень подготовки кадров высшей квалификации)"

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 ЗЕТ (180 час)

2. Цели и задачи.

Основной **целью** изучения иностранного языка аспирантами (соискателями) является достижение практического владения языком, позволяющего использовать его в научной работе.

Задачи изучения дисциплины:

Практическое владение иностранным языком в рамках данного курса предполагает наличие таких умений в различных видах речевой коммуникации, которые дают возможность:

- свободно читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний;
- оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме;
- делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта (соискателя),
- вести беседу по научной тематике.

3. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина иностраннй язык является составной частью цикла *базовых дисциплин (Б1.Б.01)*.

4. Требования к уровню подготовки аспиранта, завершившего изучение дисциплины

В результате изучения дисциплины «Иностранный язык» аспирант (соискатель) должен обладать следующими компетенциями:

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (**УК-3**);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (**УК-4**).

Знать: грамматику и орфографию научной устной и письменной речи; владеть основной терминологией профессионального подъязыка.

Уметь: читать, реферировать, аннотировать и переводить специальную литературу; понимать устную (монологическую и диалогическую) в пределах профессиональной тематики; делать устные сообщения, доклады, презентации на профессиональные темы; писать статьи, тезисы докладов, рефератов на научно-профессиональные темы.

Владеть: подготовленной, а также неподготовленной монологической речью, уметь делать резюме, сообщения, доклад на иностранном языке; диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранным направлением подготовки.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 академических часов), в том числе аудиторных – 72 (36*) академических часа, самостоятельных – 72 (36*) академических часа

6. Содержание дисциплины

Английский язык

Раздел 1. Страноведческая и культурологическая тематика.

Тема 1. История изучаемого языка.

Лексико-грамматическая работа над текстом по специальности.

Тема 2. Страны изучаемого языка.

Лексико-грамматическая работа над текстом по специальности.

Раздел 2. Коррективный курс грамматического материала.

Тема 1. Порядок слов простого предложения. Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения.

Употребление личных форм глагола в активном и пассивном залогах. Согласование времен. Функции инфинитива. Синтаксические конструкции. Сослагательное наклонение.

Лексико-грамматическая работа над текстом по специальности.

Раздел 3. Работа над научным стилем речи.

Тема 1. Обучение реферированию

Лексико-грамматическая работа над текстом по специальности.

Тема 2. Обучение рецензированию и аннотированию текста.

Лексико-грамматическая работа над текстом по специальности.

Тема 3. Работа над переводом научной статьи к экзамену.

Немецкий язык

Раздел 1. Страноведческая и культурологическая тематика.

Тема 1. История изучаемого языка.

Лексико-грамматическая работа над текстом по специальности.

Тема 2. Страны изучаемого языка.

Лексико-грамматическая работа над текстом по специальности.

Раздел 2. Коррективный курс грамматического материала.

Тема 1. Порядок слов простого распространенного предложения. Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Место и порядок слов в придаточных предложениях. Бессоюзные предложения. Употребление личных форм глагола в активном и пассивном залогах. Распространенное определение. Причастие I с *zu* в функции определения. Приложение. Степени сравнения прилагательных. Инфинитивные и причастные обороты в различных функциях. Синтаксические конструкции. Конъюнктив и кондиционалис в различных

типах предложений. Лексико-грамматическая работа над текстом по специальности.

Раздел 3. Работа над научным стилем речи.

Тема 1. Обучение реферированию

Лексико-грамматическая работа над текстом по специальности.

Тема 2. Обучение рецензированию и аннотированию текста.

Лексико-грамматическая работа над текстом по специальности.

Тема 3. Работа над переводом научной статьи к экзамену.

Французский язык

Раздел 1. Страноведческая и культурологическая тематика.

Тема 1. История изучаемого языка.

Лексико-грамматическая работа над текстом по специальности.

Тема 2. Страны изучаемого языка.

Лексико-грамматическая работа над текстом по специальности.

Раздел 2. Коррективный курс грамматического материала.

Тема 1. Порядок слов простого предложения. Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения.

Употребление личных форм глагола в активном и пассивном залогах. Согласование времен. Функции инфинитива. Синтаксические конструкции. Сослагательное наклонение.

Лексико-грамматическая работа над текстом по специальности.

Раздел 3. Работа над научным стилем речи.

Тема 1. Обучение реферированию

Лексико-грамматическая работа над текстом по специальности.

Тема 2. Обучение рецензированию и аннотированию текста.

Лексико-грамматическая работа над текстом по специальности.

Тема 3. Работа над переводом научной статьи к экзамену.

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия и СРС

7. Вид контроля: кандидатский экзамен

АННОТАЦИЯ рабочей программы «История и философия науки» (Б1. Б.2)

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденной Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. N 871 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **36.06.01 Ветеринария и зоотехния** (уровень подготовки кадров высшей квалификации)"

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 43ЕТ (144 час)

2. Цели и задачи курса

Цель курса – обеспечить подготовку соискателей ученой степени кандидата биологических наук для сдачи экзамена кандидатского минимума по дисциплине «История и философия науки», дать знания, соответствующие современному уровню развития данной дисциплины, сформировать представления об основных мировоззренческих и методологических проблемах современной науки и тенденциях ее исторического развития, а также о философских проблемах биологии и наук о живой природе.

Задачи курса:

- дать представление об эволюции науки как самостоятельного вида духовной деятельности человека;
- охарактеризовать основные периоды в развитии науки;
- определить место науки в культуре и показать основные моменты философского осмысления науки в социокультурном аспекте;
- раскрыть вопросы, связанные с обсуждением природы научного знания и проблемы идеалов и критерии научности знания;
- представить структуру научного знания и описать его основные элементы;
- показать специфику и основания постановки проблемы развития науки в XX и XXI веках, представить основные стратегии описания развития науки;
- дать представление о научной рациональности;
- охарактеризовать науку как социальный институт; обсудить вопрос о нормах и ценностях научного сообщества;
- познакомить с основными философскими проблемами биологии; раскрыть вопросы биологической науки;
- подготовить соискателей ученой степени кандидата биологических наук к применению полученных знаний при осуществлении конкретных научных исследований.

3. Место дисциплины в структуре ООП:

Данная дисциплина относится к разделу Б.1.Б.2 дисциплины базовой части образовательной программы высшего образования.

4. Формируемые компетенции

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранных языках (УК-4);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

5. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать о месте философии науки в системе научного и философского знания; о функциях философии науки в системе современного научного знания; о проблемах современного научного знания и его границах; о влиянии научных знаний на процессы, происходящие в обществе;

Уметь анализировать позиции различных авторов в понимании сущности научного знания и познания; определять применяемые в их исследованиях методологии; критически оценивать продуктивность и целесообразность применяемых ими методологий;

Владеть навыками применения полученных знаний при осуществлении конкретных научных исследований, приемами философского осмысления современных проблем наук о живой природе.

6. Содержание дисциплины:

1. Предмет и основные концепции современной философии науки.
2. Наука и ее место в культуре современной цивилизации. Наука как социальный институт.
3. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции.
4. Наука как познавательная деятельность. Природа научного знания и его структура.
5. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Понятие истины в философии науки.
6. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.
7. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса.
8. Предмет философии биологии и его эволюция. Биология в контексте философии и методологии. Сущность живого и проблема его происхождения.
9. Принцип развития в биологии. От биологической эволюционной теории к глобальному эволюционизму науки.
10. Проблемы системной организации и детерминизма в биологии.
11. Воздействие биологии на формирование новых норм, установок и ориентаций культуры.
12. Предмет экофилософии. Человек в природе и социокультурном измерении.
13. Экологические основы хозяйственной деятельности. Экологические императивы современной культуры.
14. Образование, воспитание и просвещение в свете экологических проблем человечества.
15. Общие проблемы историографии биологической науки.
16. От протознания к естественной истории (от первобытного общества к эпохе Возрождения).
17. От естественной истории к современной биологии (середина XIX – начало XXI в.). (биология Нового времени до середины XIX

века).

18. Становление и развитие современной биологии (середина XIX – начало XXI в).

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия и СРС

7. Вид контроля: кандидатский экзамен

АННОТАЦИЯ рабочей программы «Основы научных исследований в звероводстве и охотоведении» (Б.1.В.ОД.1)

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденной Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. N 871 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **36.06.01 Ветеринария и зоотехния** (уровень подготовки кадров высшей квалификации)"

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕТ (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Целью дисциплины является формирование навыка владения культурой мышления

способностью к обобщению, анализу, решать профессиональные задачи и проводить научные исследования Восприятию информации. Постановки цели и выбору путей её решения.

Задачи дисциплины:

- дать цельное представление о науке как о системе знаний и орудии познания;
- рассмотреть уровни методологии и определить их место и значение в научном познании;
- понять суть общенаучных и конкретно-научных методов и принципов исследования в звероводстве и охотоведении;
- ознакомиться с задачами планирования и организации эксперимента;
- ознакомиться с основными правилами работы с научной литературой и подготовки материалов к печати.

3. Место дисциплины в структуре ООП:

Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Основы научных исследований в звероводстве и охотоведении» относится в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния к вариативной части обязательных дисциплин (Б.1.В.ОД.1);

Дисциплина изучается 1-го года обучения в аспирантуре.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач. (УК-3)

- владением методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки; (ОПК-2)

- способностью к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по научной специальности 06.02.09 «Звероводство и охотоведение» (ПК-1);

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: фундаментальные и прикладные разделы дисциплин (модулей), определяющие направленность программы аспирантуры, основную и дополнительную литературу и основных научных достижения последних лет, современные методы исследования.

Уметь: самостоятельно анализировать имеющуюся информацию, выявлять фундаментальные проблемы, ставить задачу и выполнять полевые, лабораторные биологические исследования при решении конкретных задач с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств, нести ответственность за качество работ и научную достоверность результатов

Владеть: методическими основами проектирования, выполнения полевых и лабораторных биологических, экологических исследований, современной аппаратурой и вычислительными комплексами (в соответствии с направленностью программы аспирантуры)

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Основные закономерности, проблемы и противоречия развития науки,

2. Методология в биологических и экологических исследованиях

3. Методы экспериментальных исследований

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы

7. Вид контроля: зачет.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Методология написания диссертационных исследований в биологии» (Б1.В.ОД.2).

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в

аспирантуре, утвержденной Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. N 871 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **36.06.01 Ветеринария и зоотехния** (уровень подготовки кадров высшей квалификации)"

1. Общая трудоемкость дисциплины: составляет 3 ЗЕТ (108 час)

2. Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины является формирование у аспирантов компетенций, соответствующих уровню подготовки специалиста для научно-исследовательской и профессиональной деятельности

задачи дисциплины:

- формирование знаний об основах научных методов в области ветеринарии и зоотехнии;
- изучение методических принципов проведения полевых исследований и интерпретации их результатов;
- освоение алгоритмов поиска научной информации в области ветеринарии и зоотехнии;

3. Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Методология диссертационных исследований в биологии» относится в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринарии и зоотехнии к вариативной части обязательных дисциплин (Б1. В. ОД.2).

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-4);
- Способностью изучения биологии и этологии охотничьих животных, анализа динамики численности популяций и факторов, ее определяющих (ПК-1);
- Владение методами учета и прогнозирования численности охотничьих животных, ведения мониторинга и кадастра животного мира, управления популяциями (ПК-2);

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать: историю и методологию биологии; актуальные проблемы общей биологии и экологии; методологию и методику планирования научно-исследовательской работы в области биологических исследований; основные правила подготовки рукописи к публикации в научном журнале;

Уметь: критически анализировать научные и научно-популярные публикации в области биологических наук; использовать знания и навыки

планирования научно-исследовательской работы в своей профессиональной деятельности; выбирать оптимальный способ статистической обработки полученных результатов

Владеть: навыками поиска и анализа тематической информации при планировании и проведении научно-исследовательской работы; правилами ведения научной дискуссии; навыками подготовки к выступлениям на научных конференциях.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Тема.1 Наука и диссертация. Требования ВАК.
2. Тема 2. Структура диссертации и ее наполнение. Автореферат диссертации.
3. Тема3. Библиографическая информация в тексте научной работы, библиографический список использованной литературы.
4. Тема 4. Публикации результатов научной деятельности . Журналы ВАК.
5. Тема 5. Патентный поиск.

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия,

7. Вид контроля: зачет.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Звероводство и охотоведение» (Б1.В.ОД.3).

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденной Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. N 871 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **36.06.01 Ветеринария и зоотехния** (уровень подготовки кадров высшей квалификации)"

3. Общая трудоемкость дисциплины: составляет 3 ЗЕТ (108 час)

4. Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины - формирование у аспирантов углубленных профессиональных знаний о звероводстве и охотоведении.

Задачи дисциплины:

- углубленное изучение биологии и селекции клеточных пушных зверей, условий содержания, разведения и качества получаемой от них продукции;
- изучение биологии и этологии охотничьих животных, динамика численности популяций и факторов, ее определяющих. Обоснование мер и разработка моделей устойчивого природопользования;
- разработка методов учета и прогнозирования численности охотничьих животных, ведение мониторинга и кадастра животного мира, управления популяциями;
- формирование знаний о современных биотехнологических методах воспроизводства промысловых животных;

- разработка теоретических и практических вопросов организации, экономики и правового обеспечения охотничьего хозяйства, техники и технологии охоты;

- анализ конъюнктуры рынка охотохозяйственной продукции и услуг, способов интенсификации отрасли.

3. Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Экология» относится в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки к вариативной части обязательных дисциплин (Б1. В. ОД.3).

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-1);

- способностью применять на практике методы управления в сфере биологических и биомедицинских производств, мониторинга и охраны природной среды, природопользования, восстановления и охраны биоресурсов (ПК-4).

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

основные виды диких животных обитающих на территории России и сопредельных стран,

- биологию и технику добывания охотничьих зверей и птиц,

- технологию и товароведение продукции охотничьего хозяйства и сопутствующей продукции,

- способы учета охотничьих животных, биотехнику и дичеразведение, охотничье собаководство, систему организации охраны, воспроизводство и использование охотничье-промысловых зверей и птиц,

- организацию и экономику охотничьего хозяйства;

- селекцию и кормление клеточных пушных зверей,

- условиях содержания, разведения и качества получаемой от зверей продукции, - законодательство в области охраны животного мира и ведения охотничьего хозяйства;

Уметь:

- определять виды охотничьих животных, проводить наблюдения в полевых и лабораторных условиях, анализировать полученные данные и представлять их в графической форме,

- правильно интерпретировать результаты анализа полученных данных,

владеть культурой мышления, восприятию информации, применять полученные знания на практике при решении профессиональных задач; владеть: навыками работы с научной литературой, работы в полевых и

лабораторных условиях и методикой проведения статистической обработки результатов исследований.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Звероводство

Тема 1. Кормление пушных зверей.

Тема 2. Содержание пушных зверей.

Тема 3. Продукция звероводства.

Раздел 2. Охотоведение

Тема 1. Охотхозяйственное ресурсоведение.

Тема 2. Биотехника и дичеразведение.

Тема 3. Спортивное охотничье хозяйство

Тема 4. Техника охотничьего хозяйства и товароведение продукции

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия,

7. Изучение дисциплины заканчивается Экзаменом.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогика и психология высшей школы»

Уровень основной образовательной программы подготовка кадров высшей квалификации

Направление подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния

Направленность программы Звероводство и охотоведение

1. Цель и задачи дисциплины

Цель - формирование у аспирантов научных основ педагогической деятельности преподавателя высшего учебного заведения, формирование и развитие навыков творческого применения знаний педагогики высшей школы в учебном процессе образовательного учреждения и проведения педагогических исследований по предметной (профильной) тематике, овладение аспирантами знаниями в области психологии высшей школы.

Задачи:

- получение представления о теоретико-методологических основах педагогической науки высшей школы; мировых педагогических концепциях современного высшего образования; основных технологиях целостного учебно-воспитательного процесса, проблемах и задачах высшего образования России;
- формирование у аспирантов научных представлений об основах психолого-педагогической науки;
- получение знаний о методологии и методах научного педагогического исследования;
- формирование личностного отношения преподавателей высшей школы к культуре и ценностным основаниям педагогической профессии;

- организация познавательной деятельности по овладению научными знаниями и формированию умений и навыков, развитию мышления и творческих способностей;
- организация использования общепсихологических методов, других методик и частных приёмов, позволяющих эффективно создавать и развивать психологическую систему «преподаватель – аудитория»;
- формирование у обучающихся представления о возможности использования основ психолого-педагогических знаний в процессе решения широкого спектра социально-психологических проблем, стоящих перед преподавателем-исследователем как профессионалом.

Курс дисциплины "Педагогика и психология высшей школы" строится на современных представлениях о педагогике и психологии высшей школы.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина "Педагогика и психология высшей школы" относится к вариативной части блока 1. (Б1.В.ОД.4), обязательна для изучения. Объем - 108 часов, 3 з.е. Форма аттестации - зачет

3. Формируемые компетенции:

Универсальные:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Общепрофессиональные:

- владение методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);
- способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности (ОПК-6);
- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-7).

Профессиональные:

- способность изучения биологии и этологии охотничьих животных, анализа динамики численности популяций и факторов, ее определяющих (ПК-1).

Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины аспирант *должен иметь представление:*

- о предмете и задачах педагогики и психологии высшей школы, истории развития высшего образования, сущности и логике педагогического исследования, об учебном заведении как целостной образовательной

системе;

- об основах научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе (структурирование, педагогически и дидактически грамотное преобразование научного знания в учебный и контрольно-измерительный материал);

об особенностях психологического взаимодействия в высших учебных заведениях;

- о профессионально-речевой компетенции преподавателя образовательного учреждения: педагогической речевой компетенции в различных жанрах учебного процесса (основах мастерства лекторской деятельности, ведения семинарских занятий, продуктивных и современных методах проверки знаний).

знать:

- основы теоретических знаний в области педагогики высшей школы, методы и способы их самостоятельного расширения и углубления;

- различные методики и технологии преподавания экономических дисциплин, основы учебно-методической работы по областям профессиональной деятельности;

- систему методов самоанализа, самооценки и самоконтроля в профессиональной преподавательской деятельности;

- систему методов, техник и приемов формирования познавательного поведения студентов и диалогического взаимодействия с ними;

- принципы профессиональной преподавательской этики.

уметь:

- организовать педагогический процесс подготовки кадров по профессиональным и специальным дисциплинам;

- выбирать методы и средства преподавания профессиональных и специальных дисциплин;

- разрабатывать учебные курсы по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований, включая подготовку методических материалов, учебных пособий, учебников и контрольно-измерительных материалов;

- осуществлять преподавание экономических дисциплин и учебно-методическую работу по областям профессиональной деятельности;

- проводить психолого-педагогическое изучение личности студента;

- проводить научно-исследовательскую работу в образовательном учреждении, в том числе осуществлять руководство научно-исследовательской работой студентов.

владеть:

- педагогическими технологиями преподавания экономических дисциплин и навыками разработки учебно-методического сопровождения образовательного процесса;

- методами научного исследования и организации научно-исследовательской работы;

- основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах;
- этическими нормами и правилами взаимодействия с коллегами и студентами;
- коммуникативной компетенцией в общении с коллегами и студентами.

4. Содержание дисциплины

Модуль 1. Когнитивная составляющая педагогики

Тема 1. Современное развитие образования в России и за рубежом

- 1.1. Роль высшего образования в современной цивилизации;
- 1.2. Интеграционные процессы в современном образовании;
- 1.3. Воспитательная компонента в профессиональном образовании;
- 1.4. Информатизация образовательного процесса;

Тема 2. Педагогика как наука

- 2.1. Предмет педагогической науки. Ее основные категории;
- 2.2. Система педагогических наук и связь педагогики с другими науками;

Тема 3. Основы дидактики высшей школы

- 3.1. Общее понятие о дидактике;
- 3.2. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности;
- 3.3. Методы обучения в высшей школе;

Тема 4. Структура педагогической деятельности

- 4.1. Педагогический акт как организационно-управленческая деятельность;
- 4.2. Самосознание педагога и структура педагогической деятельности;
- 4.3. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы;
- 4.4. Дидактика и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы;

Модуль 2. Эмпирическая составляющая педагогики

Тема 5. Формы организации учебного процесса в высшей школе

- 5.1. Лекция;
- 5.2. Семинарские и практические занятия в ВШ;
- 5.3. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучающихся;
- 5.4. Основы педагогического контроля в высшей школе;

Тема 6. Педагогическое проектирование и педагогические технологии

- 6.1. Этапы и формы педагогического проектирования;
- 6.2. Классификация технологий обучения высшей школы;
- 6.3. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль;
- 6.4. Интенсификация обучения и проблемное обучение; Активное и интерактивное обучение; Деловая игра как форма активного обучения;

6.5. Эвристические технологии обучения; Технология знаково-контекстного и развивающего обучения;

6.6. Информационные технологии обучения; Технологии дистанционного образования;

Модуль 3. Психология высшей школы

Тема 7. Личность студента и преподавателя

7.1. Основы психологии личности

7.2. Особенности развития личности студента;

7.3. Типология личности студента и преподавателя;

7.4. Психолого-педагогическое изучение личности студента;

Тема 8. Этика профессиональной деятельности

8.1. Коммуникативная культура преподавателя;

8.2. Педагогическая этика;

8.3. Имидж преподавателя;

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Физиология и поведение животных» (Б.1.В.ДВ.1.1)

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденной Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. N 871 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния (уровень подготовки кадров высшей квалификации)"

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕТ (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины

Основная цель изучения дисциплины – Формирование фундаментальных и профессиональных знаний о физиологических процессах и функциях в организме млекопитающих и птиц, о их качественном своеобразии в организме продуктивных сельскохозяйственных животных, домашних, лабораторных и экзотических животных, необходимых для специалистов направления 36.06.01 Ветеринария и зоотехния для научного обоснования мероприятий, связанных с созданием оптимальных условий содержания, кормления и эксплуатации животных, предупреждением заболеваний, оценкой здоровья, характера и степени нарушений деятельности органов и организма, определением путей и способов воздействий на организм в целях коррекции деятельности органов.

Задачи дисциплины:

- изучение основных современных методологических концепций зоологических исследований;

- изучение методов полевых зоологических исследований территориального распределения, кормодобывания, демографии популяций и миграций животных;

- формирование системы представлений о выборочности, репрезентативности и достоверности количественных данных в зоологии;
- усвоение методов количественной классификации и факторного анализа в зоологических исследованиях;
- формирование системы представлений о принципах изучения животного населения на ландшафтной основе;
- изучение методов зоологического мониторинга, формирования и использования баз данных и ГИС-технологий

2 . Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Физиология и поведение животных» относится к вариативной части дисциплин по выбору аспиранта (Б1.В.ДВ.1) . Дисциплина читается на 1 курсе.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлена формирование и развитие компетенций:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-1);
- владением методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);
- способностью изучения биологии и этологии охотничьих животных, анализа динамики численности популяций и факторов, ее определяющих (ПК-1);
- владение методами учета и прогнозирования численности охотничьих животных, ведения мониторинга и кадастра животного мира, управления популяциями (ПК-2);

В результате изучения дисциплины студент:

Знать: закономерности осуществления физиологических процессов и функций и их

Качественное своеобразие в организме млекопитающих и птиц , продуктивных сельскохозяйственных животных, домашних, лабораторных и экзотических животных,

На уровне клеток, тканей, органов, систем и организма в целом, в их взаимосвязи между собой и с учетом влияния условий окружающей среды, технологии содержания,

кормления и эксплуатации, механизмы их нейрогуморальной регуляции, сенсорные

системы; высшую нервную деятельность; поведенческие реакции и механизмы их

формирования , основные поведенческие детерминанты.

Уметь: использовать знания физиологии и этологии при оценке состояния животного;

Самостоятельно проводить исследования на животных.

Владеть: знаниями и навыками по исследованию физиологических констант функций,

Методами наблюдения и эксперимента.

6. Содержание дисциплины.

Основные разделы: Возбудимые ткани и регуляция физиологических процессов: введение; физиология возбудимых тканей, нервной системы; сенсорные и эндокринная системы. Физиологические системы организма: физиология системы крови, кровообращения, лимфообращения, дыхания; физиология пищеварения, выделения, обмена веществ и энергии; физиология размножения и лактации. Физиология ВНД, адаптации и основы этологии животных: физиология высшей нервной деятельности; основы этологии.

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия.

7. Вид контроля: зачет.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Моделирование биологических систем» (Б.1.В.ДВ.1)

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденной Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. N 871 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **36.06.01 Ветеринария и зоотехния** (уровень подготовки кадров высшей квалификации)"

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕТ (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины является подготовка аспирантов в области исследования сложных систем на основе методов математического моделирования.

Задача: ознакомление с общими принципами моделирования биологических систем.

3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина входит в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки **36.06.01 Ветеринария и зоотехния** в состав вариативной части дисциплин по выбору аспиранта (Б.1.В.ДВ.1); находится в логической и содержательно- методической взаимосвязи с биоэкологией в объеме программы магистратуры. Дисциплина изучается на первом году обучения.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

– способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении

исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

– владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-1);

– владением методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);

– способностью изучения биологии и этологии охотничьих животных, анализа динамики численности популяций и факторов, ее определяющих (ПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- области применения математического моделирования в биологии;

- классификацию моделей;

- методы моделирования.

Уметь:

- моделировать рост популяции;

- моделировать взаимодействие двух видов;

- обсуждать результаты математического моделирования и делать

выводы.

Владеть: - приемами моделирования в электронных таблицах.

5. Содержание дисциплины.

Основные разделы: модели биологических процессов; классификация моделей; этапы моделирования; модели популяционной динамики; экспоненциальная, логистическая модели; модель хищник жертва.

6. Виды учебной работы: Лекции и практические работы

7. Вид контроля: зачет.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Экологический мониторинг и охрана природы» (Б.1.В.ДВ.2.1)

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденной Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. N 871 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **36.06.01 Ветеринария и зоотехния** (уровень подготовки кадров высшей квалификации)"

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕТ (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Целью дисциплины является формирование у аспирантов общетеоретических знаний правовых, нормативных и институциональных основ экологического мониторинга и экологического контроля в России и охраны природы; знакомство с методологическими основами и практикой государственного и производственного экологического мониторинга и

охраны природы; формирование мировоззрения, основанного на принципе потенциальной опасности любой хозяйственной деятельности для окружающей среды.

3. Место дисциплины в структуре ООП: дисциплина «Экологический мониторинг и охрана природы» относится к вариативной части дисциплин по выбору аспиранта (Б1.В.ДВ.2.1). Дисциплина изучается на 1 курсе.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-1);

- способностью изучения биологии и этологии охотничьих животных, анализа динамики численности популяций и факторов, ее определяющих (ПК-1);

- владение методами учета и прогнозирования численности охотничьих животных, ведения мониторинга и кадастра животного мира, управления популяциями (ПК-2);

- владение принципами организации, экономики и правового обеспечения охотничьего хозяйства, техники и технологии охоты (ПК-3);

- способностью применять на практике методы управления в сфере биологических и биомедицинских производств, мониторинга и охраны природной среды, природопользования, восстановления и охраны биоресурсов (ПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: правовые и нормативные основы проведения экологического мониторинга и охраны природы; структуру системы экологического мониторинга в России и охраны природы; классификацию экологического мониторинга и принципы рационального природопользования.

Уметь: адекватно использовать понятийный аппарат курса; раскрывать противоречия между проектами хозяйственного освоения и необходимостью охраны природы различных территорий; оценивать с точки зрения охраны природы хозяйственные проекты и степень их опасности для окружающей среды

Владеть: представлением о единой государственной системе экологического мониторинга (ЕГСЭМ) в России; об основах законодательства РФ в области экологического мониторинга и охраны и рационального природопользования; об экологическом мониторинге как одном из основных направлений государственного регулирования и контроля в области охраны природы нашей страны; о различных видах и типах экологического мониторинга и их различиях.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы: Научные основы экологического мониторинга. Виды мониторинга и пути его реализации. Механизмы регулирования в области экологического мониторинга. Охрана растительного и животного мира. Охрана природно-территориальных комплексов, территориальная охрана природы

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия.

7. Вид контроля: зачет.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Редкие и исчезающие виды флоры и фауны» (Б.1.В.ДВ.2.2)

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденной Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. N 871 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **36.06.01 Ветеринария и зоотехния** (уровень подготовки кадров высшей квалификации)"

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет **3 ЗЕТ (108 час.)**

2. Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины является ознакомление аспирантов с флористическим и фаунистическим разнообразием, редкими видами флоры и фауны, методами их наблюдения, описания, идентификации, классификации и анализа.

Задачи дисциплины:

- ознакомить аспирантов с законодательно-нормативной базой по изучению и охране редких и исчезающих видов флоры и фауны;

- ознакомить аспирантов с методами изучения редких и исчезающих видов флоры и фауны;

- сформировать у аспирантов представление о методах хранения, обработки и анализа информации о численности и территориальном распределении изучаемых объектов, а также методами мониторинга их состояния; и с последствиями антропогенных воздействий на редкие и исчезающие виды флоры и фауны.

3. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Редкие и исчезающие виды флоры и фауны» входит в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния в состав вариативной части дисциплин по выбору аспирантов (Б.1.В.ДВ.2.2);». Дисциплина изучается 1-го года обучения.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного

системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

- владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-1);

- владением методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);

- способностью применять на практике методы управления в сфере биологических и биомедицинских производств, мониторинга и охраны природной среды, природопользования, восстановления и охраны биоресурсов (ПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: особенности онтогенеза, размножения редких и охраняемых видов растений и животных; закономерности изменения их онтогенеза, жизненных состояний и размножения под влиянием экстремальных природных явлений и антропогенных факторов; закономерности изменения численности и возрастных состояний популяций под влиянием антропогенных факторов; виды охраняемых растений и животных, их количество и категорию редкости.

Уметь: применять научные основы охраны редких и исчезающих видов растений и животных; правильно использовать природные ресурсы, самостоятельно анализировать имеющуюся информацию, выявлять фундаментальные проблемы, ставить задачу и выполнять полевые, лабораторные биологические исследования при решении конкретных задач с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств, нести ответственность за качество работ и научную достоверность результатов, планировать и реализовывать профессиональные мероприятия (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры.

Владеть: методическими основами проектирования, выполнения полевых и лабораторных биологических, экологических исследований, современными методами и вычислительными комплексами в соответствии с направлением подготовки 06.06.01 «Биология».

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Законодательно-нормативная база по изучению и охране редких и исчезающих видов флоры и фауны;

2. Численность, территориальное распределение и последствия антропогенных воздействий на редкие и исчезающие виды флоры и фауны.

3. Методы изучения редких и исчезающих видов флоры и фауны.

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия

7. Вид контроля: зачет.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Генетика» (Б.1.В.ДВ.3)

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденной Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. N 871 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **36.06.01 Ветеринария и зоотехния** (уровень подготовки кадров высшей квалификации)"

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕТ (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – формирование теоретических и практических знаний в области генетики.

Задачи – изучение: изучение: молекулярных основ наследственности; методов оценки генетической гетерогенности популяций; поведение генофондов популяций во времени и пространстве; применения генетического подхода в популяционных исследованиях.

3. Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Генетика» входит в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния в состав вариативной части дисциплин по выбору аспирантов (Б.1.В.ДВ.3). Дисциплина изучается на втором году обучения.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-1);

- способностью изучения биологии и этологии охотничьих животных, анализа динамики численности популяций и факторов, ее определяющих (ПК-1);

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: этапы развития и современное состояние генетики; теоретические и базовые представления о молекулярной генетике; основные закономерности наследственности и изменчивости организмов; связи генетических явлений с элементарными эволюционными факторами.

Уметь: применять генетические методы в охране генофонда видов.

Владеть: методами генетического оценивания состояния популяций.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы: генетический материал; структура и функция нуклеиновых кислот; трансляция, транскрипция генетической информации; изменчивость генетического

материала; наследственная изменчивость,; генетические процессы в природных популяциях.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы, контрольная работа..

7. Вид контроля: зачет.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Охотничья орнитология» (Б.1.В.ДВ.3)

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденной Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. N 871 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **36.06.01 Ветеринария и зоотехния** (уровень подготовки кадров высшей квалификации)"

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕТ (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Целью дисциплины является подготовка аспирантов высокой квалификации, имеющих

теоретические знания в области биологии и экологии диких зверей, упорядочения их популяций, рационального использования ресурсов и охраны популяций в постоянно изменяющихся условиях антропогенного влияния; аспирантов, способных творчески применять новые знания, методы и технологии на практике, умеющих самостоятельно проводить исследования и оценивать их результаты, устанавливать достоверность результатов исследований; осуществлять деятельность в государственном и частном секторе, требующую высокой квалификации.

Задачи дисциплины:

- освоить современные теории управления, методы и технологии науки о дикой фауне и ее ресурсах;

- углубить компетенции биологического профиля о дикой фауне, приобретенные в магистратуре;

- творчески применять приобретенные знания, самостоятельно развивая научные идеи, решая проблемы гармонизации окружающей среды.

3. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Охотничья орнитология и териология» относится в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния к вариативной части дисциплин по выбору студентов (Б1.В.ДВ.3)

Дисциплина изучается 2 курсе.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-1);
- способностью изучения биологии и этологии охотничьих животных, анализа динамики численности популяций и факторов, ее определяющих (ПК-1);
- способностью применять на практике методы управления в сфере биологических и биомедицинских производств, мониторинга и охраны природной среды, природопользования, восстановления и охраны биоресурсов (ПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: современные теории, специальную методологию для решения разносторонних проблем управления ресурсами диких зверей, характеристику классов млекопитающих и птиц, их анатомические и эколого-физиологические особенности, периодические явления в жизни, роль в экосистемах, видовой состав и особенности экологии в различных регионах.

Уметь: систематизировать, обобщать и анализировать результаты исследований дикой фауны, правильно подбирать методы интерпретации научных исследований в специализированной области, представлять полученные результаты научной общественности демонстрировать базовые представления по орнитологии и териологии, применять их на практике, критически анализировать полученную информацию и представлять результаты исследований

Владеть: современными теориями управления, методами и технологиями науки о дикой фауне и ее ресурсах;

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Анатомо-морфологические и физиологические особенности организации млекопитающих и птиц, их экология.
2. Характеристика основных систематических групп млекопитающих и птиц.
3. Проблемы изучения и охраны млекопитающих и птиц.

6. Виды учебной работы: лекции, практические,

7. Вид контроля: зачет.

Аннотация рабочей программы «Педагогическая практика»

Направление подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния

Направленность программы Звероводство и охотоведение

1. Цель и задачи педагогической практики

Цель: педагогическая практика аспирантов имеет целью изучение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях, овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий по дисциплинам соответствующего направления подготовки.

Задачи:

1. В процессе прохождения педпрактики аспиранты должны овладеть основами научно-методической и учебно-методической работы: навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, систематизации учебных и воспитательных задач; методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями.

2. В ходе практической деятельности по ведению учебных занятий должны быть сформированы умения постановки учебно-воспитательных целей, выбора типа и вида занятия, использования различных форм организации учебной деятельности студентов; диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности.

3. В ходе посещения занятий преподавателей соответствующих дисциплин, аспиранты должны познакомиться с различными способами структурирования и предъявления учебного материала, способами активизации учебной деятельности, особенностями профессиональной риторики, с различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель».

4. Основная задача педагогической практики - показать результаты комплексной психолого-педагогической, социально-экономической и информационно-технологической подготовки аспиранта к научно-педагогической деятельности.

Курс педагогической практики строится на современных представлениях о дидактике, теории и методике профессионального образования.

Объектом профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу педагогической практики, является преподавательская деятельность:

–разработка учебных курсов по областям профессиональной деятельности, в т.ч. на основе результатов теоретических и эмпирических исследований, включая подготовку методических материалов, учебных пособий и учебников;

–преподавание и учебно-методическая работа по областям профессиональной деятельности;

–ведение научно-исследовательской работы в образовательной организации, в т.ч. руководство научно-

исследовательской деятельностью студентов.

В результате освоения педагогической практики у аспиранта должны быть сформированы следующие компетенции:

2. Место практики в структуре ООП

Педагогическая практика базируется на дисциплине "Педагогика высшей школы" является составной частью блока "Практики" Б2.1. Объем - 108 часов, 3 з.е.

3. Формируемые компетенции:

Универсальные:

– способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

– способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Общепрофессиональные:

– готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-7).

Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины:

В результате прохождения практики аспирант *должен знать*:

1) основные регламентирующие документы, необходимые педагогу высшей школы для ведения образовательной деятельности (учебный план и ФГОС ВПО, рабочую программу дисциплины и соответствующее ей календарно-тематическое планирование;

2) возрастные особенности студенческой среды;

3) особенности дидактики высшей школы, принципы и методы обучения и их проявление в системе высшего профессионального образования;

4) принципы, формы и метод педагогической диагностики;

5) особенности воспитательной работы, принципы, формы и методы воспитания в вузе;

6) учебно-методическую литературу и другое методическое обеспечение дисциплин по предусмотренным в ходе практики занятиям учебного плана.

Аспирант *должен уметь*:

1) планировать все этапы предстоящей педагогической деятельности и планомерно реализовывать их с учетом задач, поставленных на каждом из этих этапов;

2) разрабатывать конспекты (и др. учебно-методическое сопровождение) учебных занятий с учетом места данного занятия в теме, его типа и вида, оптимально отбирая методы организации, стимулирования и

контроля учебно-познавательной деятельности студентов на данных учебных занятиях;

3) творчески обрабатывать, анализировать и осмысливать переработанный передовой педагогический опыт, традиционные и инновационные технологии обучения дисциплинам в высшей школе с учетом имеющихся литературных данных и реализовывать полученные результаты на практике, а также применять самостоятельно разработанные приемы, методы, средства, руководствуясь общими положениями методики, педагогики, дидактики и др.;

4) грамотно применять в педагогической практике обучения методы научного познания, эмпирического и теоретического исследования.

Аспирант должен владеть:

- навыками проведения лекционных и практических занятий со студентами по рекомендованным темам учебных дисциплин, в т.ч. с использованием мультимедийных средств обучения и дистанционных технологий;

- современными технологиями и методиками обучения студентов при проведении учебных занятий в высшей школе.

4. Этапы прохождения педагогической практики:

1. Подготовительный этап

1.1. Участие в установочной конференции;

1.2. Составление индивидуального плана педпрактики совместно с руководителем;

1.3. Посещение 4 учебных занятий (две лекции, два ПЗ), из которых 2 занятия аудиторные, 2 занятия с использованием ДО у закрепленного руководителя;

1.4. Выборочное посещение 8 учебных занятий (лекции, ПЗ) у других преподавателей факультета с целью изучения и сравнения методик преподавания, приобретения первичного опыта и пр.;

1.5. Изучение и анализ индивидуальных стилевых особенностей общения преподавателей со студентами на занятиях.

2. Эмпирический этап

2.1. Посещение не менее 2-х учебных занятий по различным дисциплинам, проводимых руководителем. Цель - анализ коммуникации "преподаватель-студенты";

2.2. Посещение не менее 4-х учебных занятий по различным дисциплинам преподавателей факультета. Цель - сравнительный анализ педагогических методик, способов и технологий обучения;

2.3. Изучение учебно-методического сопровождения (УМС) учебных занятий (в т.ч. на платформе ДО). Цель - сравнительный анализ учебно-методической деятельности педагогов высшей школы и дидактических подходов к формированию УМС;

2.4. Подготовить совместно с руководителем и провести не менее 8-10 учебных занятий (2 лекции, 6-8 ПЗ) по направлениям подготовки бакалавров;

2.5. Подготовка и проведение рубежного контроля знаний по одной из дисциплин кафедры;

2.6. Проведение самоанализа по п.п. 2.4, 2.5.

3. Заключительный этап

3.1. Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике;

3.2. Зачет по практике. Зачет может проходить в форме выступления на заседании кафедры с кратким резюме о проделанной работе.

Форма аттестации - дифференцированный зачет

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Научно-исследовательская практика» (Б.2.2)

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденной Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. N 871 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **36.06.01 Ветеринария и зоотехния** (уровень подготовки кадров высшей квалификации)"

1. Общая трудоемкость практики 3 ЗЕТ (108 час)

2. Цели и задачи научно-исследовательской практики.

- формирование и развитие профессиональных знаний в сфере звероловства и охотоведения, закрепление полученных теоретических знаний по дисциплинам направления подготовки кадров высшей квалификации 36.06.01 Ветеринария и зоотехния направленность Звероводство и охотоведения.

- ориентация на целевое овладение современными методами поиска, обработки и использования научной информации в области звероводство и охотоведения;

- овладение необходимыми компетенциями по направлению подготовки кадров высшей квалификации 36.06.01 «Ветеринария и зоотехния и», направленность Звероводство и охотоведения;

- творческий анализ научной и научно-методической литературы для развития умений трансляции знаний;

- приобретение навыков владения современными методами и принципами разработки научной проблематики по теме выпускной квалификационной работы (диссертации);

- сбор фактического материала для подготовки выпускной квалификационной работы (диссертации).

Задачи научно-исследовательской практики:

- ознакомление с различными этапами научно-исследовательской работы;

- работа с эмпирической базой исследования в соответствии с выбранной темой выпускной квалификационной работы, (составление

программы и плана эмпирического исследования, постановка и формулировка задач эмпирического исследования, определение объекта эмпирического исследования, выбор методики эмпирического исследования, изучение методов сбора и анализа эмпирических данных);

- проведение статистических и социологических исследований, связанных с темой выпускной квалификационной работы (диссертации);

- освоение методик анкетирования и интервьюирования (составление анкеты, опрос, анализ и обобщение результатов);

- освоение методик наблюдения, эксперимента и моделирования;

- изучение справочно-библиографических систем, способов поиска информации;

- приобретение навыков работы с библиографическими справочниками, составления научно-библиографических списков, использования библиографического описания в научных работах;

- работа с электронными базами данных отечественных и зарубежных библиотечных фондов;

- формирование компетенций и профессионально значимых качеств личности будущего исследователя-ученого;

- совершенствование интеллектуальных способностей и коммуникативных умений в процессе подготовки научно-исследовательского задания и публичного выступления с целью его защиты;

- подготовка и оформление научных публикаций, отчетов, патентов и докладов, проведение семинаров, конференций.

3. Место научно-исследовательской работы в структуре ОП

В соответствии с учебным планом аспирантов направления подготовки 36.06.01 «Ветеринария и зоотехния и», направленность Звероводство и охотоведения аспиранты направляются на научно-исследовательскую работу на 1-4 курсах.

Научно-исследовательская работа представляет собой логическое продолжение теоретического обучения. Научно-исследовательская работа базируется на знании следующих дисциплин: Методы исследований животных, Технология подготовки текста научной работы, Технология работы с большими данными, Звероводство и охотоведения, Происхождение и эволюция вселенной, Генетика, Охотничья орнитология и териология и находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с Блоком 2 «Практика» и Б4.2. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы ОП. НИР аспиранта предполагает наличие у аспирантов знаний по звероловству и охотоведению, Генетика в объеме программы высшего профессионального образования, а также углубленных знаний по образовательной составляющей ОП.**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс прохождения научно-исследовательской практики направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Общепрофессиональные компетенции

- владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-1);

- владением методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);

- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-5);

- способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия (ОПК-8).

Профессиональные компетенции:

- способностью изучения биологии и этологии охотничьих животных, анализа динамики численности популяций и факторов, ее определяющих (ПК-1);

- владение методами учета и прогнозирования численности охотничьих животных, ведения мониторинга и кадастра животного мира, управления популяциями (ПК-2);

- владение принципами организации, экономики и правового обеспечения охотничьего хозяйства, техники и технологии охоты (ПК-3);

- способностью применять на практике методы управления в сфере биологических и биомедицинских производств, мониторинга и охраны природной среды, природопользования, восстановления и охраны биоресурсов (ПК-4).

В результате прохождения научно исследовательской работы обучающийся должен:

Знать: основные регламентирующие документы, необходимые педагогу высшей школы для ведения образовательной деятельности (учебный план и ФГОС ВО, рабочую программу дисциплины и соответствующее ей календарно-тематическое планирование); учебно-методическую литературу и другое методическое обеспечение дисциплин по предусмотренным в ходе научно-исследовательской практики дисциплинам

учебного плана; современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

Уметь: самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; формулировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; оценивать влияние технологий больших данных на результаты решений исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; получать новые достоверные факты по экологии на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных;

Владеть: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками оценки воздействия форм хозяйственной деятельности на окружающую среду, миграцию химических элементов в пищевой цепи и эколого-геохимическое состояние среды в контексте устойчивого развития.

5. Этапы прохождения научно-исследовательской практики:

1. Подготовительный этап (инструктаж по общим вопросам; составление плана работы) - 664 часа.

2. Научно-исследовательский этап - 5672 часов. Этот этап включает в себя следующие виды работ:

- составление обзора статей по направлению исследований;

- выбор темы исследования по направлению обучения.

3. Подготовка отчета по научно-исследовательской работе.

1. Форма контроля научно-исследовательской практики.

По итогам научно-исследовательской работы обучающийся представляет научному руководителю следующую отчетную документацию:

1. Отчет о прохождении научно-исследовательской работы.

2. Индивидуальный план работы по научно-исследовательской работе аспиранта

Аннотация рабочей программы дисциплины «Культура письменной научной речи» (ФТД. 2)

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица (36 академических часов), в том числе аудиторных – 16 академических часов, самостоятельных – 20 академических часов.

2. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – сформировать у аспирантов навыки правильной письменной научной речи.

Задачи изучения дисциплины:

– сформировать у аспирантов представление о системе функциональных стилей современного русского языка и месте научного стиля в этой системе;

– рассмотреть типы коммуникации, виды и формы речевой деятельности, типы научной речи, жанровую классификацию научных текстов и требования к их оформлению;

– освоение аспирантами теоретических и практических знаний в области закономерностей и особенностей организации научных текстов различных жанров;

– развить у аспирантов умение пользоваться разноуровневыми средствами научного стиля: лексическими, словообразовательными, морфологическими, синтаксическими;

– изучить типы стилистических ошибок в научной речи;

– усвоить правила оформления библиографического списка и ссылок.

Курс дисциплины «Культура письменной научной речи» строится на современных представлениях о науке, о культуре письменной научной речи.

3. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Культура письменной научной речи» относится к дисциплинам факультативного блока учебного плана (ФТД.2). Она базируется на основных разделах курса «Русский язык».

4. Формируемые компетенции

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

универсальные компетенции:

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

общепрофессиональные компетенции:

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-7).

5. Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

- иметь системное представление о культуре письменной научной речи;

знать: нормы литературного языка (правила словоупотребления, грамматики, стилистики), особенности научного стиля речи и его подстилей, основные жанры и специальные языковые средства;

уметь: читать, реферировать, аннотировать научную литературу, делать резюме, составлять план, писать тезисы, статьи, рефераты, использовать выразительные средства, обслуживающие сферу науки;

владеть: культурой письменной научной речи для выражения результатов исследовательской деятельности (специальной лексикой и фразеологией, сложными синтаксическими конструкциями для упорядоченной связи понятий, конструкциями с обобщающими родовыми наименованиями).

6. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Научный стиль речи.

Тема 1. Система функциональных стилей современного русского языка. Представление о типах коммуникации, видах и формах речевой деятельности.

Тема 2. Особенности научного стиля речи. Цель научного стиля. Применение. Подстили научного стиля. Особенности каждого подстиля. Лингвистические особенности.

Тема 3. Жанры научного стиля. Характеристика жанров: монографии, статьи, диссертации, доклада, реферата, учебника и др.

Тема 4. Требования к языку научной работы. Книжные слова с обобщенным и отвлеченным значением. Общенаучная лексика. Слова-термины. Специфичные фразеологические сочетания. Высокая частотность прилагательных, союзов, предлогов. Сложные предложения. Предложения с причастными и деепричастными оборотами, с вводными словами.

Раздел 2. Работа над научным стилем речи.

Тема 1. Морфологические нормы русского языка. Из истории изучения частей речи. Морфологические нормы как раздел языкознания. Нормы употребления в речи имен существительных: трудности в употреблении форм рода, форм именительного падежа множественного числа, форм родительного падежа множественного числа. Трудности употребления форм имен прилагательных и местоимений. Причины разнообразия парадигм склонения имен числительных. Многообразие глагольных форм в русском языке. Нормативное употребление некоторых форм глаголов.

Тема 2. Синтаксические нормы русского языка. Содержательная структура предложения. Формальная структура предложения: простое предложение, предложения с однородными членами, с обособленными членами, с прямой и косвенной речью. Трудности согласования подлежащего и сказуемого. Трудности согласования определений и предложений. Трудности употребления в речи однородных членов предложения, причастных и деепричастных оборотов. Трудности построения словосочетаний.

Тема 3. Обучение рецензированию, аннотированию, тестированию и реферированию. Основные требования к структуре и оформлению рецензии, аннотации, тестов и реферата.

Тема 4. Структура диссертационной работы. Требования к оформлению диссертации. Цитирование. Таблицы и схемы. Рубрикация. Использование сокращений. Требования к оформлению списка литературы. Структура автореферата. Требования к оформлению автореферата.

7. Виды учебной работы: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.

8. Вид контроля: зачет.

АННОТАЦИЯ рабочей программы «Тренинг профессионально-ориентированных риторики, дискуссий и общения» (ФТД.3)

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденной Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. N 871 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **06.06.01 Биологические науки** (уровень подготовки кадров высшей квалификации)"

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 13ЕТ (36 часов)

2. Цели и задачи.

Цель изучения дисциплины - овладение аспирантами навыками профессионального общения, межкультурной коммуникации, обучение умению публично выступать, развитие способности к анализу и проектированию межличностных и групповых коммуникаций, развитие толерантности, восприятия особенностей другой культуры, формирование углубленных профессиональных знаний о риторике как теории красноречия; ознакомление с приемами техники речи, формирование коммуникативной и профессиональной компетентности.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у аспирантов представление о профессиональной коммуникации и профессиональной этике;
- о ведущих тенденциях в сфере межличностного общения;
- об основных проблемах коммуникативно-речевого тренинга;
- об эффективных риторических приёмах и способах построения публичной речи в различных ситуациях.

3. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина **Тренинг профессионально-ориентированных риторики, дискуссий и общения** является составной частью цикла *факультативных дисциплин ФТД.3*

4. Требования к уровню подготовки аспиранта, завершившего изучение дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- 1) универсальных - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);
- 2) общепрофессиональных - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-7).

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

- иметь системное представление о создании действенной речи как продукта риторической коммуникации, что предполагает не только знание технологии и владение навыками речепроизводства, но и управление речевым аппаратом с целью достижения выразительной речи.

Знать: основные положения и концепции в области общей и педагогической риторики и иметь представление о сущности, правилах и

нормах общения, о требованиях к речевому поведению преподавателя в различных коммуникативно-речевых ситуациях; о приемах и правилах ведения публичного спора.

Уметь: применять полученные знания в профессиональной педагогической и других видах деятельности в области риторической коммуникации.

Владеть: основными методами и приемами практической работы в области целенаправленной, эффективной, результативной и оптимальной коммуникации в сфере профессиональной деятельности.

7. Содержание дисциплины

Раздел 1. Риторика как наука и искусство.

Тема 1. Понятие о риторике общей и педагогической. История риторики.

Тема 2. Постулаты эффективного (бесконфликтного) речевого общения.

Раздел 2. Риторика и речевая культура.

Тема 1. Этика и этикет в педагогическом общении.

Тема 2. Ораторское искусство. Риторика общая и частная.

8. Виды учебной работы: лекции, практические занятия и СРС

9. Вид контроля: зачет