

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ ЗАОЧНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО РГАУ)**

**Агрономический факультет**

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ  
АТТЕСТАЦИИ**

*35.03.05 – «Садоводство»*

---

*(Направление подготовки)*

*«Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн».*

---

*(Профиль)*

*Бакалавр*

---

*(Квалификация (степень))*

**Балашиха 2017**

Составитель: доцент Носова Л.Л., доцент Гончаров А.В.

УДК 378.147(076)

Программа государственной итоговой аттестации / Рос.гос.аграр.заоч. ун-т; Сост. Носова Л.Л., Гончаров А.В. - М., 2017. 34 с.

Предназначены для студентов 3\* и 5 курсов заочного и очно-заочного обучения.

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры растениеводства и плодовоовощеводства им. М.В. Алексеевой, 01.09.2017 г., протокол № 1.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета 01.09.2017 г., протокол № 1.

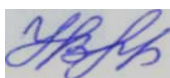
Рецензенты: д.с.-х. н., профессор Старых Г.А., к.с.-х.н., доцент Кабачкова Н.В.

Зав. кафедрой растениеводства и плодовоовощеводства им. М.В. Алексеевой



Гончаров А.В.

Председатель  
методической комиссии



Кабачкова Н.В.

## **1. Цель государственной итоговой аттестации**

Результатом государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач требованиям соответствующего Федерального государственного образовательного стандарта и разработанной на основе стандарта образовательной программы с оценкой степени указанного соответствия.

Государственная итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

В соответствии с требованиями ФГОС по данному направлению подготовки (специальности) государственная итоговая аттестация включает:

- государственный экзамен;
- защиту выпускной квалификационной работы.

Целью проведения ГИА по направлению подготовки (специальности) 35.03.05 – «Садоводство» является выполнение комплексной оценки полученных за период обучения теоретических знаний и практические навыки выпускника в соответствии с профилем «Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн».

## **2. Задача государственной итоговой аттестации:**

Бакалавр по направлению подготовки 35.03.05 «Садоводство», прошедший обучение по образовательной программе «Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн», должен быть компетентен в решении следующих профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью бакалаврской программы и видами профессиональной деятельности:

### **2.1. Производственно-технологическая деятельность:**

- оценка пригодности агроландшафтов для возделывания овощных, плодовых, лекарственных, эфиромасличных, декоративных культур и винограда;
- подбор видов и сортов плодовых, овощных, лекарственных, эфиромасличных, декоративных культур и винограда для различных агроэкологических условий и технологий;
- производство посадочного материала плодовых, декоративных, овощных культур и винограда;
- реализация технологий возделывания в условиях открытого и защищенного грунта овощных, плодовых, лекарственных, эфиромасличных, декоративных культур, винограда;
- применение удобрений, средств защиты растений и садовой техники для выращивания садовых культур;
- сертификация, оценка качества продукции садоводства и определение способов ее использования;
- организация и проведение сбора урожая, хранение и переработка продуктивных органов садовых культур;
- создание и эксплуатация объектов ландшафтной архитектуры;
- контроль соблюдения технологической дисциплины;
- проведение работ при выращивании в условиях открытого и защищенного грунта овощных, плодовых, лекарственных, эфиромасличных, декоративных культур, винограда.

### **2.2. Организационно-управленческая деятельность:**

- организация и проведение работ в садоводстве по выращиванию посадочного и посевного материала, закладке многолетних насаждений, уходу за ними и принятие управленческих решений в различных условиях;
- производственный контроль параметров технологических процессов и качества продукции;
- обеспечение безопасности труда при реализации технологий садоводства;
- организация первичных коллективов при проведении работ в садоводстве по выращиванию посадочного и посевного материала, закладке многолетних насаждений, уходу за ними;

- профилактика травматизма и обеспечение безопасности труда при проведении работ в посевах и посадках садовых культур.

### **2.3. Научно-исследовательская деятельность:**

- участие в выполнении научных исследований в области садоводства;
- выполнение программы экспериментальных исследований, закладка и проведение различных опытов по утвержденным методикам;
- проведение учетов и наблюдений, анализ полученных данных по оценке состояния и возможностей повышения урожайности садовых культур и качества получаемой продукции;
- статистический анализ результатов экспериментов, формулирование выводов и предложений.

### **3. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ООП ВО**

Процесс ГИА направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОПК-2);
- способностью применять современные методы научных исследований в области садоводства согласно утвержденным программам (ПК-19);
- готовностью к анализу и критическому осмыслению отечественной и зарубежной научно-технической информации в области садоводства (ПК-20);
- способностью к обобщению и статистическому анализу результатов полевых и лабораторных исследований, формулированию выводов и рекомендаций производству (ПК-22).

## **4. Содержание государственной итоговой аттестации**

### **4.1. Общие требования к государственной итоговой аттестации**

Требования к государственной итоговой аттестации бакалавров направления подготовки 35.03.05 «Садоводство» (профиль «Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн») определяются следующими нормативно-правовыми документами:

- федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- типовым положением об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 года, № 71 (далее - Типовое положение о вузе);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 декабря 2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 35.03.05 «Садоводство» (уровень высшего образования - бакалавриат), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2015 г., № 1165;
- нормативно-методическими документами Министерства образования и науки РФ;
- уставом ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный заочный университет»;
- положением о государственной итоговой аттестации выпускников в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный заочный университет», приказ № 266 от 20.06.2011 г.;
- рабочим учебным планом по направлению подготовки 35.03.05 «Садоводство»

(профили «Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн»), утвержденным ученым советом ФГБОУ ВО РГАЗУ 17 февраля 2016 г., протокол № 5.

## **4.2. Формы государственной итоговой аттестации**

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 35.03.05 «Садоводство» (уровень высшего образования – бакалавриат) предусмотрена государственная аттестация выпускников в виде:

- а) подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- б) защита выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы), включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

## **4.3. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы**

### **4.3.1. Содержание выпускной квалификационной работы**

**Титульный лист** представляет собой бланк установленного образца, отпечатанный типографским способом, который выдает методист факультета. На нем студент–дипломник указывает название факультета, кафедры, название темы выпускной квалификационной (бакалаврской) работы в соответствии с приказом по университету; фамилию, имя, отчество студента; ученое звание (ученая степень), фамилию, имя, отчество научного руководителя, консультантов (по экономическим вопросам и безопасности жизнедеятельности) и рецензента. После завершения работы над дипломом студент и указанные выше лица ставят свои подписи на титульном листе, а затем заведующий кафедрой допускает работу к защите.

**Задание на выполнение выпускной квалификационной (бакалаврской) работы** располагается после титульного листа (вторая страница). Оно оформляется на бланке установленного образца, который выдается деканатом. После заполнения задания оно подписывается (с указанием даты) научным руководителем, выдавшим задание, и студентом, принявшим к исполнению задание, и заверяется заведующим кафедрой.

**Содержание (оглавление)** — третья страница. Это структурный элемент выпускной квалификационной (бакалаврской) работы, кратко описывающий ее структуру. Оно включает введение, номера и название всех разделов и подразделов выпускной квалификационной (бакалаврской) работы, выводы, предложения производству, список использованной литературы и приложения с указанием номеров страницы, с которой они начинаются.

**Введение.** Во введении должна быть обоснована актуальность разработки выбранной темы. Нужно кратко показать, что уже сделано в данной области науки и производства, и какие вопросы еще не решены. Разработка одного из них обусловит новизну выпускной квалификационной (бакалаврской) работы. В конце введения формулируют цель и задачи работы, логично вытекающие из анализа современного состояния проблемы.

**Раздел 1. Обзор литературы.** Обязательный структурный элемент выпускной квалификационной (бакалаврской) работы, в нем дается систематизированный анализ научной литературы по теме выпускной (бакалаврской) работы со ссылками на авторов статей (трудов) и года издания работы или номера литературных источников, указанных в конце в списке литературы выпускной квалификационной (бакалаврской) работы. Он должен быть кратким, но исчерпывающим, отражающим все ценное, что достигнуто наукой и практикой сельскохозяйственного производства. Конкретные названия подразделов (1.1., 1.2., 1.3. и т.д.) формулируются с помощью научного руководителя и указываются в задании, исходя из выбранной темы работы.

Обзор литературы показывает изученность вопроса студентом и является базой для выбора вариантов и обоснования результатов исследований или решения задач в последующих разделах. Дают анализ содержания не менее 25-35 источников научных публи-

каций по теме выпускной квалификационной (бакалаврской) работы, преимущественно за последние 5–10 лет. В конце обзора на основании изученного материала необходимо сформулировать задачи, которые должны быть решены в выпускной квалификационной (бакалаврской) работе.

**Раздел 2. Местоположение, характеристика и специализация хозяйства (организации).** В этом разделе указывается местоположение хозяйства, его связь с районным и областным центром, наличие железных, шоссейных дорог для завоза сырья, горюче-смазочных материалов, реализации продукции данного производства, энергоснабжения. Указывается структура и специализация хозяйства, которую определяют по наибольшей доле в сумме реализации продукции. Также следует отразить уровень производства в хозяйстве по той культуре, которая указана в теме или ряду культур: площадь, урожайность за последние 2–3 года, себестоимость и затраты труда (чел.-час.), рентабельность производства за последние годы. Необходимо указать также наличие теплиц, хранилищ (складов) и др. Эти данные необходимы для характеристики исходного состояния производства и для экономической оценки вариантов.

Главная задача данного подраздела – используя материалы хозяйства показать значение и правильность решения изучаемого вопроса для с.-х. производства, а также показать профессиональные знания и способность критически анализировать состояние отрасли садоводства и декоративного растениеводства в конкретном хозяйстве, делать правильные выводы и находить научно-обоснованные способы решения насущных проблем в современных условиях.

**Раздел 3. Почвенно-климатические условия зоны исследования (хозяйства).** В разделе 3 дается описание почвенных условий: почвенно-климатические условия хозяйства, экспликация земельных угодий, основные почвенные разности, материнская порода, гранулометрический состав, мощность гумусового горизонта, содержание гумуса и основных питательных веществ, водно-физические свойства, рН, глубина залегания грунтовых вод, окультуренность полей, засоренность и основные виды сорной растительности и их соответствие требованиям исследуемых культур.

В этом разделе приводится характеристика агроклиматических ресурсов региона, количество осадков по месяцам и их сумма за год, распределение осадков по периодам года; относительная влажность и температура воздуха, гидротермический коэффициент и направление господствующих ветров; максимальные и минимальные температуры, продолжительность оттепелей зимой и засушливых периодов летом; погодные условия в годы проведения эксперимента в сравнении со среднемноголетними данными; даты наступления и продолжительность важных для с.-х. производства периодов, сезонов и т.д.) и его соответствие биологическим требованиям исследуемых культур.

Сведения для данного раздела берут из проектов землепользования хозяйств, агроклиматических справочников, метеобюллетеней, почвенных карт, картограмм, книг истории полей и других источников.

**Раздел 4. Экспериментальная часть.** Эта часть должна в краткой и четкой форме раскрывать творческий замысел выпускной квалификационной (бакалаврской) работы, включать методы и приемы исследования, принятые методы расчетов и сами расчеты, организационно-экономическое сравнение вариантов, описание проведенного исследования, его анализ и результаты с необходимыми таблицами, графиками, диаграммами, схемами и т.д.

Раздел может делиться на подразделы, пункты и подпункты:

**4.1. Цели, задачи, методика и условия исследований.** В этом подразделе нужно изложить цель и задачи исследований, схему, методику опыта и решения задач, и условия, в которых осуществляются экспериментальные исследования или разработка (почвы опытного участка, погодные условия года, агротехника культуры в опыте и др.). Приводится схема полевого или вегетационного опыта число повторений, характеристика вариантов, размер

учетной делянки, метод размещения делянок; подробно излагается программа и методика проведения фенологических наблюдений, определения фитометрических показателей, выполнения лабораторных анализов и различных учетов, а также методики экономической оценки опытов и математической обработки полученных данных.

4.2. *Результаты экспериментальных исследований.* Этот подраздел по объему наибольший из всех. Содержание его пунктов определяет научный руководитель и указывает их в задании на выполнение выпускной квалификационной (бакалаврской) работы. Приводятся результаты исследований (эксперимента), дается интерпретация и анализ полученных данных в сравнении с результатами исследований других авторов. Результаты опыта следует подвергнуть статистической обработке, при этом возможно использование базовых и специальных программ.

4.3. *Экономическая оценка результатов опыта.* В подразделе по результатам опыта анализируют экономическую эффективность предлагаемых для внедрения результатов исследований или проектных разработок в сравнении с контрольным вариантом или фактическим материалом конкретного хозяйства (организации).

Для экономической оценки результатов опыта, прогрессивной технологии или новых сортов и гибридов садовых культур целесообразно использовать следующие показатели: урожайность с 1 га ( $1 \text{ м}^2$ ) в натуральных показателях; затраты труда на 1 га ( $1 \text{ м}^2$ ) и на 1 ц (тыс. штук); производственные затраты (руб.) на 1 га ( $1 \text{ м}^2$ ), на 1 ц (тыс. штук); себестоимость 1 ц (тыс. штук), чистый доход или убыток с 1 га ( $1 \text{ м}^2$ ) и уровень рентабельности (%). При этом принимают в расчет все виды получаемой продукции, учитывают ее качество.

Для определения стоимости продукции используют государственные закупочные цены или средние фактически сложившиеся на предприятии цены реализации. Затраты труда, производственные затраты на 1 га ( $1 \text{ м}^2$ ) и себестоимость 1 ц (тыс. штук) определяют по фактическим данным предприятия или на основе технологических карт возделывания и уборки урожая садовых культур. Чистый доход (убыток) с 1 га ( $1 \text{ м}^2$ ) представляет собой разницу между стоимостью продукции с 1 га ( $1 \text{ м}^2$ ) и производственными затратами на 1 га ( $1 \text{ м}^2$ ), а уровень рентабельности — отношение чистого дохода к производственным затратам, умноженное на 100 (при убытке уровень рентабельности не рассчитывают).

Для наглядности, например, составляют таблицу 1. Полученные данные анализируют и выявляют наиболее эффективные варианты опыта (агротехнические приемы, технологии, сорта и гибриды садовых культур).

Таблица 1

Экономическая оценка агротехнических приемов, технологий или сортов садовых культур (по средним данным за 20... – 20...гг.)

Показатели	Варианты опыта или технологии сорта культуры				
	2	3	4	5	6
1					
Урожайность с 1 га или $1 \text{ м}^2$ (т, ц, кг, или тыс. штук)					
Стоимость продукции с 1 га ( $1 \text{ м}^2$ ), руб.					
Затраты труда, чел.-ч. на 1 га ( $1 \text{ м}^2$ ), руб.					
Производственные затраты на 1 га, ( $\text{м}^2$ ), руб.					
Себестоимость 1 ц (тыс. штук), руб.					
Чистый доход, убыток (-) с 1 га ( $1 \text{ м}^2$ ), руб					
Уровень рентабельности, %					

Для лучшего восприятия и облегчения анализа результаты исследований систематизируют и приводят в виде графиков, таблиц, диаграмм, гистограмм, а также иллюстрируют фотографиями, схемами, рисунками и т.д.

Каждый пункт должен заканчиваться резюме или краткими выводами.

## **Раздел 5. Охрана природы.**

В этом подразделе необходимо кратко изложить экологические проблемы по стране, области, району и пути их решения. Охарактеризовать состояние экологии в хозяйстве, отметить, что сделано в хозяйстве и что еще нужно сделать для улучшения экологии хозяйства. Кроме этого, необходимо отметить, как повлияют на экологию изучаемые варианты и как можно нейтрализовать отрицательное влияние на экологию рекомендуемых агроприемов.

**Раздел 6. Безопасность жизнедеятельности.** Раздел выполняют с учетом рекомендаций консультанта по безопасности жизнедеятельности, который проверяет этот раздел и расписывается на титульном листе выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.

**Выводы.** Материал излагается на 1–2 стр. четко, лаконично по основным результатам исследований или разработки. В выводах кратко формулируются установленные закономерности и ответы на поставленные вопросы. Излагаются выводы по пунктам (1. – 10.) в соответствии с поставленными задачами в пределах одного абзаца, последовательно, логично, доказательно и кратко, чтобы итог всей выполненной работы был понятен без чтения основного текста.

**Рекомендации (предложения) производству** (1 стр.). На основании выводов дают рекомендации или предложения производству. Они излагаются одним или несколькими предложениями. Здесь указывают наиболее важные рекомендации, вытекающие из материалов исследований или разработки (анализа) выпускной квалификационной (бакалаврской) работы. Каждая рекомендация должна быть обоснована с позиции эффективности, целесообразности и перспектив практического использования.

**Список использованной литературы (библиографический список).** Список использованной литературы (библиографический список) приводится в конце текста выпускной квалификационной (бакалаврской) работы, в котором дается полный перечень научной, учебной и справочной литературы, использованной при написании выпускной квалификационной (бакалаврской) работы (25–35 наименований), включая отечественные и зарубежные публикации, в соответствии с требованиями действующего ГОСТа.

Перечисленные источники должны иметь последовательные номера, размещают их в алфавитном порядке по названию или фамилии автора.

**Приложения.** В приложении следует размещать таблицы, схемы, копии документов, чертежи, графики, диаграммы, гистограммы, фотографии, технологические и почвенные карты, картограммы, рисунки и другие иллюстрационные материалы, не вошедшие в предыдущие разделы и несущие дополнительную (вспомогательную) информацию. Сюда помещают таблицы со статистической обработкой экспериментальных данных. Можно привести технологическую карту по теме, в которой изучают технологию культуры.

### **4.3.2. Структура выпускной квалификационной работы**

Объем выпускной квалификационной (бакалаврской) работы должен быть 50–70 страниц компьютерного текста. Она включает следующие разделы и следующие составные части (план работы):

*Титульный лист* (1 стр.).

*Задание на выполнение выпускной квалификационной (бакалаврской) работы* (1 стр.).

*Оглавление* (1 стр.).

*Введение* (1–2 стр.).

*Раздел 1. Обзор литературы* (20–25 стр.). Содержание этого раздела раскрывается в названиях подразделов 1.1., 1.2. и т.д.

*Раздел 2. Местоположение, характеристика и специализация хозяйства* (2–6 стр.).



**Раздел 3. Почвенно-климатические условия зоны исследований (хозяйства)** (3–5 стр.).

**Раздел 4. Экспериментальная часть** (25–35 стр.). Содержание раздела раскрывается в названиях подразделов 4.1., 4.2., 4.3. и т.д. Необходимость основных подразделов определяет научный руководитель в задании к теме работы. Экономическая эффективность вариантов исследований входит в Раздел 4. Необходимость основных подразделов определяет научный руководитель в задании к теме работы.

**Раздел 5. Охрана природы** (3–4 стр.).

**Раздел 6. Безопасность жизнедеятельности** (3–4 стр.).

**Выводы** (1 стр.).

**Предложения производству** (1 стр.).

**Список использованной литературы** (25–35 литературных источников, большинство из которых опубликовано в последние 5–10 лет).

**Приложение** (статистическая обработка данных урожайности, вспомогательные расчеты, технологическая карта возделывания культуры и др.).

#### **4.3.3. Требования к оформлению выпускной квалификационной работы**

Изложение текста и оформление выпускных квалификационных (бакалаврских) работ следует выполнять в соответствии с требованиями ГОСТ 7.32–2001, оформление списка использованных источников – ГОСТ 7.1–2003.

##### **1. Текст работы следует печатать, соблюдая следующие требования:**

- тест работы выполняется на листах формата А4, без рамки, шрифтом times new roman, кегль 14, выравнивание по ширине, только на одной стороне листа;
- абзацный отступ должен быть по всему тексту 1,25 см;
- строки разделяются полуторным интервалом;
- размер полей страницы: верхнее и нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 10 мм;
- разрешается акцентировать внимание на определенных терминах, формулах, применяя шрифты разной гарнитуры.

##### **2. Нумерация страниц:**

- сквозная, включая титульный лист и приложения (арабскими цифрами);
- номер страницы на титульном листе и задании не проставляют, на содержании номер страницы будет 3;
- номер страницы проставляют в правом верхнем углу листа без точки.

##### **3. Оформление и нумерация заголовков:**

- заголовки: СОДЕРЖАНИЕ, ВВЕДЕНИЕ, ВЫВОДЫ, ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВУ, СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ, ПРИЛОЖЕНИЕ не нумеруются, их следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая;
- заголовки разделов печатаются с абзацного отступа полужирным шрифтом прописными буквами без точки в конце, не подчеркивая. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Переносы слов в заголовках не допускаются;
- заголовки подразделов печатаются с абзаца строчными буквами полужирным шрифтом без точек в конце;
- разделы (главы) выпускной квалификационной (бакалаврской) работы также имеют сквозную нумерацию и обозначаются арабскими цифрами (1, 2, 3 и т.д.), подразделы обозначаются двумя цифрами (1.1., 1.2., 1.3. и т.д.), пункты обозначаются тремя цифрами (1.1.1., 1.1.2. и т.д.)
- каждый раздел и структурный элемент следует начинать с новой страницы (за исключением подразделов и пунктов);

- расстояние между заголовками разделов (глав) и подразделов – два интервала; расстояние между заголовками и текстом – три интервала; расстояние между последней строкой текста и последующим заголовком подраздела – три интервала.

#### **4. Числовые значения:**

- округление числовых значений однородных показателей должно быть одинаковым;
- в тексте числовые значения с обозначением единиц физических величин и единиц счета писать цифрами (например, 500 руб.), а без обозначения единиц физических величин и единиц счета от единицы до девяти – словами;
- порядковые числительные пишутся с падежными окончаниями (например, 10-я, 20-х, 6-го), при перечислении однородных порядковых значений падежное окончание указывается один раз (например, 1 и 2-го сорта).

#### **5. Формулы и уравнения:**

- выделяются в отдельную строку и отделяются от текста выше и ниже пробелом;
- перенос уравнений и формул возможен на математическом знаке, на новой строке знак повторяется;
- нумеруются сквозной порядковой нумерацией или в пределах раздела (с разделением точками) арабскими цифрами в круглых скобках в крайнем правом положении на строке;
- ссылки на уравнения и формулы также в круглых скобках. Например: ...в формуле (5);
- формулы в приложениях имеют отдельную порядковую нумерацию в пределах каждого приложения с добавлением перед каждой цифрой обозначения приложения (например: формула В.1).

#### **6. Нумерация таблиц и иллюстраций:**

- арабскими цифрами, сквозная или в пределах раздела; слово «таблица» не сокращается (в конце номера таблицы точка не ставится);
- иллюстрации, именуемые рисунками (рисунки, иллюстрации, диаграммы, фотографии, зарисовки, все графические объекты) обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами (Рис. 1., Рис. 2., Рис. 3. и т.д.);
- под рисунком указывается название и расшифровка условных обозначений;
- ссылки на все представленные таблицы (рисунки, приложения) должны быть в тексте и указываются в скобках в сокращенном виде. Например: (табл. 1), (рис. 1);

#### **7. Таблицы:**

- таблицы располагаются по ходу текста (за исключением крупноформатных). Они должны иметь название и последовательную нумерацию;
- допускается перенос и деление таблиц. На следующей странице слева пишется «продолжение табл. 1». При этом должны быть нумерация арабскими цифрами граф или строк первой части таблицы;
- заголовки граф и строк пишутся с прописной буквы в единственном числе, подзаголовки – со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовком, или с прописной, если имеют самостоятельное значение;
- диагональные линии в заголовках и подзаголовках граф и строк не допускаются;
- ставить кавычки вместо повторяющихся цифр, марок, знаков, символов не допускается;
- если данные в какой-либо строке не приводят, то ставят прочерк;
- допускается шрифт меньшего размера (например, 12 шрифт).

#### **8. Ссылки на использованные источники:**

- указывать в тексте порядковым номером библиографического описания источника в списке использованных источников;
- номер ссылки заключается в квадратные скобки.

#### **9. Приложения:**

- каждое приложение начинают с новой страницы с указанием сверху в правой стороне страницы слова «приложение» и его номер;
- текст приложения при необходимости может быть разделен на разделы, подразделы, и т.д., имеющие нумерацию в пределах приложения с указанием перед номером обозначения этого приложения.

#### **10. Правила оформления списка литературы:**

Рекомендуется использовать алфавитный или комбинированный способ группировки источников, последний предполагает следующую группировку источников:

1. Нормативно-правовые акты органов федеральной власти располагаются в хронологической или алфавитной последовательности (Конституция РФ, Законы РФ, указы Президента РФ, постановления и распоряжения Правительства РФ);
2. Нормативно-правовые акты субъектов Федерации;
3. Ведомственные нормативно-правовые акты располагают по подчиненности от высших к низшим и от правоустанавливающих до праворегулирующих;
4. Источники органов Государственной статистики указываются в алфавитной последовательности;
5. Документы государственных архивных учреждений в хронологической последовательности;
6. Книги и статьи на русском языке в алфавитной последовательности;
7. Книги и статьи на иностранном языке в алфавитной последовательности;
8. Интернет – сайты.

Правильность оформления списка литературы проверяется в библиотеке РГАЗУ.

#### **4.3.4. Процедура защиты выпускной квалификационной работы**

Оценка бакалаврской работы является интегральным показателем, который складывается из отзыва руководителя, из доклада студента и его ответов на вопросы Государственной экзаменационной комиссии.

Отзыв руководителя ВКР бакалавра должен содержать:

- указание соответствия темы бакалаврской работы направлению подготовки;
- общую характеристику выполненной работы, теоретического уровня исследований и практической значимости полученных результатов, умения автора самостоятельно решать практические задачи;
- общую оценку бакалаврской работы;
- указание соответствия работы требованиям, предъявляемым к бакалаврской работе, а автора – степени бакалавра.
- оценку актуальности темы, умения студента использовать методы инженерных расчетов и исследований;

Защищаемая бакалаврская работа оценивается с учетом следующих положений:

- актуальность темы работы;
- соответствие темы направлению подготовки;
- качество представления материала и оформления ВКР;
- качество доклада и ответов на вопросы при защите;
- заключения и оценки руководителя ВКР.

Результаты защиты бакалаврской работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания ГЭК.

На основании результатов государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы делается заключение об уровне освоения выпускником ООП и готовностью к выполнению определенным в ООП видам профессиональной деятельности.

На каждом этапе работы над выпускной квалификационной работой студент должен продемонстрировать практически весь спектр компетенций, а руководитель

имеет возможность оценить уровень их достижения и зафиксировать в своем отзыве.

По положительным результатам государственной итоговой аттестации ГЭК принимает решение о присвоении выпускнику квалификации (степени) бакалавра по направлению подготовки 35.03.05 – «Садоводство» и выдаче диплома о высшем профессиональном образовании государственного образца.

#### **4.4. Требования к государственному экзамену**

Итоговые аттестационные испытания предназначены для определения практической и теоретической подготовленности бакалавра к выполнению профессиональных задач, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом направления подготовки 35.03.05 – «Садоводство», и продолжению образования в магистратуре.

Государственный экзамен проводится по модулям основной образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Студент получает экзаменационный билет, содержащий три вопроса по основным дисциплинам, соответствующим профилю «Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн» и готовит письменный ответ.

Результаты государственного экзамена оценивает специально создаваемая Государственная экзаменационная комиссия: они определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания ГЭК.

##### **4.4.1. Содержание и перечень вопросов государственного экзамена по дисциплинам (модулям) с указанием библиографического списка и других информационных ресурсов.**

На государственном экзамене по направлению подготовки 35.03.05 – «Садоводство» с профилем «Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн», выпускники должны показать разносторонние знания теории и практики в области геологии с основами геоморфологии, почвоведения, агрохимии, географии с основами картографии почв, методов почвенных и агрохимических исследований систем удобрений, мелиорации.

Вопросы для подготовки к комплексному экзамену по направлению 35.03.05 «Садоводство»:

1. Факторы, влияющие на качество плодоовощной продукции.
2. Интегрированная защита капусты от вредителей, болезней и сорняков.
3. Отношение овощных культур к свету и способы его регулирования при возделывании овощей в открытом и защищенном грунте.
4. Производственно-биологическая группировка плодовых культур.
5. Общие приемы подготовки почвы под овощные культуры.
6. Требования, предъявляемые к качеству свежих плодов и овощей, предназначенных для переработки.
7. Особенности выращивания огурца в зимних теплицах. Сорты и гибриды.
8. Производственно-биологическая характеристика яблони. Значение, распространение, видовой состав, агротехнические особенности, сорта.
9. Хранение картофеля в стационарных хранилищах.
10. Производственно-биологическая характеристика груши. Значение, распространение, видовой состав, агротехнические особенности, сорта.
11. Рассчитать площадь рассадника, необходимую для выращивания рассады среднеспелой капусты, если площадь под ней в открытом грунте 5 га.
12. Классификация защищенного грунта. Значение и особенности защищенного грунта в Вашей зоне деятельности.
13. Полевой способ хранения картофеля и овощей.

14. Производственно-биологическая характеристика земляники. Значение, распространение, видовой состав, агротехнические особенности, сорта.
15. Интегрированная защита томата от вредителей и болезней в защищенном грунте.
16. Выращивание рассады позднеспелой капусты в зоне Вашей деятельности. Сорта и гибриды.
17. Производственно-биологическая характеристика черной смородины. Значение, распространение, видовой состав, агротехника, основные сорта.
18. Хранение корнеплодов. Особенности основных видов корнеплодов как объектов хранения.
19. Особенности возделывания раннеспелой капусты. Сорта и гибриды.
20. Способы вегетативного размножения плодовых культур.
21. Физические свойства картофеля, овощей и плодов.
22. Особенности возделывания томата в открытом грунте Нечерноземной зоны.
23. Особенности возделывания редиса в открытом грунте. Сорта.
24. Интегрированная защита моркови от вредителей, болезней и сорняков.
25. Особенности возделывания столовой моркови. Сорта и гибриды.
26. Особенности выращивания томата в зимних теплицах. Сорта и гибриды.
27. Физиологические и биохимические процессы, происходящие в картофеле, овощах и плодах при хранении.
28. Особенности возделывания столовой свеклы. Сорта.
29. Система мероприятий по защите малины от вредителей, болезней и сорняков.
30. Основные системы формирования крон плодовых деревьев.
31. Особенности возделывания позднеспелой капусты рассадным способом. Сорта и гибриды.
32. Сроки и техника посадки плодовых деревьев. Требования к посадочному материалу.
33. Выращивание рассады раннеспелой капусты. Сорта и гибриды.
34. Особенности питания и удобрения малины.
35. Системы содержания почвы в садах и требования к ним.
36. Понятие о сорте в овощеводстве. Основные требования к сортам в связи с механизацией.
37. Особенности агротехники ярового и озимого чеснока. Сорта.
38. Особенности возделывания огурца в открытом грунте Нечерноземной зоны.
39. Система мероприятий по защите лука от вредителей, болезней и сорняков.
40. Паровая и паросидеральная системы содержания почвы в садах.
41. Организация территории сада. Самозащитные насаждения.
42. Особенности выращивания кабачка и патиссона в открытом грунте. Сорта.
43. Подготовка участка под закладку сада.
44. Семенные и вегетативно-размножаемые подвой яблони.
45. Консервирование плодов и ягод сахаром.
46. Уборка урожая плодов. Значение, определение ожидаемого урожая. Подготовительные работы.
47. Система мероприятий по защите огурца от вредителей, болезней и сорняков в открытом грунте.
48. Способы и схема размещения плодовых деревьев.
49. Особенности выращивания хрена в открытом грунте.
50. Пищевое и лечебное значение фруктов и ягод. Пути увеличения производства плодов.
51. Возделывание лука через севок в Нечерноземной зоне России.
52. Определить потребность в защищенном грунте для выращивания рассады, если площадь позднеспелой капусты в открытом грунте 10 га.
53. Размещение культур и сортов на территории сада.
54. Виды защищенного грунта.

55. Значение, специализация и размещение плодовых питомников. Составные части питомника.
56. Зимостойкость и морозоустойчивость плод. культур. Пути создания зимостойких плод. насаждений.
57. Определить потребность в защищенном грунте (кв.м) для выращивания рассады раннеспелой капусты, если площадь в открытом грунте под ней 5 га.
58. Определить потребность в защищенном грунте (кв.м) для выращивания рассады томата, если площадь под ним в открытом грунте 5 га.
59. Строение надземной части плодового дерева.
60. Отношение овощных культур к теплу и способы его регулирования в открытом и защ. грунте.
61. Корневые системы плодовых растений. Строение и размещение корней.
62. Генеративные обрастающие ветки у семечковых и косточковых пород.
63. Требования овощных культур к влаге, воздушному режиму; способы их регулирования в открытом и защищенном грунте.
64. Выращивание рассады томата для открытого грунта в Нечерноземной зоне.
65. Почка плодовых растений. Типы почек, их особенности в развитии.
66. Строение корневой системы винограда при семенном и вегетативном способах размножения.
67. Ботаническая классификация овощных культур.
68. Возрастные периоды в жизни плодовых растений (по П.Г. Шитту).
69. Виды брожения при квашении, солении плодов и овощей (желательные и нежелательные виды брожения).
70. Способы, сроки и нормы полива овощных культур в открытом грунте.
71. Организация уборки урожая плодов. Степени зрелости плодов. Механизация работ.
72. Консервирование плодов и ягод сахаром.
73. Классификация декоративных растений, используемых для внешнего озеленения.
74. Классификация цветочно-декоративных растений открытого грунта по продолжительности жизни.
75. Классификация многолетних цветочно-декоративных растений открытого грунта.
76. Основные типы цветочно-декоративного оформления ландшафта, их краткая характеристика.
77. Основные классификации декоративных кустарников, используемых в озеленении.
78. Основные типы древесно-кустарниковых насаждений, используемые в озеленении.
79. Классификация комнатных декоративных растений и их использование в фитодизайне интерьеров.
80. Группировка многолетних цветочных растений открытого грунта по срокам цветения.
81. Выгоночные цветочные культуры (ассортимент, особенности выгонки и сроки реализации).
82. Группировка многолетних цветочно-декоративных растений по требованию к условиям освещения.
83. Группировка многолетних цветочно-декоративных растений по требованию к влажности почвы.
84. Группировка многолетних цветочно-декоративных растений по требованию к кислотности почвы.
85. Группировка цветов - летников по срокам сева в открытом грунте.
86. Группировка цветов - летников по требованию к условиям освещения.
87. Группировка цветов - летников по требованию к влажности почвы.
88. Группировка комнатных цветов по требовательности к зимним температурам содержания.

89. Основные способы предпосевной подготовки семян декоративных растений.
90. Основные способы вегетативного размножения декоративных растений открытого грунта.
91. Основные способы вегетативного размножения комнатных декоративных растений.
92. Основные приемы ухода за декоративными растениями открытого грунта.
93. Основные приемы ухода за комнатными декоративными растениями.
94. Основные садовые земли и субстраты для выращивания комнатных декоративных растений.
95. Основные субстраты для выращивания декоративных растений методом гидропоники.
96. Стили планировки ландшафтного дизайна.
97. Особенности устройства газонов методом одерновки.
98. Особенности ухода за газоном.
99. Особенности подбора и размещения комнатных растений при озеленении внутренних интерьеров, служебных и общественных помещений.
100. Особенности подбора и размещения комнатных растений при озеленении внутренних интерьеров производственных помещений.
101. Современные стили планировки фитодизайна внутренних интерьеров.
102. Способы переноса проекта внешнего озеленения в натуру.
103. Особенности составления сметной стоимости благоустройства и озеленения проектируемого объекта (внешнее озеленение участка).
104. Система мероприятий по защите семечковых культур от вредителей и болезней.
105. Особенности выращивания кочанного салата.

#### **а) основная литература**

1. Методические указания для производственной и преддипломной практик / Рос. гос. аграр. заоч. ун-т; Сост. Л.Л. Носова, Г.А. Старых, А.В. Гончаров, В.И. Загоскина. М., 2012.
2. Селекция и семеноводство овощных культур: учеб. пособие / Г.А. Старых, В.Ф. Пивоваров, Л.Л. Носова, А.В. Гончаров. – М.: ФГБОУ ВПО РГАЗУ, 2011.
3. Старых, Г.А. Овощеводство защищенного грунта: учеб. пособие / Г.А. Старых, А.В. Гончаров. – М.: РГАЗУ, 2014.
4. Старых, Г.А. Размножение декоративных и овощных растений: учеб. пособие / Г.А. Старых, А.В. Гончаров, В.А. Крючкова. – М.: РГАЗУ, 2014.
5. Плодоводство: учеб. для вузов / под ред. Ю.В. Трунова, Е.Г. Самощенко. – М.: КолосС, 2012.
6. Гончаров, А.В. Компьютерная графика в садоводстве и ландшафтном дизайне: учебное пособие / А.В. Гончаров, А.С. Летин, О.С. Летина. – М.: ФГБОУ ВПО РГАЗУ, 2013.
7. Гончаров, А.В. Овощные, лекарственные, плодовые и ароматические растения: словарь-справочник / А.В. Гончаров, В.Д. Стрелец. – М.: ФГБОУ ВО РГАЗУ, 2016.

#### **б) дополнительная литература**

8. Соколова, Т.А. Декоративное растениеводство: цветоводство / Т.А. Соколова, И.Ю. Бочкова. – М.: Академия, 2010.
9. Соколова, Т.А. Декоративное растениеводство: древоводство / Т.А. Соколова. – М.: Академия, 2010.
10. Гужов, Ю.Л. Селекция и семеноводство культивируемых растений: учеб. для вузов / Ю.Л. Гужов, А. Фукс, П. Валичек; под ред. Ю.Л. Гужова. – 3-е изд. перераб. и доп. – М.: Мир, 2003.
11. Матвеев, В.В. Цветоводство с основами селекции и семеноводства / В.В. Матвеев, Е.Ф. Зайцева. – М.: Колос, 1993.

12. Общая и частная селекция и сортоведение плодовых и ягодных культур: учебник / Г. В. Еремин и др. – М.: Мир, 2004.
13. Селекция и сортоведение плодовых культур: учеб. пособие для вузов / Г.В. Еремин и др.; под ред. Г.В. Еремина. – М.: Колос, 1993.
14. Бексеев, Ш.Г. Раннее овощеводство: селекция, возделывание, семеноводство / Ш.Г. Бексеев. – СПб.: ПрофиКС, 2006.
15. Агробиологические основы производства, хранения и переработки продукции растениеводства: учеб. пособие для вузов / В.И. Филатов и др.; под ред. В.И. Филатова. – М.: Колос, 2003.
16. Прохоров, И.А. Селекция и семеноводство овощных культур: учеб. для вузов / И.А. Прохоров, А.В. Крючков, В.А. Комиссаров. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Колос, 1997.
17. Компьютерная графика: Учебное пособие / Л.П. Шичков, О.Д. Гулько; Под общ. ред. д.т.н., проф. Шичкова Л.П. / Рос. гос. аграр. заоч. ун-т. – М., 2006.
18. Шичков, Л.П. Основы информатики и информационных технологий: учеб. пособие для вузов / Л.П. Шичков. – М.- РГАЗУ, 2005.
19. Чекмарев, А.А. Начертательная геометрия и черчение / А.А. Чекмарева. – М.: Высшее образование, 2008.
20. Компьютерные технологии при проектировании и эксплуатации технологического оборудования: учеб. пособие / Г.В. Алексеев, И.И. Бриденко, В.А. Головацкий. – СПб: ГИОРД, 2012.
21. Чекмарев, А.А. Инженерная графика / А.А. Чекмарев. – М.: Высшая школа, 2004.
22. Рыженкова, Л.Н. Общие и специальные виды обустройства территории: учебное пособие / Л.Н. Рыженкова, Е.С. Синиченко. – М.: РУДН, 2011.
23. Тарасов, Б.Ф. Начертательная геометрия / Б.Ф. Тарасов, Л.А. Дудкина, С.О. Немолотов. – СПб.: Ланд, 2002.
24. Компьютерное проектирование электротехнических систем: учеб. пособие / Л.П. Шичков, А.В. Дубровин, О.П. Мохова, А.И. Учеваткин. – М.: Рос. гос. агр. заоч. ун-т, 2005.
25. Журба, О.В. Лекарственные, ядовитые и вредные растения: учеб. пособие для вузов / О.В. Журба, М.Я. Дмитриев. – М.: КолосС, 2006.
26. Растениеводство: учеб. для вузов / под ред. Г.С. Посыпанова. – М.: КолосС, 2007.
27. Агробиологические основы производства, хранения и переработки продукции растениеводства / В.И. Филатов, Г.И. Баздырев, М.Г. Обьедков; под ред. В.И. Филатова. – М.: КолосС, 2003.
28. Кьосев, П.А. Полный справочник лекарственных растений / Кьосев П.А. – М.: ЭКСМО ПРЕСС, 2010.
29. Боряев, В.Е. Товароведение дикорастущих плодов, ягод и лекарственно-технического сырья: учеб. для вузов / В.Е. Боряев. – М.: Экономика, 1991.
30. Технология выращивания нетрадиционных, кормовых и лекарственных растений / Под ред. А.Н. Кшникаткиной. – М., 2003.
31. Овощи-целители: Способы приготовления лекарственных средств / Сост.: Л.Г. Лебедева. – СПб.: Нева, 2003.
32. Лекарственные растения: Практика применения: Справочник / А.М. Задорожный, А.Г. Кошкин, С.Я. Соколов, А.Н. Шретер. – М.: Ч.А.О.иК, 1998.
33. Довженко, В.Р. Мир целебных растений / В.Р. Довженко. – Минск: Беларусь, 2000.
34. Гатаулина, Г.Г. Практикум по растениеводству: уч. пособие для сред. спец. заведений / Г.Г. Гатаулина, М.Г. Обьедков. – М.: КолосС, 2005.
35. Атлас лекарственных растений России / Быков В.А., Сокольская Т.А., Зайко Л.Н., Конон Н.Т., Ефремов А.П. и др. – М.: Медицина, 2006.
36. Маланкина, Е.Л. Лекарственные растения в ландшафте: учебное пособие / Е.Л. Маланкина. – М.: Вече, 2006.
37. Блейз, О.С. Лекарственные растения / О.С. Блейз. – М.: Олма-Пресс, 2003.



38. Самылина, М.А. Атлас лекарственных растений и сырья / И.А. Самылина, А.А. Сорокина. – М.: Авторская академия, 2008.
39. Афонин, Н.М. Практикум по растениеводству: уч. пособие для вузов / Н.М. Афонин, Н.Н. Бабич, Л.В. Алехин. – Мичуринск: Изд-во МичГАУ, 2009.
40. Таланов, И.П. Практикум по растениеводству: учеб. пособие для вузов / И.П. Таланов. – М.: КолосС, 2008.

#### ***Информационные ресурсы***

41. Журналы: «Картофель и овощи», «Приусадебное хозяйство», «Гавриш», «Теплицы России», Журналы: «Садоводство и виноградарство», «Виноделие и виноградарство».
42. Обучающие: компьютерные программы и презентации Power Point. Пакеты прикладных программ по статистике: "STRAZ", "EXELL", "WORD".
43. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: КОНСОР, полнотекстовая база данных иностранных журналов Doal, реферативная база данных Агрикола и ВИНТИ, научная электронная библиотека e-library, Агропоиск; информационным справочным и поисковым системам: Rambler, Yandex, Google.

#### **4.4.2. Процедура проведения государственного экзамена и критерии оценки знаний студента**

Для проведения процедуры Государственного экзамена назначается специальная Государственная экзаменационная комиссия, в состав которой входят ведущие преподаватели, профессора и доценты.

При проведении государственного экзамена студент должен продемонстрировать высокий уровень развития теоретической подготовки по основным дисциплинам профессионального цикла направления подготовки 35.03.05 – «Садоводство», соответствующим профилю «Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн», а также показать владение навыками самостоятельной работы:

- формулировать и решать задачи, возникающие в ходе практической деятельности;
- выбирать необходимые методы расчета, исходя из задач производственно-технологической деятельности;
- обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных.

Студент, допущенный к итоговой аттестации, берет билет, содержащий три вопроса, и подготавливает письменный ответ на вопросы билета. После чего студент излагает материал билета Государственной экзаменационной комиссии.

Оценивание ответа комиссией носит комплексный характер и основывается на трех группах критериев: когнитивных, деятельностных, личностных.

***Когнитивные*** критерии основываются на количественных и качественных описаниях эффективности процесса обучения:

- пополнение (приращение) знаний (по сравнению с исходным состоянием студента);
- реальный объем знаний (по сравнению со стандартом);
- актуализация знаний при решении познавательных и практических задач;
- применение знаний в новых ситуациях;
- эффективность использования в практической деятельности.

***Деятельностные*** критерии позволяют оценить сформированность познавательных и практических умений:

- объем умений (по сравнению с эталонным перечнем, содержащимся в образовательном стандарте);
- полнота операционального состава данного умения;
- усвоение опорной теоретической основы умения;

- интегрированность (комплексность);
- устойчивость;
- гибкость (перенос в новые ситуации);
- действенность.

**Личностные** критерии позволяют оценить развивающий характер образовательного процесса:

- мотивы получения профессии;
- динамика интеллектуального и физического развития;
- личностный смысл полученных знаний, удовлетворенность процессом обучения;
- готовность к самообразованию и профессиональной деятельности.

Отметка *«отлично»* выставляется, если студент дает:

– полный и правильный ответ на поставленные в экзаменационном билете и дополнительные (если в таковых была необходимость) вопросы, в самостоятельном (без наводящих вопросов экзаменатора) письменном ответе;

– изложение материала произведено в логической последовательности, грамотно, понятным почерком.

В ответе могут быть допущены 1-2 неточности или несущественные ошибки.

Отметка *«хорошо»* выставляется, если в письменном ответе, соответствующем указанным выше критериям для отметки «отлично», допускается меньшая обстоятельность и глубина изложения, имеются несущественные ошибки в изложении теоретического материала.

Отметка *«удовлетворительно»* выставляется, если:

- программный материал излагается в основном полно, но при этом допускаются существенные ошибки, ответ имеет репродуктивный характер;

– требуется известная помощь со стороны экзаменатора (путем наводящих вопросов, небольших разъяснений и т.п.);

– допускается нарушение логики изложения.

Отметка *«неудовлетворительно»* выставляется, если:

- ответ обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала (по экзаменационному билету);

- допускается грубое нарушение логики изложения.

## **5. Материально-техническое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации**

С учетом требований ФГОС по данному направлению подготовки учебный процесс полностью обеспечен материально-технической базой для проведения подготовки к сдаче, сдачи государственного экзамена, подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы. Процесс подготовки по данному направлению полностью обеспечен лекционными аудиториями с презентационным оборудованием, а также компьютерными классами с соответствующим бесплатным и лицензионным программным обеспечением с возможностью выхода в сеть интернет. С целью информационного обеспечения студентов-дипломников используется электронная информационно-образовательная среда университета, также организуется непосредственное взаимодействие профессорско-преподавательского состава вуза с обучающимися. Выпускающие кафедры обеспечивают студентов-дипломников комплектом учебно-методической документации: программой государственной итоговой аттестации, вопросами для самопроверки знаний при подготовке к государственному экзамену, методическими указаниями по выполнению выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы), графиком проведения консультаций по выпускным квалификационным работам, графиком поэтапного выполнения выпускных квалификационных работ и др. Кроме того, предоставляется полный доступ к

библиотечным фондам университета. Общий фонд библиотеки университета составляет 562342 экземпляра, в том числе 253092 экземпляра учебной литературы, 81600 экземпляра учебно-методических пособий.

Читальный зал на 202 посадочных мест. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам), содержащими издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями, и к электронной информационно-образовательной среде организации.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех блоков, изданными за последнее 5 лет, а для дисциплин вариативной части всех блоков – за последние 10 лет, из расчета не менее 50 экземпляров таких изданий на каждые 100 обучающихся.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 25 экземпляров на каждые 100 обучающихся.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети интернет.

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Студенты обеспечены доступом к следующим электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам):

1) Библиотека Российского государственного аграрного заочного университета (НБ РГАЗУ) – учреждение в структуре университета, действует на основании «Положения о библиотеке». Директор библиотеки: Ярина Васильевна Чупахина. Почтовый адрес: 143900, Московская область, г. Балашиха, ул. Фучика, д.1, телефон: 521-49-21, факс: 521-49-21, e-mail: library@rgazu.ru

2) Электронно-библиотечная система (ЭБС) "AgriLib" разработана с целью объединения на единой платформе электронных научных и учебно-методических ресурсов сельскохозяйственного, агротехнологического и других смежных направлений. Электронные ресурсы объединены по тематическим и целевым признакам. ЭБС снабжена каталогом, облегчающим поиск документов и работу с ними. Зарегистрирована как средство массовой информации "Образовательный интернет-портал Российского государственного аграрного заочного университета". Свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС 77-51402 от 19 октября 2012 г. Свидетельство о регистрации базы данных №2014620472 от 21 марта 2014 г.

3) ЭБС "Лань". Для доступа к учебно-методическим материалам электронно-библиотечной системы "Лань" необходимо пройти регистрацию с компьютеров, размещенных на территории РГАЗУ. После регистрации учебно-методические материалы ЭБС "Лань" доступны с любого компьютера или мобильного устройства, подключенного к Интернету.

4) ЭБС "eLIBRARY". Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий полные тексты более 18 млн. научных статей и публикаций. На платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии более 3200 российских научно-технических журналов, в том числе более 2000 журналов в открытом доступе.

Для защиты выпускной квалификационной работы отводится специально подготовленный кабинет.

Оснащение кабинета:

– рабочее место для членов государственной экзаменационной комиссии;

- компьютер, мультимедийный проектор, экран, интерактивная доска;
- лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения.

На заседания государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) с целью информационного обеспечения предоставляются следующие документы:

- положение о государственной итоговой аттестации;
- приказ об утверждении состава ГЭК;
- приказ об утверждении тем выпускных квалификационных работ;
- распоряжение о допуске студентов к защите;
- экзаменационные ведомости по итоговому государственному экзамену и защите выпускных квалификационных работ.

## 6. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации

### 6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Коды компетенции	Перечень планируемых результатов обучения и показателей оценивания	Этапы формирования (указать конкретные виды занятий, работ)	Описание шкалы и критериев оценивания			
			неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Уметь: работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия Владеть: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	вопросы и задания к государственному экзамену; - ВКР; - доклад студента на защите ВКР; - отзыв руководителя .	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует неспособность выполнять поставленные перед ним задания. Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на	Обучающийся имеет фрагментарные знания основного материала, знания важнейших разделов теоретического курса освоенных дисциплин и содержания лекционных курсов, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обучающийся имеет фрагментарные знания	Обучающийся твердо знает материал, показывает умение пользоваться основными понятиями при изложении ответа в процессе анализа основных проблем, отраженных в квалификационном задании; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных	Обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретных дисциплин, заложенных в квалификационном задании, исчерпывающе, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с дополнительными

			<p>дополнительные вопросы, демонстрирует неспособность выполнять поставленные перед ним задания.</p>	<p>основного материала, знания важнейших разделов теоретического курса освоенных дисциплин и содержания лекционных курсов, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.</p>	<p>неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения в квалификационном задании, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, но затрудняется с ответом при видоизменении заданий, возникают незначительные затруднения в логическом изложении изученного материала. Обучающийся твердо знает материал, показывает умение пользоваться основными понятиями при изложении ответа в процессе анализа основных проблем, отраженных в квалификационном задании; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы, грамотно и по существу излагает его,</p>	<p>ными вопросами, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; демонстрирует свободное владение научным языком и терминологией соответствующей области. Обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретных дисциплин, заложенных в квалификационном задании, исчерпывающе, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с дополнительными вопросами, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; демонстрирует свободное</p>
--	--	--	--	--	--	--

					не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения в квалификационном задании, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, но затрудняется с ответом при видоизменении заданий, возникают незначительные затруднения в логическом изложении изученного материала.	владение научным языком и терминологией соответствующей области.
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	Владеть: способностью к самоорганизации и самообразованию	- отдельные главы ВКР; - доклад студента на защите ВКР; - вопросы государственной экзаменационной комиссии.	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует неспособность выполнять поставленные перед ним задания. Обучающийся не знает значительной части программного материала,	Обучающийся имеет фрагментарные знания основного материала, знания важнейших разделов теоретического курса освоенных дисциплин и содержания лекционных курсов, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в	Обучающийся твердо знает материал, показывает умение пользоваться основными понятиями при изложении ответа в процессе анализа основных проблем, отраженных в квалификационном задании; знание важнейших работ из списка рекомендованной	Обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретных дисциплин, заложенных в квалификационном задании, исчерпывающе, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно

			<p>допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует неспособность выполнять поставленные перед ним задания.</p>	<p>изложении программно о материала. Обучающийся имеет фрагментарные знания основного материала, знания важнейших разделов теоретического курса освоенных дисциплин и содержания лекционных курсов, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программно о материала.</p>	<p>литературы, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения в квалификационном задании, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, но затрудняется с ответом при видоизменении заданий, возникают незначительные затруднения в логическом изложении изученного материала. Обучающийся твердо знает материал, показывает умение пользоваться основными понятиями при изложении ответа в процессе анализа основных проблем, отраженных в квалификационном задании; знание важнейших работ из</p>	<p>увязывать теорию с практикой, свободно справляется с дополнительными вопросами, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; демонстрирует свободное владение научным языком и терминологией соответствующей области. Обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, показывает глубокое и систематическое знание всего программно о материала и структуры конкретных дисциплин, заложенных в квалификационном задании, исчерпывающе, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с дополнительными вопросами, причем не</p>
--	--	--	--	---	--	--

					<p>списка рекомендованной литературы, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения в квалификационном задании, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, но затрудняется с ответом при видоизменении заданий, возникают незначительные затруднения в логическом изложении изученного материала.</p>	<p>затрудняется с ответом при видоизменении заданий; демонстрирует свободное владение научным языком и терминологией соответствующей области.</p>
<p>ОПК-2 способностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального</p>	<p>Знать: основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности Уметь: применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального</p>	<p>- вопросы государственной экзаменационной комиссии; - ВКР; - доклад студента; - отзыв руководителя.</p>	<p>Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует неспособность выполнять поставленные перед ним</p>	<p>Обучающийся имеет фрагментарные знания основного материала, знания важнейших разделов теоретического курса освоенных дисциплин и содержания лекционных курсов, но не усвоил его деталей, допускает неточности,</p>	<p>Обучающийся твердо знает материал, показывает умение пользоваться основными понятиями при изложении ответа в процессе анализа основных проблем, отраженных в квалификационном</p>	<p>Обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретных дисциплин, вложенных в квалификационном</p>



<p>льного исследования</p>	<p>исследования Владеть: способностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования</p>		<p>задания. Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует неспособность выполнять поставленные перед ним задания.</p>	<p>недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обучающийся имеет фрагментарные знания основного материала, знания важнейших разделов теоретического курса освоенных дисциплин и содержания лекционных курсов, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.</p>	<p>задании; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения в квалификационном задании, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, но затрудняется с ответом при видоизменении заданий, возникают незначительные затруднения в логическом изложении изученного материала. Обучающийся твердо знает материал, показывает умение пользоваться основными понятиями при изложении ответа в процессе анализа основных проблем, отраженных</p>	<p>задании, исчерпывающе, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с дополнительными вопросами, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; демонстрирует свободное владение научным языком и терминологией соответствующей области. Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретных дисциплин, заложенных в квалификационном задании, исчерпывающе, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой,</p>
----------------------------	---	--	---	---	--	---

					<p>в квалификационном задании; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения</p> <p>в квалификационном задании, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, но затрудняется с ответом при видоизменении заданий, возникают незначительные затруднения в логическом изложении изученного материала.</p>	<p>свободно справляется с дополнительными вопросами, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; демонстрирует свободное владение научным языком и терминологией соответствующей области.</p>
ПК-19 способностью применять современные методы научных исследований в области садоводства согласно утвержденным программам	<p>Уметь: применять современные методы научных исследований в области садоводства согласно утвержденным программам</p> <p>Владеть: способностью</p>	<p>- вопросы государственной экзаменационной комиссии;</p> <p>- отдельные разделы ВКР.</p>	<p>Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на</p>	<p>Обучающийся имеет фрагментарные знания основного материала, знания важнейших разделов теоретического курса освоенных дисциплин и</p>	<p>Обучающийся твердо знает материал, показывает умение пользоваться основными понятиями при изложении ответа в процессе</p>	<p>Обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала</p>

	<p>применять современные методы научных исследований в области садоводства согласно утвержденным программам</p>		<p>дополнительные вопросы, демонстрирует неспособность выполнять поставленные перед ним задания. Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует неспособность выполнять поставленные перед ним задания.</p>	<p>содержания лекционных курсов, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обучающийся имеет фрагментарные знания основного материала, знания важнейших разделов теоретического курса освоенных дисциплин и содержания лекционных курсов, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.</p>	<p>анализа основных проблем, отраженных в квалификационном задании; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения в квалификационном задании, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, но затрудняется с ответом при видоизменении заданий, возникают незначительные затруднения в логическом изложении изученного материала. Обучающийся твердо знает материал, показывает умение пользоваться основными понятиями при</p>	<p>и структуры конкретных дисциплин, заложенных в квалификационном задании, исчерпывающе, четко и логично излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с дополнительными вопросами, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; демонстрирует свободное владение научным языком и терминологией соответствующей области. Обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретных дисциплин, заложенных в квалификационном задании, исчерпывающе, четко и</p>
--	---	--	--	---	---	---

					<p>изложении ответа в процессе анализа основных проблем, отраженных в квалификационном задании; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения в квалификационном задании, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, но затрудняется с ответом при видоизменении заданий, возникают незначительные затруднения в логическом изложении изученного материала.</p>	<p>логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с дополнительными вопросами, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; демонстрирует свободное владение научным языком и терминологией соответствующей области.</p>
ПК-20 готовностью к анализу и критическому осмыслению отечественно	Владеть: готовностью к анализу и критическому осмыслению отечественно	- вопросы и задания к государственному экзамену; - вопросы	Обучающийся не знает значительной части программного материала,	Обучающийся имеет фрагментарные знания основного материала,	Обучающийся твердо знает материал, показывает умение	Обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал,

й и зарубежной научно-технической информации в области садоводства	й и зарубежной научно-технической информации в области садоводства	гос. экзаменационной комиссии; - ВКР; - доклад студента на защите ВКР; - отзыв руководителя.	допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует неспособность выполнять поставленные перед ним задания. Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует неспособность выполнять поставленные перед ним задания.	знания важнейших разделов теоретического курса освоенных дисциплин и содержания лекционных курсов, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обучающийся имеет фрагментарные знания основного материала, знания важнейших разделов теоретического курса освоенных дисциплин и содержания лекционных курсов, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	пользоваться основными понятиями при изложении ответа в процессе анализа основных проблем, отраженных в квалификационном задании; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения в квалификационном задании, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, но затрудняется с ответом при видоизменении заданий, возникают незначительные затруднения в логическом изложении изученного материала. Обучающийся твердо знает	показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретных дисциплин, заложенных в квалификационном задании, исчерпывающе, четко и логично строит его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с дополнительными вопросами, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; демонстрирует свободное владение научным языком и терминологией соответствующей области. Обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретных дисциплин,
--	--	--	---	---	--	--

					<p>материал, показывает умение пользоваться основными понятиями при изложении ответа в процессе анализа основных проблем, отраженных в квалификационном задании; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения в квалификационном задании, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, но затрудняется с ответом при видоизменении заданий, возникают незначительные затруднения в логическом изложении изученного материала.</p>	<p>заложенных в квалификационном задании, исчерпывающе, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с дополнительными вопросами, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; демонстрирует свободное владение научным языком и терминологией соответствующей области.</p>
--	--	--	--	--	--	--

<p>ПК-22 способностью к обобщению и статистическому анализу результатов полевых и лабораторных исследований, формулированию выводов и рекомендаций производству</p>	<p>Владеть: способностью к обобщению и статистическому анализу результатов полевых и лабораторных исследований, формулированию выводов и рекомендаций производству</p>	<p>- вопросы государственной экзаменационной комиссии; - отдельные главы ВКР; - доклад студента на защите ВКР; - отзыв руководителя.</p>	<p>Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует неспособность выполнять поставленные перед ним задания. Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует неспособность выполнять поставленные перед ним задания.</p>	<p>Обучающийся имеет фрагментарные знания основного материала, знания важнейших разделов теоретического курса освоенных дисциплин и содержания лекционных курсов, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обучающийся имеет фрагментарные знания основного материала, знания важнейших разделов теоретического курса освоенных дисциплин и содержания лекционных курсов, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.</p>	<p>Обучающийся твердо знает материал, показывает умение пользоваться основными понятиями при изложении ответа в процессе анализа основных проблем, отраженных в квалификационном задании; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения в квалификационном задании, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, но затрудняется с ответом при видоизменении заданий, возникают незначительные затруднения в логическом</p>	<p>Обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретных дисциплин, заложенных в квалификационном задании, исчерпывающе, четко и логично излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с дополнительными вопросами, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; демонстрирует свободное владение научным языком и терминологией соответствующей области. Обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, показывает глубокое и систематическое знание</p>
---	--	--	--	--	---	---

					<p>изложении изученного материала. Обучающийся твердо знает материал, показывает умение пользоваться основными понятиями при изложении ответа в процессе анализа основных проблем, отраженных в квалификационном задании; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения в квалификационном задании, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, но затрудняется с ответом при видоизменении заданий, возникают незначительн</p>	<p>всего программного материала и структуры конкретных дисциплин, заложенных в квалификационном задании, исчерпывающе, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с дополнительными вопросами, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; демонстрирует свободное владение научным языком и терминологией соответствующей области.</p>
--	--	--	--	--	--	---



					ые затруднения в логическом изложении изученного материала.	
--	--	--	--	--	--	--

## 6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения программы

Перед государственным комплексным экзаменом у студентов по направлению подготовки 35.03.05 «Садоводство» с профилем «Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн» оцениваются результаты освоения программы обучения с помощью тестирования. Примеры вопросов тестирования:

1. Густота стояния свеклы столовой перед уборкой должна быть:

- 30 – 45 тыс. растений на 1 га
- 45 – 60 тыс. растений на 1 га
- 65 – 80 тыс. растений на 1 га
- 80 – 95 тыс. растений на 1 га

2. Какой из корнеплодов содержит наибольшее количество каротина?

- Турнепс
- Брюква
- Кормовая свекла
- Морковь

3. В среднем в клубнях картофеля содержится крахмала:

- 7-14 %
- 14 – 22 %
- 22 – 30 %
- 30 – 38 %

4. Оптимальной реакцией почвенного раствора для выращивания табака душистого будет:

- рН менее 4
- рН 4 – 5
- рН 5 – 6
- рН 6 – 7

5. Лучшим способом посева льна декоративного будет:

- Узкорядный
- Рядовой
- Перекрестный
- Широкорядный

6. Перед посевом семена декоративных, цветочных и овощных культур протравливают для защиты от:

- Грибных заболеваний
- Сорняков
- Вредителей
- Для повышения всхожести

7. К посевным качествам семян декоративных, цветочных и овощных культур относится:

- Всхожесть
- Содержание белка
- Содержание золы
- Содержание жира

На государственном экзамене по направлению подготовки 35.03.05 – «Садоводство» с профилем «Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн», выпускники должны показать разносторонние знания теории и практики в области геологии с основами геоморфологии, почвоведения, агрохимии, географии с основами картографии почв, методов почвенных и агрохимических исследований систем удобрений, мелиорации.

Примеры вопросов для подготовки к государственному комплексному экзамену:

1. Факторы, влияющие на качество плодоовощной продукции.
2. Отношение овощных культур к свету и способы его регулирования при возделывании овощей в открытом и защищенном грунте.
3. Производственно-биологическая группировка плодовых культур.
4. Строение корневой системы винограда при семенном и вегетативном способах размножения.
5. Группировка многолетних цветочных растений открытого грунта по срокам цветения.
6. Выгоночные цветочные культуры (ассортимент, особенности выгонки и сроки реализации).
7. Стили планировки ландшафтного дизайна.
8. Особенности ухода за газоном.
9. Особенности подбора и размещения комнатных растений при озеленении внутренних интерьеров, служебных и общественных помещений.
10. Современные стили планировки фитодизайна внутренних интерьеров.

### **6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.**

Процедура оценивания результатов освоения образовательной программы по направлению подготовки 35.03.05 – «Садоводство» с профилем «Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн» определяются следующими методическими материалами и нормативно–правовыми документами:

- федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 35.03.05 «Садоводство» (уровень высшего образования - бакалавриат), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ;
- нормативно-методическими документами Министерства образования и науки РФ;
- уставом ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный заочный университет»;
- положением о государственной итоговой аттестации выпускников в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный заочный университет», приказ № 266 от 20.06.2011 г.;
- рабочим учебным планом по направлению подготовки 35.03.05 «Садоводство» (профиль «Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн»), утвержденным ученым советом ФГБОУ ВО РГАЗУ 16 декабря 2015 г., протокол № 4.
- методическими указаниями подготовки выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 35.03.05 – «Садоводство» с профилем «Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн», изданными в ФГБОУ ВО РГАЗУ.